



EL DEFENSOR

DEL

MAGISTERIO

PERIÓDICO DE 1.^a ENSEÑANZA

DIRECTOR-PROPIETARIO

D. JOSE GUMBÁU Y SERRA

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN

TRES PESETAS SEMESTRE

PAGO ADELANTADO

Redacción y Administración: Plaza de San José, 1 bajos

GERONA

CORRESPONDENCIA
DE
El Defensor del Magisterio

OBRA NUEVA

EL CAMARADA

PRIMER LIBRO DE LECTURA

POR

D. JOSÉ DALMAU CARLES

COMPRENDE: Ejercicios metodizados para aprender á leer, en tipos romano, bastardo, español, inglés, redondo y gótico.—Lectura y Escritura simultáneas.—Lecciones de Cosas.—Ejercicios de lenguaje y reflexión.—100 grabados.—Páginas á dos colores.—Un método abreviado de Caligrafía *española* en 50 muestras grabadas.—Un método abreviado de Caligrafía *inglesa* en 50 muestras grabadas.

De venta en librerías á 11 pesetas docena.

Ejemplares gratis pidiéndolos al autor, Ciudadanos 4,—GERON

Obras de D. J. Dalmáu Carles

ARITMÉTICA RAZONADA Y NOCIONES DE ALGEBRA.—TRATADO TEORICA PRÁCTICO-DEMOSTRADO, CON APLICACIÓN Á LAS DIFERENTES CUESTIONES MERCANTILES. Obra para Normales y Escuelas de Comercio, indispensable al estudiante, al Maestro y al opositor. Mas de 5.000 ejercicios y problemas. Libro del alumno.—De texto (grado profesional) 6 ptas. ejemplar

LECCIONES DE ARITMÉTICA APLICADAS Á LAS DIFERENTES CUESTIONES MERCANTILES.—1.^a parte.—PARA LA 1.^a ENSEÑANZA. Más de 2.500 ejercicios y problemas.—Adoptada para la instrucción de S. M, el Rey D. Alfonso XIII. Libro de alumno. De texto (grado superior) 11 ptas. docena.

LECCIONES DE ARITMÉTICA APLICADAS A LAS DIFERENTES CUESTIONES MERCANTILES. 2.^a parte.—PARA LA 1.^a ENSEÑANZA. Más de 2500 ejercicios y problemas y unas NOCIONES ELEMENTALES DE ALGEBRA,—Adoptada para la instrucción de S. M. el Rey D. Alfonso XIII.—Libro del alumno.—De texto (grado superior). 12 ptas. docena.

RESUMEN DE LAS LECCIONES DE ARITMÉTICA APLICADA Á LAS DIFERENTES CUESTIONES MERCANTILES.—Para la 1.^a enseñanza.—Mas de 2.000 ejercicios y problemas. Libro del alumno. De texto (grado medio) 7'50 ptas. docena.

Se venden en todas las buenas librerías. El autor, por razón de su cargo de Habilitado, no sirve pedidos á los maestros de la provincia.

EL DEFENSOR DEL MAGISTERIO

CHINITA

A. P. Roig.

A V. amigo Roig, cuyo es el título de estas líneas, dedico la *hoja escolar* que voy á escribir.

En una de mis lecciones semanales sobre medicina higiénica ó preventiva, ocurrió un *accidente* que me hizo cambiar el rumbo de mi conversación con los nenes.

Oportunista ante todo, procuro en la escuela aprovechar las ocasiones que ayudan á mantener la atención de los alumnos, seguro como estoy que, sin atención, no es posible aprender bien una cosa.

Iba á enseñar á los niños el *árnica* contenida en un frasco del pequeño botiquin escolar, cuando observé que el tapón de cristal esmerilado ajustaba tan bien al cuello del frasco, que aparentaba no ceder sin romperlo. Dí á los niños el frasco para que intentaran sacar el tapón, y no consiguiéndolo, me puse á hablar de la dilatabilidad de los cuerpos, con el propósito de presentar á la vista, palpable-

mente, una aplicación que no es probable se olvide ya más por mis pequeños oyentes.

