

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

LA EDUCACION INTELECTUAL

Si es cierto que la ciencia fué progresando por las conquistas de la inteligencia, no es menos aventurado decir que el descuido de la paz moral trajo como consecuencia un relajamiento del valor de la ciencia, muchos de cuyos resultados perjudicaron al hombre mismo.

Se dió demasiado importancia al factor intelectual y el hombre sufrió un desvaloramiento en el concepto de ser armónico. Predominó la inteligencia a ley de moral social. Pero aparte de ella existe una moral que escapa o puede escapar a los alcances de la ley. Un hombre puede cumplir con los preceptos de la ley exteriormente, pero ser en el fondo un inmoral o por lo menos, un amoral. Aparte de las normas legales que exige la convivencia, hay una ley interior con modalidades propias en cada individuo y que forma parte de la personalidad de cada uno. Sería algo así como una disciplina interior individual. No basta aparecer como moral ante los ojos de quienes nos juzgan, hay que ser moral a nuestros propios ojos; hay que tener esa moral que libra de los impulsos egoístas, de las envidias, de la maldad; que nos impulsa a la cooperación, que nos conduce hacia el sentimiento de la amistad y aún más al amor a Dios y al prójimo por este amor divino. La escuela primaria debe perfeccionar el sentido moral y desarrollarlo por la educación.

El exceso de conocimiento no sirve cuando no se siente la tranquilidad interior a que se alcanza por el acatamiento de la moral. La ciencia considerada en sí, la ciencia pura, tiene un valor de cosa fría. El verdadero sabio es el que alcanza la verdad científica, pero que paralelamente a su inteligencia posee un gran sosiego moral y espiritual. El conocimiento por el conocimiento no sirve. Y así como no se alcanza gran lucidez mental si no se posee salud del cuerpo, muy poco ha de valer la ciencia que se logra si no se posee conciencia moral definitiva.

En general la Escuela primaria explota el conocimiento por el conocimiento, la ciencia debe ser aprovechada, enseñada de tal modo que entre a desarrollar una aptitud, un sentimiento, una facultad. De lo contrario se convierte en vano saber. El conocimiento debe ser apro-

vechado para lograr la personalidad física, mental y moral del individuo. Si no embota y produce un resultado opuesto al que realmente se persigue.

La escuela primaria debe hacer algo más que repartir el saber enciclopédico: debe inculcar el amor a Dios, la caridad cristiana, el patriotismo, la comprensión mutua, la obediencia, la sociabilidad, el desinterés, la responsabilidad, el respeto a la autoridad, la gratitud, la fé en sí mismo, el amor a los padres el trabajo etc.

Todas las materias del plan escolar sin excepción pueden encaminarse hacia la moral. La cuestión es saber cómo aprovecharlos en esta dirección. Esto no lo enseñaba la Escuela Normal, el maestro no lleva para ello una norma y nadie puede controlarlo debidamente.

El ha de hacerlo porque ese es su deber, porque lo requiere la salud espiritual del niño, porque forma parte de su misión educativa la más importante como Maestro. Esta norma de conducta relativa a la marcha educacional está implícita en la profesión de Maestro y la reclaman los seres que año por año están bajo su responsabilidad. Frente al niño que se juega su porvenir y la dirección ordenada para conseguir el último fin para que fué creado, ha de seguirse sin titubeos el camino que le marca el deber.

Alabamos al maestro que, cuando las circunstancias lo exigen, abandona sus clases de conocimientos, de cultura abstracta, porque se impone una lección de moral. Vale más un consejo dado a tiempo que todo el conocimiento que se puede impartir en un día. Vale más dejar de enseñar la raíz, cuadrada que permitir que un niño cometa una falta de moral, de respeto a sus superiores, de urbanidad o de compañerismo.

Hay niños que muestran una inefable alegría al ver hundirse a un compañero ante las complicaciones de un problema o una lección difícil que no ha comprendido debidamente al explicarla el profesor. A esos niños hay que ayudarlos a mejorar su aptitud moral, y preferible es dejar el problema o la lección a un lado, y dar, aprovechando el hecho una lección con la condición más preciosa que es la oportunidad. De la dirección que se infunde al alma de la niñez irá a depender el edificio futuro.

Desde luego que no hay que con-

fundir las cosas y extremarlas dejando desatendido el cultivo intelectual, en nombre de la aptitud moral, que todo sea equilibrado, medido, justo, sin que sufra una cosa en menoscabo de otra. Por eso creo que la misión del maestro de vocación es más difícil que la del sacerdote en cuanto a la parte educativa se refiere ya que el maestro ha de educar al niño con la intensidad de la formación religiosa de su espíritu y después dar la ciencia humana docificada a su edad y aptitudes. El maestro, como el sacerdote, ha de dar la educación moral de sus alumnos con la mirada puesta en Dios y después continuar en la cultura velando por el desarrollo integral para conseguir la armonía entre la parte moral y la intelectual. Enlazar en una palabra podíamos decirlo, inteligencia y alma en un conjunto que busque la «superación» de sí mismo. Solo logra su propósito cuando sabe darse, volcarse en las almas de los pequeños con sinceridad, con amor irradiado por su vocación de educador de la infancia.

