

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

## Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## La nueva didáctica

Tú, Maestro español, celoso defensor de la vida espiritual del niño, has de esmerarte en el estudio de la didáctica escolar que se nutre de actividades infantiles, de anhelos, tendencias, proyectos, problemas, sugerencias, inquietudes y deseos etc., inspirados, dirigidos y realizados por el niño según el sentido recto de la didáctica de acción; pero aun más que de ello, has de poner especial cuidado en la formación moral de tus alumnos, con acertada intervención en la escuela y fuera de ella, no solo en cuanto se relaciona con la enseñanza del Catecismo y la Historia Sagrada, base fundamental de la educación religiosa, sino vigilando lo mejor posible su medio ambiente fuera del recinto escolar y ofreciéndole modelos y terapéutica adecuada, cuando pueda existir necesaria intervención, más eficiente que los consejos y frías recomendaciones escolares y, quizá, que la mecánica repetición de lecciones aprendidas de memoria en el texto correspondiente uno y otro día de clase.

La nueva didáctica que preconizamos, debe poseer una actitud diagnóstica, clínica y formativa, que haga posible el sondeo y busca de los muchos yerros que, debido a múltiples causas, se presentan en el proceso del aprendizaje de las diferentes disciplinas que comprenden de la primera enseñanza, y en el desarrollo educativo, moral y patriótico de la infancia.

La diagnosticación de estos males obliga al maestro a buscar, a rastrear la etiología, la génesis, el motivo sustancial que los produce.

El maestro, entonces, deja de ser el personaje indiferente e irresponsable de la escuela, para tornarse en un clínico de la enseñanza. Esta actitud, que para nosotros es fundamental, facilita la solución de innumerables problemas de la escuela, la primaria, hoy cubiertos con un velo de indiferencia en muchos casos, a saber: que métodos especiales deben utilizarse en la enseñanza de las distintas materias escolares. Cuál es el mejor medio a emplear para la educación moral. Qué metodología es más recomendable en la enseñanza de la Geografía y de la Historia Patria; cuáles son los errores más frecuentes en la enseñanza del idioma castellano, de la Aritmética, de la Geometría, de las Ciencias Naturales o de la Urbanidad y

buenos modales etc. Qué porcentaje de anormales hay en su escuela y a qué causas obedece el retardo escolar; a qué motivos se debe el abandono de los padres por la educación de sus hijos y el porqué de la inasistencia de cada uno de los escolares. Cuáles son las tendencias, las predilecciones, las aspiraciones mayormente pronunciadas en los niños; qué índices antropométricos deben tener los alumnos en relación con la talla y de conformidad con la edad cronológica, etc. Muy especial empeño ha de poner en el estudio de las materias que estén más descuidadas para aplicar a cada una su remedio; si en la clase hay niños retardados, normales, inteligentes, supranormales, etc. y la colocación de los mismos en su plan de trabajo más recomendable en armonía con sus aptitudes.

Gracias a esta actividad del maestro, que de veras se precie de serlo, se toma en su plenitud de eficacia para el progreso ducativo, la personalidad del niño tal cual es; se normaliza toda la tarea educacional, se preocupa de hecho de la personalidad de escolar se da tono diferencial al aprendizaje, recargando, o aligerando cada materia en los diferentes casos, pero siempre pensando

en el niño y en sus intereses espirituales y corporales.

Y tú, maestro, procura triunfar en la medida que España espera de tí, en la nueva didáctica a que nos referimos, has de excederte en el estudio de las actividades del niño y adquirir un carácter cultural que te permite la trasmisión a tus alumnos de los mejores valores (religiosos, patrióticos, científicos, sociales, históricos, económicos, intelectuales, artísticos etc.) acumulados por la civilización y muy especialmente por la española. Parte de esta herencia culturas: tradiciones, peculiaridades del vivir de las gentes, folklore, lengua, arte ciencia, etc., en la cantidad adecuada para cada niño, se encuentra al alcance de la de la mano y ante todo la formación de su carácter moral cristiano, de su espíritu patriótico, por desgracia bastante descuidado en los últimos años en la escuela y fuera de ella, ha de ser tu especial empeño.

En el balance de cada hora histórica, algo supervive, algo se encarna en el espíritu de los nuevos tiempos. En la nuestra queda con trazos indelebles grabado el espíritu de sacrificio según las normas de Falange Española Tradicionalista. Esta herencia, y la reafirmación

de la catolicidad española, debe cultivarse en los escolares para que puedan trasmitirla a las nuevas generaciones al mismo tiempo que se amplía lo más posible su riqueza cultural.

## Balillas y Flechas

Van encuadrándose nuestros muchachos en las organizaciones de Falange Española Tradicionalista y de las J. O. N. S. aunque, quizá, no con la intensidad debida a una institución que tanto ha de preocuparse de la formación de los españoles, recios de espíritu, capaces de llevar a la Patria a su destino imperial en un mañana que ya alborea con sus alas azules.

Dentro de la organización admirable de la gran nación italiana, los Balilla jalonaron un ideal en el Imperio Italiano y, sin duda, fueron uno de los pilares más importantes que hicieron posible su formación. Por sus relaciones con la educación de los jóvenes merecen la consideración de los maestros y el estudio de su organización de tanto provecho para nuestros escolares, por su excelente colorido educacional.

Balilla, nombre con que se conoce en Italia al héroe adolescente anónimo que en 1746 provocó con su actitud viril el alzamiento contra los austriacos invasores. Aunque no haya sido identificado el autor de la proeza, sábase positivamente que se trata de un jovencito y su gesto ha pasado a ser un símbolo que el régimen italiano actual ha utilizado para fundar una Obra Nacional de asistencia y educación física y moral de la juventud.

Fué instituida dicha Obra con carácter oficial en 3 de abril de 1926, quedando bajo la vigilancia del Jefe del Gobierno y bajo la dependencia del Ministerio de Educación Nacional (R. D. de 14 de septiembre de 1929.)

El instituto tiene su residencia central en Roma, y lleva a cabo sus actividades por medio de las organizaciones llamadas Balilla, Avanguardisti y Niñas jóvenes italianas. Forman parte de la organización Balilla los niños de ambos sexos, entre 8 y 14 años, pasando, al llegar a esta edad, a la categoría de Avanguardisti, institución cuidada especialmente del adiestramiento y preparación de los jóvenes para la vida militar. Objetivo primordial de toda la obra es, según reza su reglamento de 9 de enero de 1927, preparar a los

## Plato Unico colectivo del Magisterio soriano

Suponemos en poder de los compañeros de la provincia la invitación hecha a primeros de diciembre en nombre de los 72 primeros adheridos, acompañada de una ficha para la adhesión.

Sigue su marcha ascendente esta institución y sirva esta nota-información para conocimiento de todos, adheridos o no. Los no adheridos que lo deseen pueden mandar su petición a la señora Habilidadada del Magisterio, mediante ficha, si la tienen, o mediante tarjeta postal.

Por si alguno no recibió la invitación se hace saber que la aportación mensual es de 0'25 pesetas por cada 1000 pesetas de sueldo anual.

He aquí un estadiillo-resumen de los seis meses de actividad:

### PLATO UNICO COLECTIVO DEL MAGISTERIO SORIANO SEPTIEMBRE - FEBRERO

Resumen de adheridos e ingresos

MESES	Número de maestros por sueldo					TOTALES	
	6000	5000	4000	3000	1500	Maestros	Pesetas
Septiembre . . . . .	—	—	20	52	—	72	59,00
Octubre . . . . .	—	—	20	49	—	69	56,75
Noviembre . . . . .	—	1	20	48	—	69	57,25
Diciembre . . . . .	—	1	20	47	—	68	56,50
Enero . . . . .	1	4	40	123	1	169	139,10
Febrero . . . . .	1	5	42	137	2	167	153,20
TOTAL durante los seis meses . . . . .							521,80

Matalebreras, 12 de marzo de 1938

II Año Triunfal

LUIS I. SANZ

NOTAS: El ingreso de Febrero no es definitivo.

