

# BOLETIN DE PRIMERA ENSEÑANZA.

SE PUBLICA TODOS LOS LÚNES.

REDACCION Y ADMINISTRACION: plaza de la Constitucion 9, donde podrán dirigirse las comunicaciones y reclamaciones.

Director—Propietario  
D. VICENTE DORCA.

SUSCRICION.  
Un año. . . . . 24 rs.  
Anuncios á precios convencionales.

## SECCION DOCTRINAL.

### EL HOMBRE PRIMITIVO

POR

EL DR. SAFFRAY.

Ningun cómputo de años ni de siglos nos permite señalar una fecha, ni siquiera aproximada, á la aparicion del hombre sobre la tierra. Los orígenes de la humanidad se nos escapan, lo mismo que los de los mundos. Las tradiciones más antiguas se creen muy audaces llevando la historia de los héroes legendarios á veinte ó treinta siglos. Hoy por hoy tenemos motivo para creer que la humanidad es mucho más antigua de lo que se atrevían á suponer los Indos y los Chinos en sus libros mitológicos. Interrogando los archivos de la tierra, monumentos auténticos, restos parlantes de los seres que se han sucedido en su superficie, estamos obligados á reconocer que la existencia del hombre primitivo se remonta á unos períodos geológicos de los cuales estamos separados por centenares y probablemente por millares de siglos. Fijar una fecha es imposible, pero sabemos á que período geológico se remontan los primeros vestigios del hombre; podemos reconstituir lo que le rodeaba, restaurar las plantas y los animales de aquellas lejanas edades. La historia del hombre se encuentra de este modo enlazada á la historia de la tierra.

La parte central del globo nos es desconocida. Por mucho tiempo se ha supuesto que ella constituía ó formaba una masa incandescente y que la parte solidificada no era mas que una delgada corteza comparada con el núcleo central. Es probable, no obstante, que la tierra,

en otro tiempo gaseosa, despues flúida, es hoy completamente solidificada. Sea lo que fuere, se llama *terreno primitivo* la capa ó lecho de rocas fundidas ó modificadas por el fuego, que forma la base de todas las capas geológicas. Por encima se ordenan las hiladas de los *terrenos de transicion*; los *terrenos secundarios*; los *terrenos terciarios*, divididos en *eoceno*, *mioceno*, *plioceno*; los *terrenos cuaternarios* ó *diluvianos*.

En el terreno primitivo, no se descubre ningun resto, ningun trazo de seres organizados; la vida no se habia aun manifestado durante su formacion. Pero encima, en las capas depositadas por las aguas dulces y saladas, se encuentran los restos ó señales de los primeros esbozos de plantas y animales. Cada hilada de piedras está caracterizada por tipos especiales que siguen una progresion ascendente y presentan tipos cada vez más elevados, de manera que á la sola inspeccion de uno de esos *fósiles* el geólogo fija la edad relativa del terreno á que pertenece, como el anticuario aprecia la edad de un monumento con la ayuda de las medallas encontradas bajo sus minas.

Los mamíferos y las aves empezaron á mostrarse desde el período secundario, sobre todo en América; pero no se hicieron numerosos sino durante el período terciario; todas las especies de esas edades están extinguidas. No obstante los animales del cuarto *plioceno*, elefantes, bueyes, caballos, carníceros, monos, ofrecen mucha analogía con los que viven en nuestros dias.

Entre el cuarto *plioceno* y la época actual, depósitos de diverso origen han formado las capas de los *terrenos cuaternarios*, muy ricos en despojos de mamíferos, de los cuales algunos han desaparecido, mientras otros existen

aun. Esos son los terrenos más interesantes de estudiar bajo el punto de vista de la historia del hombre, pues ellos encierran las pruebas más irrecusables de su larga antigüedad.

En 1863, un sábio geólogo, M. Desnoyers, vino á anunciar al Instituto que habia encontrado en *Saint-Prest* (cerca de Chartres) unos huesos de elefante y de rinoceronte del cuarto plioceno, sobre las cuales se veian justificadas y probadas unas incisiones ó estrias que parecian la obra del hombre. El mundo sábio, muy conmovido de aquel descubrimiento, titubeaba en dar su decisión, cuando el abate Bourgeois, cavando el calcáreo de la *Beauce*, de formación *miocena*, encontró fragmentos de sílex, puntas de flechas, rascadores, etc., que atestiguaban la presencia del hombre, entre osamentas de mastodonte, de tapir y de otras especies extinguidas de la misma época. Según esos documentos, el hombre habria vivido en Europa hácia la mitad de la época terciaria: tal era la conclusion del abate Bourgeois. Los sílex que él presentaba como piezas de convicción eran ciertamente auténticos y muy diferentes de aquellos que se encuentran sobre la superficie del suelo. Su forma no podia atribuirse al acaso; parecian abiertos y tallados al fuego. No queriendo reconocer en ellos la señal de fábrica humana, algunos escépticos pretendieron que los monos de la época, el *Driopithéque*, por ejemplo, habian podido entretenerse en entallar aquellos guijarros; pero ciertamente era hacerles demasiado favor.

