

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

## Precios de suscripción

POR UN AÑO 4.99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario Plaza de B. Robles, 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## Una España grande y culta

«Tiene Falange la ambición de colocar la cultura española por encima de todas las del mundo. Para contribuir a la creación de una España grande y libre, Falange Española os reserva puesto en la dirección de España. Nuestra doctrina va a asegurar la existencia de la raza».

Copiamos literalmente las anteriores frases, que el señor Hedilla jefe de Falange Española dedica a los intelectuales españoles.

Repetidamente hemos sostenido en nuestras columnas la seguridad de que en la nueva España había de merecer atención preferente la cultura del pueblo español, dignificándole al aumentar su valor espiritual y su capacidad productora.

El Gobierno Nacional tiene muy especial predilección por la enseñanza y respecto a la primaria, que de más cerca a nosotros nos interesa, es notoria su preocupación por la escuela a la que a reintegrado sus maestros, señalándoles con ese gesto que se puede servir a España educando a los niños para la Patria, como la servían desde las trincheras que ocupaban en vanguardia como voluntarios del Ejército o de sus milicias.

Falange Española, por declaración de su actual jefe, afirma una vez más su programa y su amor a una España grande y culta.

Los maestros españoles, responderemos debidamente a que por nuestro modesto campo jamás flaquee la siembra de españolismo y de amor que ha de levantar a nuestra Patria y cimentaremos la enseñanza en nuestra escuela para que sobre esos cimientos pueda ser pronto realidad el ideal del Gobierno Nacional y de la ambición de colocar la cultura española por encima de todas las del mundo como dice muy bien el Sr. Hedilla.

Gran labor si las milicias del magisterio se exceden, como lo esperamos, en el cumplimiento de su deber en la escuela y fuera de ella en bien de sus alumnos y con la mirada puesta en una España grande y libre.

El Magisterio español, sufrido y abnegado, no dará soldados cobardes en la obra del resurgir de Es-

paña. Su gran dosis de amor estará entre sus pequeños alumnos para que con su ejemplo se compenetrén entre sí y amen a nuestra querida Patria.

Trabajo y cultura. He ahí el lema de nuestro hacer hoy, mañana y siempre.

Que nuestros niños sepan saborear los placeres que produce una buena obra terminada en proporción al esfuerzo realizado para que aprendan a superarse a sí mismo en el trabajo útil.

Quien se conforma con cumplir de cualquier modo, no puede tener la satisfacción de decir que es digno miembro de la nueva España en la que, como dice muy bien el ilustre jefe de Falange, nadie a de abusar peldaños para subir ni obra fácil.

La época de luchas de clases pasó para dicha de los españoles de la España liberada. Ahora hay que pensar en la nueva vida y la norma de ella se predica con la actividad con la fricción en el mismo ideal patriótico, con la vista puesta en la misma concepción del Estado Español que encarna nuestro Gobierno Nacional.

La guerra forzosamente ha de dejar recuerdos que pudieran separar a los hombres en un mañana más o menos próximo si a tiempo no se limaran esperanzas que después no sería posible. En esta obra en la falange encargada de conseguirlo, está encuadrado el Magisterio. Sus centurias no necesitan fusil. Colgado en el hombro del maestro que se dirige después a la escuela, sería arma poco adecuada.

Su fuerza de convicción, menor que una sonrisa de afecto hacia los niños que le esperan, le consultan y le obedecen sin temor y sin prevención alguna. El maestro más que guerrero ha de ser misionero de la paz y al misionero mejor que nada le va el crucifijo símbolo de la má-

## «La Ametralladora»

El número de «La Ametralladora» puesto esta semana a la venta, consta de dieciséis páginas sin que por ello se haya variado el precio.

No nos cansaremos de repetir que este semanario, se hace por bondadosa iniciativa de nuestro glorioso Caudillo para ser repartido gratuitamente entre los valientes y abnegados luchadores que pelean heroicamente contra los enemigos de España.

