

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

La Escuela Realista

El nombre de escuela realista lo admitimos nosotros únicamente en la escuela que se propone, ante todo llevar a cabo el adiestramiento para la vida, la que prepara al niño y después al hombre para vivir la vida completa. Comprende por lo tanto la educación religiosa, la natural, y la cultura del educando: y, al fijar sus objetivos y elegir los procedimientos instructivos y educativos, atiende principalmente al medio en que la escuela vive, a lo que el niño ha de ser en la vida social, al ideal de la Patria, y a que el educando pueda conseguir su último fin; la gloria eterna sumo bien de la criatura humana.

La escuela realista enfoca conscientemente las necesidades de la vida presente y cultiva el sentimiento religioso que sostiene al educando en la verdadera senda de la moral.

La denominación de escuela realista, que ha querido darse a la que se preocupa únicamente de la vida presente, es absurda.

El educando tiene algo más que el cuerpo material y pretender atender a la parte física, descuidando o relegando al olvido su educación religiosa, es cuidar de la materia, que aislada no es educable, con pérdida para el espíritu, parte más noble del educando, reguladora de la acción y del desarrollo y fundamento básico de educación y cultura.

La llamada educación materialista, intento de educar lo inerte, lo visible, lo limitado del individuo, podrá ser todo lo roussoniana que se quiera; pero no puede ser completa. La escuela que la practique, no toma el alumno tal cual es, no es escuela realista porque deja de tomar la totalidad hombre, ser compuesto de alma y cuerpo, aquella espiritual, racional e inmortal y éste material y caduco, tomando esto último, visible, pero secundario, como elemento esencial de la vida, pretensión imposible sin la dirección ordenada del espíritu.

No puede existir escuela realista sin ser verdaderamente educativa y la educación tiende a conseguir la dicha temporal y eterna del educando.

Educación realista es la que da al pueblo el pan del alma y el pan del cuerpo. En esto está comprendido cuanto necesita y pide, lo que preocupa a todo hombre rectamente di-

rigido, vivir y morir bien. Estas dos ideas son madres de las demás que de su fecundidad brotan y a su alrededor giren. Los dos fundamentos del pueblo son: el frutero donde se guarda el pan y la conciencia donde se guarda la fé. En medio de ellos la Patria, matrona que salvaguarda uno y otra y los ordena, vigila y protege.

Solo debe admitirse como escuela realista la que hace justicia a las dichas dos esferas de actividad. Para ello han de cooperar la educación natural, cultural y religiosa, a la formación del hombre integral.

En la escuela, la educación religiosa, la experiencia moral y la instructiva, aproximan más a la realidad que el saber sobre ella.

Así la escuela de trabajo se incorpora al marco de la escuela realista como el método vivo de la adquisición de la cultura; pero el contenido y alcance del concepto de escuela integral donde ninguna de las modalidades del educando quede desatendida, donde se educa al hombre tomándole tal como Dios lo ha hecho y con el fin que le ha señalado.

El concepto de realista aplicado a lo escuela, trae junto a las dos grandes esferas de la vida natural y humana, (mundo de la experiencia objetiva y vida cultural), la tercera superior a éstas: la divinidad eterna. Sobre el desarrollo y la cultura del educando la escuela se ocupará de la formación moral del niño instruyéndole en la religión y educándole con el ejercicio de la virtud y el buen ejemplo.

No puede ser realista la escuela si olvida de considerar al niño como un hombre en germen, en formación en esperanza y que en este hombre-cillo del porvenir, existe un cuerpo ya organizado y un alma espiritual, tan estrechamente unidos, que forman una persona, un solo ser; y esos dos elementos se están influyendo y guardan entre sí tal dependencia que no puede obrar el uno sin el otro. Si la educación ha de desenvolver y desarrollar a todo el hombre para perfeccionarle, menester será que eduque el cuerpo y el alma aspirando a realizar el ideal de la educación integral y completa expresada por Juvenal en la frase aceptada por la pedagogía: «mens sana in corpore sano».

La escuela ha de tener muy presente que el niño, educando, no es solo un animal que siente y se mueve sino un espíritu que vive,

Cursillos de formación del Magisterio

El día 16 a las nueve dieron comienzo los Cursillos de formación del Magisterio para esta provincia en los claustros del Instituto. Asistieron 485 maestros inscritos.

Abrió el Cursillo la Inspectora jefe Doña Ángela Moreno, haciendo resaltar la importancia de los temas que han de estudiarse, la competencia del profesorado encargado de las lecciones y la buena disposición del Magisterio dispuesto a laborar con todo entusiasmo en la importantísima misión que le está confiada en la obra del resurgir de España.