Andando el tiempo, un descubrimiento aislado llamó la atención de los sábios: desde el principio del siglo, sobre los restos humanos encontrados en especies de osarios naturales, en unas cavernas, se hallaron confundidos y en desórden con restos de animales pertenecientes á especies extinguidas, ó emigradas de nuestros climas. Pero se daba poca importancia á aquellos fósiles.

Se encuentra en un gran número de rocas tiernas, y particularmente en las rocas calcáreas, numerosas cavidades naturales, simples ó múltiples, algunas veces prolongadas á una distancia de varios kilómetros, formando salas, corredores, grutas, que comunican con el exterior por unas aberturas laterales ó por pozos que suben hasta la superficie. Es de notar que la mayor parte de esas cavernas, vaciadas y excavadas en otro tiempo por las aguas, se encuentran á un nivel muy superior á aquel de los actuales cursos de agua. Las más antiguas

son las más elevadas. Estas cavernas están llenas en parte ó en totalidad por *aluviones* de limo formado de arena y de arcilla, conteniendo osamentas de animales mezcladas con casqui, ó con guijarros rodados, ó con piedras desgajadas de la bóveda ó de las paredes. Amenudo el limo osífero está depositado por capas que se conocen por su color ó por su composición. Algunas veces, los materiales forman una pasta dura que parece de un solo pedrusco ó monton. Frecuentemente se hallan las capas separadas por un depósito de *estalactitas*, especie de glasis pedregoso, lipídeo ó pétreo formado por la evaporación lenta de las gotas de agua caídas de la bóveda.

En algunas cavernas, los materiales de relleno han sido acumulados por la acción de los torrentes; los huesos, el casqui ó arena gruesa, los guijarros han sido rodados, triturados juntos. Por otra parte, se encuentran intactos hasta los huesos los más delicados, lo que prueba que no han sido arrastradas hasta allí por las aguas; deduciéndose que dichas cavernas han servido de guarida á los animales, cuyos despojos están enteros y hasta en la posición normal del esqueleto. Cuando se descubren, al mismo tiempo que los numerosos restos de animales carnívoros, osamentas de herbívoros que llevan aun el trazo ó señal de las mordeduras, no se puede dudar que los grandes carnívoros de las cavernas dejaron de llevar á ellas su presa para alimentarse á su gusto y comodidad. Si quedara alguna duda, la presencia de las numerosas deposiciones, perfectamente conservadas, con los restos de su comida, prueban que no son las aguas que han reunido por las casualidad en las mismas cavidades cadáveres de especies diferentes: son de sus habitantes y sus presas de los que encontramos hoy las osamentas admirablemente conservadas.

Desde que se ha despertado la atención sobre este asunto, se han descubierto cavernas con osamentas, en todos los países del mundo. Por todas partes ofrecen los mismos caracteres generales; pero su población varia como la fauna de los diversos países. En Europa, las más antiguas contienen huesos de oso grande, de rinoceronte con las fosas nasales tabicadas como las conchas, de mamuth, de ciervo de cuernos gigantescos y de otras especies completamente extinguidas: pertenecen al principio de la época cuaternaria.

Estudiando las osamentas de las cavernas,

los exploradores atestiguaron muy pronto que un gran número llevaban muescas ó entalladuras que no podían provenir sino de mordeduras ó de g. lpes de garra. Otras estaban hendidas en su longitud. No era de ningun modo un acaso; se debía estar sobre el rastro del hombre: él habia habitado las cavernas en la época de los grandes mamíferos desaparecidos. Pronto se descubrió, al lado de las osamentas de animales desaparecidos, algunos despojos de esqueletos humanos, y se creyó poder concluir de ello que el hombre vivia al principio de la época cuaternaria. Faltaba, no obstante, la prueba; pues, en cuestion de pruebas, los sábios del dia son difíciles, y continuaban preguntándose si el hombre habia sido realmente el contemporáneo del mamuth. La respuesta se encontró escrita por mano humana sobre un fragmento de hueso pulido, en la lengua universal, la lengua del dibujo. Dicha placa de hueso lleva grabado un bosquejo muy reconocible de mamuth y nadie puede haberlo hecho en la época de las cavernas, sino el hombre, que vivia antes de la desaparicion de aquella especie de elefante. El descubrimiento del citado documento nos permite afirmar la existencia del hombre desde el principio de la época cuaternaria.

¿Era el hombre tal como le conocemos, ó un ser intermediario entre especies superiores de animales y de especies humanas gradualmente perfeccionadas? Diferentes cráneos encontrados en *Cro-Magnou*, *Solutré* y *Bruniquel*, presentan indudablemente los mismos tipos que los de las razas humanas que actualmente existen.

A pesar de esta acumulacion de pruebas, algunas inteligencias, difíciles de convencer, titubeaban aun en declararse satisfechas. Obligados á admitir que el cráneo del hombre primitivo era el del hombre tal como hoy existe, experimentaban dudas sobre la similitud de las otras partes del cuerpo; cuando en 1872 registrando y cavando las cavernas de las montañas que se desploman sobre el Mediterráneo, cerca de la frontera de Francia é Italia, no lejos de *Menton*, *M. Rivière* tuvo la buena suerte de poner á la vista un esqueleto entero muy bien conservado, en la actitud del sueño. El examen minucioso de la caverna ha demostrado que aquel hombre habia sido muerto por un derrumbamiento. Cerca de él se encontraban diferentes objetos de ornato, mariscos y dientes perforados de animales; un

fragmento de punzon de hueso; puntas de flecha y de lanza en sílex tallado; y rastros de fuego. Unos dientes de oso grande y de rinoceronte que figuran entre dichos objetos, permiten asignar una edad á ese magnífico y único ejemplar completo del hombre primitivo; él fué contemporáneo del ciervo de cuernos gigantes, del mamuth y de los demás animales desaparecidos de los primeros tiempos cuaternarios. El esqueleto todo entero es comparable á los mas hermosos tipos actuales; el cráneo es notable en forma y desarrollo; el ángulo facial iguala al de las razas más inteligentes: el hombre fósil primitivo no le cedia en nada al hombre de hoy.

(Traducido del francés por \*\*\*)

## SI YO FUESE MAESTRO DE ESCUELA....!

(Conclusion.)

II.

Si yo fuese maestro de escuela la Naturaleza seria mi primer ayudante, y estoy seguro de que con ayuda de ella habia de hacer prodigios de enseñanza. Hasta los árboles y las flores del jardín que rodease mi escuela y los pájaros que cantasen en los primeros, y las mariposas que volasen de una en otra en las segundas, y los deliciosos efluvios de árboles y flores que penetrasen en primavera y estío por las rasgadas ventanas de mi escuela, alegrada y embellecida por una legion de ángeles de cabello rizado y rubio y ojos azules como la flor del litosperma y mejillas de azucena y rosa, habian de ser para mí y mis discípulos fuente inagotable de enseñanzas, de consuelos y de alegrías.

En las dulces alboradas y en los misteriosos crepúsculos del estío, rodeado de mis hermosos é inteligentes discípulos, treparia al collado que señorease el dilatado horizonte, y lleno de luminosa y santa inspiracion ante las maravillas de la naturaleza, haria descender al corazon y la inteligencia de mis discípulos la aptitud para sentir y comprender aquellas maravillas.

Y educada por mí, y formada intelectualmente por mi la generacion que sucediese á aquella que me hubiese confiado la gran obra de redimir de la ignorancia y la bajeza de corazon é inteligencia hereditarias á sus hijos, ¡de qué porvenir tan hermoso, y noble, y fecundo en bien, no me seria deador el pueblo donde yo ejerciese mi profesion! ¡Y con qué entrañable afan y purísimo deleite, no procuraria aquel pueblo pagar la gran deuda de gratitud que para conmigo tuviese contraida!

Profundo dolor, que á veces raya en indignacion, se apodera de mi cuando me cuentan los que andan por los pueblos rurales que han visto á los maestros de la escuela desempeñar su gloriosa y fácil mision

como desempeñan la infame y difícil suya los forzados de los presidios, y considero que, por consecuencia de esta dejadez y de esta ignorancia de su misión, ni aún cuenta ni puede contar el maestro con el respeto de sus discípulos.

¡Ah! si yo fuese maestro de escuela, grandes cosas habia de enseñar á chicos y grandes, solo con vivir siempre penetradísimo de lo elevado, de lo noble, de lo trascendente, de lo sacerdotal, de mi magisterio.

### III.

¡Si yo fuese maestro de escuela!... Tentaciones me dan, cada vez más irresistibles, de ver si obtengo un título de tal, en cambio de la poca ciencia que he acreditado durante treinta años escribiendo treinta libros que no me han dado gloria tan positiva como la que en un año me daría el magisterio de la primera enseñanza ejercido como es forzoso que le ejerza todo el que de él tiene la altísima idea que yo tengo.

Debo meditar seria y profundamente en lo que de mí sería si yo fuese maestro de escuela, utilizando para esta meditacion los datos que he ido acopiando desde que estas tentaciones empezaron á germinar en mí, por si fuesen tomando tanto cuerpo que necesitase poderosísimo apoyo para resistirlas.

Si yo fuese maestro de escuela empezaría á desempeñar mi hermosa y dulce misión aplicando mi ciencia y mi virtud á mi propio hogar ó sea á mi personalidad y la de mi mujer y mis hijos, pensando que los deberes de todo ciudadano empiezan en su propio hogar.

Formaría mi presupuesto de ingresos y de gastos y experimentaría un gran dolor al encontrarme con que los primeros eran inferiores á los segundos, pero este dolor no me desalentaría, al contrario, me infundiría mayor fé para desempeñar mi misión pensando que esta ni siquiera carecería de la santidad del sacrificio, que, como yo, aceptarían gustosos mi mujer y mis hijos identificados con mis sentimientos é ideas en todo, sin exceptuar lo concerniente á mi profesión. Pensaríamos que todo se reduciría á comer pan moreno en lugar de pan blanco y á vestir paño burdo en lugar de paño fino.

Pasaría luego á visitar la escuela con la emoción y el respeto del sacerdote que visita el templo donde va á ejercer su santo ministerio, y el dolor y la indignación pugnarian por apoderarse de mí al encontrar un establo falto de toda decencia, de toda comodidad, de toda salubridad y de toda alegría en lugar del santuario de la ciencia que yo me había imaginado; pero echando la culpa de ello, no al pueblo, no á las autoridades, no á los vecinos, sino á los que me habían precedido allí en el magisterio, indicaría á la autoridad municipal la necesidad de proceder inmediatamente á dar á la escuela la decencia, la comodidad, la salubridad, la alegría que en ella faltaba, y mi dolor y mi indignación subirían de punto al oír del Sr. Alcalde esta contestación: «Señor Maestro, por ahora es imposible pensar en eso, porque todavía no se ha podido acabar de pagar lo que el año pasado se gastó en las novilladas, «etcétera», «etcétera», y hay que ir ya pensando en las de este año. Ande usted, que los chicos, de aquí para destripar terrones han

de servir, y no conviene acostumbrarlos á malas mañas. Tan buenos como ellos éramos sus padres, y unos aprendimos la escuela en el pórtico de la iglesia, donde no sé cómo quedamos uno vivo para contarle, y otros no la aprendieron en ninguna parte.»

En vano trataría de convencer al señor alcalde y á los demás «señores» de justicia de que su contestación era una barbaridad, y entonces me resignaría á empezar en aquel establo el ejercicio de mi hermosa profesión, diciendo con profunda seguridad de no equivocarme. «Todo es efecto de que los que han ejercido aquí el magisterio antes que yo no tenían conciencia de lo que el magisterio es y desempeñaban su noble y fácil misión como los forzados de los presidios desempeñan la infame y difícil suya. Yo educaré á la par á los niños y á los grandes, y no tardaré en recoger el fruto de esta noble educación, viviendo, con ayuda de unos y otros, realizado el bello ideal que me ha traído al magisterio.

### IV.

Consolado y resignado con esta reflexión y esta esperanza, me recogería aquella noche en mi hogar preparándome con la meditacion y el descanso á empezar la mañana siguiente mis fecundas y nobles tareas; pero gritos desaforados de «¡Vivan los novillos!» turbarían mi sueño, y en vano trataría de adivinar lo que significaban aquellos extraños gritos lanzados por personas mayores y menores como si se dirigiesen á mí.

Y al prepararme la mañana siguiente para encaminarme á la escuela, se me presentaría el alguacil diciéndome que me iba á escoltarme para que nadie se metiese conmigo, pues el pueblo estaba indignado con motivo de haber corrido la voz de que yo pedía que se gastase en mejorar la escuela lo que se había de gastar en las novilladas, etc.

Instalaríame al fin en la escuela, y esperaría á que los niños fueran concurriendo á ella, pero esperaría poco menos que inútilmente, que solo unos cuantos niños descaraduelos, inquietos, con más trazas de ir por curiosidad que por deseo de aprender, irían á oír mis lecciones, y al preguntarles si sabían por qué no iban los demás, me contestarían como chungándose conmigo:

«Han hecho novillos, porque sabiendo que á usted no le gustan, han dicho que al que no quiere caldo la taza llena.»

Al salir de la escuela los chicos se entretendrían en tirar piedras á las golondrinas que anidasen en las ventanas de la iglesia y los claros de los tejados, y en clavar alfileres en forma de flechas á las caballerías que pasasen por la carretera, y en atar cacharros viejos ó manojos de paja encendidos á la cola de los perros, y en pegar fuego á los matorrales de las afueras del pueblo y en derribar á pedradas la fruta verde y las ramas de los frutales, y en magullar la corteza de los árboles, tomando entre varios chicos un peñasco y arrojándole al tronco, y en buscar nidos para sacar los ojos á los pajaritos con una espina.

Y como en la escuela y fuera de ella les afearía yo tales entretenimientos amenazándoles con el castigo si reincidían en ellos, los padres de los niños y aún

los «señores» de justicia, exclamarían:—«Miren en qué chochadas se entretiene el maestro! Como sino hubiéramos sido todos chicos y traviosos, y como sino hubiera que dar á cada edad lo que le corresponde! Si ese maestro no sabe nada. Lástima que los vecinos del pueblo echemos el cuajo en el campo para llenarle la tripa mientras él está muy descansado y orondo resguardado del sol y de la lluvia!»

Luego no sabría cómo componerme con los dos ó tres bandos en que estaría dividido el pueblo, como en casi todos los pueblos es uso y costumbre, aún prescindiendo de los bandos políticos. Los del bando de la Plaza me acusarían de partidario de los del bando de la Plazuela, y los del bando de la Plazuela de partidario de los del bando de la Plaza. Y cuando llegasen los exámenes, como por más que me hubiese descrismado por hacer unos sábios y unos santos á todos mis discípulos, estos resultarían hechos unos burros, no habría padre ni madre de uno y otro bando que no dijese:

Que esté hecho un burro el hijo de Fulano ó Mengano, á pesar de lo que el maestro ha sudado para enseñarle, nada tiene de extraño, porque el chico de suyo es burro por heredarlo de sus padres; pero si lo está mi chico, que gracias á Dios viene de gente lista, es porque el maestro no le ha enseñado nada por ser sus padres del bando que al maestro no le gusta. ¡Es lástima que nos matamos para llenarle la tripa á un maestro como ese!

Y á todo esto, el maestro y la maestra y los maestros rabiáramos de hambre, y andaríamos con un trapo delante y otro detrás, porque ni nosotros, ni el gobernador civil, ni la Junta provincial, ni la Direccion general de Instrucción pública, ni el lucero del alba, habríamos logrado que el pueblo nos diese á cuenta siquiera una mensualidad de las doce ó más que nos debería, porque el pueblo tendría un gran padrino para estas picardías y otras en el aspirante á sus votos en las próximas elecciones.

¡Si yo fuese maestro de escuela aún sería más desdichado que siendo escritor, que es casi lo más desdichado que se puede ser en España; donde al llevar yo á la librería una nueva edicion de mis obras, me he encontrado en los escaparates de la misma librería una edicion de las mismas obras hecha en Leipzig, por supuesto, sin mi permiso, y mucho más bonita y barata que la mia, y á pesar de todo mi optimismo, casi, casi he pensado que O'Donnell dijo la verdad cuando dijo que esto era un presidio suelto!

*Antonio de Trueba.*

## CRÓNICA PROVINCIAL.

Ha sido nombrado provisionalmente Maestro interino de Santa Coloma, D. Leonardo Ruiz Lopez. Así lo dice *El Riojano*.

\* \* \*

Dícese que D. Daniel Valldosera, nombrado para la Escuela vacante de Sabadell, ha presentado la dimision del cargo para el cual acaba de ser nombrado.

\* \* \*

Por el Ministerio de Fomento se han expedido los títulos profesionales siguientes: de Maestro elemental á favor de D. Marcelino Lluch y D. Salvador Pericot, y de superior á D. Salvador Rubio.

Felicitemos á los nuevos titulados.

\* \* \*

Segun verán nuestros lectores en la seccion oficial no se incline en el traslado la Escuela de niñas de Tossa, apesar de haberse incluido por la Junta provincial en la relacion remitida al Rectorado.

¡Si serán infuyentes las religiosas de aquel pueblo!

\* \* \*

Han sido nombrados Maestros interinos, de Casavell, D. Angel Ballell, de Susqueda, D. Salvador Pericot y de Bescanó D. Jaime Barcli.

\* \* \*

En la sesion que celebró la Junta provincial el 21 de los corrientes, se tomaron, entre otros, los siguientes acuerdos:

Informar favorablemente los expedientes de baja de categoría de las escuelas de San Salvador de Biaña, San Vicente de Espinervas, La Tollada, Mediñá y Casavells, remitiéndolos á la Diputacion para su informe.

Recordar á la Administracion económica la Real orden de 20 de Abril de 1878 sobre caducidad de los fondos del material de escuelas no invertidos en el tiempo oportuno y que se publiquen en el «Boletin oficial» para conocimiento de los Alcaldes y Maestros.

Trasladar el acuerdo del Rectorado, á fin de que tenga el debido cumplimiento, al Alcalde de Ogasa y á D. Pedro Conill, sobre reposicion de este en la Escuela de aquel pueblo.

Ordenar al Alcalde de San Pedro Pescador haga cesar en el cargo de Maestro interino de aquella Escuela pública de niños al Sr. Marés, nombrando para este cargo á D. Luís Ibero y Herrera, pidiendo al Maestro propietario Sr. Juanolas remita inmediatamente á la Junta un certificado facultativo expresando la enfermedad que padece y el diagnóstico de ella.

Pasar á informe del Inspector el pliego de cargos contra el Maestro de Cantallops, incoado por aquel Ayuntamiento.

Remitir favorablemente informada al Rectorado la instancia de D.<sup>a</sup> Sabina Torrás, Maestra de Vilademuls en que pide licencia para ampliar sus estudios.

\* \* \*

Se han pedido por la Junta provincial al Ayuntamiento de Porqueras, noticias sobre la situacion y estado del local escuela de niños, para acordar lo que proceda sobre una instancia de D. Joaquin Lluch, Maestro de aquella poblacion.

\* \* \*

La interesante *Revista de literatura, ciencias y Artes* que se publica en esta capital, contiene en su último número el siguiente

SUMARIO:—El Monasterio de piedra, (conclusion), por D. José Ametller.—Errores juridicos vulgares en Cataluña, (continuacion), por D. Narciso Heras de

*Puig.*—Un raig de lluna, por *D. Pedro de Palol.*—Del levantamiento de Gerona en 1808 á favor de la independencia patria, (continuacion), por *D. Emilio Grahit.*—Un testamento hebreo de la Edad Media, por *D. Enrique Claudio Girbal.*—Exámen ó discusion sobre la utilidad del punto militar que es la Cerdaña, por *Fr. Tomás Junoy.*—Noticias.—Asociacion literaria de Gerona.

## SECCION OFICIAL.

### DISTRITO UNIVERSITARIO DE BARCELONA.

#### INSTRUCCION PRIMARIA.

Con arreglo á lo dispuesto en la Real orden de 10 de Agosto de 1858, han de ser provistas por concurso las siguientes Escuelas de la provincia de Lérida:

#### *Escuelas elementales de niños.*

Arancis, Arrós, Bobera, Cabó, Estado, Montardit (Enviny), Sarroca de Bellera, Sarroca de Lérida, Sorpe, Tost, Valle de Castellbó, dotadas con el haber anual de 625 pesetas.

#### *Elementales de niñas.*

Juncosa, con 550 pesetas; Abellanes, Bordas, Llesuy, Llesp, Masoterías, Prullans, Villanueva (Abellanes), con 416'75 pesetas.

#### *Incompletas de niños.*

Castelciudad, Oliola, Parroquia de Ortó, con 500 pesetas; Bescaráu, Gabarra, Llobera (Biosca), Pallarols de Seo de Urgel, Vilech y Estaña, con 450 pesetas; Aguiró (Torre de Capdevella), Arcabell, Butsenit (Mongay), Castellás, Estahon, Esterri de Cardós, Querforadat (Cava), Olp (Enviny) Orden y Tallendre, Roni (Rialp), con 400 pesetas; Estarás, con 360 pesetas; Alamús, Santa Pi (Olujas), Tosal, con 350 pesetas; Anserall (Ciava), Arabell y Ballestá, Barruera, Bayasca (Llavorsí), Blancafort (Fragó), Berrós Josa Jous, Lladros (Estahon), Montferrer (Arabell), Riu, con 300 pesetas; Aguilar y Cena, Arañó, Cambrils (Orden), Clará (Castellar), Careque (Surp), Corsá (Ager), Pont de Pou (Ager), Jovals (Clariana), Vallfrosa (Llanera), Vilet (Rocafort) con 250 pesetas; Tor, con 200 pesetas.

Además del sueldo asignado, los profesores disfrutarán de casa y retribuciones.

Los aspirantes presentarán sus instancias documentadas en la secretaria de la Junta provincial de Instruccion pública de Lérida dentro el término de treinta dias contados desde la publicacion de este anuncio en el «Boletin oficial» de dicha provincia hasta las tres de la tarde del en que termina el plazo.

Barcelona 7 de Marzo de 1881.—P. D. del Excmo. Sr. Rector, el Secretario general, José Blanxart.

(B. O. del dia 23 de Marzo.)

Con arreglo á lo dispuesto en la Real orden de 4 de Mayo de 1875 y 1.º de Marzo de 1879, han de ser provistas por traslado las siguientes Escuelas de la provincia de Gerona.

#### *Elementales de niños.*

Bescanó, Madremaña, Urtg y Caixans, Susqueda, Caralps y Vilopriu, dotadas con 625 pesetas anuales.

#### *Elementales de niñas.*

Puigcerdá, Palau Sator, Viladrau, La Sellera y Tossa, con 550; Ullastret, Beuda y S. Clemente Sasebas, con el haber anual de 416'75 pesetas.

Además del sueldo asignado los profesores disfrutarán de casa y retribuciones.

Los aspirantes presentarán sus instancias documentadas en la Secretaria de la Junta provincial de Instruccion pública de Gerona dentro el término de treinta dias contado desde la publicacion de este anuncio en el «Boletin oficial» de dicha provincia hasta las tres de la tarde del en que termina el plazo.

Barcelona 16 de Marzo de 1881.—P. D. del Excmo. Sr. Rector.—El Secretario general, José Blanxart.

(B. O. del dia 23 de Marzo.)

## SECCION DE NOTICIAS.

Con profundo disgusto leimos en Diciembre próximo pasado la polémica sostenida entre nuestros apreciables colegas «La Apologia» de Valencia y «La Defensa» de Madrid, y ya entonces deploramos que se convirtieran los periódicos profesionales en mugerzuelas desvergonzadas, y que se hollaran en esta clase de discusiones todas las leyes del compañerismo y hasta de la buena educacion. Hoy se ha renovado nuevamente la polémica con mas encono, terciando «El Magisterio Valenciano», no para apaciguar, sino para avivar mas los ánimos, siendo de tal género las armas que se ponen en juego que las creemos indignas no sólo de una publicacion seria, sino tambien de uno que se llame Maestro y que tenga alguna idea del respeto que se debe á sí mismo y á sus compañeros de profesion, máxime si este compañero es un sacerdote.

Por honra de todos volvemos á rogar á nuestros colegas den por terminada la cuestion, con lo que ganará no poco el Magisterio público y la prensa profesional.

Tenemos el gusto de transcribir á nuestras columnas los siguientes apuntes biográficos referentes á D. Pascual de Gayangos, actual Director general de Instruccion pública.

«La persona elegida para regir la enseñanza es el Sr. D. Pascual Gayangos, cuyo respetable nombre es una garantia para la libertad y para el Profesorado. El mayor elogio que puede hacerse del candidato electo es publicar su biografía.

Es el Sr. Gayangos el primero que en nuestra patria ha introducido los estudios orientalistas, desempeñando como Profesor de Arabe la cátedra de la facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Central, por espacio de veintisiete años, y figurando entre sus discípulos, hombres tan notables como Moreno Nieto, Riaño, Saavedra (D. Eduardo), y Fernandez y Gonzalez.

Separado de la política palpitante, siempre ha sido un verdadero liberal, como educado en Inglaterra, cuya lengua posee al par que la francesa, con la misma perfeccion que la suya natal.

En una y otra ha publicado numerosos é importantes trabajos sobre historia y literatura, dando á conocer á España en el extranjero.

Dotado de una vastísima erudicion y de un talento poco comun, es autor de una gran parte de los 19 tomos del *Memorial histórico*, y de las *Relaciones de la Corte de Felipe III*, de los tres gruesos volúmenes de *Documentos de los archivos de Europa sobre la Historia de Inglaterra*, de los *Catálogos* de los manuscritos españoles existentes en el Museo Británico; es traductor de la *Literatura española* del célebre norteamericano Ticknor, y de la *Historia* de Al-Makkari, version del árabe hecha en inglés y que le encomendó la sociedad Asiática de Londres. Por último tambien se debe al Sr. Gayangos una gran parte de las colecciones hechas por los *bibliófilos españoles*.

El sábio Profesor, que es el académico más antiguo de la Historia, tiene una actividad prodigiosa y una constancia extraordinaria para el trabajo.»

Difícilmente se podría encontrar otra persona con mayores merecimientos que el Sr. Gayangos para desempeñar tan importante cargo.

Hemos recibido la «Cartilla de Agricultura» escrita por el ingeniero agrónomo D. Zoilo Espejo, obra que fué declarada de texto para las escuelas de primera enseñanza por Real orden de 8 de Junio del pasado año. Es un tomito en 8.º que se vende á 3 reales en el Depósito central: librería de España Hermanos, plaza de Matute, 2, Madrid.

Agradecemos su atencion al Autor y cuando tengamos tiempo para ello expondremos nuestra humilde opinion en la seccion bibliográfica.

Por los datos que publica «El Magisterio Extremeño», vemos que hay en España cinco periódicos de primera enseñanza que defienden la enseñanza laica y veintinueve que están en el bando contrario.

Esta cifra es muy consoladora para el Magisterio español.

«El Defensor del Magisterio» viene publicando una serie de artículos, combatiendo los nuevos programas de oposiciones, que llaman mucho nuestra atencion por lo bien razonados y correctamente escritos.

Felicitamos á su autor, nuestro distinguido amigo y compañero en la prensa Sr. España, que con tanto acierto dirige esta importante revista, acreditada ya en todas partes apesar del poco tiempo que cuenta de existencia.

El nuevo Gobernador de Alicante ha cumplimentado las medidas de rigor con que amenazó su antecesor el Sr. Ruiz á los Alcaldes y Ayuntamientos por circular publicada á mediados de Enero, y en consecuencia varios Ayuntamientos han sido destituidos por no haber satisfecho á los Maestros los haberes que acreditaban.

He aquí un buen ejemplo que todos debieran seguir.

Segun se dice el Sr. D Ramon Torres y Garcia, Director de la Escuela Normal de Zaragoza, ha sido propuesto en Consejo de Ministros para desempeñar la Direccion de la Escuela de sordo-mudos y ciegos de Madrid.

Cortamos de «El Monitor de 1.ª enseñanza» de Barcelona.

«Nuevo académico.—La prensa se ocupa de la recepcion en la Academia Española, del jóven D. Marcelino Menendez Pelayo, sucesó notable por ser el nuevo académico un jóven de 22 años.

El tema elegido para su discurso de recepcion, fué la «Poesía mística.»

El nuevo académico, ántes de entrar en el fondo de su discurso, consagra un cariñoso recuerdo al inolvidable Hartzenbusch, cuya poderosa vena dramática y cuya personalidad tímida y modesta, pero grande, enaltece con sentidas frases.

«Poesía mística—dice luego—no es sinónimo de poesía cristiana: abarca más y abarca ménos..... Porque para llegar á la inspiracion mística no basta ser cristiano ni devoto, ni gran teólogo ni santo, sino que se requiere un estado psicológico especial, una efervescencia de la voluntad y del pensamiento, una contemplacion ahincada y honda de las cosas divinas, y una metafísica ó filosofía primera, que va por camino diverso, aunque no contrario, al de la teología dogmática.

Definida así la poesía mística, añade que sólo en el cristianismo vive perfecta y pura, y que no es ni ha podido ser en ningun siglo género universal y de moda, sino propio y exclusivo de algunas almas selectas, desasidas de las cosas terrenas y muy adelantadas en los caminos de la espiritualidad.»

La contestacion del Sr. D. Juan Valera fué digna de su gran fama.

Primoroso en la forma, erudito y profundo en su fondo, el discurso del célebre escritor y novelista es una bellísima obra de arte.

No coinciden—¡cómo habian de coincidir!—las opiniones del Sr. Valera y las del nuevo académico en la manera de apreciar la importancia é influencia de la poesía mística. El pensamiento de aquel necesita horizontes más vastos para extenderse y más anchos moldes en que vaciarse.

Despues de las alabanzas que prodiga al Sr. Menendez Pelayo, se duele de que éste trate con airado desden á los pueblos del Norte, hasta el punto de que al celebrar la mision civilizadora de los pueblos del Mediodia, coincida en tal creencia con un alemán y con un impio.

El Sr. Valera conviene con el Sr. Menendez Pelayo en que España ha tenido una grande influencia literaria en el mundo; pero discrepa del jóven académico en que, á su juicio, esta primicia fué muy corta, siendo las causas de tan rápida decadencia el fanatismo que en hora mala se apoderó de nosotros.

La concurrencia que asistió al acto, fué brillante y numerosa.

# SECCION DE ANUNCIOS.

## NUEVA LEY

DE

# ENJUICIAMIENTO CIVIL

## PARA ESPAÑA Y ULTRAMAR

Promulgada por R. D. de 5 Febrero de 1881, con arreglo á las bases de la ley de 21 Junio de 1880. Anotada y concordada con los artículos correspondientes de la Ley del Poder Judicial, Sentencias del Tribunal Supremo de Justicia y otras disposiciones y observaciones importantes. Por la Redaccion de el Consultor de los Ayuntamientos y de los Juzgados Municipales.

**Ultima edicion de 1881.**

**Un tomo 8.º mayor.**

*Véndese en la Librería de Vicente Dorca.*

# LA ILUSTRACION ESPAÑOLA Y AMERICANA.

## Precios de suscripcion en España y Portugal.

Madrid. . . .	{	1 año. . . . Pts. 35	Provs. y Portugal.	{	1 año. . . . Pts. 40	Extranjero.	{	1 año. . . . Fcos. 50
		6 meses. . . » 18			6 meses. . . » 21			6 meses. . . » 26
		3 meses. . . » 10			3 meses. . . » 11			3 meses. . . » 14

Dirigirse á la Administracion, Carretas, 12 principal, Madrid, ó Librería de V. Dorca, Gerona.

ADVERTENCIA.—Los Sres. que se suscriban por todo el año de 1881 á *La Ilustracion Española y Americana*, adquirirán el derecho de que se les haga un 25 por 100 de rebaja en el precio del periódico de Señoras y Señoritas, titulado *La Moda Elegante Ilustrada*, cuya importancia es bien reconocida por las Señoras madres de familia.

# MANUAL DEL TRABAJO

NOCIONES POPULARES DE ECONOMÍA POLÍTICA É INDUSTRIA Y COMERCIO,  
para las Escuelas ampliadas y superiores, las de Adultos, Comerciales  
y de Artes y Oficios,

POR

**D. ANTONIO J. BASTINOS.**

SEGUNDA EDICION.

Esta nueva edicion, simplificada y esmeradamente corregida, forma un volumen de 204 páginas en 8.º mayor, esmeradamente encuadernado en cartóné.

Precio 4 pesetas 50 céntimos ejemplar.