

EL MAGISTERIO BALEAR

PERIÓDICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Se publica todos los sábados.

REDACCION.	ADMINISTRACION	Precios de suscripción.
—	Y	Por trimestre. 11½ pesetas
—	único punto de suscripción.	Por semestre. 21½ »
PUIGDORFILA, 4.—2.º	Palacio, n.º 47.	Por un año. 5 »

REDACTORES.

D. José Rullan Pbro.—D. Bartolomé Danús.—D. Juan Benejam.—D. José Mateu.—D. Damian Boatella.—D. Jaime Gari.—D. Miguel Quetglas.—D. Jaime Pol.—
D. Bartolomé Amengual y D. Matias Bosch.

CUESTIONES TRASCENDENTALES

SOBRE ENSEÑANZA DE ADULTOS.

MEMORIA QUE OBTUVO EL PREMIO EN EL CERTÁMEN PEDAGÓGICO FORMADO POR EL PROFESORADO DE GRANADA EN 1879.

(Conclusion.)

El sentimiento moral y religioso debe campear en todas las lecciones que abarque nuestro tratado. Cuando el materialismo sensual y el ateísmo que más se pavonea con el usurpado título de científico tienden á ensanchar más cada día el círculo de sus ideas destructoras, nosotros contemplaremos á la suprema inteligencia á través del velo de las cosas criadas, y elevaremos nuestro espíritu de lo material á lo suprasensible y eterno. Por medio del estudio del hombre, observaremos que la vida no es una propiedad fortuita de las moléculas que entran en la combinacion del cuerpo humano, sino que es el resultado de una fuerza especial é invisible á que se hallan esas mismas moléculas subordinadas. En la contemplacion de los cuerpos celestes, lo mismo que en las especies inorgánicas de nuestro globo, remontándonos de los efectos á las causas descubriremos esa misma fuerza, causa directriz y soberana de la materia; y puesto que en el seno de la religion católica vivimos, sin necesidad de desentrañar cuestiones dogmáticas ni de recurrir á tesis teológicas, iniciaremos á nuestros alumnos en las principales verdades del Catolicismo.

Al señalar un descubrimiento ó un invento, no dejaremos de consagrar un recuerdo á sus autores. Son tantos y tan grandes los ejemplos de virtud, de abnegacion y de heroismo y tales las rudas pruebas

á que se sometieron los ilustres innovadores de tantos siglos, que solo evocando sus recuerdos se nos ofrecen las más elocuentes manifestaciones dignas de imitarse con incesante afán.

No faltará tal vez quien crea temeraria ó difícil empresa concretar en un solo y no muy extenso volúmen esa especie de enciclopedia de conocimientos humanos. Pero nosotros que considerando enriquecida la enseñanza creemos colocar al profesor más rezagado en la honrosa pendiente de la ciencia para enriquecer su entendimiento, pensamos reducir estos conocimientos á su más limitada y precisa exposición, y en tal concepto, contando de antemano con las indispensables explicaciones del que enseña, no tendremos necesidad de dar á nuestro libro estensas dimensiones. (1)

Para difundir estos conocimientos no necesitamos otra cosa que hacer la lectura *productiva*, cooperando grandemente á nuestro objeto la escritura al dictado. Lectura y escritura: hé ahí los ejes sobre los cuales giran los principales ródios de nuestra enseñanza, sin dar lugar á complicaciones de ningun género. Difícil tarea será por de pronto conducir el alumno que nada sabe á la altura de poder sacar partido del libro en cuestión; pero téngase en cuenta que los métodos llamados racionales tienden cada día á salvar con rapidez las dificultades de los principios; téngase en cuenta que por medio de la lectura y escritura simultánea, desprendida esta última convenientemente de la cuadrícula, que en cierto modo eterniza los principios caligráficos, puédense disminuir y acortar las jornadas que tanto aburrimiento y fatiga producen en el ánimo de los principiantes.

Tocante á la gramática, hemos de convenir en que el trabajo empleado en recargar la memoria con sus teorías, es punto ménos que infructuoso; por cuya razón, y á pesar de la tenacidad de ciertas preocupaciones que todavía resisten, los tratados gramaticales representan un papel bastante desairado en las mejores escuelas. Como dice acertadamente un escritor alemán, no debemos enseñar la ortografía por la ortografía, ni la gramática por la gramática, sino la ortografía y la gramática por la rectitud de los pensamientos y los progresos del juicio. Seguir otra marcha distinta es dar claro indicio, ó de tenacidad ó de falta de observación.

Todavía no hemos tratado de la aritmética y á fé que no pensamos eliminar este importante ramo del programa de nuestra enseñanza. Pero en esta parte se ha pensado muy poco en sacar de la aritmética un provecho rápido y ventajoso; pues generalmente se han encomendado los problemas á la suerte, cuidando más de aumentar y

(1) Ultimados algunos trabajos literarios que nos ocupan, pensamos ensayar nuestras humildes fuerzas en la composición del libro precitado; trabajo harto difícil, por la diversidad de materias que debe comprender, por su carácter expositivo y su especial combinación. Entre tanto nos serviríamos de la «Gramática Educativa», libro de lectura, escritura y lenguaje que acabamos de publicar.

vencer dificultades que de demostrar útiles verdades y desvanecer dañosas preocupaciones, relegando las mas veces al olvido el cálculo oral que en nuestro concepto ofrece mas atractivo, mas variedad y ocupa mucho ménos tiempo que el cálculo por escrito. Mucho mas podríamos observar, sobre esta enseñanza, á disponer de mayor extension; pero bastante se adelantaría por de pronto con atender á las dos anteriores consideraciones.

Véase como sin perder de vista la escuela, que es el campo de nuestras operaciones, hemos desarrollado un plan de enseñanza completamente nuevo, segun el espíritu de la época reclama, aprovechando, no obstante, aquellos procedimientos de la antigua escuela, que no por ser antiguos, dejan de gozar un merecido crédito entre los profesores mas inteligentes y amaestrados. Permítasenos ahora que en conclusion expongamos los medios mas oportunos, en nuestra opinion, para atraer concurrencia á las escuelas de adultos.

Generalmente las clases jornaleras en España, se muestran refractarias al progreso moral por medio de la instruccion. Sin móviles protectores que las animen ni ejemplos prácticos que les interesen, no piensan mas que en vivir *al dia* y considerar la ilustracion como patrimonio de las clases acomodadas. Algunos grupos sueñan con proyectos irrealizables bajo la atmósfera en que viven sumergidos, y esperan su regeneracion social de los trastornos políticos, cuando debieran esperar a de su propia virtud y valimiento.

Los que se manifiestan partidarios de la enseñanza, la aprecian tan solo por lo que tiene de material y práctica. La elevacion del espíritu, la suave delectacion del ánimo que se complace en saborear las bellezas de la naturaleza; la pura y delicada expansion de los sentimientos con sus relaciones con la humanidad; la práctica del bien; todas esas íntimas manifestaciones que carecen de sello en el mercado social de los intereses materiales, son consideradas como vanas concepciones de un absurdo idealismo.

Pero variemos el aspecto, cambiemos la fisonomía de nuestras escuelas populares, y lo que antes no ofrecia interés de ninguna especie, adquirirá una importancia suma. Libertémoslas de su aridez y monotonía y vereis como atraídos por las bellezas de la instruccion y persuadidos de su inmensa utilidad, acudirán á nuestras puras y abundantes fuentes para apagar en ellas su sed de conocimientos.

Y si esto no basta, que bastar pudiera, para atraer concurrencia á las escuelas de adultos, ahí tenemos el elemento de la publicidad, medio poderoso para escitar el interés de los más torpes y rezagados. Para ello deberá existir forzosamente en cada pueblo una comision ó junta de enseñanza popular que se inspire en su propagacion y mejora. Los individuos de esta comision no deben elegirse tan solo de entre los más ilustrados, sino tambien de entre los más celosos y si cabe de entre los más interesados.

Con tales disposiciones se convocan en pleno Ayuntamiento los dueños y gerentes de las fábricas y talleres de la localidad. Entónces el alcalde, en medio del prestigio é investidura de sus elevadas funciones, participa la apertura de la escuela, manifestando el local, el día y la hora en que las clases deben abrirse, y desplegando á los concurrentes el programa de la enseñanza que se trata de inaugurar. Igual invitacion puede hacerse á los padres de familia. Más no deben detenerse aquí los esfuerzos de los administradores del bien comun. Es menester que se consignent en el «Boletin Oficial» de la provincia y en los periódicos locales, donde los hubiere, los nombres de aquellos gefes de industria que hayan proporcionado á la escuela mayor contingente de alumnos perseverantes en la asistencia, honrándoles al cabo de un tiempo determinado con un diploma honorífico de la sociedad de «Amigos de la Instruccion Popular.»

A fin de curso deben celebrarse exámenes públicos que puedan demostrar hasta cierto punto los esfuerzos del profesor y la aplicacion de los alumnos, para recompensar dignamente tantos afanes. Aunque deben revestirse estos actos de toda la magnificencia posible, debe evitarse en cambio el imprimirles aquel amaneramiento y aspecto teatral que tanto desdican del carácter de la buena escuela. De esta manera, al considerarse nuestros jóvenes obreros objeto de los desvelos y solícitos cuidados de las autoridades y del beneplácito del público en general, sentirán germinar en su espíritu los más puros sentimientos de patriotismo y gratitud, al par que vean acrecentar los fecundísimos efectos de una sábia educacion.

Ciudadela de Menorca 5 de Agosto de 1878.

JUAN BENEJAM Y VIVES.

Ha sido nombrado Maestro interino de Alquería Blanca D. Migue Boada.

En el año de 1880 ocurrirá un hecho que no se verifica más que tres veces por siglo. El mes de Febrero tendrá cinco domingos. En efecto; como el año de 1880 será bisiesto, el mes de Febrero tendrá veintinueve días, y siendo el primero de dicho mes domingo, el 29 lo será también.

Dice los *Anales*:

«La prensa del ramo habla con insistencia, y creemos que con fundamento, de reformas en todos los ramos de la enseñanza, y no falta quien desearia saber nuestra opinion en lo concerniente á la primera educacion.

Poco amigos de anticipar noticias, hemos dejado decir lo que cada uno ha tenido por conveniente, y cuando ya la noticia ha circulado por todas partes, no podemos excusarnos de confirmarla, suponiendo, como suponemos, que las nuestras sean exactas.

¿En qué consisten las reformas proyectadas en primera enseñanza? Lo ignoramos por completo; más aunque así no fuera, sólo en el caso de que se hubieran hecho públicas, nos permitiríamos dar conocimiento de ellas.

¿Qué opinamos acerca de las reformas más convenientes? Dadas las razones que hemos expuesto repetidas veces, creemos que no hay derecho á exigirnos que formulemos nuestro plan. Parécenos que bastante sacrificio hacemos con guardar silencio, dejando la iniciativa á los que consideran que no vamos por buen camino.

Expongan, pues, con claridad sus ideas los que deseen hacerlas prevalecer, que la ocasion no puede ser más oportuna, y respeten nuestro silencio.

Una vez que nos enteremos de los nuevos proyectos y que nos sea lícito apreciarlos, entónces veremos si el interés de la enseñanza reclama que variemos ó no de conducta.

Sospechamos que los nuevos proyectos han de informarse como ahora se dice, en las manifestaciones de la prensa y, si no estamos equivocados, pues lo que decimos no es más que una conjetura, esperamos que los periódicos tendrán ocasion de aplaudir y nosotros nos complaceremos en ello, así como en que todo redunde en beneficio de la educacion popular.»

Cajas de ahorros escolares.—En la reunion celebrada por la sociedad de emulacion del Jura en Suiza, se discutió si podrian introducirse con provecho las Cajas escolares de ahorros que se extienden por Bélgica y otros países. El profesor de Munster, localidad donde se celebra la reunion, fué el primero en hacer uso de la palabra y en combatir el pensamiento. En su opinion no debe apresurarse la época de habituar á los niños á los cuidados materiales, á contar sueldos y francos. ¡Demasiado pronto vendrá ese tiempo con su mortífera frialdad á agostar las primaverales flores de la niñez, que vive dichosa sin penas ni cuidados! El niño aprecia más el alegre grillo, de ligero corazón y vacío estómago, que la fria calculadora hormiga, que arrastra pesada carga para sus provisiones. Por lo demás no debe olvidarse que las Cajas, en las cuales unos niños podrian imponer mucho, otros poco y algunos nada, habian de ser origen de celos y envidias. El orador desearia, sin embargo, que se imitase el ejemplo de un pueblo próximo, donde el Maestro con sus discípulos, pobres y ricos, ha hecho un vivero de árboles, y el producto que saca lo impone en la Caja de ahorros.

Defendidas y combatidas nuevamente la Cajas, un delegado de la Sociedad industrial de Mulhouse que se hallaba en la reunion, recordó el ejemplo de la ciudad obrera de Mulhamer, donde merced á un sistema de ahorro, los obreros se habian hecho propietarios de las casas que habitaban, para sostener la utilidad de las Cajas de ahorros escolares, pero procediendo con mucha circunspeccion con los niños, no obligándoles á imponer sino despertando en ellos la inclinacion al ahorro. Terminaron los debates aplazando la resolucion para otro congreso, para el cual se estudiaria el asunto bajo distintos puntos de vista.

(De *Los Anales.*)

De nuestro estimado colega *La Escuela* tomamos los siguientes sueltos:

«Si hay alguna ocupacion en que de la vejez no puedan esperarse grandes servicios, ninguna rivaliza con la primera enseñanza, pues ésta necesita facultades especialísimas que el tiempo destruye naturalmente.

De aquí que creamos, que los años son la peor de las enfermedades para ejercer el Magisterio, y que los derechos pasivos harian un inmenso servicio á la enseñanza.

«Las gracias con arrugas, no tienen gracia.»

«Mientras los Maestros de primera enseñanza no aseguren una decorosa posicion con solo los productos de su Escuela, será difícil que adelanten en procedimientos y por lo tanto que mejore notablemente la enseñanza.

El que cuente siete horas de ocupacion durante el dia y dos ó más por la noche, con solo la enseñanza de niños y adultos, si tiene que dar alguna leccion para proporcionarse parte de los recursos que le faltan para vivir, ¿cómo, ni cuándo estudia por más que tenga buenos deseos? ¿Es el cuerpo de los Maestros de otra materia que el de los demás hombres? Suele decirse que los braceros trabajan más y ganan menos; pero hay gran distancia entre la mision de los unos y los otros, y nunca se les compara con algunos más próximos, que trabajan menos y ganan más.»

«Se nos pregunta, «con qué carteles se enseñará á leer mejor y en menos tiempo,» y como el mérito de esta enseñanza le encontramos más en el trabajo que interpone el Maestro que en las lecciones escritas, no nos atrevemos á señalar un texto que llene los deseos de interrogante.

Con un mismo método se han visto diferencias muy notables, se-

gun los procedimientos empleados, y hasta uno mismo habrá notado diversos resultados en sus mismos discípulos. Por cuya razón, creemos que los adelantos en esta difícil asignatura no depende sólo del método, y que con cualquiera puede enseñarse teniendo constancia y conociendo el fin á que debe llegarse. Bueno es, sin embargo, elegir lecciones progresivas que faciliten el paso de unas á otras. Tampoco encontramos inconveniente entre dos carteles de un autor, se introduzca uno de otro, si completa la lección en que se encuentre alguna dificultad para sujetos determinados, á quienes se les resiste el orden seguido con los más. Las letras cortadas, sirven para completar todos los métodos conocidos, si por método se entiende la exposición de los primeros rudimentos.»

«La compensación de las retribuciones que deben pagar en las Escuelas los niños que no sean absolutamente pobres, establecida ya en casi todas las poblaciones, lastima notablemente á los Maestros que no cobran este emolumento de fondos municipales; pues los padres que están acostumbrados á no pagar la enseñanza de sus hijos, se cuidan poco de indagar la costumbre y su razón de ser, é igualan á todos los Maestros y todas las Escuelas.

Lo mejor sería que para todos desaparecieran las tales retribuciones, foco de disgustos.»

«Recordamos á nuestro apreciable colega *El Magisterio Español*, que sólo las Diputaciones de Cuenca y Ciudad-Real, han respondido, hasta ahora, á la *plausible excitación* para aumentar los haberes á los Profesores de las Escuelas Normales.

Y como el mismo tiempo pasa y las necesidades no dan tregua, bueno fuera dar otro pasito, si se quiere que tan respetable clase salga de la dura situación en que se encuentra hace largo tiempo.

Y ya que de Escuelas Normales nos ocupamos, ¿no habrá para los Regentes y Auxiliares de las Escuelas prácticas, alguna modificación que alivie á los primeros de sus múltiples cargos y dé á los segundos otra posición?»

«Es curiosa la descripción del jardín geográfico recientemente abierto al público en París y que ha costado 1.749,000 francos. En él se ha trazado un mapa de la tierra en escala de 1 á 500,000 y otro en que aparecen en mayores proporciones los principales países de Europa. Para hacer más eficaz y palpable la nueva enseñanza, la arena representa la superficie terrestre, las rocas hábilmente dispuestas, las cordilleras y su altura relativa: el verde céspede, las aguas,

las estacas llevan los colores nacionales de cada pueblo; los alambres semejan las vías férreas y telégrafos, todo dispuesto de manera que los niños, y aun los adultos, puedan sacar algún conocimiento geográfico del exámen del caprichoso jardín.

Desde una altura puede abarcarse el conjunto de esos mapas ó *georomas*, como se les ha apellidado.»

La Biblioteca Enciclopédica Popular Ilustrada acaba de enriquecer su ya respetable coleccion con un libro más, que es el 19, y su título *Manual del Fundidor de metales*, por el reputado Ingeniero industrial D. Ernesto de Bergue.

Hoy que los metales se hallan en manos de todo el mundo, y que casi todas las industrias hacen de ellos un empleo tan frecuente, es, no ya de suma conveniencia, sino de necesidad imprescindible, para los obreros que manejan estas primeras materias.

Por el índice abreviado que publicamos á continuacion, podrán juzgar nuestros lectores de la utilidad de este *Manual*.

Metales.—Aleaciones.—Combustibles.—Fundicion de hierro.—Emplazamientos.—Preparacion de los moldes.—Fundicion de bronce y otros metales.—Del cobre y bronce.—De objetos pequeños.—De estatuas en cera perdida.—De piezas para usos especiales.—Del níquel, cobalto y sinc.—De tipos de imprenta.

No cearemos de llamar la atencion de nuestros lectores, tanto por la utilidad de sus libros, cuanto por las firmas que los suscriben y lo económico de sus precios.

Consta el libro de 240 páginas en 8.º, igual papel y forma que los que van publicados, completándolo una magnífica lámina litografiada y una caprichosa cubierta al cromo.

Suscribiéndose á la *Biblioteca*, cada volumen cuesta *cuatro reales* y los tomos sueltos se venden á *seis* en la Administracion, calle del Doctor Fourquet, 7, Madrid.

HABILITACION DE MAESTROS DEL PARTIDO DE INCA.

El próximo domingo 2 de Noviembre, de 9 y 1½ á 12 del día, podrán presentarse en Inca y lugar de costumbre, los Profesores de las Escuelas públicas de La Puebla, María, Muro y Lloseta, para hacerles entrega de sus haberes respectivos al primer trimestre del corriente año económico los tres primeros, y el último, el cuarto trimestre del próximo pasado año económico.

Palma 29 Octubre de 1879.—El Habilitado, Antonio Horrach.