Del patriotismo y del deseo de separarse en su hacer escolar dan amplia muestra el crecido número de maestros, de todas las edades, que asisten al Cursillo, sin regatear sacrificios, con mira única de conseguir una mayor cultura que les facilite selección en su trabajo educativo en beneficio de la Patria.

Lamentando mucho que la falta de espacio no nos permita amplia reseña de las lecciones explicadas, haremos, no obstante, un resumen dirigido principalmente a los maes-

piensa y quiere y de aquí la necesidad de darle educación espiritual a la par que física desarrollando todas las facultades anémicas en relación con el desarrollo de las fuerzas corporales, con plan y método, dando a cada facultad su alimento y a cada órgano su ejercicio adecuado en la proporción y el tiempo debidos y en armonía con el medio en que haya de vivir para facilitarle el poder-hacerlo con más comodidad y mayor éxito.

Atender al educando en esta totalidad encaminándole hacia el concepto de hombre conocedor y cumplidor de sus deberes y apto para que pueda vivir su vida en un día próximo, es actuar de modo realista en la escuela.

Realismo escolar no puede ser, no es la consideración aislada de una o varias actividades humanas sino la educación ordenada de todas ellas sin perder de vista un solo momento lo que el niño es y lo que más tarde será o al menos deberá ser.

X.

tros que por imposibilidad material no existen al Cursillo, maestros sorianos que son los únicos que por causa material ajena a su voluntad no están siguiendo las interesantísimas lecciones de formación que durante esta semana se vienen explicando.

CURSO NUM. 1.—RELIGION

Desarrolla las lecciones de este cursillo don Felipe Andrés. Hablar de don Felipe Andrés los maestros sorianos es recordar con cariño las lecciones de clase, es revivir el recuerdo de sus cimientos de formación religiosa en sus albores de la carrera del maestro y éste es el fin principal que se ha propuesto nuestro querido profesor de Religión.

Con su misma sencillez encantadora, nos ha expuesto la necesidad de la educación cristiana, la superioridad de la escuela católica con la sublime moral y el verdadero amor divino de sus lazos sociales, sobre la escuela laica con su pretendida libertad para la conciencia del niño que resulta encarcelada en un materialismo frío, al negar un fin superior a la educación, deja esta de ser, ya que no puede haber empresa alguna sin un fin a conseguir ni educación verdadera sin dirigir al hombre a conseguir el fin último para que fué creado. Demuestra la superioridad de la Religión Cristiana y la necesidad de acompañarla siempre de buenas obras. Exhorta a los maestros al cumplimiento de sus deberes cristianos y a que la educación católica de sus escuelas vaya acompañada de la oración.

En la segunda lección, prueba la existencia de Dios, su unidad y el concepto del Dogma Católico de la Trinidad.

Nuevamente nos recuerda sus clásicos «Por qué», que comentábamos en nuestros exámenes de Religión. Renueva sus argumentos en las pruebas de la existencia de Dios, en la explicación del Misterio y en la exposición de la doctrina de Santo Tomás sobre la Trinidad y consigue de tal modo reafirmar la cultura religiosa de los maestros, que hemos oído a nuestro lado muchas veces adelantarse a una demostración en el preciso momento, casi

con las mismas palabras. Gran bien para la formación católica de los maestros esta renovación que con su magistral exposición consigue D. Felipe Andrés.

Tercera lección.—Hace una síntesis completa de la Historia Sagrada y con la sencillez de maestro experimentado, explica el Pecado Original, el dogma de la Inmaculada Concepción, tan arraigado desde antiguo en España, la sabiduría divina que demuestra el Decálogo, Noé, Abraham, Isaac y Jacob, como figuras que representan al Redentor y que son depositarios de la Revelación, las profecías y especialmente las de Daniel y por último el cumplimiento de las profecías en Jesucristo, verdadero Mesías y Redentor del Mundo.

Continúa en la cuarta lección demostrando la divinidad de Jesucristo por que El mismo lo afirmó y su afirmación es cierta pues no fué un alucinado, ni pudo ser un impostor. Explicó la fuerza probatoria del Milagro, analizó los principales milagros que hizo nuestro señor Jesucristo, probó el cumplimiento de las profecías que El, solo siendo Dios, pudo haberlas hecho y terminó recomendando como siempre que en su labor educativa tengan muy presente los maestros las doctrinas de Cristo y los mandatos de la Iglesia.

