

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

Método para enseñar la Geografía Regional

El método para esta enseñanza ha de comprender dos fines además del sugerido por el título, a saber: 1.º, desarrollar la técnica geográfica, y 2.º ilustrar un método de enseñar la geografía de una área relativamente pequeña como iniciación de estudios más completos.

El plan ha de recomendarse por sí mismo a los Maestros que creen: 1.º, que es un buen principio pedagógico el presentar las características principales de la geografía de un continente o región antes de estudiar sus diferentes divisiones; 2.º que estas divisiones se enseñan mejor por medio de mapas; 3.º que la geografía es el estudio de las relaciones mutuas entre el hombre y su medio ambiente; 4.º que el hacer mapas es para los estudiantes una parte esencial de la geografía, y 5.º que la tendencia actual es dar a los estudiantes una enseñanza ya digerida.

El plan debiera agradar también a todos esos maestros que carecen de facilidades para realizar proyectos elaborados o que, aun teniendo esas facilidades, sienten con frecuencia la necesidad de hacer algo diferente a ese método admitido como uno de los más pedagógicos.

Para hacer el estudio tan práctico y concreto como sea posible tomemos España como ejemplo y hagamos el plan de estudio siguiendo este método.

En la primera reunión se entrega a los alumnos un mapa del continente antiguo que indique solamente las principales subdivisiones de cada país (sin montañas, ríos ni nombres), y datos sobre la población arreglados por regiones o comarcas.

En cada región o comarca se pone un número. El propósito de los números puestos en estas subdivisiones es facilitar el trabajo de colocar datos en el mapa, y también a inducir al alumno a aprender el nombre de la división correspondiente colocando por sí mismo su nombre en el apartado o buscándolo en el número correspondiente una vez determinado en la construcción.

Los alumnos aprenden inmediatamente que hay que presentar gráficamente una serie de datos geográficos de alguna forma, puesto que

los números cuando se ponen en el mapa no dan una idea bien definida. Que consulten sus libros de texto y sus atlas para ver si encuentran la manera de conseguir esto, y puede dejarse seguir por algún tiempo el sistema que mejor les parezca.

Supongamos que la mayor parte de los alumnos deciden usar colores para indicar, por ejemplo, la densidad de población. En ese caso la labor del maestro quedaría limitada a comprobar si con el mismo color se han señalado las comarcas de la misma población relativa y a explicar que no hay propiamente una línea fronteriza que separa una de otra densidad de modo brusco.

También se presenta la dificultad de confundir los colores y la necesidad de referirse al apartado correspondiente para cerciorarse de lo que representa cada color. Sin duda alguna es también recomendable el cuadro llamado de signos convencionales.

Una vez hecho esto, el Maestro debe explicar el método de indicar la población por medio de puntos y las ventajas de esta indicación sobre las anteriores.

Los mapas con puntos para indicar la población

Uno de los mejores métodos que hasta ahora se conocen para indicar la distribución de la población es el sistema de puntos. En casi todas las geografías pueden encontrarse actualmente buenos ejemplos de mapas con puntos, y especialmente en las de origen norteamericano. Muy completos los hemos visto en la «Geography of the World's Agriculture» de Finch and Baker. También hay algunos en la «Economic Geography of South America» de Whiibeack.

Con un poco de práctica los alumnos de grados superiores, principalmente pueden obtener gran facilidad en la confección de mapas con puntos.

Para hacer un mapa con puntos de la distribución de la población de España el alumno encontrará que necesita consultar el atlas para saber en qué partes de las regiones o más concretamente, de las provincias, ha de encontrar los puntos. Naturalmente, esto significa que tiene que determinar la ubicación de las ciudades principales, y las comarcas de mayores recursos naturales o de mejores medios de comunicación principales elementos

del desarrollo industrial y comercial que tan directamente influyen en la intensidad de la población relativa de un país. Esto, le enseña geografía descriptiva y le familiariza con los principales caracteres físicos de nuestra nación.

Muy probable que cometerá equivocaciones, pero a medida que el niño conozca mejor la orografía e hidrografía ibéricas, esos errores irán desapareciendo y al final del curso estamos seguros de que podrá dibujar un mapa muy exacto.

