

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

El Cuaderno Autotexto

Aun no siendo, ni mucho menos, el medio más generalizado de enseñanza en nuestras escuelas, el cuaderno que ha de servir de texto a sus alumnos, apasiona a los maestros que lo han establecido en sus aulas hasta el punto de encumbrarlo como el medio didáctico ideal entre los aceptados para la enseñanza escolar.

Jamás hemos oído defensa más acalorada de los procedimientos y formas pedagógicas que la de los partidarios del cuaderno de texto; hacia su modelo de trabajo el más completo, el más eficiente, el más práctico, el único racional y completamente científico según la opinión incontrolada e incontrolable de la casi totalidad de sus autores.

Para los no muy dados a penetraciones profundas en las cuestiones pedagógicas, basta la observación del afecto demostrado, del calor ofrecido, de las alabanzas prodigadas a su redacción, su belleza, su contenido científico, la objetividad de las lecciones ordenadas, el logismo de su relación etc. etc. que de su obra escolar hacen los maestros fabricantes o imitadores de ese completo racimo de resúmenes dictados, propuestos para copia, trillados ante los niños para que puedan reproducirlos lo más literalmente posible en la mayoría de los casos, para que se sientan inclinados a seguir esa especie de panacea enseñante que resuelve el problema económico al suprimir el libro de texto; el derroche de energías facilitando la sucesión de los asuntos del programa escolar el mismo para cada día del año o aun para cada hora del día, la fatiga del profesor buscando el mejor medio de orientación para sus alumnos, la labor de observación deducción y contraste entre los diferentes elementos que influyen en la labor escolar haciendo que hoy fracase en una lección por múltiples causas lo que ayer tuvo resonante éxito, maravilloso desarrollo, completa concepción.

Profundizando en el estudio del autotexto muy pronto vemos la falta de solidez de su presunta ciencia, la de la relación didáctica de su pedagogía individual, el ausente realismo de la cultura adquirida por el niño en su cuaderno de «trabajo», el engreimiento del escolar que se cree sabio porque ha escrito en el

cuaderno muchas cosas, tantas que apenas si han dejado en su cerebro una minúscula huella indeleble de tal lección que le tomó en buen estado de atención o en momento de gracia magistral al profesor.

En su conjunto la ordenación sucesiva de temas y de lecciones desarrolladas con la perfectibilidad que haya podido concebir el maestro no ha influenciado la cultura y mucho menos la educación de modo por, de ningún modo superior, a la acción culturales y educativa conseguida con otros procedimientos didácticos.

En otro aspecto, no menos interesante, hemos de reconocer a primera vista en la formación del cuaderno autotexto una línea ascensional en su elaboración durante los primeros años en los que el profesor busca su modelo, llega a la estabilidad con su máximo rendimiento y decae con demasiada rapidez sin que su ánimo se dé cuenta al hacer girar la labor escolar al rededor del centro de gravitación determinado por un cuaderno que se ha echado al bolsillo con el deseo de hacerle el honor de que en este día pueda repetirse, en la escuela, una página como la numerada con satisfacción de suficiencia deducida de su concordancia entre lo considerado, por sí, recomendable en la perfección didáctica y lo que como resultado de esa auto opinión, posiblemente errónea quedó allí el año de antes o uno anterior que bien pudo tener realización recomendable y fracasar en este ya que las recetas no son generales.

Podrá ser, seguramente lo es, ese cuaderno de un niño que adquirió la ciencia allí estereotipada con sus frases, sus esquemas, croquis, dibujos o aparatos orientados dirigidos ordenados y concebidos por el maestro que a su vez, en esa preparación previa, ha debido valerse del libro de texto de la revista científica, del libro de viajes geográficos del catecismo explicado, según los casos y que al darle a los niños quizá para que lo pasen tal cual quedó en el cuaderno que llenó sus aspiraciones de pulcritud, claridad etc, deseadas, si el estado de ánimo no permite otra cosa, no hace sino dar los niños ciencia, cultura o educación de tercera cuarta o quinta mano, según los casos, con todos los defectos de corrupción que tiene

tanto manoseo en los conocimientos ligeramente asimilados.