CURSILLO NUM. 2.—LA PATRIA

Doña Concepción Sanchez Madrigal inicia este cursillo resaltando los valores de Patria. Hace después una magistral síntesis histórica que demuestra su enorme cultura y estudia las características de la unidad romana, influencia del medio geográfico, recia voluntad del pueblo romano, su expansión, disciplina, autoridad y organización. Estudia los elementos que intervienen en la unidad de un modo accidental de un modo transitorio y caduco, los basados en el hecho geográfico y los que perduran a través de la historia influenciando las épocas siguientes y de modo especial el principio de unidad, el idioma y el cristianismo. Señala las características de la cultura, la intervención de españoles en esta cultura y las causas de la decadencia de Roma que facilitaron la venida de los Bárbaros, los elementos que estos pueblos traen a la civilización y sus ensayos de unidad principalmente con Carlomagno y Bizancio y la fusión de visigodos e hispanos con Recaredo.

En la segunda lección hace un estudio rápido y seguro de los principales hechos de la Reconquista y una visión de conjunto del pueblo árabe. Explica la unidad religiosa, la invasión en España y sus épocas históricas. Emirato, Califato y reinos de Taifas.

Estudia después los núcleos de la Reconquista, la formación de los reinos cristianos, cómo se va haciendo la unidad hasta llegar a los Reyes Católicos, la expansión de España con el descubrimiento del Nuevo Mundo hecho sin par en la historia y en la colonización de América con espíritu cristiano.

Prórroga de las vacaciones escolares

Por la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica del Estado se ha dispuesto lo siguiente:

«En atención labor Maestros Cursillos oficiales esta Comisión acuerda prorrogar hasta 15 septiembre inauguración curso escolar.»

Lo que se hace público para conocimiento del Magisterio Nacional.

Zaragoza 18 de agosto de 1937.—El Rector G. Calamita.

Determina la influencia del espíritu religioso desde Covadonga y Santiago que cambia la guerra de Reconquista, en guerra entre moros y cristianos; señala el espíritu caballeresco de la Edad Media, la institución de las órdenes de Caballería y ante todo la importancia de las cruzadas y muy especialmente la que se realiza en España y por último hace una síntesis de la civilización medieval.

Lección tercera.—Dedica la señora Madrigal, la primera parte de esta lección a deshacer la Leyenda Negra en cuanto se relaciona con Carlos I, valiéndose de un estudio comparativo de la influencia del carácter de la época en los modos de gobernar los pueblos y la superioridad del gobierno de nuestro primer rey de la Casa de Austria sobre los de otras naciones tales como Inglaterra y Francia mucho más despóticos.

Hace después un estudio completo de los reinados de Carlos I y de Felipe II, y analiza los problemas internacionales que mueven su política. Describe el imperio español y determina los hechos de su decadencia y termina rebatiendo las inculpciones que se han hecho al gobierno de Felipe II, el más notable de los reyes españoles y acaso sin par en la historia de Europa.

Lección cuarta.—La unidad estrechada de la Guerra de la Independencia. Siguiendo el método expositivo hace un ligero recorrido sobre los caracteres generales de la Revolución Francesa y su repercusión en las instituciones políticas. Estudia el Despotismo Ilustrado, y con su precisión y elegancia características describe a España en el siglo XVII y muy especialmente las causas iniciales de la Guerra de la Independencia. Lee unas páginas de Galdós que pintan al pueblo vibrante en su amor a España y termina recomendando que todo individuo debe seguir con entusiasmo un ideal, siempre en bien del resurgir de la Patria, Una, Grande y Libre.

CURSILLO N.º 3.—EL HOMBRE

Desarrolla las lecciones de este cursillo el profesor de Psicología agregado a este Instituto D. Agustín Muñoz Carrascosa.

En la primera lección hizo una descripción somera del hombre en su sentido antropológico. Explica después la conformación general del sistema nervioso, el funcionamiento de las neuronas, las localizaciones cerebrales y hace por último un estudio del concepto de la vida.

Subscripción Pro - Ejército

	Pesetas
Suma anterior	843,90
Carrascosa de Arriba, 11. ^a vez	15,00
Alaló, don Pedro, 9. ^a vez	8,00
Corvesin, 8. ^a vez	2,05
Cubilla niños id. id.	5,00
Romanillos niños, id. id.	7,00
Morcuera, don Pedro 6. ^a vez	25,00
Villarraso id. id.	3,00
Torralba de Arciel id. id.	5,00
Vizmanos 8. ^a	20,00
Tejado niñas id.	26,20
Toledillo id.	7,50
La Barbolla, 5. ^a vez	10,00
La Vega, 10. ^a	2,05
Leria, 10. ^a vez	2,05
Montejo de Liceras, niños 11. ^a	7,95
Alcoba de la Torre id.	7,50
Cihuela don Antonio id.	9,45
Fuentelcarro D. ^a Presentación 11. ^a	5,00
Dévanos don Doroteo id.	10,00
Laina don Julio id.	10,55
Laina doña Damiana id.	7,95
Coscurita doña Purificación id.	7,95
Nogralas id.	15,00
Esteras de Medina don Serapio id.	5,00
Osonilla doña Dorotea id.	5,00
La Cuenca don Emilio 10. ^a vez.	5,00
TOTAL.	1.078,10

Los días siguientes ha desarrollado las lecciones 2.^a y 3.^a del programa que tratan de las sensaciones e imágenes y de la vida intelectual demostrando su gran preparación en estos estudios psicológicos tan áridos para muchos maestros, que por sus estudios no habían sido iniciados en ellos, y que no obstante el Señor Muñoz hacía comprender con sus detenidas explicaciones de cátedra que comentaremos más detenidamente otro día.

CURSILLO N.º 4.—EL MAESTRO

La explicación de las lecciones de este cursillo ha estado a cargo de D. Anselmo Romero Marín maestro que fué de esta provincia y actualmente encargado de curso en el Instituto de Molina de Aragón.

Los maestros sorianos conocen la capacidad de trabajo y la cultura del Sr. Romero que además presenta sus conferencias como un artista consumado en el arte de la palabra Unida su oratoria al razonamiento lógico e histórico y a su erudición hace que sus lecciones sean seguidas con interés por los maestros.

El mismo enunciado del Cursillo «El Maestro» indica la importancia que para nosotros tiene y en días sucesivos comentaremos estas lecciones con mayor amplitud.

HISTORIA NATURAL

Las clases de Historia Natural tienen como principal objeto estimular la observación, enseñar al niño a ver, a apreciar las diversas fases de un fenómeno y aun a deducir conclusiones y enseñanzas de todo lo observado cuando su edad y su preparación lo permiten. Pero no siempre es posible, en estas lecciones escolares experimentar la manera que los fenómenos sean alcanzados por la mentalidad infantil, pues no hemos de olvidar que se trata de niños y de posibilidades escolares. La acción del maestro debe ser muy prudente para no caer en extremos de uno u otro lado, esto es, ni pretender que todo lo descubra el niño, ni decirselo todo pasándose a un verbalismo exagerado. Creemos que deben utilizarse todos los medios conjuntamente, desde la observación de la naturaleza en paseos y excursiones escolares, hasta la sencilla experiencia escolar, procurando despertar la curiosidad infantil, que será la que después permita a los niños avanzar con paso firme en esta materia.

Nos parece muy conveniente que en la escuela se disponga de algunos libros que trate a estos estudios en forma interesante, mejor en número suficiente para que puedan llegar a mano de los alumnos en plazo breve; pero si esto no fuera posible, téngase al menos un ejemplar que pueda servir para hacer lecturas comentadas o provechosos motivos de redacciones interesantes que sean complemento de lecciones desarrolladas con anterioridad en la escuela o en el campo según los casos.

Son muy conocidos los llamados libros de la Naturaleza, varios de cuyos títulos están especialmente adaptados a la mentalidad o a los programas escolares de nuestras escuelas desde un grado medio, como La vida de la plantas, Las plantas cultivadas, Animales útiles, Animales artifices, etc. Estos libros cuando se dispone de número suficiente deben ser leídos por los niños y comentados en la clase. Claro está que el maestro debe haberlos leído también para poder traer a colación sus enseñanzas en momento oportuno.

Cuando los niños sepan ya redactar algo regular, puede hacerseles muy discretamente por cierto, una lectura elegida y que les sirva de motivo de expresión escrita tal como ellos la interpretan. La redacción ha de procurarse que no la hagan en común sino individual cada uno para que refleje su comprensión o su experiencia. Más tarde las deducciones que le sugiera.

(Continuará)

Correspondencia

Instancias de E. S. Montenegro; C. A. Ablanque; M. M. Cubilla.
E. M. Gascaña de Bornoba, D. B. Castejón de Henares; J. M. Nepas; N. A. y N. H. Cogolludo; presentados documentos.

Tip. de NOTICIERO DE SORIA