

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1919-1920).

Primera quincena de diciembre

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Oraciones que decimos a Nuestra Señora la Virgen Santísima.—Enseñanza del Ave María y la Salve.—Práctica de las oraciones.

Reglas.—Las oraciones que decimos a la Virgen Santísima son el Ave María y la Salve. Estas oraciones se dicen en alabanza de la Madre de Dios, y para implorar su intercesión y misericordia.

El Ave María y la Salve se enseñan a los niños por partes—como hemos indicado para el Credo y el Padre nuestro—uniendo después las diferentes partes para constituir el todo.

El Maestro ha de procurar enseñar a los niños a recitar las oraciones con claridad y exactitud, y sin alterar el sentido ni las palabras; y ha de habituarlos después a rezar con respeto a reverencia para desenvolver en ellos el sentimiento de la piedad y el gusto de la oración.

Es muy conveniente amenizar el aprendizaje de las oraciones con alguna historieta o narración sencilla alusiva al asunto de que se trate.

Ejemplo.—*La religión cristiana inspira ánimo para las grandes empresas, confiando en Dios y en la Virgen Santísima.*

Casi todas las noches del invierno de 1532, poco después de las oraciones, un hombre desconocido, con traje de paño azul, puesto de hinojos en la parroquia de San Ildefonso de Sevilla, ante Nuestra Señora del Coral, su patrona, oraba con devoción fervorósima.

Las personas que aquellas horas para rezar concurrían a la misma iglesia, habían hecho alto en él por su devoción y noble

semblante. Aquel hombre desapareció. Nadie volvió a verlo. Era un desconocido que había sabido atraerse simpatías.

Al cabo de tres años, una noche, a la misma hora, el hombre desconocido, en traje penitente, con la cabeza baja y una vela encendida en la mano cantaba alabanzas y ofrecía ricos dones ante Nuestra Señora del Coral.

Era el famoso navegante Sebastián Elcano, que llegaba a Sevilla en su nao *Victoria*, de dar la vuelta alrededor del mundo, siendo el primero que realizó empresa tan gallarda.

Había ofrecido a la Virgen Santísima traerle flores, conchas y corales de todos los países de la tierra si lo sacaba con bien de sus navegaciones y venía a cumplirle la promesa.

Las mismas gentes, al reconocerlo lleno de religioso entusiasmo, lo abrazaron dándole el más cumplido parabién, y el intrépido navegante exclamó:

—¡Con María nada es imposible! Sin María todo se malogra! ¡Sea por siempre bendita y alabada!

Lengua Castellana.

LECTURA

Programa.—Sílabas de juego triplo.—Palabras de difícil lectura.

Texto.—Véase *Silabario-catón de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Quedan, al llegar aquí, algunas sílabas no presentadas en las lecciones anteriores, que los niños aprenden una vez analizados sus elementos. Más que reglas se necesita ahora habilidad y buen juicio por parte del Maestro, para presentar las dificultades con tal arte, que el niño las relacione inmediatamente con otras conocidas, y mediante un ejercicio de los distintos componentes, lea de un golpe la sílaba o palabra.

Tal sucede con las siguientes palabras:

Planta, prensa, triste, troncos, francos, etcétera.

A veces las dificultades son de otra índole y nacen de las muchas consonantes que se presentan, sin saber el niño con qué vocal ha de articularlas, tal sucede en las sílabas

ans, ins, abs, obs, als, ois,

en las palabras *transparencia, circunspección, obstáculo, perspicacia, etc.*, etc.

Las dificultades son grandes, sin duda; para vencerlas se necesita habilidad y paciencia por parte del Maestro, atención y perseverancia en el alumno. Nadie se haga ilusiones pensando que ha de hacer leer de corrido sin poner a prueba su paciencia: es obra de repeticiones sin cuento y largos ejercicios.

ESCRITURA

Hágase lo indicado para la quincena anterior.