No se nos alegue para salvar la situación que el maestro hace la preparación de lecciones necesaria aunque en su escuela establezca el autotexto porque, sin negar la gran conveniencia de esta preparación y la ventaja que supone para mejorar el medio didáctico que comentamos no hará otra cosa que amañerar los niños a su conceptos de cultura en vez de facilitar el desarrollo de las actividades de sus alumnos dándoles facilidades para que puedan cotejar otras fuentes bajo su ayuda, su orientación o su dirección, eso sí; pero que ellos puedan hallar un camino, que en un día próximo les facilite le marcha en su carrera educativa de la vida que han de saber vivir con la persuasión y la moralidad precisa, eligiendo los medios más morales, más prácticos y de más positivo resultado después de una comparación racional sin relación de semejanza con el desarrollo cultural de la enseñanza se hoy igual que el año anterior del autotexto, que consideramos muy inferior a «hoy un poco mejor que ayer aara que mañana pueda decir un poco mejor que hoy».

Son muy complejos los factores que intevienen en la obra educativa repetimos una vez más, para que pueda aislarlos con ventaja el maestro recopilando su esencia en un cuaderno de clase o en un cuaderno por asignaturas, concebido a priori, sin fijarse en que cada niño al llegar a la escuela trae ya un mundo de ideas sin comprender, imágenes sin determinar su alcance, ilusiones fugaces que conviene apagar o desarrollar según su orientación, y una iniciación en diferentes materias que proceden del medio ambiente, especialmente de la familia, la que no se puede aislar en la enseñanza por los efectos más o menos aceptables en la educación que puede ocasionar según esté bien o mal dirigida su intervención en la obra educativa y en las relaciones con la escuela muy cuidadas y dirigidas por el maestro en todo momento.

Imposible sentitezar tales elementos en un autotexto, como inútil pretensión también la de remitir la enseñanza a resúmenes que no sean resultado de la expresión concreta de conocimientos adquiridos con la intensidad necesaria.

En la escuela ha de abundar el libro de texto ya el libro elegido con todo cuidado para que sirva de auxiliar excelente del maestro y del niño, despertando en estas actividades y amor a la lectura base del deseo de saber tan necesario en los escolares.

Si queremos enjuiciar el fracaso del autotexto basta observar que los niños sometidos a este medio de enseñanza, apenas saben leer.

Una lección de lenguaje para el grado elemental

(CONTINUACION)

Conversación sobre los pájaros. — En presencia de la gran variedad de figuras con que puede ilustrarse esta clase, se darán los nombres de los pájaros más comunes: canario, verdicillos, ruiseñor, gorrión, golondrina, etc; luego se citarán los menos conocidos; zorzal calandria, carpintero, picaflor etc.

¿Qué podemos decir de estas aves? Aquí una serie de respuestas que serán corregidas o ampliadas por la clase:

Los pájaros son aves de pequeña talla, avecillas.

Los pájaros sirven de adorno en nuestras casas, en los jardines y en las plazas. Nos alegran con sus trinos; lucen sus vistosos plumajes, entonan cantos armoniosos con una melodía inimitable.

La llegada de la primavera se presta para conversar sobre los pájaros y especialmente sobre los emigrantes que comienzan a llegar a nuestra región y dan oportunidad al estudio.

Fijémonos por ejemplo la golondrina como anunciadora de la buena estación.

¿De que se alimenta la golondrina? Hacer notar el beneficio que nos hace, pues las moscas y mosquitos son portadores de enfermedades.

Censuremos muy severamente la actitud de aquellos niños que matan o persiguen a estos buenos amigos del hombre.

Llamemos la atención sobre el tordo y el hornero. Estos son amigos del agricultor. El maestro explicará que estos pájaros revisan prolijamente los surcos que abre el arado y comen los gusanitos y larvas que las rejas dejan al descubierto y hará pensar a los niños sobre lo que esto significa para la agricultura. Estos pájaros son bienhechores del campo, amigos del agricultor.

DICTADO. — Seamos amigos de los pájaros. Ellos merecen nuestra protección porque sirven de adorno, alegran con sus trinos, y por la utilidad que prestan comiendo los insectos y gusanos que dañan las plantas o los mosquitos que podrían producirnos enfermedades.

