

# BOLETIN DE PRIMERA ENSEÑANZA.

SE PUBLICA TODOS LOS LÚNES.

REDACCION Y ADMINISTRACION: plaza de la Constitucion 9, donde podrán dirigirse las comunicaciones y reclamaciones.

Director—Propietario  
D. VICENTE DORCA.

SUSCRICION.  
Un año. . . . . 24 rs.  
Anuncios á precios convencionales.

## AVISO.

Se ruega á los Sres. suscritores al **BOLETIN**, se sirvan remitirnos cuanto antes el importe de suscripcion de que se hallen en descubierto.

Se admiten sellos de franqueo.

*El Administrador.*

## SECCION DOCTRINAL.

### ¿EL MAESTRO HA DE SER DE SU ÉPOCA?

La mision del profesor en la sociedad, es mision especial, extraordinaria, por que su objeto no es simplemente instruir, vá más allá su accion civilizadora. Si en medio de una época materialista y que todo lo sujeta á la razon divinizándola en cierto modo, la educacion en las escuelas, no protege á la infancia del peligro que la amenaza, no sabemos cómo se salvan los pueblos de un inevitable cataclismo, si el profesorado que tiene en sus manos ese gran elemento de reaccion, con su actitud resuelta no se constituye su primer defensor, el primer centinela de la salvacion de sus hijos. Ese doble carácter de instruir y educar confiado al magisterio de primera enseñanza, para el hombre pensador que vé con recelo en el horizonte social agruparse densas y espantosas nubes, fuera motivo de una esperanza futura, si el profesorado supiera colocarse á la altura de una época que si destruye, él puede edificar, que si propaga el error, él puede difundir la verdad, que si progresa en el orden científico, él puede

avanzar en el moral. ¡Qué mision más sublime la nuestra en ocasion en que todos los elementos modernos se concitan para atacar las últimas trincheras de la salvacion social!

Si la mision del profesor, es, pues, distinta, si ella representa el principio más firme del orden científico y moral, distinto ha de ser su comportamiento en la sociedad, por más que choque, muchas veces, con las corrientes poco puras de nuestra época. Y esto es lógico, racional. Cada siglo, cada época, tiene su fisonomía particular que se refleja en sus costumbres, en sus leyes, en su misma civilizacion, y el maestro más que otro alguno, debe seguir sus huellas teniendo siempre á la vista su posicion social y el carácter que representa. Que se identifique en ella en cuanto sus adelantos perfeccionen sus facultades intelectuales y morales, para formar para ella hombres de bien, miembros que la sustituyan, representantes dignos que encarrilen más tarde las ruedas por los rails de su grandeza moral.

El maestro ha de ser de su época, *en tanto cuánto puede contribuir á su mision civilizador*; traspasar esos límites, fuera profanar la pureza del magisterio que representa, fuera respirar una atmósfera impropia para las escuelas cuyo aire pestífero jamás debiera penetrar en esos recintos consagrados á los albores de la ciencia y de la virtud. El maestro no vive para sí, vive para sus alumnos, vive para la sociedad y para la religion, y todo cuanto estorbe el afianzamiento de tan generoso holocausto, debe proscribirse de su seno, aunque crea chocar contra la opinion de la época. Todo otro objeto que se proponga será profano, será opuesto á la escelencia del carácter *sacerdotal* de su

ministerio, será modernizar una institucion que si hoy se seculariza, sino se agrupa al rededor de los verdaderos principios, mañana habrá desaparecido de entre nosotros la única esperanza que queda á la sociedad para evitar su ruina.

En el órden científico, no cabe duda que nuestra época ha adelantado notablemente; el profesor, pues, no debe quedar estacionario. Si las ciencias, las artes y el comercio no se muestran refractarias á su accion y siguen sus pasos de descubrimiento en descubrimiento, tambien él ensanche la esfera de su inteligencia con el pasto saludable de una instruccion sólida, que le ponga en situacion de ser digno de una época que exige del profesorado conocimientos nada comunes para iniciar en ellos á la infancia. En las escuelas normales pocos son los conocimientos que se adquieren, y aún éstos con cierta vaguedad; más que formar el maestro, más que prepararlo para consumado pedagogo, se le inicia solamente á un noviciado de preparacion, para más tarde con el estudio y reflexion conquistarse tan honroso título.

La instruccion, pues, que se facilita en esos centros, no es la suficiente para el profesor que debe ir adquiriéndola sucesivamente. Sus elementos son poco sólidos y el maestro, conforme lo exigen los adelantos de la época, debe asegurarlos más y mejor para no perder de vista su objeto.

En cualquier pueblo en que el maestro se fije, hallará centros de instruccion, centros de reuniones en donde el libro, el periódico, desempeñan el principal papel y cuyas doctrinas muchas veces tendrá que reprobare y hasta rechazar, si se oponen á los principios de la moral y á las creencias católicas. Si son aceptables ilústrese en ellas, ilustre á sus vecinos, y, cual industriosa abeja, chupe su néctar precioso para depositarlo en el corazon de sus alumnos en ocasion oportuna.