GRAMÁTICA

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Programa.—Distinción de los dos géneros masculino y femenino.—Distinción del género de los nombres de cosas.

Reglas.—Hay dos géneros en gramática, el masculino y el femenino.

Todos los nombres de varones, y todos los nombres de cosas a los que puedan anteponerse los artículos *el* o *un* son masculinos.

Todos los nombres de mujeres, y todos los nombres de cosas a los que puedan anteponerse los artículos *la* y *una* son femeninos.

Ejercicios.—1.º *Nombrar objetos que se tengan a la vista y decir inmediatamente su género.*

Cuadro, mesa, encerado, ventana, mapa, papel, plana, pluma, tintero, libro, tinta, niño, calle, pared, planta, crucifijo, reloj, etcétera.

2.º *Escribir en dos columnas, en una los masculinos y en otra los femeninos, los nombres siguientes:*

Hombre, mujer, niño, modista, zapatero, árbol, yerba, césped, ribera, perro, vaca, cumbre, horizonte, llanura, monte, arroyo, vertiente, bosque, fuente, vereda, luz, sol, niebla, nube, oveja, cordero, pradera, cercado, etc.

3.º *Formar frases en que intervengan nombres de las columnas indicadas.*

El hombre ha nacido para trabajar. La mujer atiende al gobierno de la casa. El niño debe lavarse bien antes de venir a la Escuela. Mi hermana tiene encargado un vestido a su modista. El zapatero suele llamarse también maestro de obra prima. El árbol es el amigo del hombre. Las ovejas pacen la yerba, etc., etc.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Contar.—El número 10.—Si al número 9 se le agrega una unidad se forma el número diez. Esta nueva unidad se llama *decena*. El número se escribe 10, y se llama también *una decena, o diez unidades*.

Ejercicios.—1.º Contar del 1 al 10 y del 10 al 20; contar del 20 al 10 y del 10 al 1.

2.º Escribir las series de números resultantes, seguidos en línea horizontal, y en línea vertical o columna.

3.º Aprender de memoria la tabla de sumar:

1 y 10 son 11	4 y 10 son 14	7 y 10 son 17
2 — 10 — 12	5 — 10 — 15	8 — 10 — 18
3 — 10 — 13	6 — 10 — 16	9 — 10 — 19

4.º Ejercitar las siguientes operaciones:

3 ptas.	8 litros.
+ 9 »	+ 6 »
+ 8 »	+ 3 »
= 20 ptas.	= 17 litros.
6 metros.	7 kilogº.
+ 0 »	+ 6 »
+ 8 »	+ 9 »
= 23 metros.	= 22 kilogº.

Problemas.—1.º Una criada gasta en el mercado 6 pesetas de carne, 2 de pan y 3 de huevos. ¿Cuánto dinero ha gastado?

2.º En una familia el padre gana 7 pesetas de jornal, la madre 4 y uno de los hijos 3. ¿Cuánto gana diariamente esta familia?

3.º Una caja vacía pesa 3 kilogramos. ¿Cuánto pesará si se pone en ella 6 kilogramos de café y 9 de chocolate?

4.º Un sastre compra en un comercio 6 metros de paño y después 9 y por último 7. ¿Cuántos metros de paño ha comprado?

5.º El uniforme de un colegial ha costado 3 duros el pantalón, 6 la americana, 9 el gabán y 2 la gorra, ¿cuánto suma entre todo?

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Partes del mundo y grandes mares.—Particularidad más notable en cada parte del mundo.—Europa: grupos de naciones.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Las lecciones han de darse sobre el Mapa mundi, haciendo observar en él las grandes divisiones de las tierras y de las aguas.

En los mapas murales suelen manifestarse con distinto colorido las diferentes partes

del mundo y les es fácil a los niños determinarlas.

Tampoco les es difícil determinar los grandes mares.