Lectura y recitado de la poesía. El nido, de Margot Guezuraga u otra semejante. Dibujar un nido y

unos pajarillos.

Insistimos una vez más en la necesidad de cultivar el lenguaje entre los niños en los primeros grados de la escuela con el mayor esmero. En esa edad los niños se acostumbran a disciplinar su espíritu y consiguen llegar después a expresarse con claridad y precisión evitando balbuceos y palabras inútiles.

La experiencia y las estadísticas demuestran que nunca llega a leer bien un niño que no se le ha cuidado la lectura en los primeros años, ni hablan con corrección si no se les ha acostumbrado a ordenar bien las ideas desde los primeros pasos en la escuela.

Muy importante es también acompañar a estas lecciones los ejercicios de observación adecuados. El que no observa no conoce. Sin conocimientos no hay ideas y sin ideas mal podrá el alumno encontrar palabras cuando las necesite.

Recomendamos a los maestros que no se precipiten en la enseñanza del lenguaje y que no desmayen en su realización. Por mucho que repitan esta clase de lecciones nunca podrá decirse que es con exceso. Su cultura y su capacitación pedagógica le brindarán motivos diarios para excelentes lecciones que sus pequeños alumnos seguirán con interés.

Comisión provincial de provisión de escuelas

Relación de aspirantes a interinidades en la provincia de Guadalajara, que han acudido a la convocatoria anunciada por esta Comisión en 15 de Junio último, publicada en el Boletín oficial de la provincia, núm. 140, del día 22 del mismo, clasificados con arreglo a sus méritos y servicios que se hace pública a tenor de lo dispuesto en el núm. 31 de la orden de 31 de Agosto de 1937.

Número de orden, nombres y apellidos, servicios y residencia

MAESTROS

1. Don Victorino Roy Yagüe, 5 años, 2 meses y 6 días, Milmarcos.
1. Doña M.^a Cruz Sacristán Atance, 0-5-25, Maranchón. Comprendida en el apartado d) artículo 5.º de la orden de 7 de Agosto de 1937.
2. Doña Paula Angela Muñoz Abad, Yelo (Soria). Idem. id.
3. Doña Pilar Jiménez García, Cogolludo. En virtud de orden de la Jefatura de 1.ª Enseñanza de 20 del actual, por no poder funcionar la Escuela que sirve.
4. Doña Vicenta Jiménez García Cogolludo. Idem. id. id.
5. Doña Milagros Pérez Gómez, 5-1-26, Noviercas (Soria). Sirve Escuela.
6. Doña Juana Revuelto del Campo, 4-10-3, San Andrés de San Pedro. Sirve Escuela.
7. Doña Resurrección Garcés Sesma, 2-0-11, Aguilar del Río Alhama (Logroño.)

EXCLUIDAS

1. Doña Carmen Jiménez Roy, por presentar el expediente fuera de plazo y estar suspensa de sueldo.
 2. Doña M.^a de la Concepción Amestoy de la Fuente, por id. e incompleto el expediente.
 3. Doña Florentina Llabres Rubio, por id.
- A las que se les han devuelto sus respectivos expedientes.

Lo que se hace público con carácter provisional, dando un plazo de diez días para la presentación de reclamaciones que se estimen pertinentes apoyadas en fundamento legal.

Soria 30 de Julio de 1938. — III Año Triunfal. — La Presidente, Inspectora Jefe, Angela Moreno. — La Directora Escuela Normal, Concepción S. Madrigal. El Secretario, Jefe de la Sección, Sacerdote Rodrigo.

* *

Aspirantes a interinidades

Lista definitiva de aspirantes a interinidades formada por esta Comisión, de conformidad con lo dispuesto en la Instrucción 31 de la orden circular de la Comisión de Cultura y Enseñanza de 31 de Agosto de 1937, de las Maestras que han acudido a la convocatoria anunciada en el «Boletín Oficial» de esta provincia número 301, para servir Escuelas en esta provincia de Soria, aprobada por la Superioridad el 29 de Julio último

Núm. de orden, nombres y apellidos, servicios y residencia

1. Doña Carmen Zaccagnini Rodríguez, 0 años, 3 meses y 0 días, Profesora. Comprendida en el apartado D) del artículo 5.º, 7 8-37.
 2. Doña Rafaela de las Heras Gallego, 0-8-35, Sigüenza. Idem. id.
 3. Doña Alejandra Lagunas Gomez, 11-2-6, Santervás de la Sierra.
 4. Doña Ascensión Rojas Fernandez, 10-7-1, Oteruelos.
 5. Doña M.^a Natividad Románillos Delgado, 10-2-18, Muñecas. Sirve Escuela.
 6. Doña Basilia Soria Martínez, 6-6-18, Vinuesa.
 7. Doña Teófila Sainz Sarnago, 5-5-8, Fuentecantos.
 8. Doña M.^a Algeles Chamorro Jimenez, 4-11-18, Sabinánigo.
 9. Doña Manuela Furquet Perez, 5-7-21, Covalada.
 10. Doña Gaudelia A. Crespo Crespo, 4-5-29, Fresno de Caracena.
 11. Doña Adoración Lozano Sampedrano, 4-0-20, Santa Cecilia.
 12. Doña Narcisca Herrero Marín, 3-7-27, Arguijo. Sirve Escuela.
 13. Doña Dominica Martínez Calonge, 3-0-3, Soria.
 14. Doña Anjela Postigo Hernández, 2-5-22, Soria.
 15. Doña Margarita Revuelto del Campo, 1-11-11, Bretún. Sirve Escuela.
 16. Doña Vicencia García Calvo, 1-10-17, Zárabes.
 17. Doña M.^a Mercedes Lared Fernández, 1-10-15, Montaves. Sirve Escuela.
 18. Doña M.^a Candelas Herrero Miguel, 1-9-17, Villarijo.
 19. Doña Visitación M. Ortega Berzal, 1-4-23, Zayas de Báscones.
 20. Doña Marina Muñoz Carrasosa, 1-2-23, La Losilla.
 21. Doña Elvira San Román Sánchez, 1-0-28, Huérteles. Sirve Escuela.
 22. Doña Felicidad Jiménez Cesteros, 1-0-23, Soria.
 23. Asunción Lafuente Sanz, 1-0-10, Nomparedes. Sirve Escuela.
 24. Doña Vicenta Jiménez Rodrigo, 1 año, 11 meses y 15 días. Soria.
 25. Doña Petra Soria Muñoz 0-8-28, Vinuesa.
- Soria 3 de Agosto de 1938 — III Año Triunfal. — La Directora Escuela Normal, Concepción S. Madrigal. — El Secretario, Jefe de la Sección, — La Presidente Angela Mereno Sacerdote Rodrigo.

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 8 R

EL CUESTIONARIO

Uno de los instrumentos de trabajo más eficiente en la escuela primaria ante todo en los cursos medio y superior si es unitaria en los grados cuarto y quinto en adelante si es graduada, es, sin duda, un buen cuestionario. Este implica el conocimiento consciente de la labor que ha de realizarse durante seis días hábiles, lo cual libra de las perniciosas consecuencias de la improvisación a que haya de acudir con demasiada frecuencia en los casos bastante frecuentes en nuestras escuelas, donde se trabaja sin una norma premeditada determinada por el cuestionario.

Permite la visión panorámica del asunto e indica, cual una buena brújula, el Norte, pero no ofrece una ruta en la que puede transitarse a pié llano. El camino de la enseñanza primaria es un camino no es una vía expedita de escollos. A lo largo de su trayecto presenta, en forma metódica, una serie de obstáculos que los alumnos deben salvar para llegar a la meta, ostentando un lauro, el fruto del esfuerzo personal, sin el cual se comete fraude contra su perfeccionamiento, como acacie cuando se vierte de buenas a primeras una información innecesaria, convirtiendo a los niños en meros recipientes, muchas veces sin fondo, como el tonei de las Danaides.

Tiende puentes de comunicación, o establece lazos de conexión entre las diversas partes del asunto, para librarlas de la condición fragmentaria de miembros aislados sin articulación y darles unidad y vida como partes de un organismo viviente.

Informa los trabajos a realizar para despertar el espíritu de investigación, o de búsqueda del material ilustrativo y constructivo, porque alienta el noble propósito, conforme con los principios de la «Escuela Activa» de liberar al niño de la copia servil y gráfica, croquis, esquemas etc, hechos e impuestos por los maestros apegados a la rutina.

Con propósito de mejora constante, hace preguntas para que los alumnos busquen las respuestas en el fondo de su conciencia, obligándoles a la meditación; o en libros que a veces ocultan los preciados frutos entre un frondoso ramaje de información superflua consciente del riesgo que implica esto, hace preguntas relativas a lo más esencial del asunto para que los niños se despojen de ese verde follaje que suele trocarse en un tendol de marchita hojarasca que encubre y deslucel el entendimiento.

Esas mismas preguntas, al mismo tiempo que tienden a podar lo superfluo, contribuyen a expresar los conocimientos con más claridad precisión y concisión, preciadas cualidades del lenguaje, dignas de ser adquiridas en la clase.

Indica al niño lo que debe observar, experimentar y hacer consciente del papel que desempeñan la observación, la experimentación y el hacer en el desarrollo de las aptitudes y capacidades conaturales, relegando al oído y un plano secundario en la adquisición de conocimientos, porque el maestro no debe convertir al niño en un receptor, en una gran oreja para escuchar lecciones, sino en un artífice de su perfeccionamiento

Tal es la utilidad del cuestionario para el desarrollo de la obra escolar que en su elaboración ha de ponerse el mayor esmero y durante su realización práctica deberá anotarse cuantas observaciones se hagan sobre posibles perfeccionamientos hasta llegar cada curso a la perfección posible de su contenido de acuerdo con las necesidades de la enseñanza en la escuela.

NOTICIAS

FALLECIMIENTO. — El día 4 del actual falleció en Renieblas a los 37 años de edad Doña Petra Ruiz Mazalvete, esposa de nuestro buen amigo y compañero Don Pedro García Milla, maestro de dicho pueblo.

A su entierro verificado el día siguiente asistió numerosa concurrencia, testimoniando así la buena amistad que el vecindario de Renieblas siente hacia su Maestro.

Acompañamos a D. Pedro, hijos y demás familia en el dolor que experimenta y les deseamos larga vida para rogar a Dios por el alma de la finada.

Inspección de Primera Enseñanza de la Provincia de Soria

El Ilmo. Sr. Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza en oficio que dirige a esta Inspección dice lo que sigue:

«Son varias las quejas y reclamaciones elevadas a esta Jefatura por diferentes Maestros de la España Nacional sobre molestias, coacciones y promesas de que son víctimas para obligarles a una sindicación forzosa o ingreso en determinados organismos profesionales del Magisterio, y para conseguir cese rotundamente este estado de cosas revelador de un afán de proselitismo opuesto al espíritu y orientaciones de la España nueva; esta Jefatura, velando por la dignificación del Magisterio, y para evitar a los educadores de la España que nace preocupaciones ajenas al noble y entusiasta desempeño de su delicada misión, ha de recordar:—1.º Que está prohibida la sindicación de funcionarios públicos y constitución de entidades con carácter profesional que no estén debidamente autorizadas por el Excmo. Sr. Ministro de Organización y Acción Sindical. 2.º La Inspección de Primera Enseñanza, Sección Administrativa y funcionarios dependientes de esta Jefatura pondrán directamente en mi superior conocimiento las coacciones o molestias de que hayan sido o pudieran ser objeto para conseguir su ingreso en Sindicatos u organizaciones profesionales del Magisterio.»

Lo que se hace público para conocimiento del Magisterio de esta provincia y para su exacto cumplimiento.

Soria, 5 de agosto de 1938. — III Año Triunfal.

La Inspectora Jefe
Angela Moreno

Maestra...

¿Quiere hacerse usted misma sus propios vestidos?
Encargue los patrones a la

Academia de Corte y Confección

de

JULIA HEREDIA DE IGLESIA
Caballeros, 27, 2.º izqda. — SORIA

Tip. de NOTICIERO DE SORIA.