Los cuerpos con el calor se dilatan, aumentan de volumen, les dije, y lo prueba el agua del puchero así que entra en ebullición, el hierro calentado, etc. El frote desarrolla calor, y bien lo saben los niños, pues lo aplican en invierno, cuando tienen frío, frotándose las manos, ó andando deprisa, para *calentarse* las manos ó los piés.

Ahora bien; teniendo en cuenta estos dos principios de física, podemos sacar el tapón del frasco sin romper éste. La cuestión está en calentar el cuello del frasco sin calentar el tapón, ó de otro modo, aumentar la temperatura del cuello en mayor grado que la del tapón. Entonces, ensanchándose el cuello del frasco en mayor proporción que el tapón, se sacará á éste con facilidad.

Pero cómo haremos esto?.... Os lo diré. Y mandé que dos niños tirasen rápidamente, en *vai ven*, de los extremos de un bramante enroscado en una sola vuelta al cuello del frasco. Al medio minuto otro niño cogió el tapón, y cedió, dejando boquiabiertos á los nenes. Añadí: tocad el cuello del frasco. ¿Que observais?—Está caliente, contestaron.—Pues yo os digo que, aunque no lo notamos, el calor ha dilatado ese cuerpo, y como no ha tenido tiempo de pasar con igual intensidad al tapón, éste no ha aumentado de volumen, y por consiguiente habia de ceder.

Los nenes se fueron contentos; todos lo querian contar á la mamá, porque *ellos* no hubieran sabido hacer *aquello*, y pensaban, por generalización, que su madre, en el caso presentado, hubiera roto el frasco para sacar el tapón.

No creo que jamás olviden esa lección intuitiva, científica y práctica.

S. Santaló.

Camallera, agosto de 1903.

Als Mestres de Catalunya

Constant en mos antichs esforços per' proporcionar als noys y noyas de las escolas de Catalunya 'l coneixement il·lustrat de la seva llengua y, mediant aquet, el més fácil estudi de la de Castella, tinch gayrebé á punt de dar á la impremta un *Vocabulari catalá-castellá* destinat á las nostras classes de 1.^a y 2.^a ensenyansa, que conté unas 10.000 veus y nombrosa col·lecció de frases adverbials y modismes.

Més, desitjós de que la mateixa riquesa y abundancia del nostre llenguatge nadiu no sigui obstacle á la general utilitat del llibre en las diverses comarcas de Catalunya, voldria incloure en e'l bona part de las formas dobles, triples y fins quádruples que per' la expressió d' una mateixa idea té sovint l' idioma catalá, en sa prodigiosa varietat territorial.

Perqué ab tanta propietat lo parlan allá ahont diuen, per exemple, *cardina, lleixa, fressa, curar, afanyarse, gelar*, com en els indrets en que expressan els mateixos conceptes ab las paraulas *caquesnera, enfla ó escudeller, remor ó soroll, guarir, cuytar ó cuytir y glassar ó gebrar*.

He fet lo possible per' oferir á la joventut dels nostres estudis abundosa copia d' aqueixas variants de sa rica parla, més son tants els mots que 'n tenen, que sols vivint en els respectius territoris se poden sentir y aprendre móltas d' ellas.

Forsas son els meus companys de professió que han nascut y après sa llengua en distinta encontrada d' aquella ahont radica la escola que regentan ó bé que, ja sigui per traslacions ó altres motius, han tingut ocasió de viure llareh temps en várias. A n' aquéstos, donchs, me dirigeixo principalment avuy per' pregalshi que se serveixin ajudarme á la possible perfecció d' un llibre, que jo voldria pogués ésser útil als alumnes de las escolas de tot Catalunya.

Poquíssim es el treball y 'l gasto que 'ls hi ha de costar l' escriure y remétrem una nota ó llisteta dels termes que sápigam de doble ó triple expressió catalana, idéntichs en

significat, preferint sempre 'ls més comuns ó de major ús. Dech advertir que gran part de las variants inclosas en la darrera edició de Labernia (que, per ara, es el millor que possehim) las tinch ja registradas.

Més en dit léxich n' hi mancan moltíssimas d' usuals y vulgars, circumstancia que las fa estimables pel meu objecte.

En els estudis de la nostra regió *catalana* tenim llibres per' ensenyarho tot en *castellá*. Més no tenim un Vocabulari de 400 ó 500 págines—barato fins al punt de que 'l puguin comprar els noys y noyas més pobres—ahont trovin aquéstos en abduas llenguas, y ab notas explicativas quant convingui, la majoria de las veus, frases y modismes que necessitin á la escola y fóra d' ella, si no 's dedican á cap professió literaria. Pels que s' hi dediquin, ja hi ha 'ls Diccionaris bilingües costosos.

Tals condicions tindrà, donchs, el *Vocabulari* que motiva aquestas ratllas.

Confio que la bona voluntat del Magisteri catalá y son acreditat zel pel millor profit de la ensenyansa, bastarán per' que 's digni respondre á la meva amistosa demanda. Rebi per endevant la seguretad del coral agraiment de qui, com el subscrit, ja está avesat á déureli favors.

Desitjaria que 'ls Mestres que 'm fassin la mercé de servirme no demoressen l' envio de sas notas més enllá de tres mesos. Rebré sas estimables cartas á n' aquesta ciutat de la provincia de Girona, sens més indicació que 'l meu nom.

Salvador Genís.

Sant Feliu de Guixols, 1.^{er} d' Agost de 1903.

CRONICA GENERAL

El rectorado ha concedido quince dias de prórroga para tomar posesión de las plazas para que han sido nombrados á don Angel López y á don José Margall.



Doña Francisca Vilagrán ha cesado de la escuela de Garrigolas.



Ha renunciado la escuela de Aviñonet doña Antonia Remus para la que se le había nombrado.



Por personas llegadas de La Bisbal, hemos sabido que nuestro buen amigo D Emilio Serrat Barquells ha obtenido dos *accessits* en los Juegos Florales de aquella villa, habiendo sido muy aplaudidas las composiciones merecedoras de la distinción arriba indicada. Felicitamos al amigo por su nuevo triunfo literario.



El día 17 celebró sesión la Junta provincial. No publicamos el extracto del acta por no hallarse todavía redactada. Lo haremos en el número próximo.



El Rectorado ha suspendido de empleo y medio sueldo y ordenado la formación de expediente por abandono de destino á la maestra de S. Quintin de Mediona doña Sabina Torres.



Ha contraído matrimonio con la agraciada señorita doña Pilar Baró y Bagné el maestro público de Mieras, nuestro particular amigo don Francisco Sánchez.



La Subsecretaría del Ministerio de Instrucción pública ha pedido á los Rectores de Barcelona, Valencia y Valladolid, relación de las escuelas vacantes con más de 825 pesetas que no están anunciadas á oposición ó concurso.



En Barcelona se ha negado permiso para abrir una escuela privada de primera enseñanza en el pasaje de la Concepción á doña Desiderota Agustina, por ser extranjera la Directora, y oponerse á ello, el art. 12 de la Constitución,

Sección Oficial

INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANSA

GERONA.—M. I. Sr.—Practicada la visita extraordinaria al pueblo de Cassá de la Selva, por indicación de V. S. y para conocer los resultados obtenidos en diferentes trabajos manuales que se enseñan en la escuela pública de don Esteban Carles, tengo la satisfacción de manifestar á V. S. que el curso abierto para el aprendizaje de dichos trabajos ha sido un verdadero éxito, no solamente por los muchos Maestros que han concurrido á dicha villa si que también

por los progresos realizados.—Será tal vez este el primer ejemplo que se dá en España de reunirse durante algunos días varios Maestros para aprender algunos trabajos que aunque son muy educativos y tienen ya carácter obligatorio en las escuelas, no se enseñan todavía en las Normales. Hasta ahora ha habido necesidad de ir al extranjero para conocerlos. En lo sucesivo y gracias al entusiasmo, desinterés y competencia del señor Carles tendrán los Maestros toda clase de felicidades para imponerse en la confección de objetos muy conocidos en la mayoría de las escuelas de Europa y tenidos como fruto exótico en España.—Por la relación adjunta, se verán los maestros que han asistido al cursillo y trabajos en que se han impuesto.—Aunque hoy, como todo lo nuevo, resulta modesto el funcionamiento de dicha enseñanza práctica, en lo sucesivo, con el apoyo oficial y particular se puede llegar á una organización y desarrollo muy notables.—Para comenzar á hacer algo en este sentido, entiendo que convendría adoptar los acuerdos siguientes: 1.º Dar las más expresivas gracias al señor Carles por la meritoria obra que esta realizando, haciéndolo público en el *B. O.* de la provincia.—2.º Pedir al Ayuntamiento y Junta local de Cassá que subvencionen y premien la labor de este maestro, en la seguridad de que haciéndolo así ganarán el buen concepto y hasta los intereses materiales de dicha villa y 3.º que se considere como mérito el haber hecho el cursillo ya nombrado á cuyo efecto se pasará una comunicación á cada uno de los maestros de la lista que se acompaña.—Dios guarde á V. S. muchos años.—Gerona primero Agosto 1903.—El Inspector, Manuel Ibarz.—Sr. Presidente de la Junta provincial de Instrucción pública.

Relación nominal de los maestros y maestras que han asistido al cursillo de trabajos manuales organizado en la escuela pública de Cassá de la Selva, desde el 20 al 31 de Julio de 1903, bajo la dirección de don Don Esteban Carles y Torruella.

- 1 Arderiu Corominola Paula, maestra de Vilajuiga.
- 2 Bonet Salvatella Salvador, maestro de Sta. Cristina de Aro.
- 3 Bosch Oller Francisca, maestra de La Tallada.
- 4 Delclós y Dols Juan, Maestro de Caldas de Malavella.
- 5 Domingo Fábregas Felipa, maestra de S. Gregorio.
- 6 Font Serrats M.^a de los Angeles, maestra de Bescanó.
- 7 Gironella Nouvilas Maria, maestra de Vilahur.
- 8 Gratacós Matas Luis, ex-maestro de Riudarenas.
- 9 Jou Olió Lorenzo, maestro de Llansá.
- 10 Juanola Canta José, maestro de Culera.
- 11 Moreno Torres Luis, maestro de San Antonio de Calonga.
- 12 Navés Catalá Francisco, maestro de S. Pedro Pescador.
- 13 Roig Orpi Pablo, maestro de Llagostera.

-
- 14 Santaló Palvorell Silvestre, maestro de Camallera.
 - 15 Tarrés Vigué Ana, ex-maestra de Casavells.
-

Relación nominal de los maestros y maestras que han presenciado alguna de las sesiones del cursillo de trabajos manuales organizado en la escuela pública de niños de Cassá de la Selva desde el 20 al 31 de Julio de 1903, bajo la dirección de don Esteban Carles y Torruella.

- 1 Avellí Girvés José, maestro de Llagostera.
 - 2 Carandell Salinas Gregorio, maestro de Figueras.
 - 3 Coderch Torrentá Dolores, maestra de Palol de Rebardit.
 - 4 Deulonder Clara, maestra de Riudarenas.
 - 5 Estartús Prat Francisco, maestro de Bañolas.
 - 6 Ferrer Dolores, maestra de Llagostera.
 - 7 Font Serrats José, maestro titular.
 - 8 Mir Miró Vicente, ex-maestro de San Andrés Salou.
 - 9 Prat Agustina, maestra titular.
 - 10 Riera Casacuberta Matilde, maestra de Cassá de la Selva.
 - 11 Serrat Campos Josefa, maestra titular.
 - 12 Maestra de S. Juan las Fonts.
-

PROGRAMA resumen de la enseñanza de trabajos manuales en la escuela municipal núm. 1 de Cassá de la Selva, dirigida por el maestro don Esteban Carles.

Primera división.—Primer grupo.—Doblado en papel derivado del cuadrado. Idem derivado del rectángulo.

Segundo.—Mosaicos.—En cartón y papel.

Segunda división.—Primer grupo.—Trenzado de 2 tiras. Idem de tres, de cuatro, de cinco, de seis etcétera.

Segundo grupo.—Nudos.—Greca. Denticulos. Marcos. Pequeñas estrellas para adornos de cuadros.

Primer grupo.—Tejidos. En papel, serpentinas, combinados diversamente. En alambre, en *rafiá* ó enea fina.

Segundo grupo.—En cartón y palillos. Escalerilla. Sillas. Sofas. Balancines. Cestas de diferentes formas. Carretillas. Mesas de centro y cuerpos sólidos por desarrollo.

División superior

Objetos diversos. Enverjados. Puentes. Casitas con pararrayos. Faros. Rodetes ó molinos de viento con su mecánica. Soldaduras de todas clases al estaño.

Objetos al torno, Mazas, Mano de mortero.
Cuchillos de mesa y de bolsillo.
Cajitas de cartón y de madera.

En principio-Marquetería y modelo.

Gerona 7 de Agosto de 1903.—El Gobernador Presidente, Juan Tejón y Marín.—El Secretario, Juan Pastells,

(B. O. de 12 de Agosto)

JUNTA PROVINCIAL DE GERONA
CERTAMEN ESCOLAR

(Conclusión)

PROGRAMAS de las materias de primera enseñanza para el Certámen escolar anunciado en el Boletín Oficial de 3 de Julio último.

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

Lección 10

Europa. Su extensión y población. Sus mares, golfos y estrechos. Penínsulas y cabos principales.

Lección 11

Cordilleras y ríos de Europa. Sus estados y capitales de los mismos. Colonias de estos estados.

Lección 12

Situación del continente asiático. Sus límites y mares que lo bañan. Sus cordilleras principales y ríos más caudalosos.

Lección 13

Países en que se divide el Asia y sus capitales. Extensión y población de Asia. Africa. Sus límites y mares que la bañan.

Lección 14

Extensión y población de Africa. Sistemas montañosos y ríos más conocidos. Colonias españolas en el Africa. Países de esta parte del mundo.

Lección 15

América. En cuántas partes se divide y mares que la bañan. Su cordillera principal y los ríos más caudalosos. Estados de la América del Norte y de la América del Sud. Su extensión y población.

Lección 16

Oceanía. En cuántas partes se divide su estudio. Islas mayores de la Oceanía. Su extensión y población.

PROGRAMA DE ARITMÉTICA

Lección 1.^a

Aritmética. Magnitud, cantidad, unidad y número. Cómo se clasifican los números. Definición de todos ellos. Ejemplos.

Lección 2.^a

De la numeración; sus clases. Qué enseña la numeración hablada. Idem la escrita. Valores de las cifras. Diferentes órdenes de unidades.

Lección 3.^a

Sistemas de numeración. Cual es el que nosotros empleamos. Reglas para la numeración hablada y escrita. Lectura y escritura de los números.

Lección 4.^a

De la suma. Datos, signos y resultados. Cómo se practica esta operación. Prueba de la suma.

Lección 5.^a

Resta ó sustracción. Datos, signo y resultados. Cómo se practica esta operación. Prueba de la resta.

Lección 6.^a

Multiplicación. Datos, signo y resultado. Cómo se practica esta operación. Prueba de la multiplicación.

Lección 7.^a

División. Datos, signo y resultado. Cómo se practica esta operación. Prueba de la división.

Lección 8.^a

Abreviaciones de la multiplicación y de la división. Aplicaciones de las cuatro operaciones fundamentales de la Aritmética.

Lección 9.^a

De los decimales. Nombres de los distintos órdenes de números decimales. Cómo se leen y escriben estos números.

Lección 10

Suma y resta de los números decimales.

Lección 11

Multiplicación y división de los números decimales.

Lección 12

Quebrados ordinarios. Ligera idea de esta clase de fracciones.

Lección 13

Suma y resta de las fracciones ordinarias reduciéndolas á decimales ó empleando cualquier otro procedimiento.

Lección 14

Multiplicación y división de las fracciones ordinarias, reduciéndolas á decimales ó siguiendo cualquier otro procedimiento.

Lección 15

Antiguas medidas de Cataluña. Reducción de números complejos á incomplejos y viceversa.

Lección 16

Suma y resta de números complejos. Ejemplos.

Lección 17

Multiplicación y división de números complejos. Ejemplos.

Lección 18

Del sistema métrico decimal. Sus unidades fundamentales, Múltiplos y divisores.

Lección 19

Medidas de longitud. Qué es el metro. Sus múltiplos y divisores. Medidas de capacidad. Litro. Múltiplos y submúltiplos de litro. Medidas de capacidad más usadas.

Lección 20

Medidas de peso. El gramo. Sus Múltiplos y divisores. Quintal métrico y tonelada de peso. Medidas de superficie. Unidad principal. Múltiplos y submúltiplos. Cómo crecen y decrecen en el sistema decimal las medidas superficiales. Medidas agrarias. Area, hectárea y centiárea.

Lección 21

Medidas de volumen: Unidad principal. Como crecen y decrecen las medidas cúbicas en nuestro sistema. Tonelada de arqueo, sistema monetario. Unidad monetaria española. De que son las monedas españolas. Ley de moneda. A que se llama liga. Monedas en circulación del billete de Banco.

PROGRAMA DE GEOMETRIA

Lección 1.^a

Qué es Geometría. Qué es el espacio. Qué es cuerpo; sus dimensiones. Qué es superficie: sus dimensiones. Qué es línea. Cuantas dimensiones tiene. Punto matemático.

Lección 2.^a

De la línea. Cómo se divide. Nombres que toma la línea recta según su posición. Propiedades de la línea recta.

Lección 3.^a

Líneas perpendicular y oblicua. Paralelas convergentes y divergentes. De un punto á otro cuantas líneas se pueden tirar y cuál es la más corta. Ejemplos.

Lección 4.^a

Qué es circunferencia y qué círculo. Del arco y nombres que toma según

su dimensión. Partes en que se considera dividida la circunstancia. Del radio y del diámetro.

Lección 5.^a

Relacion entre el radio y el diámetro. De la cuerda. En cuantas partes queda dividida la circunferencia y el círculo por el diámetro y la cuerda. Nombres de estas partes. Qué es segmento, sector y sagita. Qué es secante y tangente.

Lección 6.^a

Posiciones de dos circunferencias. Qué se entiende por rectificar una curva. Cómo puede hallarse aproximadamente la longitud de una circunferencia.

Lección 7.^a

Qué es ángulo. Nombres de las líneas que lo forman. Cómo se leen los ángulos. De que depende el valor de un ángulo. División de los ángulos por su valor y por las líneas que los forman.

Lección 8.^a

Qué es figura. Líneas que se necesitan para formar una figura. Del triángulo. Sus elementos. Cómo se clasifican atendiendo á sus lados y á sus ángulos. Nombres de los lados que forman el triángulo rectángulo. Base y altura de un triángulo.

Lección 9.^a

Del cuadrilátero. Cómo se divide atendiendo al paralelismo ó falta de paralelismo de los lados opuestos. Del trapezoide, trapecio y paralelogramo.

Lección 10

Clases de paralelogramos. Del cuadrado, rectángulo, rombo y romboide. Base de una figura. Altura de un trapecio y del paralelogramo.

Lección 11

Que se entiende por polígono. Nombres que toman cuando constan de más de cuatro lados. División de los polígonos según la igualdad ó desigualdad de sus lados. Centro, radio y apotema de un polígono. Polígonos concéntricos, inscritos y circunscriptos á un círculo.

Lección 12

Qué es área. Unidad de medidas para valuar superficies. Area de un cuadrado. Idem de un paralelogramo. Idem de un triángulo y un trapecio.

Lección 13

Area de un polígono regular. Idem de un círculo. Idem de un polígono irregular. Hallar prácticamente el área de una figura cualquiera.

Lección 14

De la elipse, óvalo, huevo y espiral; sus elementos.

Lección 15

Qué es cuerpo geométrico. Cuándo recibe un sólido el nombre de poliedro. Elementos de los poliedros. De la pirámide y del prisma; sus clases.

Lección 16

Cono, cilindro y esfera. Descripción de los cinco cuerpos regulares.

PROGRAMA DE GRAMÁTICA

Lección 1.^a

Qué es idioma ó lengua. Gramática de una lengua, Gramática castellana y partes en que se divide. Defínanse y explíquense.

Lección 2.^a

De la Prosodia. Letra, sílaba, y palabra Letras de nuestro alfabeto. Sus divisiones. División de las palabras por el número de sus sílabas. Idem por el acento.

Lección 3.^a

Combinación de vocales. Del diptongo y triptongo. Cuántos hay en castellano y por qué? Nombres de las sílabas según el número y colocación de las vocales y consonantes.

Lección 4.^a

Qué es analogía. De la oración; sus elementos. Idea general de éstas según su significado.

Lección 5.^a

De los grupos de palabras variables. Accidentes gramaticales. Del género; sus clases. Cómo se conocen y cómo se expresan.

Lección 6.^a

Del número de Gramática. Idem del caso, su número. Explíquense con ejemplos los números y los casos.

Lección 7.^a

Del artículo; cuantos hay en castellano; su objeto, sus formas y su uso. Ejemplos.

Lección 8.^a

Del nombre sustantivo sus clases y accidentes. Declinación de los nombres. División del nombre según su origen y estructura.

Lección 9.^a

Del adjetivo sus accidentes adjetivos, calificativos y determinativos. Grados del adjetivo. Adjetivos numerales.

Lección 10

Del pronombre: Cuántas clases hay. Conocimiento de los personales.

Lección 11

De los pronombres demostrativos, relativos, posesivos é indeterminados. Ejemplos.

Lección 12

Que es verbo; sus clases. De la conjugación. Modos, tiempos, números, y personas. Ejemplos.

Lección 13

Letras radicales y de terminación. Conjuguar los verbos regulares modelos.

Lección 14

Conjugación de los verbos *haber* y *ser*.

Lección 15

Conjugación de los verbos *estar*, *tener*, *hacer*, *mover* y *traducir*.

Lección 16

Conjugación de un verbo cualquiera con otros miembros esenciales ó accidentales de la oración.

Lección 17

Del participio y gerundio. Clases de participios. Sus usos. Ejemplos.

Lección 18

Del adverbio. Su uso y sus clases. Ejemplos.

Lección 19

De la preposición. Cuantas son las propias. Idem las impropias ó inseparables. Objeto de éstas.

Lección 20

De la conjunción. Sus clases con ejemplos. Modos conjuntivos.

Lección 21

De la interjección. Clases de electos que expresan. Principales interjecciones de las figuras de dición.

Lección 22

De la oración: sus elementos. Idea general de las oraciones.

Lección 23

Análisis de una cláusula.

Los Sres. Alcaldes Presidentes de las Juntas locales de primera enseñanza facilitarán á los Maestros este *Boletín Oficial* por ser para ellos de gran interés.

Gerona 6 de Agosto de 1903. —El Gobernador Presidente, *Juan Tejón*. —
El Secretario, *Juan Pastells*.

HISPANIA

COMPañIA ANONIMA DE

SEGUROS CONTRA ACCIDENTES

CAPITAL SOCIAL 5,000.000 PTAS.

Cortes, 347.—BARCELONA

Por el seguro **COLECTIVO** puede el patrono quedar garantido de todas las responsabilidades á que por la Ley viene sujeto por los accidentes que pueden ocurrir á sus trabajadores.

Por el **INDIVIDUAL** puede el asegurado, mediante una prima anual que oscila entre treinta y ochenta céntimos por cada mil pesetas, dejar á su familia el capital que desee en el caso de morir á consecuencia de cualquier accidente.

El seguro **AGRICOLA** es también un medio de fomentar las buenas relaciones entre los propietarios y sus braceros.

Además de los dichos hace la Compañía todos los demás ya vulgarizados, como de *incendios, vida, responsabilidad civil, rotura de cristales, etc.*

Representante en Gerona,

JOSÉ GUMBAU SERRA

PLAZA DE SAN JOSÉ.—NÚM. 1.