Deber inexcusable de todo buen español es cooperar con el mínimo esfuerzo que la compra de «La Ametralladora» significa a la humanitaria y patriótica obra para aliviar de gastos al Tesoro Nacional.

¿Qué menos podemos hacer todos para expresar nuestro recuerdo, nuestra gratitud y nuestro cariño a los nobles hermanos que nos defienden?

Por otra parte, el semanario va nutridísimo de lectura y profusamente ilustrado.

Seguros de que el público español auténtico y digno no necesita estímulos cuando ayudar a la Patria se trata nos limitamos a recordarle que mañana domingo se pone a la venta «La Ametralladora» y a decir con todo nuestro entusiasmo ¡Viva Español! ¡Viva Franco! ¡Viva el Ejército!

xima paciencia y del mayor amor a los hombres.

Insistimos una vez más en este ideal de amor a nuestros niños y de nuestros alumnos entre sí el más importante de nuestra profesión. Después será cosa muy sencilla la parte científica de la instrucción primaria no tan necesitada de amplitud como de austeridad y de eficacia. Si en esto nuestro campo de acción es modesto, en el educativo lo es esencial y ambos no despreciables en el conjunto de la cultura nacional.

La enseñanza secundaria no será nunca eficiente sin una buena enseñanza primaria donde el niño haya adquirido hábito de trabajo.

Gravemos en la mente de nuestros niños, no por repetición literal mecánica sino por convencimiento del hacer diario la ida de que el que trabaja «siente la alegría de haber dado algo por España».

## La educación y la disciplina

Uno de estos días de vacación paseábamos por las calles del pueblo. Allá, en extremo de una de ellas, nos pareció percibir pequeño motín. No dimos importancia al minúsculo suceso; más poco después lo conocimos en detalle. Dos mozalbetes que aplaudían el gesto de un muchacho desobedeciendo a su pobre madre cuando cargada de paciencia y de cansancio suplicaba de él, más que pedía, un trabajito sin importancia.

Llega a nosotros la madre y nos dice precipitadamente: Es muy malo, Sr. Maestro. No me hace caso, no me respeta. Mire lo cansada que estoy yo y esta criatura, «no hace por levantar un palo del suelo».

Llamamos al muchacho para darle los consejos relativos al caso. No nos fué posible. La madre fué la única que recetó rápida equivocada medicina. Mire V. hártelo a palos. Déjelo cerrado en la escuela sin comer a ver si se enmienda. Y dirigiéndose al niño: «Ya lo oyes. El primer día que haya escuela te dejarán allí cerrado».

Detuvimos al pequeño el tiempo preciso para decirle al oído: Sé bueno para tu madre. Cada día un poco mejor. Cuando vayas a la escuela verás como nos queremos mucho y laboramos juntos por tu educación.

¿No es verdad?

Si señor; nos contesta con voz apenas perceptible.

Queda la labor educativa de la madre. Intentamos darle unas instrucciones. Nos alega que antes los azotaban y se hacían buenos. Sin intentar disuadirla le aseguramos que también se «hacen buenos» con cariño y consejos sanos. Nos agrada más la conducta reformada por convencimiento que la obediencia movida por el instinto de conservación de un bienestar o el deseo de evitar un posible dolor físico.

Cuando el individuo tiene formación moral firme, las obras son reflejo de ese módulo interno que le obliga a ajustar sus actos al dictado de su conciencia, señora de su actividad y de su deseo.

Este problema disciplinario se presenta en la escuela para completar su acción educadora fuera de su horario de clase y fuera de su programa de material y cuadros distributivos del tiempo y del trabajo mejor proyectado para el régimen escolar primario.

