

# El Distrito Universitario

SEMENARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

FRANQUEO CONCERTADO

Año XXII

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Pablo Flórcz, 17.—LEÓN  
NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

León, 10 de julio de 1924

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN  
Un año diez ptas.; semestre cinco y trimestre tres  
PAGO ADELANTADO

Núm. 1.131

## COMENTARIOS DESAGRADABLES

«Más importante que borrar el analfabetismo es crear una élite intelectual que guíe y administre la vida nacional. Italia es un país con un porcentaje de iletrados semejante a España, pero Italia es un país de gran vitalidad porque ha sabido crear su élite directora».

Yo no sé qué cantidad de democracia habrá en esas afirmaciones que envuelven un concepto del Estado y del individuo poco en armonía con el sentido moderno de la sociedad; pero son afirmaciones que he oído de labios y he leído de plumas que tienen merecida reputación de ir a la vanguardia.

Y he pensado en Francia, en Alemania, en Escandinavia, en Bélgica, en Norteamérica...

Comparan con Italia defendiendo, dicen, los fueros de la raza, por ser un país aquel semejante al nuestro. Hoy mismo, hablando con un artista, me dijo: «Los que nos educamos entre niños de todos los países (italianos, americanos, franceses, ingleses, alemanes, suizos) hemos comprobado que en los niños españoles hay disposiciones para las artes superiores a los de los demás países. Y a pesar de esto, de ser un pueblo eminentemente artista, no tenemos artistas».

Él sacaba una consecuencia que no quiero transcribir, y que no se refiere a la inferioridad de la raza.

Aquellas afirmaciones —las que oí y leí— parecen más bien la preparación de una defensa que un anhelo de noble espiritualidad. Pero en fin de cuentas constituyen una opinión respetabilísima. Lo malo que tienen es que determinan luchas y maneras de luchar sin otra finalidad que la de extraviar a la opinión con fines egoístas, poniéndola deliberadamente en contra de entidades muy dignas de respeto y apoyo.

En *El Liberal*, por los días en que se hablaba de millones en los ministerios, apareció un artículo en el que se lee: «Un profesor de primaria ingresa con 4.000 pesetas (pues en 3.000 pesetas estará solamente unas horas o unos días, ya que en un escalafón de 30.000 maestros hay aproximadamente 200 en la última categoría), tiene 1.000 o

1.500 pesetas de las clases nocturnas y de adultos y derecho a casa vivienda que se puede valorar en otras 1.000 o 1.500».

[Qué intención!... El que esto escribe cuenta diez años (junas horas o unos días!) de servicios, cobra 3.000 pesetas y tardará, mes arriba, mes abajo, otros diez años en ascender a 3.500 pesetas.

Los 200 maestros de la última categoría de que habla el articulista de *El Liberal* hay que multiplicarlos por 72 y resultan 14.400.—14.464 es la cifra exacta—que aproximadamente hay en 3.000 pesetas, a partir de 1.º del actual. Pero la realidad es que desde esta fecha aún cobrarán menos de 3.000 pesetas, cerca de 11.000, y solamente 5.869 más de las 3.000.

No queremos rebatir las cifras que da por adultos y por casa-vivienda, porque como las de sueldos, carecen de consistencia.

Vea el articulista citado, «Clariot» se firma, la cantidad de buena fe que puso en su artículo. Porque no queremos creer que escribió sin documentarse antes. Pero hay una cosa fundamental: pedir para sí y para los suyos puede hacerlo «Clariot» como lo puede hacer todo el mundo; pero tratar de crear un estado de opinión en contra de una institución cualquiera con falsedades, es un poco peligroso.

SANSÓN CARRASCO

## GRATITUD

Al acusar recibo de la expresada cantidad en la nota adjunta, doy las más expresivas gracias a los donantes, a los muchos amigos y compañeros que de todas partes se interesaron por mi salud a raíz del suceso y a cuantos contribuyeron con sus ofertas y cariño: a disminuir la amargura y las consecuencias que se derivan de hechos análogos.

Debo y guardaré a todos gratitud mientras viva: y si mis hijos fueran lo buenos que yo deseo y estiman como noble orgullo y honroso deber cumplir la voluntad de su padre, guardarán este dinero como cosa sagrada hasta que, llegados a hombres sin haberlo necesitado, lo puedan llevar al Colegio de Huérfanos del Magisterio, que para entonces ya estará creado, o a otra institución análoga de las que tienen mis cariños y por las que siempre sentí grandes entusiasmos.

Quiero terminar este sencillo y

obligado acto de gracias con una manifestación sincera, para la que solicito una recta interpretación.

La mayor alegría que este acto de compañerismo me causa, no es precisamente la de recibir unas pesetas, sino de considerar que de haber alcanzado el incidente la plenitud de la desgracia, es indudable que la orfandad de mis pequeños se hubiera visto amparada por la generosidad y buenos sentimientos de un sector del Magisterio, Y esto conforta, estimula y me obliga a eterna gratitud.

GUILLERMO FATÁS.

Relación de lo recaudado para indemnizar a D. Guillermo Fatás de parte de la cantidad que le fué robada.

Alava, don Luis Eusebio López, Vitoria, 125 pesetas; Alicante, «El Faro», 190,25; Almería, don José Orellana, 192; Almería, don Anastasio Caparrós, 150; Avila, D. Alvaro Moratos, Herreros, 5; Barcelona, don Lorenzo Cabré, Olot, 56; Cádiz, señor León, 107; Castellón, don Agustín Montoliu, 59; Castellón, D. Emilio Monserrat, 20; Coruña, don Antonio Mampaso, 1; Girona, don Silvestre Santaló, 169; Girona, don Anonio Targa, Palamós, 30; Girona don Alberto Casas y doña Aurora L. 4; Guipúzcoa, don Tomás Calavia San Sebastián, 2; Guipúzcoa, señores Martínez, González y Alcayaga, Irún 12; Huesca, don Perfecto Pérez 269; Jaén, don Marciano Velasco, 124,50; Jaén, don Ricardo Fanjul, León, 96,25; León, Bernardino Pérez, Valencia de D. Juan, 40,75; León, don Manuel G. Posada, Riaño, 26,50, Lérida, don Eugenio Forrandellas; Seo de Urgel, 72; Logroño, don Hilario C. de Lenzagorta, Logroño, 70, Logroño, D. Victoriano González, Cervera, 8; Logroño, don Felipe Vicente, 138,50; Logroño, D. Joaquín Rivero, 20; Madrid, D. José Xandri, 2; Madrid doña Encarnación Lacorté 2; Madrid, Benjamín Morriño, 1; Murcia, don J. Antonio Soriano, 83,50; don Antonio Mayo, Caravaca, 14.

Navarra, don José Les, 408; Oviedo, don José Pedracos, Cangas de Onís, 66; Pontevedra, don Antonio Arango, 5; Salamanca, don José de la Rúa, Peñaranda, 2; Segovia, don Eustaquio Sanz, 125; Sevilla; don Pedro Guinea, La Aljaba, 10; Soria, don Gonzalo Jodra, 85; Tarragona, don Fermín Viadrich, Tortosa, 72,50 Tarragona, don Pablo Declós, Grandeda, 32.

Teruel, don Nicolás Monterde, 285,35; Toledo, don José Martín España, 25; Valencia, don Evaristo Morán, Gandía, 25; Vizcaya, don Luis López Múgica, Bilbao, 208; Vizcaya, don Tomás Alvira (Zaragoza, Egea, Sos y Pina), 502; Zaragoza, don Higinio Zugasti, C. 50; Zaragoza, partido de Calatayud, 49; Zaragoza, doña María Extremiana, 2; Giro de Binefar y otros, sin dar nombre, ni indicar procedencia, 14; León, 4.—Total 4.335, 10 pesetas.

(Se sigue la publicación en la Prensa profesional de aquellas provincias donde hay donantes.)

MENAJE PARA ESCUELAS  
Imprenta y Librería Religiosa  
Zapateria, 1 y Revilla, 2. — León

## LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria ha sido siempre una de las mayores preocupaciones de los maestros.

Desde antes de Tales, Pitágoras y sobre todo Platón, en cuyas escuelas se estudiaban con especial interés las ciencias matemáticas hasta la actualidad, muchos maestros y filósofos han buscado, al mismo tiempo que nuevos descubrimientos en las mismas, la mejor enseñanza racional y práctica de ellas. Verdad es que muchas veces, y aun siendo buscado por hombres de razón esclarecida, de sanas experiencias y de competencia mundial, el método no ha dado el resultado tan halagüeño como lo creyeron ver sus propulsores. Hoy puede decirse que desde el mismo Jorge Kerchensteiner, en cuya «escuela del trabajo» desarrolla todo un sistema de enseñanza, hasta el maestro de la más apartada aldea que no haya perdido el contacto con los demás seres que se mueven, todos tienen una idea más o menos exacta de la realidad de las cosas que juntamente con el hombre forman el mundo que nos rodea, y en consecuencia, todos procuran buscar aquello que más en armonía esté con la vida que impera y que manda.

A primera vista parece que la enseñanza de las Matemáticas no ofrece grandes dificultades. En efecto; tratándose de uno que las domine a fondo no es difícil oírle decir que tan claras, tan sencillas como puede ver él las soluciones más difíciles se encargará de hacérselas ver a sus discípulos por negados que sean a tales verdades científicas.

Prescindiendo ahora de la preparación del personal docente; dejando a un lado la cuestión de si a los maestros se los debe preparar de la misma manera o por un procedimiento igual o distinto de como deben enseñar ellos a los niños, vamos a referirnos solamente a éstos.

Es condición de buen maestro conocer la cosa antes de ponerse a modificarla. O lo que es igual: Los alumnos de una escuela cualquiera que sea donde es puesto un maestro deben ser sometidos a un examen riguroso, constantemente ayuda-

do por una no interrumpida observación, a fin de ser en poco tiempo lo suficientemente conocidos, y en consecuencia, comenzar a ejercer la obra pedagógica que ha de dar, de esta manera, resultados positivos. Porque téngase en cuenta que los hombres de sublimes concepciones filosóficas, los que vuelan elevándose por las altas regiones de la ciencia de la educación, aquellos creadores de sistemas especulativos, de métodos teóricos, de procedimientos sin práctica, de tecnicismos que abruma y oscurecen el concepto de la idea son, en muchos casos, los que primero tropiezan cuando descenden a la humilde región de la práctica, aunque debido a su propio talento se levanten pronto.

Aun suponiendo que los niños de las ciudades tienen más despierta la inteligencia, en virtud del factor que los rodea, que los niños de las aldeas o pueblos de escasa población, bien podría decirse que tanta dificultad ofrece para los primeros la enseñanza de ciertas cuestiones agrícolas, como para los segundos la de algunas operaciones matemáticas.

Existe, en efecto, entre los niños de algunas escuelas, una diferencia bien marcada, cuya realidad es mayor en muchos casos de lo que parece.

La mayor parte los niños (me refiero a los faltos de principios) cuando ingresan en la escuela primaria poseen un conjunto de conocimientos matemáticos bastante aproximado. Pero pasando algún tiempo, se encuentra entre ellos una diferencia tan crecida que hace dudar al maestro de la eficacia y suficiencia de su labor.

Encuétrase, sin embargo, a poco que se medite sobre el caso el motivo en el cual se halla, si no toda, una buena parte de esa diferencia. Con la misma labor, el maestro de una villa o de una población ve que en sus discípulos se experimenta con bastante rapidez el cambio o paso de lo concreto a lo abstracto y que la ignorancia va dejando sitio al saber consciente, mientras que el maestro de un pueblo lucha un día y otro, meses y años, y apenas ha podido conseguir que sus alumnos

hayan adquirido al salir de la escuela un conjunto de principios, de verdades fundamentales y necesarias que les den acceso a otras más elevadas y complejas y que, entre tanto, puedan resolver con ellas los problemas que se presentan a diario en la vida normal de las familias.

Esto necesariamente ha de ocurrir así durante mucho tiempo. Los padres, las familias, los pueblos cuyos habitantes son en su mayoría analfabetos, no pueden dar a los hijos, a los niños, el ejemplo que a diario reciben los de las ciudades, sirviendo de admirable complemento a la labor de la escuela.

Por eso mismo, mientras un niño de una población cuenta pesetas, duros, suma cantidades crecidas, halla diferencias y reparte ganancias, porque se lo ha visto hacer a su padre en la plaza, en el comercio o el café, un niño de aldea llega a los once o doce años y nunca ha tenido en sus manos dos pesetas juntas, ni ha pensado jamás en los reales que tiene un duro. Y si a esta manera de ver las realidades escolares añadimos la irregularidad en la asistencia a las clases de los niños de la mayoría de los pueblos, se comprenderá que la labor del maestro, quien quiera que sea, resultará casi nula.

En un principio el maestro se extraña, es natural, de la resistencia del niño a las Matemáticas, pero muy pronto ve las causas a que obedece esa resistencia, y ello le hace pensar a diario en la mejor manera de hacer asimilables esas enseñanzas, aunque para ello tenga que intensificar el trabajo, cambiar de método y romper el cuadro de la distribución del tiempo.

MODESTO KIMBIX

### Para los maestros del partido de La Vecilla

Compañeros: En estos momentos críticos para la clase en que parece vislumbrarse la continuación de nuestra injusta postergación, es cuando en un gesto viril debemos apartar de nuestro lado la inercia que nos domina y demostrar que a la sombra de estas montañas, blasones gloriosos de las victorias de Pelayo, hemos sido contaminados del ardor bélico de aquel caudillo insigne, y no estamos dispuestos a retroceder un solo paso en la defensa de nuestro honor y de nuestro derecho.

Por tanto, suplico a los maestros del segundo Escalafón en particular, y a todos los que simpatizan con la actuación de la «Confederación Nacional de Maestros» en general, a una reunión que tendrá lugar en el local escuela de niñas de La Robla, el día 13 del actual, a las once de la mañana.

Vuestro compañero que os abraza fraternalmente,

ANGEL SILVÁN

Geras, 6-7-924.

### Rango civil del Magisterio público

Con motivo de los Presupuestos, publica *El Liberal* el siguiente artículo de fondo, que merece la gratitud de la Clase por la altura de miras con que está escrito.

Dice así:

«Ya está promulgada la ley de Presupuestos. Los funcionarios que resultan favorecidos la aplauden; los perjudicados la censuran. Para juzgar de ella imparcialmente sería preciso hacer un estudio muy detenido. Es obra muy compleja la de presupuestar los gastos y los ingresos de todo un pueblo.

Nos satisface la situación ventajosa en que han quedado los maestros de primera enseñanza. El primer magistrado de un país debe ser el maestro de escuela. Por haberlo sido en Francia durante la tercera República, es de primer orden aquel Estado, de primera categoría aquel ciudadano.

El Estado francés, el ciudadano francés, obra son de la escuela primaria, del maestro de primera enseñanza, del «maestro de escuela», vilipendiado durante tanto tiempo en España.

El Directorio le ha respetado en sus Presupuestos.... Esto ya es algo. Y aunque sólo sea por esto, merece aplauso la nueva ley; queremos rendirle el nuestro y hacemos al efecto la oportuna exaltación del Magisterio.

España no será un pueblo capacitado para regir sus propios destinos, mientras la del Magisterio Nacional no sea la función más considerada, la de mayor dotación, la de retribución preferente. El maestro es el ciudadano en que encarna la dignidad civil de una nación. Es el educador de los hombres de mañana; el padre espiritual de los gobernantes, de los juristas, de los escritores, de los artistas, de los obreros, de los patronos, de los ricos y los pobres. Cultivando la inteligencia y el corazón del niño, estructura la mentalidad y el sentimiento nacional.

Es el progenitor de la conciencia. Un pueblo es rico si tiene maestros que inculquen en la juventud el amor al trabajo; un pueblo es culto si tiene maestros que sepan despertar la curiosidad por las artes y las ciencias en los pequeños escolares confiados a su dirección; un pueblo desarrolla su actividad del interior al exterior y conquista los primeros puestos en el concierto universal si tiene maestros que saben educarle para la civilidad y la convivencia con los otros pueblos.

El Magisterio es por todo esto el sacerdocio más elevado; la profesión más alta, la más

sagrada función. En el Presupuesto nacional debe tener atención preferente.

No debiera votarse ninguna ley de Presupuestos sin aumento de consignación para los maestros. No debiera celebrarse ninguna fiesta nacional de carácter patriótico sin que en ella tuviera la debida consagración el maestro, porque en el maestro está virtualmente contenido todo progreso. Si Francia progresa durante la paz y si vence en guerras tan duras como la de la conflagración, es por el culto que rindió al maestro.

¡Es el gran artífice de la sociedad moderna!

Lo menos que se puede hacer es retribuirle cumplidamente, respetarle, quererle como se quiere al buen padre.

En España no está más que iniciada esta saludable orientación. Los sueldos del Magisterio no son todavía lo que deben ser. El número de escuelas es insuficiente y mezquina la dotación que tienen. El Presupuesto de Instrucción pública no ha sido más que respetado y debiera ser triplicado, quintuplicado, aumentado sin límite, porque lo que decimos del Magisterio es aplicable en una buena parte al profesorado en general. Los catedráticos de Instituto, de Universidad y de escuelas especiales, son también maestros, y no pueden vivir con los sueldos que les paga el Estado; viven si son a la vez médicos o abogados, si tienen otra profesión particular o si por razones de orden privado disfrutan de alguna renta. Como catedráticos no podrían vivir. Un catedrático en España no puede constituir una familia y atenderla con lo que el Estado le paga por haberse especializado en una disciplina de las que integran el plan de estudios. Lo que está ocurriendo hoy con los catedráticos no es tan vergonzoso como lo que ocurrió antiguamente con los maestros. Los profesores de nuestros Institutos y de nuestras Universidades no siegan los campos como aquellos pobres maestros rurales de hace cincuenta años; pero se debe tener en cuenta que consagrados a la pulimentación de la piedra bruta que labró el maestro, son, como éste, beneméritos de la Patria».



LOS TRABAJOS TIPOGRÁFICOS confeccionados en la **Imprenta y Librería Religiosa** Calle de la Zapatería, 1 y Revilla, 2 **LEÓN** se distinguen de todos por su arte y gusto exquisitos Artículos de Escritorio de todas clases y Menaje para Escuelas

### Los bondadosos

(Cuento)

Pues señor: de estos tres niños, o sea los de mi cuento, Encarnación, Juan y Luisa, ¿quién creéis que era el más bueno?

Los tres eran hermanitos y vivían en un pueblo para muchos ignorado, pero sano y pintoresco. Fuera del ruido del mundo sus papás vivir quisieron donde paz gozaba el alma y su corazón sosiego.

En tal lugar, pues, vivían los tres niños de mi cuento de los que vais a escuchar rasgos de virtud completos.

Los papás de estos tres niños eran en riqueza inmensos. Tenían mucho regalo; juguetes también a cientos.

Juan tenía dos caballos que eran casi verdaderos; un tren y muchos soldados que formaban campamento.

Luisita y Encarnación también tenían mil juegos: Unas moñas tan bonitas que movían todo el cuerpo; saltadores y cocinas donde hacían sus almuerzos.

Tenían para las moñas unas camitas de hueso tan bonitas, tan bonitas que me daba gusto el verlo! Los papás querían mucho a estos sus tres pequeñuelos comprándoles tantas cosas por obedientes y buenos.

Un día, aunque muy conformes de ellos, probarlos quisieron ofreciendo mil regalos a aquel que fuera el más bueno.

A quien me dé mayor prueba de su virtud y su celo por la caridad cristiana le compraré, lo prometo...

—¡A mí un toro!—dijo Juan— otro caballo y un perro!

—¡Yo una moña!—saltó Luisa.

—Encarnación: ¡Yo un florero!

—Oo compro cuanto queráis;

pero saber yo deseo

quién tiene los sentimientos

más nobles y verdaderos.

En espera de esas cosas, se fué pasando algún tiempo.

Un día que ya olvidaban aquellos ofrecimientos todos menos sus papás que sí se acordaban de ellos, tate, que siendo esto así, se hallaba ese día viendo cómo cada cual jugaba por el jardín en recreo, y cuando los tres se hallaban más ufanos y contentos con sus moñas, sus soldados, sus toros y sus toreros, Juan, montado en su caballo, y muy cerca de éste el perro...

Así estando, se acercó una mujer que pedía lo suplicaba un rebojito para su tierno pequeño.

—¡Mirad, mirad!—dijo Luisa— ¡mirad qué niño más bello!

Y los tres todo dejando hacia ellos se dirigieron.

—¿Cómo te llamas, hermoso?

dijo Luisa al pequeñuelo.

—Pues me llamo Jesúsito,

respondió el niño riendo.

—Y di ¿cuántos años tienes?

—Tengo tres años y medio.

—¡Habrás visto monada! dijeron los tres a un tiempo.

—¿Tú qué quisieras tener?

—Yo, un cachito de pan tierno para madre y para mí.

Al decir esto, corriendo marcharon los tres hermanos, a cual más pudo, por ello.

Después que bien le llenaron de provisiones, contentos, los tres colmaron al niño de caricias y de besos.

—¿Cuál te gusta más de todos los juguetes que tenemos?

—Los más bonitos de todos son el caballo y el perro.

—Pues tómalos—dijo Juan, para que juegues con ellos.

—¿Qué podía darte yo? dijo Encarnación riendo.

¡Ah, ya sé, ya sé!—exclamó—, esta sortija que tengo.

—Señores—dijo la madre— tanta merced no consiento; son ustedes unos ángeles bajados del mismo cielo.

¿Va a quedarse usted sin ella por dársela a mi pequeño?

—Sí, señora, Dios lo manda y obedecerle debemos.

¿Porque su hijo sea pobre no va a tener nada de esto?

Y quitándose el anillo se le puso al pequeñuelo.

—Ahora, ¿qué te daré yo?

dijo Luisa discurrendo.

¡Ah, ya sé! ¡la hucha, la hucha donde guardo mi dinero!

espérate un poco ahí, precioso, que pronto vuelvo.

Al poco bajaba ufana la hucha en que tanto tiempo

su d nero ella guardara.

—Tomad—le dijo—con esto podéis vivir unos días

y cuidar a ese pequeño. Cuando todo se os acabe,

volved, volved, que os prometo que seguiré haciendo hucha para poder socorremos.

Su papá, que allí escondido veía rasgos tan buenos,

no pudo más contenerse y se presentó ante ellos.

—Veo que sí sois cristianos; desde hoy mucho más os quiero;

pues cumplís con los mandatos que Dios nos tiene dispuestos

ejerciendo con el pobre ese divino precepto

de la caridad cristiana que tanto agrada al Eterno.

El caso es, que sus papás,

viendo que eran los tres buenos, les compraron cuantas cosas

antojaron y quisieron: caballos, coches, soldaos,

moñas, camas y toreros.

Así pasará a los niños que sean, como esos, buenos,

que tendrán miles juguetes todos bonitos y bellos;

y lo que es más, que después irán derechos al cielo.

V. L.

Castrofuerte.

### PERMUTA

Maestra del primer Escalafón, octava categoría, que desempeña escuela en gran pueblo de Asturias, a dos kilómetros de la villa, por carretera general, tres autos diarios a la capital, excelente escuela y casa próxima a la misma, permutaría con compañera de las provincias de León, Palencia, Valladolid, Zamora o Santander.

Para informes, a D.ª Encarnación Menéndez, fábrica de harinas. Pola de Gordón.—León.

### Doctor Coderque

Cirugía general. Habitaciones para los operados. Vía diagonal de San Marcos.—León Consultas: Ordoño II, Casa Lubén



# Colección F. T. D.

## NOTA DE PRECIOS

I.—RELIGION		III.—GEOGRAFIA E HISTORIA		Pesetas	
Historia Sagrada, primer grado . . . . .	1	Atlas-Geografía, primer grado . . . . .	3	Aritmética, segundo grado . . . . .	2'50
» » segundo » . . . . .	3	» » segundo » . . . . .	4	Libro del Maestro de la obra anterior	6
II.—LENGUA CASTELLANA		Libro del Maestro de la obra anterior	6	Aritmética, tercer grado (Comercial). . . . .	6
Carteles (6) para las primeras letras, en papel . . . . .	2	Atlas-Geografía, tercer grado . . . . .	6	Libro del Maestro de la obra anterior	14
Los mismos montados en cartón. . . . .	7	» » cuarto » . . . . .	8	Geometría práctica, primer grado . . . . .	1
Catón Moderno . . . . .	1	» » cuarto » parte general sola . . . . .	6	Libro del Maestro de la obra anterior	2
Lecturas Graduadas, libro primero . . . . .	2	Historia de España, primer grado . . . . .	1	Geometría y Agrimensura, 2.º grado. . . . .	3
» » » segundo . . . . .	2'50	» » segundo grado . . . . .	2	Libro del Maestro de la obra anterior	4
» » » tercero . . . . .	3'50	IV.—LENGUAS		Teneduría de Libros, primer grado . . . . .	2
» » » cuarto . . . . .	4	Lengua Francesa, primer grado . . . . .	3'50	Libro del Maestro de la obra anterior	4
Gramática Castellana, primer grado . . . . .	1'50	Libro del Maestro de la obra anterior	7	Teneduría de Libros, segundo grado. . . . .	3'50
» » » segundo » . . . . .	2'50	My first English Book . . . . .	3'50	Libro del Maestro de la obra anterior	7
Libro del Maestro de la obra anterior	6	My second English Book . . . . .	7	VI.—VARIOS	
Gramática Castellana, tercer grado . . . . .	4'50	V.—MATEMÁTICAS Y COMERCIO		Nociones de Ciencias físico-naturales . . . . .	3
Libro del Maestro de la obra anterior	7	Aritmética práctica, primer grado . . . . .	1'50	Elementos de Física . . . . .	6
		Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	4	Libro del Maestro de la obra anterior	4
				Elementos de Química . . . . .	6
				Nociones de Derecho práctico Español . . . . .	4'50
				Perspectiva (Tratado práctico de) . . . . .	11
				Cosmografía. . . . .	8

Todas estas obras se envían franco de porie, remitiendo el importe mas 0'30 para certificado, por giro postal a la

# IMPRENTA Y LIBRERIA RELIGIOSA

ZAPATERIA, 1 Y REVILLA, 2

## LEON

Para Guantes, Camisas, Corbatas, Paraguas, Tirantes, Ligas y Artículos de regalo

Vea usted las últimas novedades en la Perfumería

**CASA PRIETO** Plaza de San Marcelo, 7.-LEON Productos **PEELE**, de venta en esta Casa

# Las Tintas Sama

**SIEMPRE VENCEN**

DE VENTA EN TODAS LAS PAPELERIAS DEL MUNDO



Presupuestos. Carpetas para cuentas diurnas y de adultos. Recibos de personal, material y adultos. Hojas de servicio. Boletines de inspección, etc. - - - -  
En la imprenta de este periódico

SASTRERÍA

**I. SACRISTAN**  
Gran Surtido. en Merinos, Cachemir Estambres y Sargas para Prendas Talares.  
Vuelas para manteos de verano. Alpacas, driles y gabardinas para sotanas. Géneros para trajes de Caballeros.  
Reina Victoria, 3, pral. -- LEON