

El Distrito Universitario

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

FRANQUEO CONCERTADO

Año XX

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN
Descalzos, 6.—LEÓN
NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

León, 5 de octubre de 1922

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN
Un año diez pesetas, y cinco un semestre
PAGO ADELANTADO

Núm. 1039

Problemas escolares

A los maestros de la 5.^a zona

Por vía de introducción

Al emprender las labores del nuevo curso escolar, hemos querido condensar nuestros puntos de vista pedagógicos, para formar un todo sistemático, que pueda servir de guía en la labor a realizar. Aunque imperfectamente hemos conseguido hacer una pequeña síntesis y en ella tratamos problemas de constante actualidad en la escuela.

No nos hacemos ilusiones de que nuestras ideas lleguen en absoluto a ser una realidad. La resistencia pasiva que en todo el campo de la actividad humana se opone a cualquier género de innovación en el campo de la educación no está ausente, sino que, por el contrario nos parece, sin que esto sea hacer un afirmación categórica, que está aumentada.

No sólo es la resistencia pasiva a que hemos aludido, el único enemigo de la marcha en el desenvolvimiento normal de la escuela, en conformidad con las modernas corrientes de la Pedagogía. La mala organización de una parte, la falta de laboratorios que serían los encargados de suministrar al maestro los medios necesarios para hacer la enseñanza experimental y práctica por otra, y la falta de talleres de trabajos manuales, esenciales en la educación moderna, y en definitiva la misérrima cantidad consignada para material, son circunstancias que concurren a hacer fracasar de una manera ruidosa todo conato de modernización que se intente llevar a cabo. Las causas hasta ahora enumeradas, todas ellas de orden material, son engrosadas por otras de orden orgánico, que vienen a perturbar, de una manera más decisiva la marcha normal de las enseñanzas.

La falta de personal adecuado para las escuelas graduadas ha hecho fracasar este intento. Y la no existencia de un nexo directivo de las escuelas, intermedio entre la Inspección y estas, hace que la labor escolar alcance un nivel muy bajo.

En parte, las anomalías en la enseñanza son debidas a la escasez de personal consciente y celoso de su cometido, que ponga verdadero espíritu, interés y cariño en el cumplimiento

de las sagradas funciones que le son encomendadas. Mientras no prescindamos de toda especie de interés de cuerpo y nos atengamos a los más altos intereses sociales, colocando en puestos de tanta responsabilidad, hombres de condiciones excelsas, que posean la fuerza de pensamiento y la ciencia necesaria para concebir y representar de una manera humana los intereses de la educación, nada adelantaremos en el mejoramiento de ésta.

Una vez hecho el descargo de los obstáculos, que a nuestro juicio se oponen de una manera patente al desarrollo de la normal marcha escolar, vamos a exponer de una manera sintética, la enumeración de los problemas que a nuestro juicio son los más actualizados en toda escuela.

Observación del niño

Evidentemente las diferencias que en el orden físico se perciben a simple vista, entre los niños y los adultos, en el orden psíquico se multiplican extraordinariamente. Es cómodo considerar al niño como un hombre en miniatura, tratarle como a éste y juzgando de los resultados de una manera apriorística.

Es necesaria una observación continua y paciente del niño, para llegar a un conocimiento serio de sus manifestaciones y poder conducirle por el camino adecuado para el mejor aprovechamiento de sus aptitudes. Desgraciadamente en la actualidad, en nuestras escuelas donde se hace caso omiso de esto, sucede que no se educa sino que se pretende adjudicar una enciclopedia de conocimientos, que a nada conducen, puesto que lo fundamental, o sea, sus aptitudes y condiciones especiales quedan sin descubrir.

Indudablemente reaccionando contra análogo estado de cosas, nació la ciencia que quiere estudiar al niño tal como es y no tal como se le supone. Hay que estudiar al niño en lo físico y en lo psíquico, al niño normal y al anormal, en su aspecto histórico y actual, así en los pueblos cultos como en los salvajes, y organizar todos estos estudios en un todo sistemático. Hay que estudiarle en todas direcciones a fin de llegar

al conocimiento íntimo de su naturaleza. Hay que estudiarle en el laboratorio, en la casa, en la calle, en los juegos, ficciones y luchas y, por último, en atención a sus circunstancias psicológicas, fisiológicas y morales.

«La primera ciencia que debiera poseer todo educador, aunque esté lejos de constituir por sí la ciencia completa, sería una psicología donde se encontrara consignada a priori, la totalidad posible de conocimientos del espíritu humano» (Herbart). Esta ciencia no se posee, está por hacer, «pero esto nunca podrá dispensarnos de observar al discípulo; el individuo se encuentra; no se deduce. La expresión: construcción a priori del niño, es pues, en sí defectuosa; por el momento, no es más que una idea vacía de sentido y la Pedagogía deberá guardarse bien de admitirla.»

El juego y la observación

El juego no solamente se debe considerar como un medio de desarrollo físico, sino como un medio de eficacia demostrada, de educación y enseñanza, siendo de reconocida importancia tanto en el aspecto físico como en el moral.

A Froebel es a quien corresponde el honor de haber visto con toda exactitud el alcance de esta idea y de haberla puesto en práctica en sus jardines de la infancia. El niño pone en el juego su energía física, su espíritu de observación, de invención y de amor propio; son la mayor parte de los juegos, imitaciones de la vida real o representaciones de esta misma vida; de aquí que puedan tomarse como medio para encauzar al niño en la vida.

Consideran unos el juego como una actividad por la cual se gasta el excedente de energía. Otros han puesto de relieve el carácter puramente instintivo del juego y dicen que en todos los animales, en su juventud la forma de jugar está relacionada con los instintos. En general se usa de los mismos medios que los padres usaron para obtener alimento, para defenderse, etc. De aquí se deduce que los animales jóvenes, jugando, promueven directamente el desenvolvimiento de las potencias que serán necesarias en la vida adulta; por tanto, el juego y la necesidad son los dos principales medios de cultura. El niño tiene cubierta la necesidad, luego

el juego es el principal factor de su desenvolvimiento.

Somos partidarios de una intervención discreta en los juegos que los niños no conocen, pero somos también partidarios de que una vez conocidos éstos, debe dejarse a los niños desenvolverse en completa libertad. Con ello alcanzaremos grandes ventajas. En primer lugar tendremos ocasión de observar, a aquellos niños, que por sus condiciones de carácter, son los que se erigen en cabecillas y directores de sus compañeros. Aquellos otros opuestos a los primeros que por su debilidad de carácter, se dejan arrastrar siendo materia, lo mismo para las buenas obras que para las malas acciones, obrando siempre por cuenta de otros a consecuencia de la falta de carácter propio. Por otra parte podremos cerciorarnos de los juegos que los niños eligen con mayor frecuencia y del interés que prestan a unos y otros. Por estas razones, creemos que se debe dejar en libertad a los niños en sus juegos, sin que sea esto inconveniente, para que el maestro intervenga en la enseñanza de juegos útiles con vista a un beneficio futuro, pero en este caso a nuestro entender el juego reviste todos los caracteres de un trabajo.

VIVES

De todas partes

El desfalco de Larache, que se hacía ascender a poco más de un millón de pesetas, según «La Acción» asciende a 79.200.000 pesetas; pues los autores del mismo hacían todos los meses, al comprar por cuenta del Parque de Intendencia, una economía de un millón de pesetas que luego se repartían tranquilamente.

El ejército por dignidad y velando por su prestigio, debe ser el primer interesado en depurar responsabilidades.

El asunto esta llamado a tener gran resonancia dadas las enormidades que se van descubriendo.

En Zaragoza una casa de negocios dedicada principalmente a la custodia de depósitos y a habitación de jubilados, se ha declarado en quiebra dejando un pasivo de millón y medio de pesetas.

El suceso es más sensible por la humilde condición de las

víctimas, muchas de ellas viudas, pensionistas y jubilados.

El primer hijo de los aires.— Una señora húngara se dirigía en avión a una clínica de Obstetricia de Nápoles, y a 50 kilómetros de esta ciudad y a 2.000 metros de altura, dió a luz un niño con toda felicidad. Ambos se encuentran en estado satisfactorio.

El ejército griego se ha sublevado. El rey Constantino abdicó en su hijo Jorge.

Parece que la revolución ha triunfado sin efusión de sangre.

El comité revolucionario ha llamado al gran estadista Venizelos para que vaya con urgencia a defender los intereses helenos ante los aliados.

La situación de Grecia es crítica por demás después de la tremenda derrota que acaba de sufrir su ejército. El generalísimo turco Mustafá Kemal, avanza con su ejército victorioso por la zona neutral de los Estrechos y amenaza invadir la Tracia reconquistándola para Turquía.

Inglaterra ha dirigido un «ultimatum» a los Kemalistas conminándoles a evacuar la zona neutral.

La situación es gravísima y se teme que de un momento a otro ocurra un choque entre Inglaterra y Turquía y surja luego una nueva guerra europea, pues se dice que Rusia y Bulgaria están dispuestas a prestar todo su apoyo a Turquía.

Asociación de Maestros del partido de La Bañeza CONVOCATORIA

Con el fin de dar cuenta de los acuerdos de la provincial, en la última sesión y en su consecuencia resolver; y con el objeto de tratar y acordar sobre asuntos de grande interés dentro del seno de la asociación y que afecta a todos, se convoca a junta general extraordinaria para el día 8 del próximo octubre, y hora de las diez y media de su mañana, en el local social.

Se ruega la mayor asistencia personal, por ser de suma importancia los asuntos a tratar y que requieren la presencia de todos.

La Bañeza, 20 septiembre 1922.— El presidente, Alfredo González.

PERMUTA

Maestro de unitaria, vacando maestra por haber solicitado excedencia aceptárala con otro que esté en buenas vías de comunicación. Informes al maestro de Peranzanes, punto de vacante.

MENAJE PARA ESCUELAS

Cuadros murales, Mapas, Tableros contadores para enteros y quebrados, Papeles y Cuadernos pautados y gráficos, Libros de texto, Pizarras, Tela para encerados, Plumas, Tinta en polvo y líquida, Tiza, Pizarrines, Cajas de cuerpos sólidos, Compases, Cajas colores a la acuarela y pastel e infinidad de artículos a precios sumamente económicos : : : :

**ANTES DE HACER SUS COMPRAS
CONSULTE LOS PRECIOS EN LA**

IMPRENTA

Y

LIBRERIA RELIGIOSA

ZAPATERIA, 1 Y REVILLA, 2
LEON

Para Guantes, Camisas, Corbatas, Paraguas, Tirantes, Ligas y Artículos de regalo

Vea usted las últimas novedades en la Perfumería

CASA PRIETO Plaza de San Marcelo, 7.-LEON **Productos PEELE**, de venta en esta Casa

Las Tintas Sama

SIEMPRE VENCEN

DE VENTA EN TODAS LAS PAPELERIAS DEL MUNDO



PRESUPUESTOS

Carpetas para cuentas diurnas y de adultos, Recibos.

En la imprenta de este periódico

SASTRERÍA
- DE -

I. SACRISTAN

Gran Surtido en Merinos, Cachemir, Estambres y Sargas para Prendas Talares.

Vuelas para manteos de verano. Alpacas, driles y gabardinas para sotanas.

Géneros para trajes de Caballeros. Reina Victoria, 3, pral. - LEON