

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario Plaza de B. Robles, 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

Perfiles de la educación primaria en Italia

SCUOLA SERENA

Dentro del cuadro de renovación y progreso de las organizaciones escolares que hoy ofrecen las naciones del mundo, Italia presenta características netamente definidas.

La escuela activa italiana, que se conoce con el nombre poético de «Scuola serena», con que la bautizó el más esforzado de sus realizadores, Ginese Lombardo Radice, es producto armónico de las condiciones históricas de la escuela nacional, en marcha de franco progreso, de las valiosas experiencias aisladas de educadores animosos, de las fecundas sugerencias de los sistemas nuevos elaborados en el país, del espíritu que la filosofía idealista le inculcó reaccionando contra el positivismo de fin de siglo, y el apoyo decidido que el nuevo gobierno encontró en todos los colaboradores de la gran obra.

Porque si bien es cierto que la reforma sistemática del organismo escolar se operó en 1923 bajo la inspiración del ministro Gentile y gracias a la gestión del entonces Direttore Generale de la enseñanza primaria, no es menos cierto que desde los albores del siglo XX, asomaban ya los precursores de este florecimiento magníficamente encauzado por el gobierno italiano en un sentido incomparablemente provechoso para la escuela primaria en la actualidad.

Desde María Montessori, genial creadora de un sistema que hoy es patrimonio universal; desde las hermanas Agazzi, creadoras del método italiano para párvulos que más difusión tiene hoy; desde María Pizzigoni, cuya obra admirable en la «Rinovata», ha sido y continuará siendo fuente de sugerencias y ricas orientaciones para los maestros italianos; desde Maurillo Salvoni, que, en el instituto, antes dirigido por sus padres en Millán, realizó experiencias decisivas partiendo del método genético que bebió en Dewey y temperó con los datos de la psicología de Thorndique; desde los hermanos Franchetti unidos a la obra magnífica de «La Montecsa», en Umbría que contó en los comienzos con la fecunda inspiración de L. Latta, propugnadora de los trabajos de jardinería; y desde los escritores, entre los cuales, en primera

línea, Gino Ferretti, cuyo método inventivo tiene la italianísima característica de la estética que constituye su cuño original, hasta los nombres de los oscuros y silenciosos de «L' opera della scuola all' aperto», de los «Orti di pace», etc. etc. es una cadena luminosa de eficaces renovadores, que desbrozaron y repararon el campo y abrieron surcos fecundos en la conciencia magistral italiana, surcos que fueron propicios a la semilla que diseminó Lombardo-Radice desde su puesto de Director General.

Y a medida que se procedía al paulatino reajuste de todos los resortes del inmenso organismo, cuyo orden había sido convulsionado por la gran reforma de 1923, se iban percibiendo los magníficos frutos de las nuevas formas escolares en su labor reformada. La observación de la naturaleza y del medio ambiente, los centros de interés, aunque introducidos en forma sistemática, la expresión espontánea estimulada,—ya sea con lenguaje gráfico o como lenguaje oral—el trabajo manual, las ocupaciones recreativas, el estudio del folklore, el canto, la música, etc., son coeficientes de esta educación activa, y demuestra que ella es la continuación necesaria y el perfeccionamiento del mismo método intuitivo y así como una reacción siempre más decisiva contra la escuela verbalista.

Se considera al niño como centro de la escuela y se hace gravitar la obra de la misma alrededor de sus intereses espontáneos y sus necesidades, los cuales son expresados por el niño tanto más fielmente cuanto más está en condiciones de actuar, de expresarse a sí mismo.

Libertad del niño que presupone libertad del maestro, siempre bien entendida, a quien se le sugiere y se le invita a la búsqueda y a la realización de experiencias personales, tendientes a lo que se denominó con palabra oficial: «diferenciación didáctica», en contraposición a los rígidos esquemas del pasado, que trataban la acción del educador y estilizaban la fuente de las inspiraciones.

Escuela serena, alegre, tranquila, con libertad de movimientos; escuela de respeto a la personalidad del

niño, escuela en que la acción del maestro se hace sentir como influjo benéfico que guía el desarrollo gradual de los educandos, escuela que nos ha deparado sorpresas reconfortadoras, sobre todo en las realizaciones que muchos maestros de alma llevaron a cabo con fervor en los pequeños núcleos rurales.

El movimiento de la escuela activa en su movimiento general que responde a exigencias universalmente sentidas dentro y fuera del campo de la educación.

Una prueba de la urgencia de esta exigencia de los tiempos actuales, la tenemos en el hecho de que la escuela activa surgió como resultado de las más diversas especulaciones, de las más encontradas doctrinas filosóficas.

Cualquiera sea el presupuesto filosófico (idealista, empirista, económico, pragmático) siempre llegaremos a la conclusión del activismo en la escuela.

En Italia, el punto de partida fue el idealista (y precisamente la reforma italiana de 1923 fue llevada a cabo por los sostenedores del idealismo absoluto).

El presupuesto empirista nos lleva también a la escuela activa porque el empirismo absoluto, en cuanto elimina la misión metafísica de una realidad extraña al sujeto y al hecho de la experiencia, puede conducir también a considerar la realidad como una creación de la actividad del sujeto.

El presupuesto empirista nos lleva de otra parte a la escuela activa si partimos de un principio económico y debemos reconocer que para la satisfacción de sus necesidades el hombre debe ser educado para la actividad por medio de la actividad misma.

El pragmatismo, para el cual toda idea no es más que la traducción de un acto (el conocimiento es el producto de las acciones que nos son útiles, que nos convienen), nos lleva directamente a la escuela del hacer.

Y un presupuesto biológico nos indica inmediatamente la actividad como medio más adecuado y conducente a la satisfacción de las necesidades vitales del ser, en la adaptación del individuo al ambiente y del ambiente al individuo.

Pero este movimiento en favor de la actividad de la escuela no surgió improvisadamente en un determinado momento, ni se adueñó de golpe de los campos avanzados de la pedagogía. Hay etapas definidas en la

propagación y penetración de este principio fecundo de la educación.

Una primera forma (que yo diría de la prehistoria de la escuela activa) la constituye la inclusión del trabajo manual como asignatura, como una materia más, dentro del plan escolar. Es el plazo dado en Alemania, de la «escuela del aprender» hacia la Arbeitschule (escuela del trabajo).

Una segunda forma la tenemos en los institutos especiales que se dan una organización particular y actúan un determinado número de principios didácticos, psicológicos y sociales que varían de uno a otro país, instituciones que no pueden ser tomadas como modelo porque todas ellas ofrecen la característica particular que les imprime sus respectivos creadores o directores.

El nombre de Arvostholme, (Inglaterra) del doctor Reddie debe ser citado aquí en primer lugar porque de allí comenzó la propagación, llevada a cabo por Lietz en Alemania, Demolins y Bertier en Francia, Tobler y Frey en Suiza, y más recientemente G. Wineken, P. Geeb.

Otra forma netamente definida la tenemos en la concepción económica que guió el movimiento social democrático (Liga Radical en Alemania) que depurada de sus defectos dió la idea de que la escuela debe tender a formar al trabajador, esto es, que a su lado han de crearse instituciones que inicien a los niños en el trabajo de cada pueblo con las características peculiares de cada región.

Por último tenemos la forma propiamente activa, en el pleno, en el exquisito sentido, que concibe la actividad de ser en toda su integridad espiritual y manual.

Esta última forma, de sentido pleno, de activismo propiamente dicho, ofrece la más variada diversidad, según la característica relevante de la concepción de cada educador, de cada país o de cada «escuela pedagógica». Así, por ejemplo, la «estética» es la característica prevaletante de la escuela activa italiana (Ferretti, Gentile, G. Lombardo-Radice etc.)

La característica de estas escuelas es que el saber no se conquista solamente operando, es decir obrando materialmente, prácticamente, sino que es necesaria una actividad espiritual bien dirigida por el maestro siempre convencido de su responsabilidad moral, dinámico director de los poderes morales y espirituales del niño que de los padres le confían para que de él haga, en lo que dependiese de su parte, un ser útil a la patria.

Escuela activa con educandos activos y con educadores activos en un hacer intachable para los rectos fines de la actividad infantil que modelen su ser hacia el bien. Con buena educación se hacen grandes las naciones.

Unas Bases para la organización de la Cultura Primaria

Hemos recibido una interesante circular que la Asociación provincial de Maestros Católicos de Salamanca ha dirigido a las Asociaciones Católicas de las restantes provincias, acompañando unas bases (las que a continuación transcribimos) que, después de ser estudiadas y enmendadas por las referidas Asociaciones provinciales, se entregarán a nuestro Generalísimo, con ocasión de la clausura de un Cursillo y Asamblea que se proyecta celebrar en la Universidad salmantina a primeros de mayo y a cuya clausura asistirá el Presidente de la Comisión de Cultura, señor Pemán.

He aquí las bases que han de ser objeto de nuestro estudio para poder dar desinteresadamente el juicio que nos merezcan.

Interrogatorio para formular unas bases de organización de la Cultura Primaria en armonía con lo que ha de ser la Nueva España

1. **Concepto de la Escuela.**—El concepto que ha de tener el nuevo Estado español sobre la cultura del pueblo corresponde a las ideas de virtud (religiosidad), capacitación mental, cultivo del espíritu e ilustración asimilada.

2. **La Escuela.**—El lugar donde se forje el nuevo ciudadano ha de ser la Escuela, en la que se centran todas las actividades de la vida cultural de cada pueblo y que en unión de la Iglesia realizará la obra de reconstrucción espiritual que necesita España para ser lo que fué.

3. **Clases de Escuelas.**—Ello se desarrollará paralelamente y por igual en los distintos establecimientos, sean oficiales o privados, sin antagonismos ni competencias enojosas.

4. **Labor escolar.**—Es necesario educar a las nuevas generaciones bajo un plan de disciplina y laboriosidad. Las horas de clase serán cinco cada día. Vacaciones, 15, 10 y 60 días respectivamente en Navidad, Semana Santa y Verano. Más como la hora escolar ha de abarcar a todo el pueblo, se dedicará una hora diaria a la juventud y una a los adultos (padres) el domingo.

5. **Escuelas especiales.**—En todas las provincias habrá un reformatorio para delincuentes, de retrasados, que se titularán escuelas de psicoterapia, dotadas de laboratorio. Estas y las de sordomudos y ciegos serán costeadas por las Diputaciones, pero dirigidas por el Delegado de Cultura.

6. **Obras complementarias.**—Hay que ir derechos a que desaparezca de España el concepto, tan denigrante de la mendicidad, con el fin de conseguir que cada cual tenga lo necesario para no pasar hambre como producto de su trabajo; por ello se podrá llegar en breve a que desaparezcan comedores, cantinas, etcétera. Lo que no puede anularse son las Colonias y preventorios, que deben organizarse debidamente.

7. **Obras postescolares.**—El Hogar Escolar o Asociación de antiguos alumnos, reemplaza a la clase de adultos. En esta obra el Maestro ha de ser director, orientador, consultor, dejando a ellos que se rijan y administren con autonomía. La juventud necesita moverse, actuar en su propia vida, no romper la obra iniciada en la escuela, pero ha de hacerse con gusto y arte.

8. **Educación física.**—Hay que atender cuidadosamente y con todo interés a robustecer la raza, en los niños y jóvenes, con gimnasia ordenada, deportes, etc.

9. **El Maestro futuro.**—Creación de «Colegios Pedagógicos» con su internado. Las enseñanzas de ilustración general se darán por el profesorado apto (de las disueltas Normales) en cuatro años y en plan formativo que tienda a despertar aptitudes y que cultive el espíritu. Además de estos cuatro años, habrá otro exclusivo de estudios pedagógicos y otro de prácticas en escuelas vacantes. El personal de los internados se sacará de los maestros propietarios de cada provincia que reúnan las condiciones precisas.

10. **El Maestro actual.** Es imprescindible que haya una labor intensa de formación espiritual, cursillos de Religión y Apologética, Retiros y Ejercicios Espirituales, etc., y lecciones de orientación profesional.

11. **Provisión de Escuelas.**—Las interinidades se proveerán con los alumnos en prácticas. Propiedad. Los alumnos declarados aptos pasarán a servir en propiedad las vacantes,

pudiendo optar por quedarse en la escuela donde hayan practicado, si quedó desierta en el concurso. El concurso voluntario de traslado se resolverá en cada provincia. La base de él será el tiempo de permanencia en la localidad y los méritos del solicitante, resolviéndose durante el verano. Los traslados de consortes se autorizarán para que se unan en el menor censo de población. Las excedencias pueden solicitarse tan pronto como se adjudique escuela en propiedad. Para reingresar es necesario hacer de nuevo un año de prácticas como si fueran alumnos.

12. **Parte económica.**—Anulación de las escuelas que no tengan un promedio de 20 alumnos. Sueldo de entrada 3500 pesetas con quinquenios de 500 hasta llegar a 7000. Con ello se evitará un foco constante de luchas y desavenencias.

13. **Jubilaciones suplencias y sustituciones.**—Podrá decretarse la jubilación cuando el funcionario cuente con 20 años de servicios siempre que no esté en condiciones de poder actuar con eficacia. Hay que contar con un número de maestros suplentes para casos de enfermedad, etc. Las sustituciones se regirán como hasta el presente. Hay que urgir la construcción de casa-habitación en localidades inferiores a 3000 habitantes. En las de mayor vecindario regirá la escala actual.

14. **Organismo regulador.**—Habrá un Delegado de Cultura Primaria en cada provincia. A él compete el nombramiento de maestros, la formación de ellos, su vigilancia y remoción en caso necesario. De su celo y competencia dependerá el progreso de la cultura en toda la provincia. Se valdrá de algunos auxiliares sacados del seno del Magisterio que llevarán el título de Auxiliares Inspectores.

15. **Personal de la Delegación.**—Profesorado de los Colegios Pedagógicos, personal del Internado, Inspectores Auxiliares y personal administrativo, que será el que ahora constituye las Secciones Administrativas. Tanto el profesorado como el personal administrativo se irá nutriendo con motivo de vacante, del seno del Magisterio.

16. **Parte económica de la Delegación.**—Los Delegados se sacarán del suprimido cuerpo de Inspectores; por lo tanto percibirán sus haberes de este capítulo. El sueldo de este funcionario no ha de ser inferior a 10.000 pesetas. Los Profesores, personal administrativo y Maestros percibirán los sueldos que disfrutaban en el momento de su nombramiento más una gratificación no inferior a 1.000 pesetas.

17. **Visitador general.**—Es el alto funcionario que establecerá las relaciones entre las Delegaciones y el poder central. Tendrá facultad para nombrar y separar a los Delegados.

Los visitadores serán nombrados por el Jefe del Estado, a propuesta del presidente de la Comisión de Cultura, siendo su residencia en la capital de la Nación.

Con el fin de que la provincia de Soria aporte la colaboración que de ella solicitan los organizadores de la Asamblea de Salamanca rogamos encarecidamente a todos los maestros que ejercen en la provincia (sin excepción alguna) que, dando al asunto toda la trascendencia que tiene para el futuro porvenir de la Escuela y del Magisterio, y considerándolo, no como interés exclusivo de una asociación, sino del Magisterio en general, se tomen el trabajo de estudiar esas bases con elevación de miras, libres de sugerencias egoístas, y remitan, a ser posible en el plazo de una semana, su conformidad o reparo a los 17 puntos del precedente cuestionario para poder deducir con mayor garantía y elementos de juicio la contestación que en representación de los Maestros sorianos ha de darse a la Asamblea de Salamanca.

A la vez agradeceríamos que cada maestro manifieste si desea contribuir con la pequeña cuota que le corresponda para sufragar los gastos a un compañero que en representación del Magisterio soriano debe asistir a la referida Asamblea, ya que sería bochornoso que Soria destacase por su ausencia ante las altas Autoridades y representaciones que han de concurrir a la misma.

Esperamos que, dado el crecido número de maestros y maestras de la provincia, podremos, con insignificante sacrificio, enviar la representación que se nos pide.

Las contestaciones diríjase al maestro de Navaleno, Secretario de la Comisión provincial de M. C.

Por la Comisión, F. Haro, Pte.—F. Tejedor, Secretario.

Maestro:

Propaga entre los compañeros

BOLETIN ESCOLAR

Notas para una lección de higiene

ALIMENTOS: LA CARNE.

La carne es uno de los alimentos que compramos diariamente. ¿Por qué compramos sólo la cantidad necesaria para el día? El carnicero almacena la carne en los sótanos. ¿cómo queda la carnicera al medio día?

¿Qué peligro hay en guardar la carne?

¿Qué efecto benéfico produce la sal?

¿Dónde debemos guardar la carne del día? ¿Por qué?...

¿Qué peligros ofrecen las moscas?

Debemos lavar la carne antes de comerla y examinarla bien. En los mataderos se la examinan con un microscopio muy detenidamente. ¿Por qué?...

El hombre tiene alimentación mixta; pero toma la carne como de los principales alimentos y es uno de los más nutritivos. La carne asada a la plancha o a la parrilla es la más recomendable. La carne cocida pierde parte de su poder nutritivo. El abuso de la carne produce enfermedades y la alimentación más recomendable para el hombre es la compuesta de substancias vegetales y animales en cantidades aproximadamente iguales.

No debemos comer carne de animales que hayan muerto de cualquier enfermedad ni de animales que estuvieran enfermos. Tengamos mucho cuidado en revisarla y lavar la bien antes de condimentarla.

Todos los días, si es posible, debemos comer un poco de carne. Preocupémonos de la calidad y nunca la cantidad. Preferiremos la carne fresca a la conservada.

Principales carnes que comemos

1.º **Carne de vaca:** es la más nutritiva. Su color es rojo vivo.

2.º **Carne de ternera:** es menos nutritiva que la anterior y muy gelatinosa y blanda.

3.º **Carne de cerdo:** tiene las cualidades de la carne de vaca, salvo el olor característico.

4.º **Carne de cerdo:** es blanca, compacta, impregnada de grasa y por eso poco digestiva.

5.º **Carne de caballo:** Si proviene de animal joven y no fatigado, es tan nutritiva como la de vaca y no tiene olor. Las poblaciones pobres aceptan hoy la carne de caballo. Debe comerse asada; pero por lo general se usa para fabricar fiambres cuya procedencia no se indica. Actualmente se usa la carne de caballo en la sobrealimentación de los tuberculosos, por la inmunidad del caballo.

6.º **Carne de aves de corral y caza:** muy apetitosa y apreciada.

Conservación de la carne: cecinas, embutidos, carnes congeladas, conservas.

Por medio de la lámpara de proyecciones se irán pasando los cuadros y escenas propias de un frigorífico.

Esto dará motivo de conversaciones. Los niños formularán preguntas, cuyas respuestas en la mayoría de los casos hará encontrar el maestro a ellos mismos por observación de las láminas.

Composiciones orales y escritas y problemas de compra-venta de carnes y ganados. Regiones ricas en ganadería de cada clase de las anunciadas. Regiones consumidoras y de donde se abastecen.

Ferías y mercados de ganados

Cursillo de educación religiosa

Se tiene en proyecto la celebración de un cursillo de orientación sobre enseñanza religiosa para maestros del obispado de Sigüenza patrocinado por el Ilmo. Sr. Vicario capitular del Obispado D. Hilario Yaben.

A este cursillo podrán asistir los maestros de los pueblos de la provincia de Guadalajara (zona liberada) y de la provincia de Soria que pertenezcan al obispado de Sigüenza y los que lo solicitaren aunque no pertenezcan a dicha diócesis.

Los organizadores ruegan por nuestro conducto a los maestros que deseen asistir, lo comuniquen por tarjeta postal al director de «Boletín Escolar» en Almazán, para que la comisión correspondiente, pueda solicitar el permiso del Rectorado que autorice a los maestros para ausentarse de sus escuelas durante los tres días que durará el cursillo. Se celebrará en Almazán en la fecha que se determinará oportunamente a la vista de las adhesiones que se reciban.

Para evitar torcidas interpretaciones hacemos constar que la celebración de este cursillo no supone reconocimiento de falta de competencia en el Magisterio para enseñar la Religión en sus escuelas.

Nosotros ya sabemos que los maestros tienen cultura religiosa, que se preocupan de cultivarla más cada día y que han estudiado con interés su metodología escolar; pero después de los últimos años en los que todos hemos sufrido presión constante para obligarnos a laborar de modo que la escuela laica, anticristiana querían muchas «autoridades», fructificara, nos parece muy oportuno un motivo de renovación espiritual que, como el cursillo proyectado, nos una más estrechamente en nuestra misión tan meritoria si la llenamos cumplidamente.

Pensad todos y cada uno que aislados en vuestro pueblecito, no hallareis medio completo de renovación cultural y, por unos días, cambiad vue tra autoeducación por la más completa que conferenciantes capacitadas puedan ofreceros.

Este ofrecimiento será siempre fruto de experiencias, no juego retórico de elocuentes frases. Los cursillos han de ser eminentemente prácticos. En su duración no hay tiempo que perder.

Estas orientaciones para los maestros más importantes en España.

Medios de amentar la riqueza ganadera, principalmente en nuestra provincia y ventajas que se obtendrían superiores a las que hoy da la agricultura.

Estudios comparativos de ambas riquezas con carácter elemental y práctico.

Cuidados, selección e higiene del ganado.