Lecciones escolares

Las partes de las plantas

Próxima la época de siembra de primavera llega oportunidad a la escuela rural para desarrollar este tema en condiciones de obtener el mayor éxito en la enseñanza puesto que los alumnos tienen constantemente a su alcance medios para comprobar los diferentes motivos que la lección comprende.

No por eso ha de dejarse todo a la observación externa. El maestro debe tener a disposición de los niños el material experimental necesario y dirigir su utilización para que resulte fructífera.

Ejemplo: Toma un vaso o frasco de vidrio. Recúbrelo interiormente con papel secante y rellénalo con aserrín. Entre el vidrio y el secante coloca semillas y procura que el aserrín este siempre bien mojado.

Allí podrás observar la germinación de la semilla. Observa todos los días y anota y dibuja lo que veas. Planta también semillas en tierra y realiza las mismas observaciones. ¿Que parte de la planta nace primero? ¿Cual después? ¿Hacia donde se dirige cada una de ellas? ¿Como se clasifican las raíces? ¿Como funcionan? Clases de tallos ¿Que función desempeña...?

Aquí tenemos una serie de sugerencias que pueden servir como cuestionario para la lección. Ya sabemos que no podrá ni deberá darse en una sola sección. Más bien deberá dedicarse la última hora de la clase durante los días necesarios hasta que las observaciones, experiencias, conversaciones, redacciones, dibujos y otras actividades que con el tema se relacionen queden completas.

Como indicación general y de suma importancia para orientar el trabajo daremos la siguiente: sobre las mismas plantas observar todos los fenómenos que sea posible. Lo que no lo sea no se toma en cuenta.

La germinación.—En el primer párrafo del cuestionario se indica la manera de preparar germinadores en forma completa y sencilla al par que económica. Cada alumno puede poseer el suyo. Conviene que este trabajo se realice con una semana de anticipación al estudio del asunto.

Luego se dedican unos minutos diarios para observar marcha del experimento y dibujar en el cuaderno el desarrollo de las plantitas, con indicación de la fecha correspondiente. Utilizar diversas clases de semillas. También se opera con semillas sembradas en tierra.

Para acelerar la germinación conviene tenerlas 24 horas en agua antes de sembrarlas, sobre todo si se trata de granos que puedan ser algo viejos. El maestro ira dando las explicaciones necesarias y orientará la observación. Serán muy útiles algunos vidrios de aumento, lupas, cuentahilos, etc.

Información. Condiciones indispensables para la germinación.

Cuando una semilla está madura cae al suelo, pero habitualmente no germina enseguida. Pasa en estado de vida latente semanas y meses, a veces años enteros, antes de germinar. Para que pueda hacerlo han de concurrir ciertas condiciones, algunas de ellas inherentes a la semilla misma (intrínsecas) y otras dependientes del ambiente que la rodea (extrínsecas).

Las condiciones intrínsecas son: que la semilla esté madura; que esté perfectamente conformada; que posea un embrión vivo.

Las condiciones extrínsecas son: aire; agua; calor. ¡Ay, si llega a faltar el aire o mejor dicho, el oxígeno que éste contiene. La semilla cesaría de respirar y moriría asfixiada. Para convencernos, no hemos de hacer más que meter un puñado de

semilla germinativa en el interior de dos vasos de cristal, uno de los cuales ha de taparse herméticamente. Mientras que en el abierto la germinación continúa y es progresiva, en el otro, al cabo de breve tiempo, se detiene y mueren las plantitas.

El agua es necesaria, no solo para que sean posibles las reacciones químicas que ocurren o en el interior de la semilla sino que también para hincharlas y así romper los tegumentos, facilitando con ello la salida de la raicilla y del tallito.

Si la semilla se deja en un sitio seco, ésta no germina. He ahí explicado porqué si queremos conservar cereales y otras semillas indispensables para la germinación y para las industrias, debemos mantenerlas en lugares secos. La humedad las echaría a perder porque entrarían en germinación, sin contar que también se estropearían por el desarrollo de mohos u otros gérmenes de putrefacción.

Las semillas no germinan si la temperatura no alcanza cierto grado, variable para cada especie, pero constante en cada una de ellas.

El trigo necesita una temperatura mínima de 5 grados para germinar; el lino 2 y la chucha 10. La mejor temperatura es la de 28 grados para el trigo; 21 para el lino y 33 para el maíz. Finalmente demasiado calor hace asar la germinación. Esto se produce a los 42 grados para el trigo.

Las raíces.—La pregunta que figura en el cuestionario ¿Como se clasifican las raíces? no tiene otro objeto que mostrar al niño que las hay de varias clases y de que busque los ejemplos naturales correspondientes. De ninguna manera ha de insistirse sobre esto, que no es otra cosa que un detalle sin valor, y mucho menos llenar pizarras murales con cuadros sinópticos a la manera antigua. Y aun que se la pase por alto no se perderá nada. Lo más importante es que los alumnos tengan raíces de diversas clases las miren, observen lo que se les indique que deben buscar y lleguen a comprender como funciona esa parte de la planta. Claro está que esas raíces, ya representan algo muerto desde el momento que han sido arrancadas del suelo y dejado de funcionar. Por lo tanto la atención ha de llevarse hacia la planta entera y viva y es esa la que tenemos que considerar como centro del trabajo.

Actividades. Tomar una semilla germinada en posición tal que la raíz quede hacia arriba y el tallito hacia abajo. Observar todos los días. ¿Qué ocurre? Explicar, dibujar resumir por escrito las observaciones.

Tomar de los germinadores una semilla cuya raíz tenga dos centímetros de largo. Secarla colocándola sobre un papel secante y aplicándole algodón hidrófilo. Con una pluma apenas mojada en tinta china hacer varias divisiones a igual distancia, a partir del extremo, por ejemplo cada dos milímetros. Una vez seca la tinta colocar nuevamen-

te la semilla en el germinador, con todo cuidado. Observar todos los días. Anotar en un papel o en una gráfica el crecimiento de la raíz.

Los tallos.—La misma observación hecha para la raíz ha de aplicarse ahora.

Actividades.—Tomar algunos germinadores donde ya sobresalga el tallito de la boca y acostarlos. Observar varios días, seguidos. ¿Qué sucede? Volverlos a su posición normal al cabo de varios días. ¿Qué ocurre? ¿Qué dirección siguen los tallos? Observar, dibujar, resumir por escrito las conclusiones halladas.

La planta trata de elevarse lo más posible sobre el nivel del suelo sobrepasando las vecinas o los obstáculos que le impiden plenamente los rayos solares. ¿Qué medios emplea cuando su tallo es herbáceo considerando: a) el caso de la hiedra, b) el caso de la vid, c) el caso de la campanilla común.

Observar el crecimiento del tallo utilizando el mismo procedimiento que el empleado para la raíz.

Observar que los tallos presentan yemas. De acuerdo con esta observación; preguntamos: ¿La patata es un tallo o una raíz?

De la misma manera se puede dar cumplimiento al estudio de la hoja, de la flor y de la semilla.

Todo sin precipitaciones, sin prisa, sin ese anuncio que algunos suelen sentir interiormente por ultimar la lección en el tiempo señalado para el desarrollo en el programa escolar.

Nada de lecciones cinematográficas por su duración, ni sesiones oratorias en la exposición. Actividad y observación como fundamento del trabajo.

Comisión provincial de provisión de escuelas

Sesión del 10 de febrero de 1939

ACUERDOS

1.º Declarar definitiva la lista de aspirantes a interinidades de la provincia de Guadalajara, publicada en el «Boletín oficial» de la provincia de 20 de Enero último, por no haberse presentado ninguna reclamación, y elevarla a la Superioridad para su aprobación.

2.º Admitir la renuncia de D.ª M.ª Josefa Huerta, D.ª Gregoria Martínez Pérez y D.ª Teresa Garralaga, Maestras interinas de las Escuelas de Bañuelos, Villares de Jdraque y Membrillera respectivamente.

3.º Visto el oficio del Sr. Alcalde Angón (Guadalajara), con el ruego de que se nombre Maestro para la escuela de niños de aquella localidad, o sea aceptado el ofrecimiento del señor Cura para dar las clases gratuitamente; la Comisión ante la imposibilidad de designar Maestro por estar agotadas las listas de aspirantes, acuerda aceptar el ofrecimiento del referido Sr. Cura y nombrarle con carácter gratuito hasta que sea provista la Escuela, y darle las gracias por su altruismo.

4.º Igualmente se acepta el ofrecimiento de D. Pedro Checa Cortés para la Escuela de Anguita, según oficio del Sr. Alcalde, si se hace con carácter gratuito.

5.º Se desestiman instancias de D.ª Nicolasa López Minguenza y D.ª Purificación Morer, Maestras interinas de las Escuelas de Alustante (Guadalajara), en solicitud de traslado a las de Novella y Molina de Aragón, de la misma provincia, por considerar no tiene atribuciones la Comisión para resolver.

6.º Vista instancia del Ayuntamiento y padres de familia de Villacadima (Guadalajara), en solicitud de que se nombre Maestra para aquella Escuela, se acuerda manifestar a los interesados que estando agotadas las listas de aspirantes a interinidades, no pueden hacerse nombramientos hasta que sea aprobada la nueva lista por la Superioridad.

7.º Manifestar al Sr. Alcalde de Fuentelsaz (Guadalajara), que no puede hacerse nombramiento que solicita en su oficio por no estar aprobada la lista de aspirantes.

La Presidente, Angela Moreno.—
La Vocal, Concepción S. Madrigal.—
El Secretario, Lucinio Llorente.

Suscripción Pro - Ejército

Descontado de los haberes del mes de enero en 1.º de febrero de 1939

Suma anterior, 1.021,67.

Carrascosa de Arriba, 15,00; Morcuera, D. Pedro, 25,00; Villarraso, 3,00; Torralba de Arciel, 5,00; Vizmanos, 20,00; Tejado, niñas, 26,20; Toledillo, 7,50; Alcoba de la Torre, 7,50; Cihuela, D. Antonio, 10,00; Laina, D. Julio, 10,55; idem, D.ª Damiana, 7,95; Coscurita, D.ª Purificación 7,95; Nograles D. Manuel, 15,00; La Vega D. Marin, 5,00; Ocenilla, D. Antonio, 10,00; Reboñar, D. Felipe, 10,00; Covalada, D. Francisco del Campo, 7,50; Berlanga, D. Eutimio, 50,00;
Total, 1264,75.

Para una lección de historia y geografía

Industria, comercio y medios de comunicación. Dos palabras al maestro

Este tema resultará un excelente motivo de adiestramiento para la búsqueda de informaciones consultando toda clase de fuentes. Siempre recomendamos el uso de textos de estudio, y seguiremos haciéndolo. Pero habrá que cuidar que el niño no se sienta en absoluta dependencia de él. Dada la gran variedad de datos que se piden en esta ocasión, será muy difícil que un libro pueda ofrecerlos íntegramente. Aquí se impone la consulta de muchos libros, revistas, folletos de propaganda y cuanta fuente de información pueda utilizarse. Trate de que sus alumnos vayan formando el hábito de enterarse continuamente de cuanto posea un valor humano,

nunca limitarse a estudiar justito lo que se pide en el cuestionario para el asunto semanal.

Los conocimientos fundamentales

A los estudios realizados podrán muy bien agregarse otros referentes a algunas cuestiones prácticas, como por ejemplo, como trasladarse desde el lugar en que se encuentra la escuela hasta algunas localidades o lugares que puedan representar un interés especial, averiguando todos los detalles que el viajero debe conocer.

Comenzaremos por decir que comercio es intercambio de productos pero que su importancia no se reduce a eso sino que con el comercio se ponen en contacto los pueblos y las civilizaciones y todos progresan y se elevan material y moralmente con beneficio para la cultura general.

El comercio se origina en la diversidad de productos de las distintas regiones del globo. Lo que en una falta, abunda en otras y su intercambio surge naturalmente. Siempre el intercambio de productos origina el bienestar y la riqueza la comodidad y el placer por el lujo, que es lo que va dando al comercio su creciente vitalidad.

Entre los pueblos primitivos el comercio se realiza permutando productos por productos. Luego aparece la moneda, vale decir, una materia que tienen convencional, que representa valor real e idéntico para todos; por último, los títulos de crédito que tienen valor comercial, que representa valor, pero no son valor por sí mismos y que evitan los inconvenientes de la moneda.

Entre los pueblos industriales, el comercio ya es mucho más complicado.

La industria fabrica productos exclusivamente destinados al comercio y entonces necesitan materias primas. El trabajo y la industria multiplican la población, y se desarrolla el comercio de artículos alimenticios. En tercer lugar proporciona riqueza a los pueblos y desarrolla el instinto del lujo. Por lo que la historia nos enseña, parecería que fué el primero el instinto del lujo y el comercio de esos artículos; luego para compensarlos el de materias primas, y por último el de alimentos.

Entre los pueblos del Oriente, el comercio fué adquiriendo su desarrollo gradualmente. Estos pueblos intercambiaban sus productos, que llevaban y traían desde lejanos países. Entre ellos se destacan especialmente los fenicios, cuyo poderío y gradeza nace precisamente del comercio exterior.

Fueron grandes navegantes y fundaron colonias, algunas de las cuales, como Cartago, alcanzaron enorme desarrollo. Eran industriales, vendían productos manufacturados por ellos, pero vendían también los de otros pueblos.

Los griegos, como los fenicios, fueron grandes navegantes, especialmente los atenienses, y fundaron también colonias por todo el Mediterráneo. El comercio hizo la grandeza de Atenas y su riqueza.

(Continuará).