No le basta, sin embargo, su iniciativa individual para ponerse á la altura de una época que todo rebosa en ilustracion. Si entre nosotros hubiese más compañerismo y afecto moral, más espíritu de clase, más fé en la importancia de nuestra mision, más temor en el porvenir social, las *conferencias* entre nosotros fueran un gran elemento de civilizacion, un centro de luz, cuyos rayos convergerian hasta nuestras escuelas. El débil se formaria al lado del fuerte, la esfera de nuestros conocimientos

se dilatara más y más, y la época hallaria en ellas un magisterio macizo para defender los altos intereses de la sociedad, de la religion y de las escuelas, á la par que un medio de extender sus doctrinas si estas estuviesen conformes á estos principios.

El profesor debe simpatizar además con los padres, debe relacionarse con los vecinos y mantener con ellos cierto lazo de amistad. No sea huraño en el trato, y no deje de presentarse en ciertos centros de pasatiempo y expansion para mantenerse en esas corrientes.

La buena educacion no está reñida con el trato familiar, ni la verdadera virtud con los placeres lícitos de la vida; en este punto el profesor puede hacer un gran bien, si en conversaciones de esta clase sabe ensalzar las bellezas de la instruccion y la influencia de la educacion en las costumbres domésticas y sociales. Exite en todo, toda polémica insustancial y peligrosa, no sea de su época en punto á errores religiosos, políticos y sociales, y manténgase digno en el círculo de su mision sin profanar con su comportamiento, su sagrado recinto. Piense que su objeto es regenerar en lo posible la naciente sociedad, y, cual inteligente jardinero dirigirla y cultivarla convenientemente; que si de ello posee una conviccion profunda, esa idea le evitará muchos sinsabores, le hará prudente y receloso, con cuyas virtudes no pocas veces triunfará de sus adversarios.

Los hombres de nuestra época, cual astros planetarios, giran al rededor del firmamento social atraidos por el gran foco de luz, que en torno suyo les difunde la ciencia de nuestro siglo; el maestro á imitacion suya, debe tener tambien trazada su órbita de accion en torno de la cual debe girar, para participar de su influencia. De este modo tendrá siempre en movimiento sus facultades intelectuales, será de su época en cuanto tienda al cumplimiento de su sagrada mision, y no en vano trabajará en la ilustracion y cultura de los niños que se le confien, que si de momento no recoge más que espinas y abrojos en el árido campo de su trabajo, más tarde se verán florecer en él flores de variados matices, cuyo fruto de riquísimo sabor será el primero en saborear su gusto.

ROSENDO ALBERT.

## ASPIRACIONES DE LA MUJER.

En los círculos políticos de Nueva-York se ocupa todo el mundo estos días de una mujer llamada Mrs. Walker, doctor en medicina y que aspira nada menos que á ser senador.

Acaba de presentar su candidatura en una carta, en la que expresa entre otros méritos los siguientes:

«Puedo hablar indefinidamente sobre todas las cuestiones legislativas, poseo un cerebro jamás perturbado por estimulantes, no bebo whisky, no fumo, finalmente, he renunciado á esos trajes que destruyen la salud, perjudican la moralidad y disminuyen la hacienda.»

Es decir que Mrs. Walker viste de hombre, lo cual varias veces ha escandalizado á la policía de Nueva-York y proporcionado á la nueva *Maupin* varias aventuras desagradables.

Si Mrs. Walker lograra ser senador federal, se la vería, indudablemente, sostener la reclamación de las señoritas y de las solteronas del Massachussets, que se quejan de la competencia de las viudas y quieren que una ley prohíba á las mujeres el segundo matrimonio.

«¿Hay razón, preguntan ellas, para que ciertas mujeres puedan lograr dos, tres ó cuatro maridos en el curso de su existencia, mientras que tantas pobres muchachas envejecen en insoportable soltería?»

¡Abajo las acaparadoras! ¡Guerra al monopolio!

Un periódico supone que la proposición triunfará, alegando esta razón:

«Las viudas no tienen hombres que las defiendan, en tanto que sus rivales pueden contar con el celo de todos los desgraciados padres que las tienen sobre sí y no procuran otra cosa que librarse de ellas.»

¡A cuántas ridiculeces conduce la exageración en todos los asuntos y en todos los terrenos! Los norte americanos fueron siempre singulares en sus cosas.

No somos de los que niegan ciertas disposiciones para los estudios á la mujer, si bien creemos que su misión más interesante á la humanidad y al progreso es la de ser buena hija, amante esposa y cariñosa madre. España es la que menos puede negar su gran talento, manifestado en mil sábias y mil heroínas de que se envanece.

Recordamos de paso algunos nombres de ilustres españolas.

En el siglo xvii, Luisa Roldan fué nombrada escultora de cámara por Carlos II: sus obras se admiran todavía en el magnífico Monasterio del Escorial. Doña Olina Sabuco fué tan extraordinariamente aplicada que, sin frecuentar Universidades, llegó á ser una verdadera eminencia en medicina y filosofía, y pidió y obtuvo licencia para sostener en público certámenes sus doctrinas que consignó también en una obra de verdadera originalidad, titulada *La nueva filosofía de la naturaleza*. Doña María Pineda subió al cadalso, en lo más florido de su edad, con pié firme, corazón entero y resignación cristiana, para no comprometer el secreto que guardaba. Luisa Sigea llegó á adquirir profundos conocimientos filosóficos, y hablaba y es-

cribía con perfección en cinco idiomas. Luisa Medrano fué una notabilidad científica y literaria, llegando á desempeñar con general aplauso una cátedra de Humanidades en la Universidad de Salamanca. Doña Berenguela y Doña Blanca, hijas de Alfonso VIII el de las Navas, fueron regentes del reino y demostraron las más altas dotes políticas, teniendo ambas hijos que merecieron el nombre de santos. Doña Leonor de Castilla, esposa del Príncipe Eduardo, hijo de Enrique III de Inglaterra, partió con su marido á las Cruzadas, y viéndole herido de una flecha envenenada, no titubeó en aplicar sus enamorados labios á la herida, recogiendo ella la mortal ponzoña. Nuestra inmortal Isabel la Católica, durmiendo en los campos de batalla, levantando ciudades por encanto, protegiendo con la venta de sus joyas el pensamiento de Colón y abriendo un nuevo mundo al valor castellano, tenía á gala el decir que habían sido hiladas por su mano las camisas de su augusto esposo.

Como se vé, nuestras mujeres célebres no reniegan de su sexo ni se prestan al ridículo, antes bien, dan ejemplos dignos de ser imitados en nuestros días por hijas, esposas y madres.

(De *El Magisterio Español*.)

## CRÓNICA PROVINCIAL.

Hasta 1.º de Octubre próximo no empezará á regir la nueva disposición para que las profesoras elementales cursen dos años en las Normales y tres las superiores. Por lo tanto, sin necesidad de matrículas hasta dicha fecha, pueden presentarse á exámen para los indicados títulos, sujetándose á lo anteriormente dispuesto, las que han hecho sus estudios privadamente.

\* \* \*

BUEN BOCADO.—Entre varias vacantes de plazas de médico-cirujano hemos encontrado la de Morata de Giloca (Aragón), dotada con 500 pesetas anuales. Dicha dotación corre parejas con la de la mayoría de las escuelas públicas de España, en donde gran número de médicos y maestros, en vez de dedicarse á muchos años de estudio para conseguir *posiciones tan desahogadas*, debieran aprender á vivir del aire del cielo ó según el sistema del doctor Tanner.

\* \* \*

Sabemos que nuestro querido amigo y compañero D. Francisco Loperena, Profesor de esta Escuela Normal, que había ido á Ribas á tomar aquellas aguas termales con el fin de rehacerse de su última enfermedad, se halla ya completamente restablecido de sus dolencias; debiendo regresar de un día á otro á esta capital.

\* \* \*

Según un colega, en Tarragona se ha abierto una suscripción entre los Maestros de primera enseñanza de aquella provincia, para dar un testimonio de aprecio y consideración al ex-Inspector D. Antonio Surós. Lo celebramos.

\* \* \*

El profesor de la Escuela Normal de Valencia, don Prudencio Solis, ha presentado una Memoria sobre «Las reformas de la enseñanza»; cuyo trabajo, apesar de ser la materia en extremo compleja, y de haber dispuesto de muy poco tiempo para poder tratarla con la debida madurez y extension, honra en alto grado á su autor.

\* \* \*

Al decir de un colega, en Setiembre próximo deberán practicarse ejercicios de oposicion en Guadalajara para proveer en propiedad la Direccion de la Normal de Maestras de aquella provincia. Por supuesto, siempre que no se falte á las disposiciones vigentes.

\* \* \*

El *Magisterio Extremeño* se ha despedido de sus colegas con un *hasta luego*.

Sentimos vivamente vernos privados de sus visitas, y mucho más por la causa que lo motiva.

\* \* \*

Parece que se ha disuelto la Asociacion nacional del Magisterio que funcionaba en Madrid. Está visto que en España es difícil adoptar el lema: «*L' union fait la force*.»

Y despues querremos tener un representante en las Cortes.....

\* \* \*

Para la vacante producida en la Escuela Normal Central por fallecimiento de D. Francisco Sobrino (q. e. e. g.), ha sido nombrado para desempeñarla interinamente el ilustrado profesor D. Eugenio Cembrain y España, Director de nuestro querido colega «El Defensor del Magisterio.»

\* \* \*

El ilustrado profesor del Colegio Nacional de sordomudos y ciegos, D. Manuel Cristobal y Huertas, nos ha obsequiado con un ejemplar de su brillante discurso leído por él al celebrarse la solemne distribucion de premios á los alumnos de dicho colegio, el dia 26 de Junio del corriente año. Al darle las gracias por su amabilidad, le felicitamos por el interés y elegancia que á un tiempo ha sabido imprimir á su trabajo.

\* \* \*

Por fin hemos tenido otra vez la satisfaccion de ser visitados por nuestro apreciable colega «El Profesorado» El último número, recibido el dia 11 en nuestra Redaccion, corresponde al 30 del pasado Julio. ¡10 dias para hacer el viaje desde Granada! No es extraño, como que los calores son tan fuertes, es necesario viajar con calma.....

\* \* \*

En Cartagena se trata de crear un colegio de sordomudos y ciegos; para cuyo objeto se están ya haciendo los trabajos necesarios.

\* \* \*

El 30 de Julio último falleció en Leon el Regente de la práctica agregada á la Normal de aquella ciudad, D. Angel Cid y Conde. Nos asociamos al justo sentimiento de la desconsolada familia del finado.

\* \* \*

Para quien convenga, trasladamos esta importante noticia del *Magisterio Español*.

«Grandes beneficios puede reportar y está reportando al Profesorado la Sociedad *La Union del Magisterio*, establecida en Vidreras, provincia de Gerona, por lo cual no conviene en ningun modo á los asociados estar al descubierto en el pago de sus cuotas, pues las grandes ventajas de que gozan estando corrientes, las pierden al no satisfacerlas cual el Reglamento exige.

Cumple á nuestro deber advertírselo á los que pertenecen á tan loable asociacion.»

\* \* \*

Hemos recibido el número 45 de la utilísima *Revista Popular de Conocimientos Utiles*, única de su género en España, y que es cada vez más interesante, como puede verse por el siguiente

SUMARIO:—Influencia del arbolado. IV.—Tinta negra de escribir.—Remedio contra la meteorizacion de los ganados.—Exhalacion de ácido carbónico.—Nuevas sustancias explosivas.—Encajes de color crudo.—Modo de hacer impermeables las cisternas y albercas.—Viscosidad de los gases muy enrarecidos. I.—Pomada para hacer caer el vello.—Viñedos de Argelia.—Estudio espectroscópico del Sol.—Conservacion de la leche.—Cemento para unir cristal y porcelana.—Medio para evitar la formacion de salitre en las construcciones de ladrillo.—Fulminato de mercurio.—Combustion espontanea de la antracita.—Introduccion de la caoba en Inglaterra.—Nuevos anestésicos.—¿Hay ozono en la atmósfera?—Algodon absorbente.—Los aerolitos.—Espejo mágico.—Recuerdo histórico.—La ciencia para el niño.

---

## SECCION OFICIAL.

---

### MINISTERIO DE FOMENTO.

#### REALES ÓRDENES.

Ilmo. Sr.: S. M. el Rey (Q. D. G.), de acuerdo con el Consejo de Instruccion pública, ha tenido á bien conceder al pueblo de Almoines, en la provincia de Valencia, la subvencion de 4.000 pesetas con destino á la construccion de Escuelas, cuya cantidad deberá librarse por la Ordenacion de Pagos de este Ministerio con cargo al capítulo 16, art. 4.º del presupuesto corriente, y á la orden del Alcalde Presidente del Ayuntamiento de dicho pueblo, previos los requisitos establecidos por la legislacion vigente.

De Real orden lo digo á V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 16 de Julio de 1881.—Albareda.—Sr. Director general de Instruccion pública.

(Gaceta del 31 de Julio)

Ilmo. Sr.: S. M. el Rey (Q. D. G.) ha tenido á bien conceder al pueblo de San Sebastian de los Reyes, de esta provincia, la subvencion de 6.698 pesetas con destino á la construcción de un local Escuela; cuya cantidad será librada por la Ordenacion de Pagos de este Ministerio con cargo al cap. 16 art. 4.º del presupuesto corriente, y á la orden del Alcalde Presidente del Ayuntamiento de dicho pueblo, previas las formalidades y requisitos establecidos por la legislación vigente.

De Real orden lo digo á V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 16 de Julio de 1881.—Albareda.—Sr. Director general de Instrucción pública.

(Gaceta del 31 de Julio.)

## SECCION DE VARIEDADES.

### LOS COMETAS.

Los conocimientos elementales de la astronomía se han generalizado de tal modo en nuestros días, que pocos ignorarán los principios cardinales y los medios prácticos, gracias á los cuales ha hecho portentosos adelantos esta admirable ciencia del infinito en el espacio y en el tiempo, ciencia que va impresa en los brillantes caracteres de la luz, agente formidable y modesto que, realmente, en su impalpable seno lleva y trasmite la historia del cosmos, con sus elementos, su constitucion física y química y, tal vez la de la vida en uno ú otro orden de apreciaciones, hasta los últimos ámbitos del universo sideral.

Pocos serán los que, al impulso de la curiosidad cuando menos, no hayan estudiado nuestro mundo solar en sus ocho planetas principales y diez y ocho satélites; y, sin embargo, cuantos están todavía supeditados por erróneas creencias respecto á esas estrellas errantes que, de tarde en tarde, se hacen visibles á los ojos de la muchedumbre por la brillante cabellera ó cola que las rodea, sigue ó precede, y que se conocen bajo el nombre de Cometas. Aún rechazando la tradicional creencia de que esos astros son precursores de pestes, guerras y calamidades sin cuento, no falta quien tema seriamente las consecuencias de un choque con nuestro planeta, ó de una desviacion de su órbita por la atraccion de los mismos ó porque se vicie nuestra atmósfera al contacto de su esplendente cola: puntos todos que si son objeto sério de las especulaciones científicas, entro en el terreno de lo ridículo, al formularlos como hipótesis temibles.

Empecemos por consignar que el número de los cometas que discurren por la esfera celeste es inmenso, fabuloso, superior á toda exageracion, lo cual basta para inutilizar la antigua creencia por la que eran temidos y respetados como astros de mal agüero; con un antejo de mediana potencia (10 centímetros de diámetro para el objetivo), pueden percibirse sin dificultad, mediante una observacion algo detenida y un buen mapa uranográfico; pero se engañaría quien creyese encontrar astros cabelludos, porque la cola

ó cabellera no es el carácter distintivo de los mismos que lo presentan solo en algunos casos y precisamente en su perihelio, es decir, á su proximidad á nuestro sol, perdiéndola en el afelio, ó á su mayor distancia.

Lo que caracteriza á esas estrellas, es pura y simplemente la gran excentricidad de su órbita, que puede ser hiperbólica, parabólica ó elíptica; pero no el rastro de polvo cósmico, cuya naturaleza aún se ignora á pesar de los datos suministrados por el espectroscopio, instrumento con el cual se descompone la luz en sus colores (espectro) y con un microscopio se miden, cuentan y analizan las rayas oscuras ó brillantes que las cruzan paralelamente, permitiendo descubrir las materias componentes, como si se sujetasen al análisis dentro del mejor de los crisoles.

Que esta cola sea materia desprendida del cometa en su marcha veloz, por el roce violento con la masa etérea; que sea el mismo éter, fuente de la luz, el que irradie al simple contacto de la masa incandescente de un núcleo no solidificado por completo; que sea la materia radiante en el frenesí del movimiento, son problemas que aún están en el dominio de las hipótesis, porque la ciencia no ha pronunciado sobre ello su última palabra.

Pero, vengamos á la cuestion: ¿Qué son los cometas?

Son cuerpos errantes, de trayectorias poco estables, pues por cualquier influencia los perturba radicalmente, no perteneciendo, por lo tanto, á ningun sistema y que, dentro de las leyes de la mecánica racional, pueden vagar á la ventura por los espacios interplanetarios de este ú otro mundo solar.

Estos cuerpos, por rara excepcion, tienen un núcleo más ó menos sólido, siendo generalmente, una nebulosidad tan enrarecida en el espacio que, ocupando miles de leguas, podrian encerrarse en un centímetro cúbico, si se les redujese á un sólido de la densidad de la médula de sauco. Calcúlese lo que semejante masa, despedida á todas las velocidades imaginables, podria afectar al globo terráqueo si con él chocase en su carrera.

Guillemin, y con él los demás astrónomos, compara ese efecto al que produciria en una bala de cañon el choque con una telaraña. Esto en el supuesto inverosímil, ya que no imposible, de ocurrir una colision que ha servido de pretesto en pleno siglo XIX para predecir el fin del mundo y aterrorizar á las almas timoratas.

Nuestro mundo solar posee, como puede poseerse la inconstante fortuna, un número limitado de cometas conocidos, los cuales describen sus órbitas elípticas entre Mercurio y Júpiter, las ménos excentricas, y entre Vénus y mucho mas allá de Neptuno, las más prolongadas; pero cada dia aparecen otros nuevos, cuyas órbitas hiperbólicas ó parabólicas, nos los acarrear de las profundidades insondables del espacio, y hemos perdido algunos, como podemos perder los demás, al impulso de atracciones é influencias desconocidas. Estos temporales individuos de nuestra familia solar han sido á veces analizados químicamente, y se ha reconocido la incontestable presencia de algunos metales, así como la del nitrógeno (azoe) é hi-

drógeno, cuyo pernicioso efecto, si se mezclasen en nuestra atmósfera, es imposible sostener, sin que esto implique una negación respecto de los gases deletéreos que otros cometas puedan llevar en pos de sí. Aún entonces, la mayor densidad de nuestra envoltura gaseosa impediría que penetrasen en sus capas profundas para poder perjudicar la vida en la superficie terrestre, y cuando nó, la cantidad de los depositados sería tan exigua, que resistiría á todo análisis.

Este es, pues, otro de los peligros que deben relegarse á la categoría de los terrores fabulosos, y es más lógico considerar esas estrellas errantes como buenas nuevas que puedan traer descubrimientos trascendentales, por ser correos de otros sistemas inaccesibles, venidos á propósito para revelarnos su constitucion material, por lo que de ellos se hayan apoderado ó por ser producto de los mismos. Además, las perturbaciones que sufren sus órbitas por la intermediación de otros astros, comprueban los estudios sobre los elementos de estos últimos, y quien sabe si el que hoy día luce en nuestro horizonte del norte, próximo al sol, no lleva en sí el descubrimiento de otro planeta mas allá de Neptuno, cuya influencia no calculada ni tenida en cuenta de antemano, ha podido ser causa de su precipitado regreso, que se aplazaba para los siglos posteriores.

Apresúrense á contemplarle los que no le temen, porque dentro poco regresará á las regiones donde se hace invisible, para ir con su marcha uniformemente retardada á cumplir su revolucion misteriosa en el espacio.

*Federico Rawret.*

(De *La Gaceta.*)

## SECCION DE NOTICIAS.

De *La Reforma* tomamos las siguientes noticias.

«Sabemos que el Gobierno ve con buenos ojos que el Profesorado trate de traer un diputado de su seno al Congreso, dispuesto aquél, como se halla, á que la educacion popular y el Magisterio ocupen en España el puesto que legitimamente les corresponde.»

«¿Se acuerdan nuestros lectores de aquel infelicísimo Maestro de Calles, provincia de Valencia, á quien se le llegó á deber 79 mensualidades?»

Pues todavía, á pesar de tantos años de declamaciones, se le adeudan 49 meses de sueldo, sin que hayan servido Ministro, ni ley, ni gobernador ni nada para impedir este escándalo, que nos avergüenza ante el mundo civilizado.

Llamamos la atención del Sr. Riaño sobre este particular, para que haga entender al gobernador de Valencia que tal estado de cosas debe cesar inmediatamente, cortando energicamente por lo sano.»

«La anciana Maestra del pueblo de Loriguilla (Valencia) ha sido hallada cadáver en la cama, y ha sucumbido víctima del hambre más espantosa, despues

de haber pasado los últimos días de su vida pidiendo limosna.

Ni á esta Maestra, ni á ninguno de los seis últimos Maestros que ha habido en aquel pueblo, se les ha pagado jamás, y con este motivo recordamos que el castigo de semejantes desobediencias sólo se queda esperando en España.»

Digno de todo elogio es lo que leemos en un colega: «El Ayuntamiento de la Coruña, á propuesta del señor don Canuto Berea, Concejal del Ayuntamiento é individuo de la Junta de primera enseñanza, acordó incluir en el próximo presupuesto la cantidad de 6.000 reales, de la cual los 500 correspondientes á cada mes han de distribuirse entre los niños y niñas de las escuelas públicas, cuya asistencia á las clases resulte más puntual, á cuyo efecto una comisión del seno de la Junta habrá de informarse de lo que aparezca del libro de asistencia acerca de este extremo.

Enviamos nuestros plácemes á tan celosa corporación, cuyo proceder en cuanto mira á realzar los frutos de la instrucción primaria tiene por desgracia tan pocos imitadores entre los Ayuntamientos de España.»

En las Escuelas públicas de Valencia se han suspendido las clases hasta el 1.º de Setiembre.

Días pasados se cometió un robo en la escuela de Instrucción primaria de La Parrilla, llevándose el caco, que ha sido habido, diferentes efectos de la misma, todo ménos los fondos del maestro.

El Director interino de Instrucción pública, señor Riaño, ha llevado á La Granja algunos de los proyectos de reforma en la enseñanza que se han anunciado hace tiempo, para que los estudie y apruebe el señor Albareda.

Han terminado los exámenes de la Escuela Central Normal de maestras, con el mejor resultado. En ellos han obtenido la nota de sobresalientes las señoritas Hidalgo y Romero en todas las asignaturas.

Ha sido excomulgado por el Sr. Obispo de Badajoz, nuestro colega *El Magisterio extremeño*.

Leemos en «El Profesorado» de Granada: «En la crónica de *La Escuela*, hallamos los siguientes sueltos:

Como el que compra y vende suele ser el que ménos mal soporta la actual carestía de la vida, la enseñanza vá tomando formas de comercio.

Agentes, corredores, reclamos luminosos de repases, libros que iluminan á los que ni leerlos saben y otros mil y mil trabajos de efecto, que si no dan por último buen resultado llenan al ménos los deseos de

muchos ilusos. No hay que darle vueltas, para el que no tiene capacidad no hay Maestro posible.

El que no valga para trabajos mentales, no sirve llevarle á Salamanca.

Cuando se ejercian por separado la Medicina y Cirujia era frecuente en algunas familias, llamar primero al cirujano; el cual solia reclamar al médico, por no ser de competencia el caso, cuando era tarde para estudiar con provecho la enfermedad.

Del mismo modo sucede en la enseñanza, desde que todos están autorizados para enseñar, aún los que nunca aprendieron los improvisados mentores, llamando al Maestro despues de viciados los discípulos. Sastres, barberos, carreteros, sacristanes y hasta aguadores, han abierto Escuelas en los últimos años y los efectos se tocan.

Por más que el título no dé ciencia, la supone al ménos; y así, dá escasas señales de capacidad, el Profesor que viviendo en poblacion en donde pueda mejorar el diploma de aptitud, se contente con el de ínfima clase. Del mismo modo, el haber tomado parte en ejercicios de oposicion, aunque por conveniencia se renuncie la colocacion obtenida por este medio, hablan en buen sentido. Doce años de libertad de enseñanza, en que la mejora de título no exige más sacrificio que aficion á los libros, es tregua que no disculpa á los estacionados.

Como el tiempo es el mejor testimonio de los actos humanos, hemos tenido ocasiones de observar, que la lectura no ocupa el lugar que debia en la enseñanza.

Obligados á lidiar con jóvenes, algun tanto elogiados en la niñez, no comprendemos el fundamento de ciertas apreciaciones en sentido favorable. Y notamos, que está tanto más descuidada la asignatura para nosotros esencial, cuanto mayores dimensiones se dá á las listas de preguntas que suelen denominarse programas.»

Dice *La Defensa*.

«El Jefe del Negociado de primera enseñanza don Santos Robledo, que acaba de negar las vacaciones á los Maestros de Escuelas públicas durante el verano, se halla, segun nuestras noticias, *veraneando*, y eso que las condiciones higienicas de los despachos del Ministerio, no tienen nada de comun con las de todas las escuelas de España.

No nos extraña que el Sr. Robledo no oiga nuestras quejas.»

ITALIA.—En Italia, donde la Pedagogía, ciencia que enseña á enseñar, se estudia en las Escuelas llamadas Magistrales, en las Escuelas Normales y en la Universidad, se trata aún de hacer más eficaz dicha enseñanza científica, base de un buen magisterio público. En el seno de la Asamblea de las Conferencias florentinas fué, hace ya tiempo, aceptada y aprobada por unanimidad la siguiente proposicion:

Considerando que las Escuelas Normales son el

plantel de Maestros y Maestras elementales, y que la instruccion capital en ellas es la que adoctrina la mente en el modo de enseñar, esto es, la Pedagogía:

»Considerando que en Italia no existe un tratado de ciencia pedagógica fundado por una parte en la fisiología, antropología, psicología y lógica, y por otra en el derecho, en la moral y en la sociología:

»Considerando que la Pedagogía enseñada hoy en las Escuelas Normales se reduce á la parte metódica sin base en dicho grupo de ciencias; de suerte que resulta un arte empírico poco provechoso,

»Se acuerda pedir al Ministerio de Instruccion pública que abra un concurso para un *Tratado de Pedagogía acomodado á las exigencias de las Escuelas Normales, pero informado en los principios de la bien entendida filosofía experimental*, é interin no se posea una obra de tales condiciones, que se nombre una comision de psicólogos, fisiólogos, moralistas, juristas y pedagogos prácticos que redacte un programa minucioso para los normalistas.

¿Cuánto nos falta todavía para llegar á semejante actividad y altura de miras? Para completar el cuadro, no huelga apuntar algunos títulos de trabajos escolares hechos ó presentados en la Escuela pedagógica de Bolonia en los años de 1880-81, advirtiendo que muchos están escritos en refutacion de opiniones de profesores insignes.

»Ventajas y defectos del método Fröbel.—Necesidad de los museos escolares y de su organizacion.—Admitido que el niño tiene derecho á un minimum de instruccion y de educacion, se pregunta: ¿Debe ser castigado el padre negligente en la educacion de sus hijos? ¿Debe prohibirse que un niño sea empleado ántes de cierta edad en trabajos renumerados ó gratuitos?—Si un muchacho de 6 ó 7 años y tambien de 12 á 13 hace una pregunta de índole metafísica, concerniente, por ejemplo, á la inmortalidad del alma, ¿cómo debe contestársele?—Razones por las cuales ha de distinguirse el *arte* de la *ciencia* en la educacion, y por tanto la pedagogía teórica de la pedagogía aplicada.—La historia sagrada y la historia profana consideradas como medio educativo.—Relaciones de la Pedagogía con la Fisiología.—Inconvenientes y ventajas de la educacion individual y de la educacion social.—Influencia de la religion en la educacion.—¿Cuál de los diferentes sistemas psicológicos favorece en mayor grado el método intuitivo y natural?—Necesidad de considerar la Escuela elemental como una de las instituciones fundamentales del Estado.—Utilidad de las excursiones escolares.—¿Es posible una ciencia de la educacion? ¿Qué grupo de conocimientos deben constituirla?—Segun la teoría de la *soberanía del pueblo*, se afirma que el derecho político y por tanto el electoral es un derecho natural. ¿Está limitado este derecho por el grado mayor ó menor de instruccion y moralidad? ¿Cuál debe ser este grado? ¿Puede decirse que este derecho es natural?»

Adviértase que sólo apuntamos algunas de las cuestiones debatidas más notables.»

(De *El Magisterio Español*.)

# OBRAS QUE SE HALLAN DE VENTA EN LA LIBRERIA DE VICENTE DORCA.

## DICCIONARIO GENERAL

DE  
FORMULARIOS

Escritos y ordenados con arreglo á las disposiciones legales vigentes y muy especialmente á las novísimas leyes de procedimientos y á los usos, prácticas y costumbres generalmente seguidas en los negocios civiles y criminales, administrativos, mercantiles eclesiásticos, notariales y privados,

POR

**D. FERMIN ABELLA.**

Un tomo en 4.º de 918 páginas á 64 reales vellon.

## MANUAL DE ELECCIONES

DE

### Senadores y Diputados á Cortes.

CONTIENE: Las leyes electorales de los cuerpos colegisladores de 8 Febrero de 1877 y 28 Diciembre de 1878, ambas anotadas convenientemente; la de 7 de Marzo de 1880 sobre incompatibilidades de Diputados á Cortes; la Real orden-circular de 30 Diciembre de 1878 y muchos é importantes formularios,

por

**Eusebio Freixa y Rabasó.**

Un cuaderno en 4.º 4 rs.

## EL JUGUETE

BIBLIOTECA ECONOMICA PARA LOS NIÑOS.

Consta de 40 libros divididos en 4 series á 1 real ejemplar, encuadernados en rústica, corte dorado y cubierta colorida.

SÉRIE RECREATIVA.

1. *Algunas fábulas* de varios autores, los más notables en este género de literatura.
2. *Cuentos para los niños* por Cristóbal Schmid, traducido por A. C.
3. *El perezoso*. Novela moral traducida por C. E. de Campflorit.
4. *Cuentos para la infancia* traducidos del francés por X.
5. *La tertulia* por Adolfo Cea de Torres.
6. *Infancia de algunos hombres célebres* por Adolfo Cea de Torres.
7. *Las dos primas*, original de Adolfo Cea de Torres.

8. *Cuentos para la infancia*, traducidos del francés por X.
9. *Cuentos y fábulas* de varios autores, traducidos por C. E. de Campflorit.
10. *Cuentos fantásticos* traducidos y arreglados por Adolfo Cea de Torres.

SÉRIE HISTÓRICA.

11. *Sesóstris ó la civilizacion egipcia* por D. Telesforo Corada.
12. *Alejandro ó la civilizacion griega* por D. Telesforo Corada.
13. *Julio César ó el imperio romano* por D. T. C.
14. *Atila ó la destruccion del imperio romano* por don T. C.
15. *Rodrigo ó la invasion agarena* por D. T. C.
16. *Las Cruzadas ó la civilizacion de la edad media*, por D. T. C.
17. *Cristóbal Colon, ó el descubrimiento de América*, por V. y C.
18. *Gutemberg ó la invencion de la imprenta* por don T. C.
19. *Luitero ó la reforma* por D. T. C.
20. *La revolucion de Francia en 1793* por D. T. C.

SÉRIE CIENTÍFICA.

21. *La Tierra* por Adolfo Cea de Torres.
22. *Conversaciones entre un padre y su hijo* por C. E. C.
23. *El Sol* por D. Telesforo Corada.
24. *La Luna* por D. V. y C.
25. *Nociones de Física ó conversaciones sobre esta ciencia entre un niño y su padre* por D. José Luís Casasecas.
26. *Prodigios de la Química* por Adolfo Cea de Torres.
27. *Maravillas de la Mecánica* por A. C. T.
28. *Una tarde en una granja* por Celso Enrique de Campflorit.
29. *La sabiduria de los niños, ó la moral en accion* par A. C. T.
30. *Principales invenciones y descubrimientos* por A. C. T.

SÉRIE BÍBLICA.

31. *Moisés, ó la independenciam del pueblo hebreo* por D. T. C.
32. *Josué, ó la tierra de promision* por D. Telesforo Corada.
33. *Los jueces de Israel, ó la teocracia hebreo* por don T. C.
34. *David ó la monarquia israelita* por D. Telesforo Corada.
35. *Salomon, ó la construccion del Templo* por don T. C.
36. *Los Profetas, ó la cantidad del pueblo hebreo* por D. T. C.
37. *Grandezas y miserias del pueblo judío* por Telesforo Corada.
38. *El Salvador, ó la regeneracion de la humanidad* por D. T. C.
39. *S. Pedro y S. Pablo en Roma, ó la nueva civilizacion* por T. C.
40. *El Antiguo y el Nuevo Testamento, ó la ley natural* por D. Telesforo Corada.