Este problema no tiene tiempo de distribución. Es constante, porque constante es la actuación del medio en la vida del niño y constante la influencia de la familia, que no puede o al menos no debe quedar al margen de problema escolar si

Si tu profesión es dura, el trabajo pesado, la misión que se te confie poco vistosa o la recompensa percibida te parece mísera, antes de comparar con otros tu vida, piensa en si tu actividad es útil a la Patria. Si eres un miembro digno de España, no hagas comparaciones. Cumple siempre con tu deber y tendrás en pago la alegría de colaborar como buen patriota. No te importe si aún quedara quien no lo sea. Estos vendrán a su seno arrepentidos por no haberlo sido antes.

Su alegría será menor que la tuya.



la solución que a este se dá ha de llenar por completo sus fines.

Y quizá el primer paso en su realización y tal vez el más importante sea la preparación de las familias para esta cooperación que comentamos.

Hasta hoy continúa el criterio entre los padres, en una proporción de mayoría numérica, de que la disciplina es sinónimo de castigo corporal y predomina en ellos el recuerdo de sus días escolares sufriendo correctivos que hoy presentan quizá porque de ellos saben lo que restaba de dolor fisiológico y han olvidado la rebeldía interna que provocaban capaz de interrumpir y a veces inutilizar el fruto educativo que su aplicación intentaba conseguir.

¿Resultados de la corrección disciplinaria impuesta? Nulos casi siempre, contraproducentes las demás veces, eficientes en el proyecto se practicaba, nunca en absoluto.

Respecto a nuestras escuelas ya sabemos que son minoría casi invisible los que confunden los castigos con la disciplina, menos los que los apliquen sistemáticamente como medios educacionales en la escuela convencidos de su resultado aceptable para el fin educativo de los niños.

En la escuela predomina el concepto de disciplina como índice de medios que faciliten al niño esa buena disposición que en él ha de actuar de modo que su buena disposición para educarse e instruirse sea lo más amplia posible.

La labor educacional en cuanto se relaciona con la infancia ha de ser lenta y en esta lentitud no admite interrupciones bruscas ni medios violentos en su imposición ni en los motivos que intervienen para su mejor éxito.

Educar al niño con carácter formativo es obra de amor que lleva al convencimiento. Esta es obra entonces duradera y el niño fundamenta su vida en este tiempo de iniciación de una actividad futura dentro de un molde adecuado y firme que le normaliza como hombre disciplinado y útil para ser un digno miembro de la nación Española que se levanta gigante sostenida por los valores morales de sus hijos que con su fé cristiana y su actividad en el trabajo le dan asegurada gran cosecha de riqueza espiritual y material para ser la España una, grande y libre. La España imperial por derecho propio de su historia de su raza y del amor de todos sus buenos hijos.

Obra importantísima la de educar a los niños. No permitais que en ella quede aislada la escuela, ni que confundan los colaboradores familiares el proyecto y su metodología.

El móvil más recomendable en la acción educadora de nuestro pequeño mundo escolar es el amor. No nos cansaremos de repetirlo.

Con amor educan las madres a sus hijos y su procedimiento es ideal para elegirlo como directriz constante en esta parte la más importante de nuestra profesión. Y cuidemos muy mucho del ambiente de nuestra escuela dentro y fuera de ellas de modo que nadie vea defectos en su marcha educativa y en ella el niño jamás entre con el temor de un castigo fantástico que le han pintado en la calle o en la casa. La escuela taller de educación moral y patriótica basándola en el Divino Maestro: «Amaos unos a otros como yo os he amado».

Vemos prodigar demasiado en la calle y en la familia la amenaza de un castigo como norma contundente inapelable de educación de los

## Subscripción Pro - Ejército

	Pesetas
Suma anterior	170,95
Maestra y niñas de Cañamaque, 2. <sup>a</sup> vez	7,00
Cabanillas, doña Juliana	5,00
Candilichera, don Lupicinio	10,00
Abioncillo, niños niñas y maestra	6,75
Benamira, niños, niñas y maestra	20,00
Arancón, doña María Dolores	10,00
Mazalvete, don Teófilo, 5. <sup>a</sup> vez	4,00
Almajano, niñas	5,00
Barcebal	5,00
Caltojar, niñas	5,00
<b>TOTAL</b>	<b>1.248,75</b>

niños y meditamos con pena que lejos estan los resultados obtenidos de llevar el fin buscado.