Motivo de entretenimiento puede hacer el Maestro el notar donde se halla la mayor ciudad del mundo, los picos más elevados de la tierra, el mayor desierto, el río más caudaloso, la isla más extensa.

En nuevas lecciones se pasa a considerar el mapa de Europa.

También se muestran con distintos colores las diferentes nacionalidades: éstas no deben aprenderse de una manera arbitraria sino formando grupos de naciones atendiendo a la situación y a la raza, que casi vienen a coincidir con la religión y el idioma.

Pueden hacerse estos grupos: grupo meridional de raza latina; grupo occidental de raza germánica; grupo central de razas múltiples; grupo oriental de raza predominantemente eslava.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

QUIMICA

Programa.—¿Qué es el agua? ¿Cómo se descompone? Aguas potables, crudas y medicinales. Aguas estancadas. ¿Qué es el aire? Gases que forman el aire. Combustión y combustibles.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Aquí tenemos un vaso de agua clara. Dime, Federico, ¿para qué sirve el agua?

—El agua sirve para beber, para cocer los alimentos, para lavarnos, para regar las plantas.

—Has respondido bien. Mas dime, ¿qué es el agua?

—El agua es un cuerpo líquido.

—¿Y sabes de qué gases se compone el agua?

—El agua he leído en mi libro que es un cuerpo compuesto de dos gases, llamados hidrógeno y oxígeno.

—Así es efectivamente, y por ahora basta con que sepáis esto sólo, y que el agua se descompone haciendo pasar por ella una corriente eléctrica. De todo esto hemos de hacer experiencias y hablar despacio cuando seáis mayores y estéis más adelantados.

El Maestro hace ahora distinguir las aguas potables por sus efectos, así como las crudas y las medicinales. Si tuviera a mano agua potable y no potable, podría hacer ver cómo unas disuelven el jabón y otras no lo disuelven.

Debe hablar también de las aguas estancadas y de las de pozos, haciendo notar como son muchas veces perjudiciales para la salud. Si en la Escuela hay un filtro puede

hacerseles conocer a los niños el objeto de este aparato y su modo de funcionar.

(De modo semejante se tratan las demás partes de la lección).

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Explicación de los Mandamientos de la ley de Dios.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Desarrollo.—El Maestro puede exponer la lección en la siguiente forma:

a) Ama a Dios el que guarda sus mandamientos.

b) Amar a Dios sobre todas las cosas es querer antes perderlas todas que ofenderles.

c) Jurar es poner a Dios por testigo.

d) Se dice que jura en vano el que jura sin verdad, sin justicia y sin necesidad.

e) Santifica las fiestas quien oye misa entera en ellas y las huelga y gasta en santas obras.

f) Se dice con verdad que honra a sus padres quien los obedece, socorre y reverencia.

g) Dios promete a los que honran a sus padres, vida larga y feliz, y después la gloria eterna.

h) Son tenidos por padres, además de los naturales, los mayores en edad, saber y gobierno.

Conversación.—Conforme a esta sencilla exposición pueden dirigirse las siguientes preguntas:

¿Quién ama a Dios? ¿Qué es amar a Dios sobre todas las cosas? ¿Qué cosa es jurar? ¿Quién se dice que jura en vano? ¿Quién es el que santifica las fiestas? ¿Quién se dice con verdad que honra a sus padres? ¿Qué promete Dios a los que honran a sus padres? ¿Quiénes otros son tenidos por padres, además de los naturales?

Ampliación y lectura.—El Maestro expone los ejercicios que se hallan en el texto y pedirá sean decorados de memoria los Mandamientos de la ley de Dios.

Lengua Castellana.

LECTURA

Texto.—Véase *Lecturas de Oro*, por don Ezequiel Solana.

Ejercicio.—Léase con expresión y sentido cualquiera de las historietas del libro, mar-

cando bien los signos de puntuación y los afectivos que se hallen.

