

# El Distrito Universitario

SEMENARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

FRANQUEO CONCERTADO

Año XXI

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Descalzos, 6.—LEON  
NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

León, 9 de agosto de 1923

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN  
Un año diez pesetas, y cinco un semestre  
PAGO ADELANTADO

Núm. 1083

## Origen de las escuelas del Ave-María

Nació el fundador de las escuelas del Ave-María en Sargentos de Lora (Burgos) en 1846, cursó con aprovechamiento la carrera Eclesiástica, no ordenándose sacerdote por escrúpulos de conciencia, poco después se licenció en Derecho, fué catedrático en Salamanca y Santiago, pasando a la Universidad granadina en 1880; seis años después obtuvo una canongía en la Abadía del Sacro-Monte, fundación del noble burgalés B. Pedro de Castro, ordenóse entonces sacerdote; embebido en su gran institución ha rechazado dignidades y diócesis que en varias ocasiones le fueron ofrecidas.

Su idea dominante fué fundar escuelas en el campo (para redimir los más menesterosos), apesar de las burlas de amigos a quienes consultó «ya tenemos aquí un nuevo fundador; sin duda le sobra el dinero» le constataron.

En su cotidiano camino del Sacro-Monte a la Universidad, un día descubre una escuela instalada en una cueva; una decena de niñas, algunas gitanas canturreaban, una ex hospiciaria la maestra Migas (así la llamaban los vecinos) sin otros medios de vida, semicuidaba o semidirigía tan primitiva y original escuela, bien poco pudiera hacer tan vulgar mujer con trastornos cerebrales; invitó a tal maestra a subir las niñas al Sacro-Monte los días festivos; obtuvo para maestra y discípulos las sobras de comida de la Abadía, pagándola además el alquiler de la nueva vivienda-escuela que importaba 4'50 pesetas mensuales. Aquella pobre maestra semi-trastornada, le enseñó más que cuerdos y sabios amigos, le enseñó que con tales medios y con tal local había podido organizar una escuela ¿no podría él mejorándolo todo, dar cima a la idea de su fijo pensamiento? Desaparecida la maestra Migas, compró un carmen bajo la cueva, buscó una maestra titulada y en octubre de 1889 instaló su primer escuela de niñas, más tarde instaló otra de párvulos los niños y Dios, dice el Padre Manjón han ido haciendo lo demás.

Si en Granada comenzó en una cueva, en Sargentos comenzó en un granero desocupado por su ruindad y mal estado.

Causas por las que denominó a sus escuelas del Ave-María.

Varias son las causas por las que nombró a sus escuelas del Ave-María, marcando al así nombrarlas su fin religioso-patriota, sin exaltaciones místicas y sin destellos deslumbrantes de patriotería callejera; recordando dice (Manjón) a mi Patria reclusa en una cueva donde se invoca a María (Covadonga); a mi Patria reconquistada en Granada bajo el lema Ave-María de Pérez del Pulgar; a mi Patria extendida por mares y mundos descubiertos el día de María del Pilar; y al Pilar de Zaragoza núcleo de nuestra resistencia, del tesón y fe de nuestra raza; por fin inauguradas en octubre cuando se honra a la Virgen del Pilar, y se la advoca en el Rosario (primer himno escolar) con el saludo de Ave-María...

(Continuará)

## A mis compañeros los hijos de maestros.

Todavía conservo un grato recuerdo de vosotros, y casi tengo en mi imaginación varias frases que entre nosotros nos cruzamos durante nuestra estancia en la capital a donde terminamos nuestros estudios. A pesar de que nunca os olvidaré; sin embargo, antes de dejar que se borren en mi inteligencia por cualquiera perturbación, vuestros pensamientos e ideas; quiero dirigiros dos palabras con el fin de llamar vuestra atención, y una vez unidos todos, podemos adquirir lo que deseamos. Somos hijos de unos funcionarios públicos que están ocupando la última categoría contra los mismos y, por lo tanto, no gozan de gran consideración dentro de los límites de la sociedad.

Una vez que a ellos les desoyen en sus peticiones; es necesario que nosotros hagamos todos los esfuerzos por ayudarles en las mismas, y alcancemos ciertos privilegios (como luego os indicaré) como nuevos vástagos que somos de esos últimos funcionarios.

Todos sabéis perfectamente que en los demás cuerpos del Estado se les conceden ciertas gracias a los hijos de los miembros que forman dichos cuerpos; y nosotros considerándonos iguales a ellos, debemos

unirnos y pedir al señor ministro de Instrucción pública, que antes de convocar las oposiciones, establezca en el nuevo estatuto ciertas distinciones para nosotros en la celebración de las mismas.

Es necesario, por ejemplo: que a igual puntuación se nos dé a nosotros la plaza; que si quedan veinte con las oposiciones aprobadas y de ellos diez son hijos de maestro, se les coloque en primer lugar; que dejen escoger la plaza según los puntos que adquiramos y, por último, que tengan alguna vebolencia para con nosotros, pues al fin, todos son del mismo ramo, del cual nosotros formamos parte. Confío que todos pensaréis como yo, y en vista de ello espero me contestéis con entusiasmo y sin desfallecer llegaremos a donde deseamos.

Os saluda vuestro compañero,

LUIS SÁNCHEZ PIEDRAFITA  
Puente Domingo Flórez, 8-7-1923.

## Contrastes a granel

Un acto sencillo, pero trascendental ha tenido lugar en cierta localidad limítrofe. Se trataba de la toma de posesión del nuevo cura. Antes de la hora señalada para la llegada del mismo, un gentío numeroso, compuesto de los vecinos del pueblo y bastantes de los próximos salieron a recibirle. La comitiva que acompañaba al sacerdote nombrado la componían doce o catorce compañeros suyos y muchos amigos. No entro en detalles respecto de los festejos que por dicho acontecimiento se hicieron, ni de los agasajos de que fué objeto, pues hablo por referencias. Me limito, pues, a narrar lisa y llanamente lo que oí.

Pero me falta, como vulgarmente se dice, entrar en materia, consignar lo que indica el epígrafe de este artículo y muevo ahora mi pluma.

¿Qué se hace con los maestros cuando toman posesión de sus escuelas? Después de presentar sus documentos justificativos en el Ayuntamiento se les da—no es esto?—la llave del local. Si la escuela radica allí, a veces también suele acompañarle el secretario; si es localidad separada, con unas letras al Pedáneo mandando entregarla se despacha.

¿Cómo cumplen en estos casos sus deberes respectivos los

maestros mencionados y sus otros compañeros? Digo yo, parodiando a Cervantes: «Peor es meneallo».

Y no obstante ahí, sólo ahí está la salvación. «Uno para todos y todos para uno», dijo en estas columnas no recuerdo quién. Eso, eso es lo que nos hace falta para ser fuertes, poderosos, para obtener la consideración de altos y bajos, para evitar que se nos mire de soslayo y no se cierren las puertas a nuestro paso esquivando el saludo.

Mas somos ciegos del entendimiento. Tenemos el abismo abierto a nuestros pies—la hecatombe no se hará esperar—y no cambiamos de procedimientos.

No hay funcionarios más vejados que nosotros, ni que sean víctimas de tantos hechos vandálicos. Bien reciente está el caso de la compañera señora Mallo. Pero lo lamentable en grado sumo es que en vez de recibir el debido correctivo los delincuentes e inductores, haciéndoseles sentir el peso de la ley, suelen semejantes delitos quedar impunes. Gracias que encima no se forme expediente a los agredidos. Como que en cuanto a cualquier caciquillo se le antoje hace la más leve denuncia contra un maestro, tenemos a las autoridades, desde la primera preparadas a incoarle; y lo que es más amargo y ha venido sucediendo, sin interrogar antes al supuesto culpable. Así es nuestra legislación. En cambio, nadie se mueve si el maestro denuncia abusos y atropellos; es más: esas quejas, tras no ser atendidas, acarrear, en ocasiones, desazones al interesado.

Y todo por nuestra culpa.

En resumen: El pueblo con que convivimos, que conoce el mutuo afecto que se profesan unos a otros los señores curas, el apoyo que se prestan su estrecha unión que les hace fuertes, la alegría que reflejan sus semblantes al encontrarse, que observa cómo se conducen el cura y maestro con sus hermanos de profesión, y ven que si a uno de los primeros se molesta, todos los demás se echan encima enseguida, que en cambio pocos se mueven si a alguno de los segundos se escarnea, obra en consecuencia.

EULOGIA SÁNCHEZ Y GARCÍA  
Lago de Babia.

MENAJE PARA ESCUELAS  
Imprenta y Librería Religiosa

## OFICIAL

Ministerio de Instrucción pública  
y Bellas Artes  
(Continuación)

- 274.—D. Francisco Negrillo, diez y veinte.  
275.—D. Nicolás Iturriaga, diez y veinte.  
276.—D. Julián S. Rodríguez, diez y diecinueve.  
277.—D. José Herrera Sancho, diez y dieciocho.  
278.—D. Ladislao del R. Sánchez, diez y dieciocho.  
279.—D. Octavio Quejido, diez y dieciocho.  
280.—D. Miguel Guillén, diez y dieciocho.  
281.—D. Eulalio Martí Gálvez, diez y diecisiete.  
282.—D. Simón Jiménez Sastre, diez y diecisiete.  
283.—D. Gonzalo Castañón, diez y diecisiete.  
284.—D. Alfredo Pérez Marqués, diez y dieciséis.  
285.—D. Miguel Lomas Marco, diez y dieciséis.  
286.—D. Miguel P. García, diez y dieciséis.  
287.—D. Enrique Farreny, diez y dieciséis.  
288.—D. Antonio Pujol, diez y quince.  
289.—D. José Rabanal, diez y quince.  
290.—D. Nicéforo Barrera, diez y quince.  
291.—D. José María Rodríguez, diez y quince.  
292.—D. Antonio A. Lacorte, diez y quince.  
293.—D. Cipriano Paino Amaral, diez y catorce.  
294.—D. Hipólito Jiménez Gil, diez y catorce.  
295.—D. Fernando González, diez y trece.  
296.—D. Benigno Elcano, diez y trece.  
297.—D. José Manuel Rovira, diez y trece.  
298.—D. Perfecto Fernández, diez y once.  
299.—D. Antonio García Gastón, diez y once.  
300.—D. Luis Baró Rispa, diez y once.  
301.—D. José Monne Cabré, diez y diez.  
302.—D. Enrique Díaz Sánchez, diez y diez.  
303.—D. José Leró Vidal, diez y nueve.  
304.—D. Loreto José M. Sáiz, diez y ocho.  
305.—D. Víctor Santos Carullo, diez y ocho.  
306.—D. Francisco Martínez, diez y ocho.  
307.—D. Teodoro López Elías, diez y ocho.  
308.—D. Mariano Ortega Ortega, diez y siete.  
309.—D. Julio Pérez Agüero, diez y siete.  
310.—D. Bienvenido Sáiz Sáiz, diez y ocho.  
311.—D. José María Roldán, diez y cuatro.  
312.—D. Sabino Rodríguez, diez y cuatro.  
313.—D. Isidro Hernández, diez y tres.  
314.—D. Moisés Fernández, diez y tres.  
315.—D. Virgilio Cano Morales, diez y dos.  
316.—D. Agustín J. Mateos, diez y dos.

# Cuestionario oficial

(Conclusión)

- 317.—D. Custodio Núñez Suero, diez y dos.  
 318.—D. Evaristo Borrero Bayo, diez y tres.  
 319.—D. Marcial Calviño, diez y uno.  
 320.—D. Juan Rosales Molins, diez meses.  
 321.—D. Miguel Játiva Sánchez, diez.  
 322.—D. Jesús Franco García, diez.  
 323.—D. Alejandro Campos, diez.  
 324.—D. José María Coca, diez.  
 325.—D. Luis García García, diez.  
 326.—D. Severo Ortega Latorre, diez.  
 327.—D. Francisco Rubio, nueve meses y veintinueve días.  
 328.—D. Vicente Gosálvo, nueve y veintinueve.  
 329.—D. Francisco Langa, nueve y veintiocho.  
 330.—D. Tomás Martín, nueve y veintiocho.  
 331.—D. Pablo Pérez Delgado, nueve y veintiocho.  
 332.—D. Estanislao Almoz, nueve y veintisiete.  
 333.—D. José Pérez San Joaquín, nueve y veintisiete.  
 334.—D. Celedonio González, nueve y veintisiete.  
 335.—D. Mariano Leíma Fontanet, nueve y veintiséis.  
 336.—D. Juan José Baltanás, nueve y veinticinco.

(Continuará).

## Atraco y agresión a un habilitado

Por la prensa hemos tenido la noticia de que al regresar del Banco de retirar 15.400 pesetas para pagar los haberes del mes de julio, de los partidos de Caspe y Pinar (Zaragoza) de los cuales es habilitado el maestro D. Guillermo Fatás, al entrar éste en su casa, a las doce y media de la mañana, dos sujetos vestidos de mecánicos que estaban en el dintel, cerraron la puerta rápidamente, y pistola en mano, cominaron al señor Fatás a que les entregase el dinero.

Como el señor Fatás se resistiera los atracadores, le golpearon repetidamente con las culatas de las pistolas, consiguiendo arrebatarle el dinero y la documentación, y acto seguido se dieron a la fuga.

A los gritos de auxilio de la víctima congregóse numeroso público, pero los agresores abrieron paso y desaparecieron sin que hasta la fecha se sepa quiénes hayan sido.

Lamentamos el percance acaecido a nuestro compañero, y protestamos de los atropellos que comete la gente maleante con los ciudadanos honrados y pacíficos.

## Nota bibliográfica

*Dibujarás y pintarás.* Este es el título de un nuevo método de dibujo, por Antequera Azpiri, que acaba de editar la casa «Hijos de Santiago Rodríguez» de Burgos.

Consta de 7 cuadernos. El primero es de iniciación; el segundo, de perfeccionamiento de la forma y composición; el tercero, contiene ejercicios del material; en el cuarto, se inicia el color y la composición decorativa; el quinto, contiene ejercicios en dos colores; el sexto, ejercicios en rojo, amarillo, azul y sus compuestos, y en el séptimo, se hace un estudio de comparación de tonos en un motivo decorativo repetido.

Es un trabajo que honra por igual a su autor y a la casa editora y que ha de ser del agrado de nuestros lectores si se deciden a adquirir la colección de cuadernos para sus escuelas.

Además de esta hermosa colección nos remite la citada casa seis cuentos que se titula *Regalos de Reyes*, y otros cuatro que denomina *Cuentos nuevos en colores*, que son una preciosidad por su presentación y por su contenido y muy a propósito para premios a los niños.

281. Comparación algebraica.—Igualdad, identidad y ecuación.—Clasificación de las ecuaciones.—Grado y solución de las mismas.—Resolución de las ecuaciones.—Transformación y preparación de ecuaciones. Ejemplos.  
 282. Forma general de la ecuación de primer grado con una incógnita.—Problemas.  
 283. Resolución de ecuaciones de primer grado con dos o más incógnitas.—Carácter de estas ecuaciones.—Sistemas de ecuaciones.—Eliminación de incógnitas.—Ejemplos.  
 284. Resolución general de un sistema de ecuaciones de primer grado con igual número de ecuaciones que de incógnitas.—Idem idem de un sistema de dos o tres o más ecuaciones con mayor o menor número de incógnitas.—Aplicación a problemas.  
 285. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita.—División de las mismas. Fórmulas y resolución de estas ecuaciones.—Ejemplos.—Aplicación a problemas.

### Geometría plana

286. Principales propiedades de la línea recta.—Medición de rectas. Perpendiculares y oblicuas.—Ángulos.—Teoremas principales.—Problemas gráficos relacionados con los puntos del tema.

287. Rectas paralelas.—Teoremas.—Proporcionalidad de rectas.—Problemas gráficos.—Escalas; su aplicación.

288. Estudio de la circunferencia.—Propiedades de la misma.—Líneas que en ellas se consideran.—Teoremas.—Distancia de los centros. Tangencia de rectas y circunferencias.—Problemas gráficos.

289. Medida de arcos.—Medida de los ángulos.—Ángulos en la circunferencia.—Medida de los ángulos interiores y exteriores.—Problemas gráficos.

290. Polígonos.—Triángulos.—Teoremas referentes a estos polígonos.—Problemas gráficos.

291. Igualdad y semejanza de triángulos.—Teoremas y consecuencias que de ellos se deducen.—Teorema de Pitágoras.—Problemas gráficos y numéricos.

292. Cuadrilátero; sus propiedades respecto a los cuadriláteros.—Problemas.—Su clasificación.—Teoremas principales gráficos.

293. Polígonos de más de cuatro lados.—Suma de los ángulos de un polígono.—Igualdad y semejanza de polígonos.—Construcción de polígonos.—Problemas gráficos.

294. Inscripción y circunscripción de polígonos.—Cálculo del valor del lado de los polígonos regulares inscritos.—Problemas.

295. Medida de la circunferencia.—Razón de la circunferencia al diámetro.—Problemas gráficos y numéricos.

296. Teoremas fundamentales para determinar el área de las figuras planas.—Aplicación a problemas.

297. Comparación de áreas.—Razón de las áreas de dos polígonos semejantes.—Cuadrado construido sobre hipotenusa de un triángulo rectángulo: consecuencia.—Comparación de las áreas de figuras circulares.—Problemas.

298. Geometría del espacio.—Rectas y planos.—Demostración de sus propiedades.—Perpendiculares y oblicuas a un plano.—Teoremas principales.

299. Rectas paralelas.—Planos paralelos.—Teoremas fundamentales de paralelismo en la Geometría del espacio.

300. Ángulos diedros y ángulos poliedros.—Demostración de sus propiedades.—Medida de dichos ángulos.—Problemas gráficos.

301. Generalidades sobre superficies curvas.—Superficies cónicas y cilíndricas de revolución.—Superficie esférica.—Teoremas principales.

302. Cuerpos poliédricos.—Clasificación de los mismos.—Estudio de las pirámides y prisma.—Poliedros regulares.—Teoremas.

303. El cono, el cilindro y la esfera.—Estudio razonado de dichos cuerpos.

304. Explicación razonada del modo de determinar el área de los cuerpos poliedros.—Fórmulas que se deducen.—Problemas.

305. Determinación del área de los cuerpos redondos.—Fórmulas.

306. Equivalencia de poliedros. Teoremas fundamentales de los que pueden deducirse las fórmulas aplicables a la determinación de volumen en los prismas y el cilindro. Problemas.

307. Teoremas fundamentales para deducir las fórmulas aplicables a la determinación del volumen de las pirámides en general y del cono. Problemas.

308. Teoremas fundamentales para determinar el volumen de la esfera.—Problemas.—Comparación de volúmenes en los cuerpos redondos. Aplicaciones.

### Física

309. Física.—Concepto de la energía.—Cuerpos.—Fenómenos físicos. Método de la investigación en la ciencia física.—Ley, teoría y sistema físicos.

310. Estados físicos de los cuerpos.—Propiedades generales de los cuerpos.—Idem particulares.—Principio de conservación de la materia y energía.

311. Mecánica.—Su división.—Fuerzas.—Modo de representarlas. Medida de las fuerzas.—Composición, descomposición de las fuerzas. Resultante de dos fuerzas paralelas. Idem de dos fuerzas angulares.

312. Del movimiento.—La trayectoria y la velocidad.—Movimiento uniforme.—Ley.—Movimientos variados.—Leyes.—Movimientos curvilíneos.

313. Máquinas.—Su concepto.—Su división.—Palanca: géneros de palanca, sus leyes y ejemplos de cada uno de ellos.—Polea: sus clases.—Torno, plano inclinado, cuña, tornillo; sus leyes y aplicaciones.—Combinaciones más usuales de máquinas simples.

314. Estudio de la gravedad.—Leyes de la gravedad.—Dirección de la gravedad.—Centro de la gravedad.—Equilibrio de los cuerpos.—Peso de los cuerpos.—Aparatos para medir el peso relativo.—Leyes de caída de los cuerpos.—Péndulo.—Aplicaciones del mismo.

### Hidrostatica

315.—Principio de Pascal.—Fundamentos, descripción y aplicaciones de la prensa hidráulica.—Equilibrio de los líquidos.—Niveles.—Presiones ejercidas por los líquidos.

316. Principio de Arquímedes.—Equilibrio de los cuerpos flotantes o sumergibles en los líquidos.—Aplicaciones del principio de Arquímedes.—Peso específico de los cuerpos.—Métodos para determinarlo.—Salida de los líquidos.

317. De los gases.—Principio de Pascal aplicado a los gases.—Presión atmosférica.—Máquinas fundadas en la presión atmosférica.—Descripción de las bombas aspirante, impelente, mixta y de incendios.—Pipeta y sifón.

318. Experiencia de Torricelli.—Barómetro: su uso.—Clases de barómetros.—Ley de Mariotte.—Manómetros.—Máquina neumática.—Principio de Arquímedes aplicado a los gases.

319.—Estudio del sonido.—Propagación, velocidad y reflexión del sonido.—Intensidad, tono y timbre de los sonidos.—Vibración de las cuerdas de los tubos sonoros.

320. Estudio de la luz.—Propagación y velocidad de la luz.—Intensidad de la luz.—Fotómetros.—Reflexión de la luz.—Sus leyes.—Espejos.

321. Refracción de la luz.—Leyes de la refracción.—Espejismo.—Refracción de la luz en los medios limitados por caras paralelas.—Prismas ópticos.—Lentes.—Clases de lentes.—Focos e imágenes en cada una.—Microscopios y otros instrumentos de óptica.

322. Estudio del calor.—Efectos generales del calor en los cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos.—Aplicaciones de la dilatación.—Temperatura.—Termómetros.—Escalas termométricas.—Conversión de grados y cambio de escala.

323. Cambios de estado de los cuerpos.—Fusión: sus leyes.—Solidificación: sus leyes.—Disolución.—Cristalización.—Mezclas frigoríficas. Vaporización.—Evaporización.—Ebullición: sus leyes.

324. Propagación del calor.—Buenos y malos conductores del calor.—Radiación del calor.—Fuentes del calor.—Máquinas de vapor.—Clasificación de las máquinas de vapor.—Descripción de una máquina de vapor.

325. Electricidad.—Electrización por frotamiento.—Buenos y malos conductores.—Electrización por contacto.—Atracciones y repulsiones eléctricas.—Leyes de estos fenómenos.—Electrización por influencia.—Electróforo.—Máquinas eléctricas de Ramsden y de Wimshurst.—Electroscopios.

326.—Electricidad dinámica.—Pilas eléctricas.—Sus clases y funcionamiento.—Asociación de pilas.—Acumuladores.—Magnetismo.—Generalidades.—Declinación e inclinación magnéticas.—Imanación por las corrientes.—Electroimanes.

327. Máquinas de inducción magneto-eléctricas y dinamoeléctricas.—Principio general de estas máquinas.—Sistema de unidades eléctricas.—Unidad de intensidad.—Unidad de cantidad.—Unidad de fuerza motriz.—Unidad de resistencia.—Unidad de capacidad.

328. Telégrafos eléctricos, partes esenciales.—Transmisores y receptores telegráficos ordinarios.—Modelos más usados.—Teléfonos.—Mikrófono.—Alumbrado eléctrico.—Tracción eléctrica.—Telegrafía sin hilos.—Rayos Roentgen.—Radioactividad.

### Química

329. Química.—Definiciones y división.—División de los cuerpos. Fenómenos químicos.—Combinación: sus caracteres.—Mezcla.—Diferencias entre la combinación y la mezcla.—Leyes de las combinaciones.

330. Teorías químicas.—Notación química.—Símbolos.—Fórmulas, sus clases.—Igualdades químicas.

331. Funciones químicas.—Nomenclatura química.—Nombre de los elementos químicos.—Nombre de

los compuestos.—Nomenclatura de los compuestos no oxigenados.—Idem de los compuestos oxigenados; de los ácidos, de las bases y de las sales.

332. Clasificaciones químicas.—Metaloides.—Caracteres y clasificación.—Hidrógeno.—Propiedades, obtención y aplicaciones.—Estudio del fluor, cloro, bromo y yodo.—Sus aplicaciones.

333. Hidrácidos de los halógenos: caracteres comunes; procedimiento general de obtención.—Estudio del ácido clorhídrico.—Idea de los cloruros, bromuros y yoduros.

334. Metaloides anfígenos.—Oxígeno; propiedades, obtención y aplicaciones.—Ozono.—Azufre; propiedades, obtención y aplicaciones.

335. Estudio del agua.—Demostración de su constitución.—Aguas potables y medicinales.—Agua oxigenada.—Propiedades y obtención del ácido sulfhídrico.—Sulfuros.—Aplicaciones.

336. Idea de las combinaciones más importantes de los anfígenos con los halógenos.—Oxácidos del cloro; anhídrido sulfuroso.—Acido sulfúrico.—Propiedades, obtención y aplicaciones.

337. Metaloides nitrogenados.—Nitrógeno: propiedades, obtención y aplicaciones.—Estudio del aire atmosférico.

338. Fósforo; propiedades, obtención y aplicaciones.—Arsénico.—Boro.—Amoniaco.—Propiedades, obtención y aplicaciones.—Estudio del ácido nítrico.—Agua regia.—Idea de las combinaciones del fósforo con el oxígeno.

339. Estudio del carbono.—Carbonos silíceos.—Óxido de carbono, propiedades, obtención y aplicaciones.—Anhídrido carbónico, propiedades, obtención y aplicaciones.—Anhídrido silíceo, propiedades y aplicaciones.

340. Metales.—Estudio del sodio y del potasio.—Hidratos, cloruros sulfatos, cloratos, nitratos y carbonatos de sodio y potasio.—Sales amónicas.—Reactivos.

341. De la plata.—Nitrato de plata.—El calcio, óxido e hidrato.—Cales y morteros.—Del magnesio y del cinc.—Compuestos del magnesio y cinc.

342. Del plomo, cobre y mercurio.—Generalidades.—Compuestos más importantes de estos metales.—Idea del oro y del bismuto.—Aplicaciones.

343. Noción del aluminio.—Compuestos de aluminio.—Alumbres.—Silicatos: arcillas.—Hierro; propiedades, metalurgia y aplicaciones.

344. Ácidos, sulfatos, hidratos, sulfuros y carbonatos de hierro.—Estaño; propiedades, obtención y aplicaciones.—Compuestos del estaño.—Platino; propiedades, obtención y aplicaciones.

345. Química del carbono.—Propiedades de los átomos de carbono. Hidrocarburos; series.—Nomenclatura.—Estaño; propiedades generales.—Gas del alumbrado.

346. Alcoholes; constitución, clasificación y nomenclatura.—Alcohol metílico.—Alcohol etílico.—Alcohol amílico.—Estudio de la glicerina.

347. Eteres; definición, nomenclatura y división.

348. Ácidos orgánicos; constitución, clasificación y nomenclatura.—Acido fórmico.—Acido acético.—Ácidos grasos: jabones.—Acido láctico.—Acido cítrico.

349. Hidratos de carbono.—Azúcares, almidón, gomas, celulosa.—Fabricación del azúcar y del papel.

350. Aminas.—Amidas.—Estudio de la urea.—Nitrilo.—Estudio del ni-



# Colección F. T. D.

## NOTA DE PRECIOS

### I.—RELIGION

	Pesetas
Historia Sagrada, primer grado . . . . .	1
» » segundo » . . . . .	2'50
<b>II.—LENGUA CASTELLANA</b>	
Carteles (6) para las primeras letras, en papel . . . . .	2
Los mismos montados en cartón . . . . .	7
Catón Moderno . . . . .	1
Lecturas Graduadas, libro primero . . . . .	2
» » » segundo . . . . .	3
» » » tercero . . . . .	3'50
» » » cuarto . . . . .	4
Gramática Castellana, primer grado . . . . .	1
» » segundo » . . . . .	2'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	6
Gramática Castellana, tercer grado . . . . .	4'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	7

### III.—GEOGRAFIA E HISTORIA

	Pesetas
Atlas-Geografía, primer grado . . . . .	3
» » segundo » . . . . .	4
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	6
Atlas-Geografía, tercer grado . . . . .	6
» » cuarto . . . . .	8
» » cuarto » parte general sola . . . . .	6
Historia de España, primer grado . . . . .	1
» » segundo grado . . . . .	2
<b>IV.—LENGUAS</b>	
Lengua Francesa, primer grado . . . . .	3'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	7
Lengua Francesa, segundo grado . . . . .	4'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	7
My first English Book . . . . .	3'50
My second English Boock . . . . .	7
<b>V.—MATEMÁTICAS Y COMERCIO</b>	
Aritmética práctica, primer grado . . . . .	1'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	4

	Pesetas
Aritmética, segundo grado . . . . .	2'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	6
Aritmética, tercer grado (Comercial) . . . . .	6
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	14
Geometría práctica, primer grado . . . . .	1
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	2
Geometría y Agrimensura, 2.º grado . . . . .	3
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	4
Teneduría de Libros, primer grado . . . . .	2
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	4
Teneduría de Libros, segundo grado . . . . .	3'50
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	7
<b>VI.—VARIOS</b>	
Nociones de Ciencias físico-naturales . . . . .	3
Elementos de Física . . . . .	6
Libro del Maestro de la obra anterior . . . . .	4
Elementos de Química . . . . .	6
Nociones de Derecho práctico Español . . . . .	4'50
Perspectiva (Tratado práctico de) . . . . .	11
Cosmografía . . . . .	8

Todas estas obras se envían franco de porte, remitiendo el importe mas 0'30 para certificado, por giro postal a la

# IMPRENTA Y LIBRERIA RELIGIOSA

ZAPATERIA, 1 Y REVILLA, 2

## LEON

Para Guantes, Camisas, Corbatas, Paraguas, Tirantes, Ligas y Artículos de regalo

Vea usted las últimas novedades en la Perfumería

**CASA PRIETO** Plaza de San Marcelo, 7.-LEON Productos **PEELE**, de venta en esta Casa

# Las Tintas Sama

**SIEMPRE VENCEN**

DE VENTA EN TODAS LAS PAPELERIAS DEL MUNDO



Presupuestos. Carpetas para cuentas diurnas y de adultos. Recibos de personal, material y adultos. Hojas de servicio. Boletines de inspección, etc. - - - -

En la imprenta de este periódico

SASTRERÍA  
= DE =

## I. SACRISTAN

Gran Surtido en Merinos, Cachemir, Estambres y Sargas para Prendas Talares.

Vuelas para manteos de verano. Alpacas, driles y gabardinas para sotanas. Géneros para trajes de Caballeros. Reina Victoria, 3, pral. -- LEON