El correspondiente a Marzo será aproximadamente de 162,70 y 192 los adheridos.

jóvenes física y moralmente, para hacerles dignos de la nueva norma de la vida italiana.

A los tres años de fundada, hallábase la Obra en pleno desenvolvimiento y ejercicio de sus programas. La inscripción es voluntaria y en 1.º de febrero de 1930 contó cerca de dos millones de inscritos (entre Avanguardisti y Balilla), distribuidos en 592 legiones. Los jefes de los primeros son oficiales del Ejército, escogidos entre los mejor dotados como educadores y que poseen mayor grado de cultura, los de Balilla son con preferencia maestros de escuela primaria.

La educación física se lleva a cabo en sus dos aspectos teórico y práctico con escrupuloso esmero.

Para la realización de la parte teórica está incorporado a la obra el Instituto Nacional de Educación Física; para la parte práctica fué creada una academia fascista de educación física. De este modo mientras la Obra Nacional Balilla, cuida, por medio de sus comités provinciales, del desenvolvimiento racional de los ejercicios gimnásticos, va preparando a la vez instructores modernos, cultos, morales, disciplinados capaces de laborar dignamente en la organización fascista.

La enseñanza gimnico-deportiva dada en las escuelas primarias y secundarias es ampliada en la obra, donde sus afiliados se inician en ejercicios militares y en todas las demás disciplinas deportivas.

Los jóvenes provistos del diploma de las escuelas medias superiores, tienen opción al ingreso en la Academia fascista por la preparación degli inseganti di educazione fisica. Las asignaturas que en ella se cursan son: Anatomía humana normal, Fisiología, Psicología, Higiene, Traumatología, Cinemática, Antropometría, Terapéutica física, Patología del deporte, Filosofía, Pedagogía, Lenguas, esgrima, remo, tiro al blanco, especialidades deportivas, educación física, práctica y teórica, Historia de la educación física, Legislación fascista, artes aplicadas, canto y técnica militar. Estos estudios duran dos años y tienen después una aplicación facultativa.

La Obra atiende a la formación de la conciencia y de la ideología de la juventud por medio de la reforma de los programas escolares, con labor de propaganda, creación de salas de lectura, bibliotecas circulantes, escuelas subsidiarias, visitas a museos y monumentos, conferencias, paseos instructivos, teatros y cinemas educativos.

La organización de las milicias de Avanguardisti y Balilla es provincial. Es una organización militar distribuida, por orden ascendente, en escuadrones, manipulos, centurias, cohortes y legiones. Los jefes de las centurias y de los manipulos, deben ejercer su acción educativa e instructiva, con el mismo tacto, llena el alma de amor a la patria, de los sentimientos de orden, honor y responsabilidad, del cuidado de su persona y, en general, de todos aquellos sentimientos altruistas y generosos que contribuyan a plasmar la psiquis del niño, con el fin

de fecundar aquellos gérmenes que harán de él un buen padre de familia, un buen ciudadano y un buen soldado.

Para coordinar las actividades puramente escolares con las propias de la Obra Nacional, se van estableciendo los convecinos que aconsejan las necesidades locales. Las instituciones subsidiarias de la escuela elemental van orientándose según los fines de la Obra, evitando de este modo repeticiones inútiles.

Anexa a la Obra de educación física funciona la asistencia a sus afiliados. Esta asistencia es principalmente de carácter sanitario: preventiva, terapéutica y práctica. Además sus miembros gozan del derecho de seguro en caso de accidente.

Una de las preocupaciones principales de la Obra es la educación profesional, a cuyo efecto, van organizándose programas de acuerdo con las más modernas orientaciones pedagógicas. En el Véneto y Medio día de Italia funcionan ya más de 200 cursos teórico-prácticos de agricultura.

Con objeto de llegar a concentrar toda la actividad juvenil y de poder ofrecer a sus miembros lugares no solo de esparcimiento, sino de desarrollo educativo y de moral bienestar, vanse construyendo casas del Balilla en todas las ciudades italianas.

Veán todos los maestros españoles la importancia de esas instituciones fascistas que hemos descrito a grandes trazos y lo íntimamente que se relaciona con su profesión la organización de nuestros Flechas de Falange. Después a laborar con ellos por la España Grande e Imperial.

Tu escuela, Maestro, ha de tener siempre una atmósfera españolista, netamente patriótica, prácticamente cristiana.

Se culpó con fundamento a la escuela primaria española, que estaba falta de un ideal. Copistas de lo extranjero, elevados a cargos directivos, tenían a gala ignorar o desprestigiar el sentido educativo español y vergonzosamente minaban los cimientos de nuestra amada patria. La repulsa interior con que habías de obedecer a tales directivos no la sentirás nunca ya.

Hoy nuestra escuela tiene el ideal de la España Una, Grande, Libre y Tradicional. Está ya nuevamente en su ruta histórica.

Que tu labor educativa diaria sea digna de un miembro que realiza una de las funciones más esenciales en el resurgir de la Patria Imperial.

### La escuela para Dios y para España

Tenemos el gusto de manifestar a los Sres. Maestros y Maestras de la Provincia y demás compañeros la pronta aparición de una Obra de lectura para las Escuelas que lleva el título arriba indicado, debida al esfuerzo del conocido publicista soriano el Presbítero D. Juan José de Pablo Romero esperando que los pedidos que pueden hacer a la Habilitación o al Autor, Mayor, 2, sean numerosos. Actualmente ya sabemos son muchos los solicitantes incluso de nuestras posesiones de Africa. Está ajustada a las líneas de las disposiciones recién dadas sobre lectura de los niños y niñas y sus conocimientos patriótico-religiosos.

### Sexta Lista de Maestros afiliados al S. E. M.

Patrocinio Morales Alesón  
Ramón Pueo Almonacid.  
Carlos López Bartolomé  
Inés Rico García.  
Tomás Esteban Encabo.  
Alfonso García Alcazar.  
Guillermina Colino Gonzalez  
M.ª del Pilar Oncins Coronas.  
Crisógona Fernandez Martinez.  
Juan Pascual Ortega Latorre  
Urbanó Martinez Poza.  
Doroteo Minguez Poza.  
Pedro P. La llana Larrañaga.  
Leoncia García Leal.  
Bernardina Jodra Olalla.  
Tomás Giner.  
Alejandro Rodríguez Alvarez Aguado.  
José Martínez.  
Esperanza de la Merced Gil  
Eliás Vinuesa Caballero  
Juan Herranz Alonso  
Mariano Labadia Aramburo.  
Felicitas Izquierdo Botes.  
Beatriz Fernandez Orte.  
Hortensia García Benito.  
Julian Perez Clos.  
Maria Jesús García.  
Lucía Hernández Angulo.  
Hipólito Ureta Cosin.  
Manuel Calabuig Herranz.  
Mariano Esteban Rello.  
Patrocinio Riera García.  
Daniel Sanz Larrad.  
Bruno Gonzalo Borque.  
Dario Puertas.  
Jeronimo Perez  
Juliana Alcazar Alonso.  
Felisa Sanz.  
Francisco Roperio.  
Serapio Ortega.  
Luciana Sanz.  
Martín Ricote.  
Anacleto Rodríguez Nieto.  
Isabel Herranz Checa.  
Alejandro Guimene Cortero.  
Severiano Andrés Vallejo.  
Sara Romera Andrés.  
Carmen Doat.  
Juan Ramón Gargallo Lon.  
Purificación Tejedor Martínez.  
Gabina de la Gala Ibañez.  
Amparo Negrodo.

Maestros en el Frente  
Francisco Roncal Gonzalo.  
Jesé del Rio Sanz.  
Cirilo Muñoz Martínez.  
Santiago Diaz Arbeleta.  
NOTA. Todos los Maestros de la zona liberada de Guadalajara, pueden solicitar su ingreso en el S. E. M. en esta provincia y una vez que se libere dicha capital las fichas correspondientes de todos aquellos que figuren afiliados serán remitidas a su Jefe figurando en estas oficinas provisionalmente según ordenes de la Territorial.

### El maestro y la salud

El maestro fuerte ha de estar sano y cuidar de la salud

Si estás enfermo, no seas maestro; que tú y los discípulos pagareis muy caro tal desacierto, y Dios te castigará. Es imposible que un maestro enfermo preste el trabajo que exige una escuela, y es un absurdo suponer vocación en quien carece de un medio indispensable para ejercer la profesión. No defraudes a la familia, la sociedad y la pa-

tria ocupado malamente un puesto que no puedes desempeñar como es debido, y más cobrando un sueldo que no ganas, por reducido que sea, al estar enfermo.

Pero salud, que es un capital, no en todo es igual, y cada uno administrará con esmero aquella que Dios le haya dado, siendo de notar que en esto, como en todo, «no hay poco que no baste ni mucho que no gaste».

No gastes más fuerza de la que tengas, y en nada te agotes ni pretendas hacer lo que otros más robustos que tú, vive y trabaja, come y descansa según tu edad y tu salud, y emplea en todo un buen método, que ayude a vivir, trabajar y hacer la vida y el trabajo fecundos y duraderos.

Para trabajar hay que comer. El trabajo de la escuela es fuerte exige alimentación higiénica y nutritiva a sus horas, con esparcimientos y descansos. Con el estómago muy cargado nada se puede hacer, y con el que está desmayado, flojo será el trabajo. Tú pues come con moderación, o sobriedad, y cuando hagas la comida fuerte, no trabajes en cosas que exijan mucha atención, sino en las de poca monta, ya que no prefieras el descanso a la grata recreación, si te es dado.

De licores y otros estimulantes artificiales no uses, ni del vicio, a no ser cuando por consejo del médico o experiencia te fuere necesario. El agua es de todas las bebidas la más higiénica, la más barata y la más necesaria. Que nunca se vea el maestro tomado del vino, ni frecuentar la taberna, ni perder el tiempo en el café o casino, donde se reúnen los haraganes del pueblo a jugar, fumar, beber y murmurar.

No te excites en demasía ni te fatigues con exceso, ni trasnoches, no leas desentendadamente, ni disputes ni dances, ni te privas del sueño reparador; modera tus ocupaciones, ordena tu vida y no te cargues con más obligaciones de las que puedas buenamente desempeñar.

Modera tus apetitos, refrena tus pasiones, se amo y dueño de tí mismo, y no el esclavo de la ira, gula, envidia, soberbia, avaricia, lujuria, vanidad, pereza, ni de ningún otro pecado. El alma que sirve a Dios goza de mayor salud, y a los que saben amarle todos los males se les tornarán bienes.

Y sabiendo administrar el caudal de tu salud, también sabrás cuidar de la salud de tus discípulos, a quienes en esto y en todo debes servir de modelo. Hazlos fuertes.

¡Oh maestro! grande es tu misión, tan grande como necesaria y llena de dificultades. Te encomiendan niños que a veces son entecos y raquíticos, producto de una raza o una familia que va dejeneyandoy por el camino de la miseria fisiológica, puede llegar a la extensión y seguramente a la absorción por otra que sea más vigorosa. Sana, mejora y defiende esa raza, en cuanto de tí dependa la posibilidad, que, si no se extingue.

Después de la gracia de Dios, no hay bien más grande en la tierra que la salud, con lo cual está dicho el cuidado que de ella ha de tener el que instruye y educa.

D. Andrés Manjón  
(El Maestro Mirando Hacia Dentro)

Maestro:  
Propaga entre los  
compañeros  
BOLETIN ESCOLAR