Dirija después el Maestro una serie de preguntas enderezadas a que se comprendan bien las ideas y se deduzca una máxima moral.

ESCRITURA

Hágase copiar con buena letra en el cuaderno la historieta leída, procurando que no haya ninguna falta de ortografía, ya por lo que se requiere en el buen uso de las letras, ya en los signos ortográficos.

Exigir que el epígrafe se escriba con letra redondilla un poco gruesa, el cuerpo de la historieta con letra corriente y la moraleja con letra cursiva o subrayada.

GRAMÁTICA

Programa.—Pronombre.—Diferentes clases de pronombres.—Pronombres personales: variantes que admiten estos pronombres.—Pronombres demostrativos y posesivos: sus particularidades.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El niño lee las sencillas nociones que se exponen en el texto; el Maestro aclara los conceptos y los confirma con pertinentes ejercicios, tales como éstos:

1.º *Subrayar los pronombres personales de las siguientes frases:*

Yo vi al niño dar la mano al ciego para atravesar la calle, y que tú le mirabas impasible. Vente a comer con nosotros, que tu madre nos ha dicho que tardaría en volver. Me dijo Enrique que había de venir conmigo, pero no le pude ver en toda la tarde. Si no pones atención en lo que lees, mal lo podrás comprender.

2.º *Que los niños compongan frases sencillas donde se encuentren pronombres de diferentes clases.*

Yo me propongo ser bueno. Tú te debes afanar en el estudio. No gastes conmigo cumplimientos. Se os hizo tarde para ir de paseo. Dice éste que no ha venido nadie. ¿Quién ha llamado a la puerta? Este libro es el mío. El Maestro ha mandado que escribamos frases donde intervengan pronombres: yo ya las tengo escritas.

3.º *En las clases de lectura y de escritura al dictado debe hacer el Maestro observaciones acerca del uso de los pronombres.*

(Conviene que el Maestro haga notar la diferencia que existe entre los adjetivos determinativos y los pronombres, así como de las formas apocopadas tan frecuentes de los pronombres posesivos).

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Suma o adición: datos, signo, resultado.—Cómo se procede en la suma.—Ejercicios y problemas.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La teoría debe reducirse a lo puramente indispensable: lo que importa es el cálculo. Cuando los niños hayan adquirido habilidad y destreza en las operaciones de sumar, será bien darles teorías y fundamentos.

El orden con que debe procederse en esta operación es el siguiente:

1.º Sumar objetos sueltos como semillas, plumas, lápices, etc.

2.º Sumar rayas hechas en el encerado o los dedos de las manos.

3.º Sumar bolas del contador o ábaco.

4.º Sumar números o guarismos, prescindiendo de objetos, rayas o bolas, haciendo las sumas de dos números rápidamente y de una vez.

Se ha de procurar: 1.º, formar las cifras con cuidado; 2.º, colocar las unidades debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas, las centenas debajo de las centenas, etcétera; 3.º, empezar a sumar por la derecha; 4.º, agregar a cada columna las decenas que resulten de la columna anterior.

En el curso de las operaciones y práctica de ejercicios pueden darse a los niños las razones por las cuales así debemos de hacerlo.

Ejercicios.—Efectuar las adiciones siguientes:

1.º	275	2.º	715	3.º	86
	+ 34		+ 264		+ 574
	86		301		285
	= 395		= 1.280		= 945

Problemas.—1.º Un tendero compra 36 gallinas y 45 pollos. ¿Cuántas aves reúne?

2.º Un tendero ha hecho dos compras de aves: la primera vez ha comprado 36 y la segunda 15 aves más que la primera, ¿cuántas aves ha comprado en conjunto?

3.º Un tendero compra 16 gallinas a 6 pesetas y 24 pollos a 5 pesetas. ¿Cuánto importan estas compras?

4.º Un almacenista vende 86 kilogramos de café a 3,50 pesetas el kilogramo y 135 kilogramos de azúcar a 2,15 pesetas. ¿Cuánto debe cobrar?