Mal si la amenaza se realiza, tan mal o peor si queda para repetirla uno y otro día con cualquier motivo.

Cuántas veces a los gritos importantes vemos súbitamente prodigar los cariñosos afectos que nos dejan perplejos en su sucesión.

Nada de violencias en el campo educativo infantil y nada de gritos ni señales de cólera. Cuida, Maestro tus formas y tu lenguaje dentro y fuera de la escuela para que no tengas que ruborizarte con su recuerdo y cultiva el corazón de tus niños con siembra constante de cariño que gane su alma infantil.

Que el niño vea en tí su verdadero padre espiritual que busca su bien y hace todo lo posible para facilitárselo.

Que nunca tenga el más fútil pretexto para dejar de ir a la escuela y mucho menos para mirarla con la mínima sombra de temor.

Siempre que puedas, insistimos una y otra vez, con el mayor tacto posible procurar ir quitando el antiguo concepto de escuela corrección y disciplina por el castigo y cambiándolo por este otro.

Escuela centro de educación y de cultura donde los niños aprenden a amar a Dios, a los padres, a los demás hombres y a la Patria y taller donde se forjan sus servidores y defensores con espíritu español conservador de los valores de la Raza y amplificador de la capacidad de trabajo y de la alegría de laborar por España.

Y que esta escuela no se quede dentro de los muros. Que no continúe la confusión entre escuela y edificio donde se dá la enseñanza primaria.

## NOTICIAS

**FIN DE PLAZO PARA MAESTROS DE MADRID.** - Para los que quisieron ofrecer sus servicios a la Junta encargada de la organización de la enseñanza en Madrid terminó el plazo el día 25 del actual. Los ofrecimientos hechos después de esa fecha no serán tenidos en cuenta.

Se dispuso el plazo con objeto de ordenar las peticiones recibidas.

### LAS CASAS PARA ALQUILER.

-El Gobierno Nacional con el fin de velar por la salud de los ciudadanos españoles y muy especialmente por las clases necesitadas, ha establecido la cédula de inquilinato obligatoria para todos los que de sean alquilar viviendas.

En dicha cédula se hará constar si la vivienda reúne condiciones higiénicas y si ha sido desinfectada previamente antes de anunciarla vacante.

No se podrán arrendar ni anunciar en arrendamiento vivienda sin antes proveerse de las referidas cédulas que acrediten haber cumplido las condiciones indicadas.

Los contraventores serán castigados con arreglo a la ley.

**FALLECIMIENTO.** - En el cercano pueblo de Garray, dejó de existir el 24 del actual, don Bruno Sanz, esposo de la maestra de dicho pueblo, doña Luisa Gutierrez.

A ella y demás familiares, testimoniamos nuestro sentido pésame.

### Distrito Universitario de Zaragoza

#### RECTORADO

#### Nuevas vacantes y ampliación de plazo

Publicado en los «Boletines Oficiales» de las provincias que integran este Rectorado un concurso para proveer las Escuelas vacantes, con carácter provisional, y habiendo ocurrido con posterioridad a aquella convocatoria varias cuya provisión no debe demorarse, se agregan a las relaciones que acompañaban a aquellas y que se consignan a continuación; he dispuesto ampliar el plazo de solicitud en tres días hábiles a contar de la publicación de ésta en el «Boletín Oficial» de la provincia respectiva para que los señores Maestros puedan formular sus peticiones.

Los que ya la tuvieron presentada no precisarán más que remitir un oficio en el que

## Correspondencia

S R Arganza. Reintegrada y presentada instancia.

S A Monteagudo. Reintegrados y presentados ceses.

M L Beratón; A H Adobes; T H Adobes; idem; U M Alcoroches; Y M Cuevas abradas; E M Olmeda de Cobeta. Reintegradas y presentadas certificaciones.

B L I Tajueco; G G Alameda; J H Miño; N A Nafra de Uvero. Reintegradas y presentadas hojas.

D B Castejón de Henares; A L Blocna. Presentados oficios.

I I Villar del Ala; A S Mazaterón. Presentadas declaraciones.

J M T Hinojosa; R R Espeja; O M Señuela. Presentadas certificaciones.

J I C Sauquillo. Presentados presupuestos.

J E Cantaloja; J M G Veja; J B Zaragoza. Se les escribe.

M V L Langa. Reintegrada y presentada instancia.

V H Tordelpalo; S D Miño de San Esteban; Y R Sagides; Y P Castillo de Robledo; E M Ligos; M L Pozancos; A G Palazuelos; T R Villed de Mesa; N H Codes; J S Alben diego; G M Bujarrabal; M P Algar de Mesa; M A Robledo de Corpes; E de J La Miñosa. Se les escribe.

M J G Quintanilla Nuño Pedro; G del C Ventosa; M R Cubo de Hngueras; J R San Andrés de San Pedro. Reintegradas y presentadas hojas.

A G y M de los A J La Tova. Reintegrados y presentados documentos.

A U Po uelo. Reintegrada y presentada.

F C Turmiel; B Z Marazovel; P de la M Santa Maria de las Hoyas; H V Aylagas; M P Verzosa; B F Valloria; V de C El Espino; V A Sauquillo de Alcazar. Reintegradas y presentadas hojas.

A F Navalpotro. Se le escribe y remiten impresos.

L H Cillas; D B Alcubilla; A J G Navalpotro; P C P Torremocha de Allón; R T Zamora; M M Piqueras. Se les escribe.

hagan constar las nuevas Escuelas que soliciten y el orden en que las prefieren.

Zaragoza 22 de Marzo de 1937. -El Rector, G. Calamita.

**ZARAGOZA.** - Cariñena, sección graduada de niños; Bijuesca, niños núm. 2; Biel, niños núm. 2; Calcena, niños; Torrelapaja, niños; Zaragoza, niñas, grupo escolar. Candidado Domingo.

Se eliminan las Escuelas de Osera, unitaria de niños por radicar en localidad no dominada; la de Fuentes de Ebro (sección graduada de niñas), por su agrupación según informe de la Inspección.

La vacante de Bulbiente que aparece como de párvulos es unitaria de niñas.

**HUESCA.** - Aragón del Puerto, niños; Sarsamarquello, mixta; Bentué de Rasal, mixta; Ansó, niñas núm. 1; Huesca, niños, sección de graduada; Huesca, idem; Huesca, idem; Huesca, idem, idem, beneficencia número 1; Huesca, idem, unitaria número 1; Huesca, idem, idem, número 2; Villanueva (Asín), mixta; Larrosa (Asín), mixta; Huesca unitaria niñas número 2; Huesca, niñas, sección graduada.

**TERUEL.** - Santa Eulalia, niños, sección graduada; Fuenferrada, unitaria niños; Villanueva del Campo, idem, idem; Fuenferrada, id., niñas; Villanueva del Rebollar, id. idem.

**LOGROÑO.** - Calahorra, niños, preparatoria del Instituto; Calahorra, niños, grupo escolar Quintiliano.

**SORIA.** - Blocona, niños; Muro de Agreda idem; Castilfrío de la Sierra, mixta.

**GUADALAJARA.** - M gina, niños; Alcuzeza, niños y niñas; Tordesillos, niños.

Se elimina la escuela de Selas (niños), por agrupación con la de niñas, y la de Tordellego (niñas) por estar desempeñada por maestra propietaria.

## A los señores Maestros...

### Casa

### Pastora

### NO LO OLVIDE

### Casa

### Pastora

CANALEJAS, 60, SORIA

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir