

# El Distrito Universitario



Semanario de primera enseñanza

FRANQUEO CONCERTADO

AÑO XVI

REDACCION Y ADMINISTRACION  
Descalzos, 6.—LEON  
NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

León 19 de abril de 1918

PRECIOS DE SUSCRIPCION  
Un año ocho pesetas y cuatro un semestre  
PAGO ADELANTADO

NUM. 819

**CONSIDERAMOS como suscriptor a todo maestro de Primera enseñanza nacional que no devuelva este periódico, con la misma faja que lleva, a nuestra Administración, para lo cual basta cruzar aquella con dos líneas y poner a continuación: Se devuelve a su procedencia.**

## Pedagogía moderna

### Dirección experimental

IV

En su formación se han seguido dos caminos: el psicológico y el práctico que en un principio parecían divergentes. Hoy la pedagogía experimental no es más que una psicología aplicada, no en el sentido que la daba Rein, sino en el sentido de técnica, en el sentido instrumental. Un psicólogo experimental no es un metafísico, ni siquiera un empírico como ocurría en la dirección psicológica, sino puramente experimentador. Los más creyentes admiradores de esta teoría son los mismos maestros.

La creación se debe a Wundt. Para éste, el campo de la pedagogía es el que mejor se presta al empleo de la psicología experimental, y la pedagogía tiene tres etapas: 1) la práctico-técnica; 2) la práctico-teórica; y 3) la teórica, que suponen una orientación general en la psicología. A la tendencia práctica se opone, desde luego, la teórica, y hay psicólogos que pretenden comparar estos dos momentos a los momentos que se dan en las ciencias naturales. Tiene esto una explicación en que al verse la psicología experimental rodeada por toda clase de empresas, se haya pretendido incluirlas en la esfera de la pedagogía. Los mismos pedagogos viéndose por todas partes rodeados de experimentos, se creyeron obligados a aceptar como buena la antigua creencia de que toda la labor de la instrucción sea una labor de aprendizaje de memoria, pero no cayeron en la cuenta de que no sólo hay que «saber» aplicar lo que se «sabe», sino que a veces es arriesgado el ir con aplicaciones cuando el sa-

ber es escaso y pobre. La pedagogía experimental es la pedagogía de nuestros días, y aunque se habían hecho muchas experiencias y observaciones particulares, débese su creación a Meumann y a Lay.

Para estudiar esta pedagogía hemos de fijarnos en dos cosas: en los problemas a resolver y en los métodos. Los problemas a resolver su educación son los mismos en todas las direcciones; los que varían son los métodos dando carácter a la pedagogía. Según Lay, la pedagogía experimental tiene su origen en la investigación de las ciencias naturales, y especialmente en las biológicas. Sin embargo, bueno será reconocer que la pedagogía los recibe ya de segunda mano, de la psicología experimental. Podemos señalarle un momento histórico con las tentativas de Vives, Comenio, Pestalozzi y Froebel; su momento experimental con Lay y Meuman, y por último las tentativas de la psicología y psiquiatría del niño. La unificación de los trabajos de Wundt, Ziehen, St. Hall, Stem, Meumann, etc., por Chrisman, Schuyten, Binet y Clapared, crearon la paidología. Los verdaderos representantes de esta dirección son Meumann y Lay, según hemos dicho. El primero fundó su sistema en la investigación experimental; el segundo en la técnica de la pedagogía y de la didáctica: más concretamente el primero busca datos en la psicología experimental, el segundo en la biología.

Meumann. Según él la antigua pedagogía es normativa, le falta lo más importante: la fundación científica, empírica por medio del método de investigación experimental. Así por ejemplo para enseñar a leer, debemos antes investigar el proceso porque atraviesa la adquisición de esta destreza. Se ocurre ahora preguntar cuáles son los elementos componentes del sistema pedagógico y como intervienen cada uno en el método experimental. La pedagogía—dice Meumann—es la ciencia de la educación, y educación es una actividad que realiza un fin y un ideal. Necesita, por lo tanto, orientarse en un sistema de fines e ideales, cuya elaboración corresponde a la filosofía. La pedagogía experimental no resuelve, pues, enteramente el problema; investiga tan sólo la relación entre los fines y la realidad, sirviéndose de un

método, de la observación, de la encuesta, de los ensayos, y de la matemática. Su método tiene dos sentidos: primero, investigación del desarrollo espiritual del niño; segundo, valor de los medios y métodos de educación. En el primer caso tiene el experimento un valor psicológico; en el segundo, didáctico. La pedagogía experimental—dice Meumann—tiene dos campos de investigación muy diferentes: el uno, el propiamente fundamental, es el de la investigación general del desarrollo corporal y espiritual del niño, y de esta rama de su trabajo obtiene conclusiones generales para la organización de la instrucción en general. El segundo gran campo de investigación es la didáctica experimental: esta trata de abrir el camino para la fundamentación científica de la instrucción y para la comprensión y la actividad del aprender del niño en la instrucción, realizando así un análisis psicológico de un trabajo experimental en las diversas materias escolares. Si conocemos exactamente este trabajo que el niño realiza en la lectura, cálculo, escritura, ciencias naturales y matemáticas, conocemos así las condiciones según las cuales puede conducirse más fácilmente el espíritu del niño a la realización última, y adquirimos con esto normas para el proceder del alumno, y del educando en el trabajo de estas materias.

W. A. Lay. La psicología para Lay es solamente uno de los factores de la pedagogía experimental. Esta se compone: 1.º de las ciencias biológicas y filosóficas en general; 2.º de las fuentes de experiencia pedagógica (Comenio, Pestalozzi, Froebe) entre los clásicos pedagogos, y con la experiencia actual.

Según Drever el nombre de pedagogía experimental no es tan afortunado como parece, pues se ha creído que los mismos materiales de esta ciencia estaban ya estudiados por la psicología, la antropología, etcétera. A juicio de este autor, la pedagogía experimental tiene un fin claro, definido y propio. Si parece confundirse la práctica escolar con la metodología experimental porque ésta se ha inmiscuido en problemas de carácter esencialmente pedagógico. La psicología experimental no puede coincidir con el estudio psicológico del niño porque debe analizar científicamente el pa-

pel del maestro, su influjo sobre los alumnos, la adaptación de los procedimientos de enseñanza al desarrollo del niño, y la organización de las escuelas. A pesar de esto, sólo tendremos una modalidad de la pedagogía, pues siempre quedará algo propio de la especulación filosófica, del mundo normativo de las ideas.

Pero en contra de esto, pensemos que el auxilio del método experimental consiste especialmente en la perfección de nuestra observación interior, o aún mejor: en hacer posible la observación. Esta teoría que nos es universal, como no lo es la psicología experimental, es algo indudable, como lo prueban la elevación que adquieren los problemas fundamentales de la experimentación, valores que nunca adquirió el empirismo. Así, dice Wandt: «A pesar de la discordancia de opiniones, el investigador individual puede declarar que puntos de vista debe a los nuevos métodos. Y si me preguntasen en que consistía y consiste para mí el valor de la observación experimental en psicología, confesaré que a ella debo una idea completamente original sobre la naturaleza y conexión de nuestros procesos interiores. Por los procedimientos del sentido visible, he llegado a observar el hecho de la síntesis creadora. Por mi investigación sobre las relaciones temporales, he adquirido la noción de la íntima correlación de todas las funciones psíquicas que suelen repararse por medio de abstracciones artificiosas y de nombres diversos, como idea, sentimiento, voluntad, y he visto la individualidad y homogeneidad de la vida mental en todas sus fases. En fin, el estudio cronométrico de los procesos asociativos me ha demostrado que la noción de las imágenes mentales distintas, es una de aquellas numerosas ilusiones que colocan fantasías en lugar de la realidad. He llegado a comprender la idea como un proceso no menos transitorio y evolutivo que un acto cualquiera de la voluntad o de sensación; y me he convencido de que la antigua teoría de la asociación no se puede ya sostener.

A más de todo esto la observación experimental me ha proporcionado muchas noticias acerca de la extensión de la conciencia y de la rapidez de ciertos actos psicofísico-lógicos». Estas palabras del padre

de la psicología experimental dan mucho que pensar. No es ocasión de hacerlo ahora; pero convengamos que el maestro moderno debe inclinarse decididamente en esta dirección que tan hermosos frutos ha dado. Bueno será tener un ideal, una norma, pero vayamos a ella, como quiere W. James, desde la realidad; no lo contrario, como desean los idealistas.

David F. Guzmán

(Continuará).

## PROPUESTAS

Dirección general de 1.ª Enseñanza

Concurso de ingreso de maestros interinos

Listas del año 1915

(CONTINUACIÓN)

- 685, don Joaquín Charlez Ferrar Bagueque (Lérida); 689, don Froilán Callejas Martínez, Los Martínez (Murcia); 710, José Martín Amaya, Ajudicada; 715, don Eduardo Carceller Peña, Valdeorno, (Zaragoza); 725, don Ricardo Manzano Tomás, Campillo-Chercos (Almería); 726, don José Vidal Gahete, Ajudicada; 734, don José Felipe Giménez Ruiz, Idem; 742, don Félix Rodríguez Cuenca, Buenache-Sierra (Cuenca); 750, don Julio Toribio Ariva Iníguiz, Bernaldo (Alava); 759, don Enrique García Aldea, Marmellar de Arriba (Burgos); 763, don Antonio Perianes Delgado, Paradenas de San Juan, (Salamanca); 770, don Tobias Mota Ferrarón, Bahau (Lérida); 782, don Eliseo Guerrero Pérez, Saliente Alto Albors (Almería); 784, don Wenceslao Martín García, Barras del Puerto (Avila); 802, don Basilio González Méndez, Castrelo de Miño, (Orense); 804, don don Emiliano Nieto Alba, Ojaces de Iscar (Valladolid); 805, don Benito López Álvarez, Rubias-Villamea, (Orense); 809, don Jaime Borrás Ferrer, Alayor (Sección de graduados) (Baleares); 816 don Miguel Hernández Amezcua, Abrucena (Almería); 817, don Antonio Paz Conde, Torolaza (Orense); 822, don Bartolomé Juan de la Iglesia, Establés (Guadalajara); 826, don Juan Sánchez Díaz, Cubo de Don Sancho (Salamanca); 827, don Dalmacio Panizo García, Reliegos-Santas Martas (León); 829, don Teodoro Hermoso Monge, Cardañosa (Palencia); 830, don Anastasio Ortiz de Barrón, Izarra (Alava); 831, don Manuel Francisco Gil, Montanuy (Huesca); 834, don Andrés Briones Martínez, San Martín de la Vega (Avila); 837, don Modesto País Trillo, Nantes-San Jenjo (Pontevedra); 838, don Román Alvarez Casas, Chantín (Segovia); 841, don Daniel Alcániz Ibarrola, Estavillo (Alava); 842, don Ramón Parés San Martín, Escaló (Lérida); 844, don Felipe Martínez Ruiz, Páramo de Boedo (Palencia); 846, don Longinos Mediavilla Díez, Vilante (Burgos); 848, don Wilibredo Cuadrado Mozo, Villalengua (Palencia); 849, don Francisco Molina Gómez, Alcolea (Almería); 850, don Fustino Barras Justo, Ventoso-Porcero, (Poc-





**Debe V. Casa Prieto** y encontrará elegancia suprema en **ABANICOS, SOMBRILLAS, BASTONES, TIRANTES,**  
 comprar en **LIGAS, PERFUMERÍA, CAMISERIA y OBJETOS DE REGAL.**  
 Gran fantasía en **CORSES** de última creación, **GUANTES y MEDIAS DE GASA.** **Cervantes, 1.-LEON**

**GRAMATICA CASTELLANA PARA NINOS Y ADULTOS**

POR

**Manuel Alvarez Santullano**

Profesor Normal de instrucción primaria en Oviedo

Es la más práctica y la que mejor se acomoda a las inteligencias infantiles. Acaba de imprimirse la **DÉCIMA EDICION** notablemente mejorada.

PRECIO: 3 PTAS. DOCENA

**Emilio Espín**

**APARATOS CIENTÍFICOS**

**FISICA, QUIMICA, AGRICULTURA, TOPOGRAFIA, ETC.**

Para Universidades, Institutos y Escuelas profesionales

**Gabinete de Física Escolar**

**El más completo y el más barato**

Pídense detalles.—MURCIA

**Isidoro Sacristán**

SASTRE

Reina Victoria, 3, Pral.

LEON

**Manuel Campo**

(Casa fundada en 1864).—LEON

Plegaria 10.-Platerías 2.—Escalerilla 7

La más antigua y mejor surtida en paquetería, mercería, puntillas, adornos, y bordados.—Existencia de toda clases de seda, estambres, lanas, hilos y algodones, en blanco, negro colores para coser, bordar, zurcir y hacer labores, y trenzila para encaje inglés, agujas, malleros lanzaderas para frivolle.—Especialidad en algodones negro y colores para medias.—Venta exclusiva de los ovillos Perlé y artículos de la renombrada marca D. M. C.; única que hoy garantiza los colores y clases de su fabricación

**Nuevas obras del práctico maestro jubilado D. Juan Antonio Matilla y Matilla**

Estas merítisimas y notablemente mejoradas obritas, que son: **Siabario-Catón**, sin rival en España, **Catón infantil**, manuscrita, **Aritmética Escolar**, con más de 90 ejercicios de problemas de frecuente uso, y excelente **Catecismo de Doctrina Cristiana**, escrito por el P. Astete, y metódico y aumentado con los privilegios de la nueva Bula de Cruzada, & por el Sr. Matilla, y que ha sido aprobado y recomendado por los Ilmos. Sres. Obispos de Astorga y León, no deben apreciarse por los elogios, más o menos acertados, que de ellas se hagan, ni tampoco por el mayor o menor número de sus páginas, sino por lo bueno y útil que en ellas se encierran, y por los resultados que con las mismas se obtengan en la enseñanza.

Como las expresadas obritas solo podrán dejar de comprarlas los que no las conozcan, o los enemigos del progreso y de la instrucción de la tierna infancia que es el porvenir de la Patria, el Sr. Matilla, en obsequio de sus inolvidables compañeros y de los niños, ha tenido la atención de remitir, bajo sobre certificado, un ejemplar de cada una de sus indicadas obritas a todos los señores Habilitados y pagadores de los maestros de esta provincia, a fin de que, sin recomendación de ningún género, tengan la bondad de enseñárselas a éstos cuando vayan a cobrar sus haberes.

Las repetidas obritas con las cuales se aprende a leer y escribir pronto y bien simultáneamente, y que por sí mismas se encomiendan se hallan de venta en casa del veterano autor señor Matilla, residente en Astorga, calle de Matias Rodríguez, núm. 23.

Astorga 29 de agosto de 1917.

Juan Antonio Matilla


Las personas que deseen conocer dichas obritas, pueden mandar 1'25 pesetas en sellos de 15 céntimos y a vuelta de correo, en paquete certificado, les será remitido un ejemplar de cada una de ellas.

**LAS TINTAS SAMA SIEMPRE VENCEN**

DE VENTA EN TODAS LAS PAPELERÍAS DEL MUNDO

**Sres. Maestros:**

He aquí el primitivo y legítimo tubo de



Toda tinta en polvo que no sea la que representa el grabado, debe rechazarse como una imitación.

Sólo con la **EUREKA** tinta en polvo

Se obtienen **BONDAD Y ECONOMIA**

**CADA TUBO DA 2 LITROS DE EXCELENTE TINTA**

Nota.—De venta en todas librerías.

**IMPRENTA**

DE

**Roman Luera Amio**

Bayón 8.—LEON

En esta casa, dedicada con especialidad al ramo de 1.ª enseñanza, hallarán los señores Maestros completo surtido de toda clase de libros y efectos para escuelas.

Gran colección de festones y festoneadores.

Extensa y variada colección de papeles para decorar habitaciones.