Usos del mapa de población

Ya está el mapa completo. La clase ha empezado su estudio con una cosa tangible, la ubicación de la población española. Esta ubicación, no solamente es una cosa tangible, sino que está llena de interés porque los alumnos han comenzado a estudiar nuestra península desde un punto de vista humano. Además han aprendido geografía descriptiva y se han familiarizado con las principales características de la geografía física.

Durante la construcción de este mapa no pueden menos de pensar en los datos presentados. Su adquisición basa alrededor de esta cuestión central: ¿Por qué hay una densa población en unas comarcas y mínima en otras?

Al tratar de contestar a esta pregunta fundamental los alumnos, inmediatamente se dan cuenta de que deben saber más de los caracteres físicos. Esto nos conduce a la siguiente fase de trabajo, es decir, a hacer un mapa de los caracteres naturales.

Puede estudiarse primero cualquier aspecto del medio, pero ha sido demostrado que el hacer un mapa de la vegetación natural es un comienzo muy apropiado. Esto es debido a que la vegetación natural demuestra como se influyen mutuamente el clima y la topografía, y nos conduce de nuevo a un punto de partida. Un procedimiento muy recomendable en las escuelas es el siguiente: Se entrega a los niños unas hojas de papel transparente del mismo tamaño que el mapa original. En la escuela copian las líneas de las costas y fronteras. Entonces en este mapa copian del mapa que el maestro ha trazado en el tablero, a falta de este de uno mural, o de un mapa del libro de texto, la vegetación natural todo lo cuidadosamente que pueden. Cuando han termi-

nado el mapa de la vegetación natural se sobrepone en el mapa de población, y los alumnos pueden determinar fácilmente toda relación que exista entre la población y la vegetación natural. Algunas relaciones son las que podrían esperarse, otras, son bastante paradójicas por no tener relación natural. Ejemplo Madrid que debe su población a causa distinta de los caracteres naturales.

Los niños se darán cuenta de que la vegetación natural sola no explica la distribución de la población en España. Por lo tanto de la misma manera que el mapa anterior, se dibujan otros en diferentes hojas de papel transparente de la lluvia anual la topografía y los minerales, y cada uno se sobrepone similarmente en el mapa de población con esta colección de mapas los niños pueden hacer comprobaciones y estudios muy interesantes.

Se ha demostrado ser un buen plan para estimular una sana rivalidad estimulante el exhibir los mejores mapas de una colección.

Aunque todavía no ha habido mucho tiempo en esta clase, es muy recomendable el encargar que lean en casa, cuando no haya tiempo material de hacerlo en la sesión escolar algo sobre las relaciones estudiadas en España y en otros países a fin de que se cercioren de la generalización de estos estudios en su totalidad.

Es muy probable que los niños de la clase busquen por sí mismos estas lecturas si tienen el libro a su alcance. El mapa de puntos no es esencial al método como ya insinuamos al principio; cualquier sistema de hacer mapas que presente a la vista un cuadro definitivo de la distribución será satisfactorio.

Cuando los alumnos han estudiado a fondo España pueden empezar a estudiar Portugal y seguidamente norte de África, Europa, antiguas colonias españolas etc. Todos los países no es necesario que los estudien de esta forma; tan malo es dedicar demasiado tiempo a los mapas como el no dedicarles ninguno. Por lo tanto es un buen plan el adoptar, por algún tiempo, otro sistema que produzca los mismos resultados. Es recomendable sin embargo estudiar de esta misma forma dos o tres países más por lo menos.

En todo este trabajo hay bastante oportunidad para introducir graba-

dos que ilustren los datos que están siendo estudiados.

Principales ventajas del método

Este método es bueno desde el punto de vista educativo porque se inicia en los datos conocidos, es decir: 1.º datos del medio ambiente y 2.º distribución y cantidad de la producción. Procede de lo concreto a lo abstracto. El método despierta el interés de los alumnos desde el principio porque los mapas y las discusiones se concretan en la vida del hombre y sus condiciones. Evita las preparaciones elaboradas que requieren los proyectos porque los mapas que se dibujan suministran el motivo de estudio.

El método introduce la exactitud en el estudio de la geografía. También impulsa a los alumnos a que traten de trazar cuidadosamente los mapas que se dibujan. Hace que los niños aprendan de modo sencillo, con el mínimo esfuerzo esas cosas que se consideran fundamentales en el estudio de la geografía.

Consigue este resultado, no por el mero ejercicio de la memoria, sino por la práctica en dibujar mapas y porque existe una razón para aprender estas cosas. El método permite a los alumnos el descubrir por sí mismos, en vez de repetir en clase lo que han aprendido en el libro de texto. Consigue tal adquisición de cultura porque presenta problemas de una manera concreta. A los niños capaces les permite elevarse muy por encima del término medio, porque facilita la originalidad. Es aplicable a todas las regiones cualquiera que sea su tamaño. Puede usarse en todos los grados reduciendo o ampliando ser extensión de acuerdo con la capacidad de los alumnos.

Por último, este método limita el campo de los estudios geográficos a la geografía, ya se defina como el efecto del medio ambiente en la gente, o la influencia mutua entre el medio físico y el hombre, o la adaptación del hombre al medio físico.

Maestra...

Si desea distinguirse entre las elegantes, encargue sus vestidos en la acreditada

Academia de Corte y Confección

de

JULIA HEREDIA DE IGLESIA
Caballeros, 27, 2.º izqda. — SORIA

**Distribución horaria:
su libertad**

«De todas direcciones llegó esta voz.

Cruzó las fronteras, recorrió larga distancia y se estacionó en diversos centros educacionales. De ahí un espíritu joven, inteligente, entusiasta la recibe, la impone, irradiando su benéfica acción. Es un chispazo que ilumina, ora aquí, ora

allí, de la capital a la escuela urbana y a la rural. Algunas veces parece el efecto de mágico espejismo. Veamos las imágenes.

Ha llegado el momento de empezar a remover las prácticas envejecidas. Surge espontánea la «Libertad horaria». Ya en el aula, hay que ver cómo la recibe e interpreta el Maestro.

Explicaré: Una maestra desarrolla, por ejemplo, una clase de Aritmética. Como sabe que la duración del tiempo es elástica, si le parece, termina el asunto en media hora, pero luego, acordándose de la libertad, dicta uno y otro y otros ejercicios análogos... y con ello mata el tiempo. En otra clase trata otro asunto, en forma tan árida, sin raciocinio, que el niño no concibe nada, ni una sola idea por donde encarar el asunto, y, ella, muy imperativamente, expresa: «La clase, a resolver el problema, ahora».

Los niños leen una y diez veces el enunciado, operan, suman, restan, dividen... ¿y el resultado? Mientras tanto ella, muy amante de la lectura, está leyendo un libro... o se estaciona en un rincón de la escuela, esperando el toque de campana... Así pasan los minutos, la media hora... Llegada esta, toda la clase reacciona. Se oye: «yo no comprendo»; «¿cómo será?»; «yo no sabía»; todos a la vez: «está mal» «¡no puedo!».

La señorita, después de haber perdido un precioso tiempo, en cuyo lugar y en pocos minutos, recorriendo filas y observando los trabajos individuales, habría podido anticipar este resultado, sin vacilar exclama: «Mañana se resolverá». Así olvida que el buen herrero jamás golpea en hierro frío) continúa su tarea, aunque otra la espere.

¡Cuántos minutos se pierden! Se cumple fácilmente la delicada misión otorgando licencias, después de haber contrastado bondades; no se pitea. ¿a quien se le otorga?... Es necesario que los maestros tengan una clara visión de la nueva educación infantil. No es la cantidad de tiempo la que ha de remover la rutina, es saber aprovechar todo el tiempo. De ahí la nueva medida; unidad, múltiplo y submúltiplo. Son los distintos valores actuales de tiempo, para medir y valorar exactamente el conocimiento. Si la libertad de la distribución horaria

se encara como debe ser ¿por qué en esa oportunidad no explica, aclara o define el concepto que el niño no comprende y quiere averiguar? ¿Por qué no varía el tiempo? ¿Es esta la verdadera aplicación de la distribución horaria?...

Tal es el cuestionario que se presenta una distinguida compañera de Hispanoamericana en una de las mejores revistas americanas de educación primaria La Obra, de quien tomamos el anterior trabajo que retrata a tantos otros casos que se van dando y si presentan, sino con tanta crudeza, al menos con la misma tendencia cuando el estudio de nuevos métodos, organizaciones escolares, o procedimientos de enseñanza no se ha profundizado debidamente; cuando se mariposea sobre las flores de todo lo nuevo, sin saber reparar las espinas que en todo problema educativo se presentan al paso del educador y en la escuela primaria a la acción del maestro.

Muy lejos de nuestro ánimo el echarnos del lado opuesto desdeñando toda innovación en la enseñanza, lo que nos lleva al estancamiento de la didáctica escolar, al rutinarismo en la enseñanza y con ellos al retraso en la marcha progresiva de la cultura.

Partidarios decididos de los vanguardistas didácticos, recomendamos, una vez más, cautela en la aceptación por cada maestro de los principios pedagógicos, procedimientos y formas de enseñanza, más en armonía con sus facultades y con el medio en que su labor escolar se realiza.

Del mismo modo, la necesidad de renovar mejorando, su hacer escolar, no quiere decir abandona de su pedagogía de ayer para cambiarla por la de hoy o por la de mañana, así no más, de un modo brusco, como si en lo anterior todo fuese detestable en su valor didáctico. Renovar, es mejorar lo que de tal sea susceptible, en su escuela con constancia y con serenidad, después de estudio detenido y siempre que sea posible, de comprobación de resultados en la práctica escolar antes de generalizarlos.

Ni metidos en su concha pedagógica, ni espigando en campos de conocimiento mediocre o de resultados supuestos. Nuestro lema es; hoy mejor que ayer; pero sin saltos y sin precipitaciones en el ensayo.

Organización del S. E. M.

**BOLETINES RECIBIDOS
2.ª LISTA**

- D. Abdón Senen García Muñoz.
- D.ª María Concepción Vinuesa Calvo.
- D.ª Elisa Cuadrado Guijarro.
- D.ª María de la Soledad Aparicio.
- D. Miguel Gil Liarte.
- D. Teodoro Y. Gonzalo Vera.
- D.ª Hortensia Vinuesa Salas.
- D.ª Irene Pérez Heras.
- D. Tomás Recio García.
- D. Esteban Crespo Héras.
- D.ª Elvira San Roman Sanchez.
- D.ª Antonia Sanchez García.
- D.ª Manuela Royo Zalabardo.
- D. Pedro Celestino Palomar Rojo.
- D.ª Cayetana Muñoz Jodra.
- D. Francisco Bueno Martínez.
- D.ª Luisa Izquierdo Garcés.
- D.ª Prudencia Santorum Pacheco.
- D. Pablo García Rodri o.
- D.ª Aurelia Andrés San Martín.
- D.ª María Rosario Rodrigo Poza.
- D.ª Agustina Laseca Laseca.
- D. Ciro del Rio Sanz.
- D. Nicolas Aguado Vera.
- D. Salvador Gomez de Agüero.
- D.ª Prudencia Corchón.
- D. Fidel Ruiz Sanz.
- D. Manuel Pérez.
- D. Julián Jugo Sanz
- D. Eugenio Romero García.
- D. Juan Antonio Ledesma Calavia.

NOTA: Para conocimiento de los afiliados a F. E. T. y de las J. O. N. S. se recuerda la necesidad de enviar firmado el Boletín de inscripción en el S. E. M. los que no lo hayan hecho. Lo exige así el que la relación de adheridos lleve los menores errores posibles, de acuerdo con las condiciones exigidas y publicadas.

Muy importante a los Maestros

Antes de encargar la formación de expedientes de jubilación, pensión, mesadas o cualquier otro trámite relacionado en pensiones soliciten condiciones a la Agencia de Negocios y Habilitación de Clases Pasivas de Mariano Seseña (Sucesor de García Zornoza y Amezua).

Plaza Ramón Benito Aceña núm. 3, SORIA

**Maestro:
Propaga entre los
compañeros
BOLETIN ESCOLAR**

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 33 X

Tip. de NOTICIERO DE SORIA

A los señores Maestros...

C a s a
Pastora

Ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños PLAZOS por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

C a s a
Pastora

General Mola, 60, SORIA

NO LO OVIDE

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir