

BOLÍN DE PRIMERA ENSEÑANZA.

SE PUBLICA TODOS LOS LÚNES.

REDACCION Y ADMINISTRACION: plaza de la Constitución 9, donde podrán dirigirse las comunicaciones y reclamaciones.

Director—Propietario
D. VICENTE DORCA.

SUSCRICION.
Un año. 24 rs.
Anuncios á precios convencionales.

SECCION DOCTRINAL.

PEDAGOGIA.

LOS GRANDES PEDAGOGOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

POR



TRADUCIDO DEL FRANCÉS POR ***.

Los estudios pedagógicos, por largo tiempo descuidados, adquieren de nuevo su predilección entre nosotros. Su gusto se ha extendido desde nuestros filósofos á nuestros más humildes maestros de escuela. Estos se han puesto, sino á hojear las obras de *Rabelais*, de *Montaigne*, de *Charron*, etc., que no poseen ó que serian poco leibles para ellos, á lo menos á seguir con interés las relaciones que les han sido presentadas por medio de la prensa especial. Están mucho más por los autores modernos, que son por otra parte más accesibles á todos. Nosotros hemos encontrado algunos haciendo sus paseos de vacacion con *Fénelon*, *Rollin*, *Rousseau*, el padre *Girard*, etc., bajo el brazo ó en la mano. Esto está bien; pero, nos han preguntado muchos, ¿qué hay en ello de práctico para nosotros, de aplicable en nuestras escuelas y algunas veces de verdadero ó de falso en esos sistemas, en esas doctrinas, esos métodos, esos procedimientos que preconizan y que aconsejan nuestros grandes pedagogos? *Rabelais* parece no ver en el mundo mas que á su *Gargantua*; *Montaigne* apenas evoca sino recuerdos personales; *Bossuet* y *Fénelon* enseñan en un palacio; *Mme. de Maintenon* tiene ante ella á señoritas de alta alcurnia;

Rollin se dirige á profesores de colegio..... *J. J. Rousseau* hace una educacion aislada y de fantasia; *Pestalozzi* está bien en una escuela, pero, en suma, tiene poco éxito en ella; *Froebel* se mantiene en sus jardines y estamos encerrados en clases que son cualquier otra cosa ménos esto..... Lo que quisiéramos, seria ver á esos ilustres educadores en medio de nosotros, al frente de nuestros 60, 80 ó 100 alumnos de toda fuerza y de toda edad y poderles decir: «Maestros, aplicad delante de nosotros nuestras sábias doctrinas; demostradnos á lo menos lo que de ellas podemos tomar y lo que debemos dejar; no nos cansaremos de escucharos, pero quisiéramos por otro lado veros obrar entre nosotros..... Bastante os sabemos de memoria; y bien! apesar de ello no estamos por esto más adelantados; no dejamos de continuar siendo de hecho ruines instructores, viviendo de rutina y de seguir en los viejos errores.....»

Esto es demasiado cierto. Con ligeras excepciones, nuestros grandes pedagogos son ameno teóricos. Ellos luchan contra las preocupaciones de su tiempo; restablecen los principios y nos llaman las más de las veces al método natural.

Pero, tan pronto se mantienen en las generalidades, tan pronto aplican sus seductoras teorías sobre individualidades, y sobre individualidades tomadas en unas esferas que no son de ningun modo las nuestras. Muy poco han pensado en la educacion popular, en la educacion en masa, en las aglomeraciones sobre las cuales nosotros debemos operar. Importa pues examinar sus doctrinas y sus sistemas bajo el punto de vista que nos interesa, á nosotros, inmaestros y maestras de la mayoría de pesarlos; en cierto modo al peso de la escuela primaria

y de buscar en qué esos sistemas y esas doctrinas pueden venir á nuestra ayuda, orientarnos, guiarnos, dirigirnos. Importa también el discutirlos en sus principios, en su conjunto y en sus detalles; de separar en ellos el buen grano de la mala semilla, la verdad del error, los dictámenes ciertos provistos por la razón y la experiencia, del sofisma y de la utopía. (1)

Esto es lo que nos proponemos hacer del mejor modo posible en la serie de artículos que hoy empezamos. No nos impondremos, á lo menos por el momento, ningun orden cronológico; nuestras críticas serán aisladas, sin otros lazos que algunos puntos de contacto que por sí mismos se presenten. Nuestra intención no es en manera alguna el hacer pedagogía histórica ó comparada; bastantes otros han emprendido esta tarea y la han llenado debidamente. ¿Nos colocamos nosotros en el punto de vista exclusivo que acaba de indicarse? ¿Qué hay de verdadero y de aplicable por otra parte para nuestras escuelas en los sistemas y las doctrinas de nuestros maestros en educación? Tal es la cuestión sobre la cual dirigiremos ante todo nuestra atención, procurando llamar también hacia ella la de nuestros lectores.

J. J. Rousseau.

Al ejemplo de Quintiliano, Rousseau se ocupa desde luego de los cuidados que deben darse al niño desde la cuna. Es, pues, á las madres, á las nodrizas, á la familia, á la *crèche* y sobre todo á la sala de asilo que convenien sus primeros consejos. No obstante, desde entonces presenta también principios que la misma escuela debe recoger y aplicar.

«Se labran las plantas por medio del cultivo, los hombres, por la educación..... Esta educación nos viene de la naturaleza, ó de los hombres ó de las cosas. El desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos es la educación de la naturaleza; el uso que se nos enseña á hacer de este desarrollo es la

(1)«Hay un peligro del cual los maestros no saben guardarse siempre. Los libros propuestos á su meditación no contienen solamente verdades. Los maestros de la pedagogía han expresado con perfección ciertos principios fundados sobre una exacta observación de la naturaleza, y es por esto por lo que han merecido hacerse duraderos. Pero ellos tenían sus maneras de ver; eran de su tiempo; han podido ser más ó menos arrastrados por su propia inclinación á las pasiones del siglo en que expresaban las ideas. Esta parte de paradoja es lo que importa conocer para no confundir en una indiscreta admiración lo que el buen sentido más humilde tiene el derecho de destruir.....» (M. Gréard).

educación de los hombres, y el adquirido por nuestra experiencia sobre los objetos que nos afectan es la educación de las cosas.

«Cada uno de nosotros está pues formado por esas tres clases de educación. El discípulo en el cual sus diversas lecciones se contrarian está mal educado..... aquel en que ellas recaen todas sobre los mismos puntos y tienden á los mismos fines, va solo á su objeto y vive consecuentemente. Solo este está bien educado.»

Esos tres manantiales, esos tres medios de educación, la escuela los tiene á su disposición por el gran número lo mismo que por los individuos. A ella corresponde el discernirlos, el ponerlos en planta, el hacerlos converger hacia el fin que se desea. Ella falta á su misión si, en lugar de facilitar el desarrollo del niño en todos los sentidos, le perjudica, fastidia y pone obstáculos; si no toma á la naturaleza por punto de partida, al destino humano por punto de llegada.

«En el orden natural, los hombres siendo todos iguales, su vocación común es el estado de hombre, y cualquiera que esté bien educado para aquel, no puede llenar mal los que con él se relacionan. Que se destine á mi alumno á las armas, á la iglesia ó al foro, poco me importa. Antes de la vocación de los padres la naturaleza le llama á la vida humana. Vivir es el oficio que yo le quiero enseñar. Al salir de mis manos, él no será, convengo en ello, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: primeramente él será hombre; todo lo que un hombre debe ser, él sabrá serlo en la necesidad tan bien como cualquiera, y aun cuando la fortuna le haga cambiar de posición, sabrá mantenerse siempre en la suya. *Nuestro verdadero estudio es el de la condición humana.*»

Hé aquí un pasaje que deberían muy bien meditar aquellos que, de muy lejos ó bajo el imperio de preocupaciones en cierto modo personales, emprenden el reformar nuestra enseñanza de primer grado. Ellos quisieran que la escuela primaria se pusiese en el caso de satisfacer á todas las necesidades, que preparase para los oficios, la agricultura, el comercio: que la escuela normal, por su parte, enseñase todas las ciencias. Cada hombre especial cree deber imponerle el objeto de sus predilecciones: el matemático, la aritmética completa, la geometría, el álgebra, la trigonometría; el químico, la química con todos sus secretos y todas sus fórmulas; el físico, la física, la mecánica.

nica, la cinemática; el agrónomo, la agricultura con todo lo que á ella se refiere. Despues vienen las ciencias naturales; la economía política, el derecho administrativo, la astronomía, la meteorología, las lenguas vivas, el todo independientemente de lo que constituía en otro tiempo la base de nuestra enseñanza normal.—Pero es una sortija en el dedo, se dice; mirad..... no se trata mas que de nociones elementales... todo el mundo sabe esto..... Pero, honorable especialista, y el hombre, ¿dónde tomas el tiempo para formarle? ¡Y esos órganos que se doblegan bajo el peso! ¡Y esas facultades que esperan el desarrollo y no el aniquilamiento! ¡Y la cultura moral é intelectual, los sentimientos delicados, el buen gusto, el espíritu de discernimiento, ese conjunto que distingue al hombre educado de aquel que no lo ha sido, que hace al hombre honrado, inteligente, político, sociable..... dichoso en fin tanto como es posible serlo en este mundo!.....

«Es poco el ser agradable y encantador en un libro;

Es necesario aun saber, y platicar y vivir.....»

Es menester saber «el modo de vivir» es conveniente pensar, sentir y obrar, como hombre desde luego, sin duda como sábio si es posible, pero accesoriamente. Que nuestros maestros no se perturben pues. Que, sin dejarse conmover por la pasión de cada uno, consideren á *la educación* como el primer fin á que debe aspirarse, esto es, al aprendizaje de la vida, de una vida honrada, preparada para la cultura de todos los nobles sentimientos, por el desarrollo bien equilibrado del ser humano, y tambien por la costumbre de «hacer uso de nuestros órganos, de nuestros sentidos, de nuestras facultades y de todas las partes de nosotros mismos que nos dan el sentimiento de nuestra existencia.»

Despues de haber trazado á los padres, á la madre sobre todo, los deberes que la naturaleza les impone respecto á su hijo, Rousseau les supone en la necesidad de confiarlo á una tercera persona. Ese tercero, es el ayo, y hé aquí el ideal que de él se forma:

«Se razona mucho sobre las cualidades de un buen ayo. La primera que yo exigiria, y esta por si sola supone muchas otras, es la de no ser nunca un hombre que vende su trabajo. Hay oficios tan nobles, que no se pueden hacer por el dinero sin demostrarse indigno de

ellos: tal es el del hombre de guerra; tal es el del maestro. ¿Quién educará pues á mi hijo? Ya te lo he dicho, tú mismo. Yo no puedo!..... Procúrate pues un amigo. No veo otro medio.

(Continuará.)

CARLOS LINNEO.

(Traducción.)

La celebridad no viene velozmente, pero no puede dejar de alcanzar á los hombres de génio que son también hombres perseverantes. Si la vida entera de Carlos Linneo puede proponerse á los jóvenes estudiosos como el mejor modelo que se ha de seguir, la primera mitad de su larga carrera debe presentarse como ejemplo á los que aspirando á una gloria fácil se desaniman desde el momento en que un obstáculo cualquiera amenaza atajar su primera arranque.

El padre de Linneo era un pobre ministro protestante de la ciudad de Roëshult, provincia de Smoe-land en Suecia. Destinado el joven Carlos al estado eclesiástico, fué enviado, así como los jóvenes escolares de los pueblos vecinos, al colegio de Vexiae; pero su instinto le impelia á las ciencias naturales. Linneo en lugar de estudiar los libros de los hombres, interrogaba el gran libro de la naturaleza, dejaba á un lado los poetas de la antigüedad para procurar comprender todo cuanto hay de poético en una flor naciente. Cuando su padre le creía studiosamente ocupado en sus deberes del colegio, el muchacho andaba de acá para allá la campiña, pidiendo á las moscas que se crían en los árboles, á los vegetales que nacen en las piedras húmedas, á las hojas y á los briznas de las hiervas, el secreto de su reproducción. Sus curiosas investigaciones le preocupaban tanto, le causaban arrobamientos tan dulces, que pasaba todo el dia en este encantador estudio y con frecuencia la noche venia á sorprenderle, sin que él hubiese aun pensado, ni en lo avanzado de la hora, ni en la inquietud que su prolongada ausencia debia hacer experimentar á sus padres.

Los profesores del colegio declararon á Linneo incapaz de aprender cosa alguna. Atribuyóse á inclinación por la holgazanería sus escursiones por el campo é indignado el ministro de lo que él llamaba mala conducta de su hijo, le retiró definitivamente del colegio y le obligó á entrar de aprendiz en casa de un zapatero.

Allí pasó Linneo dolorosos é interminables años. Durante el invierno se resignaba mas fácilmente á su suerte porque no tenia plantas que estudiar; pero

cuando la nieve se fundia, cuando el sol brillaba y su benéfico calor daba la vida á todas esas guirnaldas de hojas y á todos esos racimos de flores que la primavera derrama á manos llenas sobre los árboles de la floresta y sobre las hiervas de la pradera ¡oh! entonces es cuando el aprendiz de zapatero encontraba su condicion triste y desgraciada. ¡Verse forzado á permanecer allí cuando no tenia mas que dar algunos pasos para asistir al despertar de la naturaleza! ¡No poder moverse de su ahumada tienda, cuando los demás respiraban un aire embalsamado! ¡Sentirse clavado á un innoble taburete cuando tantos insectos habian recobrado sus alas y zumbaban alegremente al rededor de las flores recién abiertas! Carlos Linneo lloraba pero reíanse de sus lágrimas é insultaban su disgusto por una profesion que sublevaba su génio.

El niño tenia interiormente sublimes arranques de indignacion, pero no podia dejarlos estallar porque tenia un maestro brutal siempre dispuesto á castigar la mas ligera queja. Sin embargo, llegaba el domingo, y por algunas horas, este día de reposo lo destinaba á la libertad. Contento de tener un poco de pan en su bolsillo, Linneo se internaba en la profundidad de los bosques, y solo con sus plantás queridas, ya no las dejaba sin haber sorprendido alguno de sus secretos. Así es como observó la hora de su sueño; como supo que flor se cierra ó se inclina cuando el ambiente está saturado de humedad. Así compuso su Reloj de Flora.

Cada uno de sus paseos constituia una nueva conquista de la que él se consideraba tan ufano y feliz que á menudo cuando volvía el domingo por la noche á casa de su maestro, encontraba en su faldriquera el pedazo de pan que se habia llevado por la mañana para alimentarse durante su jornada.

Carlos Linneo sabia cuanto puede saberse de botánica á su edad no haciendo de la ciencia un estudio constante. Un domingo que herborizaba en la campiña fué sorprendido en medio de su trabajo por un desconocido que buscaba tambien flores para estudiarlas. Los dos botánicos conversaron juntos. El hombre encantado de la inteligencia del niño le prestó un libro que llevaba bajo del brazo: era la Botánica elemental de Fournefort. El médico Rothman, así se llamaba el hombre complaciente que Carlos Linneo scababa de encontrar, no limitó sus buenas intenciones al solo préstamo de un libro; le recomendó á Stoboens, Profesor de historia natural de la universidad de Lundeu y gracias á la proteccion de Rothman, Linneo salia de casa del zapatero para ir á estudiar las ciencias naturales bajo la direccion de este sábio profesor. Pero fué tal la miseria á la cual el jóven botánico se vió reducido en Lundeu, que pa-

ra procurarse objetos de primera necesidad vióse precisado á remendar los zapatos de sus camaradas. Así, este oficio que habia causado su desesperacion, vino á ser para él un precioso recurso, probándonos esto que todo cuanto se sabe tiene tarde ó temprano su útil aplicacion y que nada de lo que puede aprenderse debe despreciarse.

Un profesor llamado Olaüs Celsius le sacó de este estado de angustia y asoció á Linneo á sus trabajos, ofreciéndole su mesa y su biblioteca. Despues el sábio Rudbeck le propuso dar algunas lecciones de botánica en el jardín de la universidad de Upsal.

Salió Linneo de la oscuridad pero no debia aun en mucho tiempo llegar á la fortuna. Dotado de una actividad prodigiosa, fué á pié á estudiar la botánica hasta á las regiones mas desiertas de la Laponia. De regreso de su peligroso viaje, el laborioso Linneo pasó á Holanda y para escapar de la indigencia, se vió obligado á entrar en calidad de jardinero en casa de un horticultor. En aquel tiempo su reputacion era ya europea y sin embargo él no dejaba de experimentar las privaciones de la miseria.

Nadie podia reconocerle bajo los pobres vestidos y en el modesto empleo de que habia hechado mano para poder subsistir. El propietario en cuya casa trabajaba Linneo como jardinero, era un célebre y rico aficionado llamado Clifort, el cual, cuando supo quien era el hombre de mérito que tenia el honor de tener en su casa, le ofreció su amistad y le dió el cargo de Director de su magnífico jardín. A espensas de este hombre generoso fué publicada la primera obra de Linneo.

El tiempo de prueba de este gran naturalista no se habia aun terminado, pero si no llegó pronto al lugar que su génio le tenia reservado, al menos, por la senda dolorosa que tuvo que recorrer, marchó siempre rodeado de la estimacion del mundo sábio.

Continuando con entusiasmo su laboriosa carrera vió por fin llegar para él el día de la recompensa: Fué el mas ilustre profesor de la universidad de Upsal, en la cual habia sido el mas pobre de los estudiantes.

Cuando murió toda la ciudad de Upsal vistió de luto. El Rey de Suecia le hizo levantar un túmulo en la catedral. Gustavo III compuso por si mismo la oración fúnebre de Linneo y pronunció el elogio de este grande hombre en la Asamblea de sus Estados.

A. de Tudela.

CRÓNICA PROVINCIAL.

Ha sido aceptada la dimision de D.^a Catalina Sala, Maestra de Puigcerdá.

* * *

Se ha expedido ya el título de aumento de dotación á D. Juan Pineda, Maestro de Cabanellas.

* * *

Ha sido nombrado Maestro de Ripoll, D. José Guich y Bonet, que ocupaba el primer lugar en las oposiciones.

Sea enhorabuena,

* * *

D. Juan Boix, Maestro de Cantallops ha contestado ya al pliego de cargos que se le ha formado en virtud de expediente.

* * *

Han tomado posesion de sus respectivas escuelas D. Juan Altarriba, nombrado para S. Aniol de Fines-tras, y D. Juan Coll que lo era para Viladesens.

* * *

Hemos oido decir que ha sido repuesto D. Pedro Conill en la Escuela de Ogasa, de la cual fué separado en 1874.

* * *

Se ha devuelto la solicitud de permuta de D. Miguel Costal y D. José July, Maestros de Cistella y Casavells, á fin de que informen las respectivas Juntas locales.

* * *

Ha tomado ya posesion D.^a Maria de los Angeles Falgueras, de la Escuela de Mediñá para la cual ha sido nombrada interinamente.

* * *

Encargamos á los Maestros que no hayan enviado aun los datos pedidos por la Secretaria de la Junta Provincial que lo hagan á la mayor brevedad.

* * *

Segun la nueva edicion de la Gramática de la Academia, la palabra *aun* solo debe llevar acento despues de verbo; las voces en singular terminadas en *s* y *n* deben ir con él en su última sílaba, como instrucción, corazón etc., y las preposiciones las divide en *separables* é *inseparables*. Tales son las innovaciones que aparécen á primera vista.

* * *

Hemos recibido el Reglamento para la Sociedad instructiva y de socorros mútuos entre los profesores de primera enseñanza de esta provincia, titulada «La Union del Magisterio.»

* * *

Nuestro distinguido amigo, el ilustrado Director de la Escuela de párvulos, sistema de Froebel, establecida en Madrid, D. Eugenio Bartolomé de Mingo, dió el sábado 12 de los corrientes una conferencia pública en los espaciosos salones del Fomento de las Artes, disertando sobre el tema «Los Jardines de la Infancia en Madrid y las escuelas de primera enseñanza en vários Estados de Europa.»

Segun leemos en periódicos de la coronada Villa,

nuestro amigo estuvo muy acertado y correcto, arrancando vivas aplausos al auditorio.

Felicitamos sinceramente al Sr. Mingo y anhelamos conocer mas detalles de su conferencia.

* * *

Se ha declarado cesante al Sr. Rubio Durán, antiguo Inspector de Cádiz, el cual contaba ya treinta años de buenos servicios y es á la sazón un venerable anciano al que no queda ningun derecho pasivo.

Mucho lo sentimos, y no podemos menos de deplorar semejante proceder de la supericridad que así desatiende á funcionarios que han encanecido en el servicio de la Instrucción pública.

* * *

Hemos recibido el número 13 del «Boletín de la Liga contra la ignorancia» que se publica en Valencia. Contiene dicho número, entre otros trabajos, un artículo del Sr. Perales, Regente de aquella Normal, sobre la *moralidad de las clases obreras*, con el cual estamos enteramente conformes y que á tener espacio reproduciríamos con gusto.

* * *

Los nuevos programas de oposiciones están mereciendo de toda la prensa profesional las más acerbadas críticas. Nosotros ya espusimos en otro número la opinion que esos merecieron tales programas.

* * *

Hemos recibido el número 24 de la *Revista Popular de Conocimientos Útiles* que se publica en Madrid y que cada vez es más interesante.

Contiene multitud de advertencias, consejos, fórmulas, definiciones y recetas. Es una verdadera enciclopedia de útiles y provechosos conocimientos aplicables á las artes, oficios é industrias, á la agricultura, á la economía doméstica y á la higiene.

Recomendamos á nuestros suscritores esta notable *Revista*, única de su género en España, pues cada lector hallará en sus páginas algun consejo útil de facilísima é inmediata aplicacion, y además por que es la más barata que se publica.

Se suscribe en la Administracion, calle del Doctor Fourquet, 7, Madrid, al precio de 40 rs. al año, 22 al semestre, 12 al trimestre y 4 rs. al mes, y regala al suscriptor por un año cuatro tomos, á elegir, de la excelente *Biblioteca Enciclopédica Popular Ilustrada*, dos al de semestre y uno al de trimestre.

SOCIEDAD

LA UNION DEL MAGISTERIO.

—

Delegacion del partido de Gerona.

Se encarece á los Sres. Sócios de este Partido que aun no hayan hecho efectivas sus cuotas en el presente trimestre se apresuren á verificarlo para no entorpecer la buena Administracion de la Sociedad.

Para mejor comodidad de los mismos pueden efec-

tuar sus pagos al Habilitado del Partido, á D. Isidro Salvá Maestro de Verges ó bien al que suscribe.

Cassá de la Selva 15 Febrero de 1881.—El Delegado por el Partido, *Jaime Foraster*.

Lista de los Maestros que han pedido su inscripcion en la Sociedad «La Union del Magisterio» bajo las nuevas bases.

(CONTINUACION).

65. D. Tomás Roig, de Salt, por defuncion con cuota de 5 pesetas.

66. D.^a Ana Corominas de Sampere, de Llagostera, por id. id.

67. D.^a Francisca Durán de Jordá, de Capsech, por id. id.

68. D. Sixto Perez, de Llers, por id. id.

69. D. Antonio Artizá, de Mieras, por enfermedad.

70. D. Jaime Plantalech, de S. Salvador de Viaña, por id.

(Se continuará.)

Vidreras 17 de Marzo de 1881.—El Presidente, *Ramon Gratacós*.

SECCION OFICIAL.

DIRECCION GENERAL DE INSTRUCCION PÚBLICA,

PRIMERA ENSEÑANZA.

En vista de la consulta de V. I., esta Direccion general se ha servida resolver que con arreglo á la orden de 29 de Diciembre de 1873 y demás disposiciones vigentes en la materia, las Escuelas que deban proveerse por oposicion y no se hayan provisto bien por falta de aspirantes, bien por no haber sido éstos aprobados en los ejercicios, se anuncien de nuevo para las próximas oposiciones que se celebren en la respectiva provincia, sin que, hasta que se hayan provisto en dicho turno, puedan proveerse en otro.

Lo digo á V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 21 de Enero de 1881.—El Director general José de Cárdenas.—Sr. Rector de la Universidad de Zaragoza.

SECCION DE NOTICIAS.

Cortamos de *La Reforma*.

«Porque un Maestro, intruso sin duda, ó de Escuela incompleta tal vez, ha escrito una carta sin ortografía y hasta sin sentido comun, toman pié algunos periódicos políticos para hacer una crítica impropia de la seriedad que debe distinguirles.

En cambio poseemos nosotros una copia de una carta *original* de un periodista, político primero, y Gobernador civil de Bilbao y de Zaragoza despues, procedente de la situacion caida, que no hay por dónde agarrarla.

De cualquier modo, lo único que se desprende de lo primero es que deben desaparecer las Escuelas in-

completas y los intrusos, y paulatinamente hasta los Maestros con simple certificado de aptitud para el desempeño de aquellas.

Ni más ni ménos. ¿Qué puede tampoco exigirse á Maestros con 65 y media pesetas anuales de sueldo?»

BOTIQUIN DE LA MUJER.—La mujer, dice la *Revista popular de conocimientos útiles*, dentro del hogar debe saber y entender de todo lo que es útil y práctico á la familia, si ha de responder á la mision de prudencia y de ternura que la hace llamarse ángel del hogar. Para atender á los pequeños accidentes que pueden ocurrir á los que la rodean, debe tener algunos remedios en un cajon ó armario, cuya llave tendrá recogida y los diferentes frascos y envoltorios rotulados. El armario deberá guardar lo siguiente:

Tintura de árnica para heridas y contusiones.

Glicerina alcanforada para las grietas.

Acido fénico diluido en agua, para las picaduras y mordeduras venenosas.

Flor de tila, manzanilla, azahar y malva, para las afecciones nerviosas, cólicos y catarros respectivamente. (Estas flores deberán guardarse en papeles, y estos dentro de un bote de hoja de lata con su tapa.)

Eter para los sustos y afecciones del corazon.

Aglutinante ó tafetan de heridas,

Trapos, hilas y vendas.

Con estas prevenciones, la mujer un poco serena puede acudir á cualquier accidente ó enfermedad hasta la llegada del médico.

Hemos leído en *La Epoca*, periódico de Madrid, que un Diputado pedirá al Congreso, al discutirse el próximo presupuesto, que se consigne el crédito necesario para establecer en la Côte otra escuela de Froebel para enseñanza de párvulos.

El siguiente suelto es de *El Riojano*, periódico de Logroño.

«Ciento sesenta y siete escuelas incompletas de la provincia de Leon se han anunciado últimamente con la dotacion anual de 62 pesetas y 50 céntimos; es decir, con 68 céntimos de real diarios.

Suponemos que el Sr. Rector del Distrito universitario se verá á estas horas agobiado de pretendientes cual si fuera Ministro, y que por la mesa de su despacho andarán unas seis ó siete mil *notas* recomen-datorias.....

El caso no es para ménos. ¡*Sesenta y ocho céntimos de real diarios, y en estos tiempos....!* ¡Qué riqueza!, ¡qué posicion tan desahogada....!

Pero se nos ocurre una pregunta: Los aspirantes á esas escuelas ¿deberán ser por ventura jilgueros ó canarios que se alimenten de mijo ó cañamon, sin necesidad de más vestidos que su plumaje sedoso? O se trata de pueblos situados en país tan abundante donde

El pan vale á cuarto,
el vino á dos,
y la carne y legumbres
se dan por Dios?

Oposiciones en Madrid.—Parece que muy en breve se hará la convocatoria para proveer en Madrid, por oposicion, seis escuelas superiores de niños, y otras tantas, tambien superiores, de niñas, con 3.000 y 2.000 pesetas respectivamente.

Deben proveerse tambien en dichas oposiciones las escuelas de nueva creacion siguientes. De niñas: Alcalá de Henares, Fuenlabrada, Morata de Tajuña, Pinto, Torrelaguna, Vallecas, San Lorenzo del Escorial, Valdemoro y Leganés; de párvulos: Alcalá, y de niños; Morata, Getafe, Vallecas y San Lorenzo del Escorial.

Pasan á ser de oposicion las Escuelas de niños y de niñas de Belmonte de Tajo y Tielmes.

Y se han creado, de no oposicion para niñas, en Pedrezuela y Moralzarzal.

Siguiendo la jurisprudencia sentada para Vizcaya, las oposiciones de Teruel deben celebrarse con sujecion á los programas antiguos.

Tomamos del balance semanal de nuestro apreciable colega el «Defensor del Magisterio» de Madrid, el siguiente suelto:

«En Bélgica se ha creado el Gobierno un verdadero conflicto con la supresion de la enseñanza religiosa en las escuelas primarias.

»Los maestros municipales ven con sentimiento desiertas sus escuelas. Los municipios se niegan á satisfacer los haberes de estos maestros—víctimas de medidas que por lo ménos son imprudentes y antipolíticas,—á pretexto de que han confiado á otras personas la educacion de sus hijos.

»El poder central, queriendo mantener el principio de autoridad, se ve obligado á pedir créditos extraordinarios con que atender al profesorado oficial, que con amargura ve convertido en cementerio el ántes animado recinto de su clase, y todo es desorden, confusion y verdadero conflicto para la enseñanza pública y para el profesorado oficial.

»Esto no es de nuestra invencion: consta así oficialmente en ciertos centros.»

Ha sido nombrado Rector de la Universidad Central D. Francisco de la Pisa y Pajares.

Ha fallecido la ilustrada Directora de la Escuela Normal de Maestras de Madrid, D.^a Ramona Aparicio. R. I. P.

La Comision de la prensa ha acordado tomar parte en la procesion cívica de 25 de Mayo, segundo centenario del ilustre poeta, Calderon de la Barca.

Tambien se acordó;

1.^o Aceptar la generosa oferta del Sr. Santana, respecto á la publicacion semanal de un *Boletín*, consagrado al Centenario de Calderon.

2.^o Concurrir á la procesion cívica con una carroza alegórica y monumental, confiando la direccion al óven arquitecto D. Lorenzo Alvarez Capra.

3.^o Que los periódicos de Madrid y de provincias podrán concurrir á la procesion cívica con banderas ó estandartes, para mejor lustre de la solemnidad.

4.^o Recomendar el proyecto del Sr. Liberal, relativo á la creacion de una Biblioteca municipal de obras de hijos de Madrid.

Y 5.^o Que los periódicos consagren el 25 de Mayo próximo un número, á conmemorar á Calderon, y que se publique una de las obras poéticas del insigne dramático, en forma de libro para popularizar los trabajos del insigne hijo de Madrid.

SECCION DE VARIEDADES

SI YO FUESE MAESTRO DE ESCUELA....!

I.

Si yo fuese maestro de escuela ¡qué de cosas no habia de hacer y enseñar á los chicos y aún á los grandes!

Por de contado viviria siempre penetradísimo de lo elevado, de lo noble, de lo trascendente, de lo sacerdotal de mi magisterio, y en esta penetracion superlativa encontraria fuerza, abnegacion é inspiraciones para el cumplimiento de mis deberes.

—¡Qué bella, me diria, qué dulce, qué fecunda, qué santa es la mision del maestro de escuela! ¡Hacer hombres, no de grosero barro como Dios los hizo, sino de ángeles! ¿Quién en la sociedad humana tiene mision como la mia?

Sólo la mision de la madre tiene algo de esta mision, pero nada más que algo, porque el ángel en manos de la madre es como materia líquida en que lo que se graba se desvanece apenas grabado, y en las del maestro de instruccion primaria es materia ya bastante sólida para que persevere hasta el más delicado rasgo que en ella se grabe. Yo soy el único despues de Dios, á quien es dado formar una sociedad á medida de la voluntad propia, sublimemente buena ó sublimemente mala, ó término medio entre estas dos sublimidades.

¡Ah! vivir estrechamente unido en el amor á unos mismos inocentes y hermosos seres con todas las madres, y contribuir de consuno con ellas á elevar y acercar á Dios por medio de la inteligencia á esos seres mismos! ¡Qué felicidad la mia y qué augusto, hermoso y santo mi ministerio!

Así me diria yo si fuese maestro de escuela, y con esta hermosa y alta idea de mi profesion, ¡qué de cosas no habia de hacer y enseñar á los chicos y aún á los grandes!

(Se continuará.)

SECCION DE ANUNCIOS.

NUOVA LEY DE ENJUICIAMIENTO CIVIL PARA ESPAÑA Y ULTRAMAR

Promulgada por R. D. de 5 Febrero de 1881, con arreglo á las bases de la ley de 21 Junio de 1880. Anotada y concordada con los artículos correspondientes de la Ley del Poder Judicial, Sentencias del Tribunal Supremo de Justicia y otras disposiciones y observaciones importantes. Por la Redaccion de el Consultor de los Ayuntamientos y de los Juzgados Municipales.

Ultima edicion de 1881.

Un tomo 8.º mayor.

Véndese en la Librería de Vicente Dorca.

LA ILUSTRACION ESPAÑOLA Y AMERICANA.

Precios de suscripcion en España y Portugal.

Madrid. . . .	{ 1 año. . . . Pts. 35 6 meses. . . . » 18 3 meses. . . . » 10	Provs. y Portugal.	{ 1 año. . . . Pts. 40 6 meses. . . . » 21 3 meses. . . . » 11	Extranjero.	{ 1 año. . . . Fcos. 50 6 meses. . . . » 26 3 meses. . . . » 14

Dirigirse á la Administracion, Carretas, 12 principal Madrid, ó Librería de V. Dorca, Gerona.

ADVERTENCIA.—Los Sres. que se suscriban por todo el año de 1881 á *La Ilustracion Española y Americana*, adquirirán el derecho de que se les haga un 25 por 100 de rebaja en el precio del periódico de Señoras y Señoritas, titulado *La Moda Elegante Ilustrada*, cuya importancia es bien reconocida por las Señoras madres de familia.

MANUAL DEL TRABAJO

NOCIONES POPULARES DE ECONOMÍA POLÍTICA É INDUSTRIA Y COMERCIO,
para las Escuelas ampliadas y superiores, las de Adultos, Comerciales
y de Artes y Oficios,

FOR
D. ANTONIO J. BASTINOS.

SEGUNDA EDICION.

Esta nueva edicion, simplificada y esmeradamente corregida, forma un volumen de 204 páginas en 8.º mayor, esmeradamente encuadernado en cartóné.
Precio 4 pesetas 50 céntimos ejemplar.