5.º Un tejedor hace una obra que le pagan en tres veces: primera, 43,25 pesetas; segunda, 13,75, y tercera, 52,50. ¿Cuál ha sido el importe de esta obra?

6.º Un ganadero ha vendido 264 carneros por 3.850 pesetas y 170 ovejas por 2.115 pesetas. ¿Cuántas reses ha vendido y cuánto ha sacado de la venta?

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—España: situación, límites, extensión y población.—Determinación del contorno, cabos.—Cordilleras, vertientes y ríos.—Clima y producciones.

Texto.—Véase *Nociones de Geografía* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—El programa da materia para cuatro lecciones distintas, como se advierte en el texto. En ellas ha de procurarse la sencillez y las noticias generales. Querer descender a pequeños detalles con niños del primer grado no conduce más que a perder el tiempo.

Tratándose de la primera lección, se hace observar en un mapa de Europa, cuál es la situación de España, y cómo forma con Portugal la Península Ibérica.

Después, sobre un mapa de España se determinan los límites y fronteras, haciendo notar las naciones que nos son fronterizas y los mares que bañan nuestras costas.

En seguida se pueden señalar los puertos principales de cada uno de los mares que rodean la Península, notando lo que favorecen la navegación y el comercio.

Y, en fin, se trata de la extensión y población.

Para dar idea de los cabos, se puede prescindir del mapa y se hace la enseñanza en el encerado, trazando el Maestro el contorno aproximado de la Península, determinando los principales cabos y haciendo que los niños imiten este trazado en sus cuadernos. Todo niño debe iniciarse en el trazado del contorno de la Península, como base para lecciones ulteriores.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

QUIMICA

Programa.—El agua: sus propiedades y composición.—El oxígeno y el hidrógeno: propiedades.—El aire, su composición: las combustiones.—El nitrógeno.

Texto.—Véase *Lecciones de Química y Mineralogía*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Vamos a decir algunas palabras sobre el «aire». De su necesidad para la vida no hay que hablar: si a un ser vivo se le priva del aire para respirar muere asfixiado.

Forma el aire, alrededor del globo terráqueo, una capa llamada atmósfera, a modo de funda, cuya altura no es fácil precisar. Unos físicos la han calculado en 50 kilómetros de espesor; otros la elevan hasta 300 kilómetros. Sábese que a los 10.000 metros el

aire está tan enrarecido, que no tiene suficiente oxígeno para la respiración del hombre. Si habéis subido a una alta montaña, habréis podido observar una especie de mareo, un vago malestar o ahogo, producido por la falta de presión. A este ahogo llaman en América «soroche».

El aire no es un cuerpo simple, como creían los antiguos. Es un compuesto de oxígeno y nitrógeno o ázoe. El oxígeno mantiene la respiración de los seres vivos, por lo que se le ha llamado *aire vital*; el nitrógeno sirve para atemperar la energía del oxígeno, pues si fuese puro, obraría con demasiada actividad sobre nuestros órganos. El oxígeno, además de mantener la respiración, hace posible la combustión. Al soplar la lumbre arde con más facilidad porque ponemos en contacto con el fuego mayor cantidad de oxígeno.

Durante mucho tiempo se creyó que el aire no era pesado. Pero la invención del barómetro por Torrecilla en 1643, permitió descubrir la presión del aire, que equivale próximamente al peso de una columna de mercurio de 76 centímetros. (El Maestro les presenta un barómetro de mercurio, se lo hace observar y les dirige algunas preguntas pertinentes.)

Sin el aire no podríamos oír, el cielo se nos presentaría negro, no habría v getales, y tampoco habría vientos, que son a la vez agentes de limpieza, motores de máquinas, elemento necesario para la fecundación de las plantas.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Mandamientos de la ley de Dios.—Explicación sumaria de los Mandamientos de la Santa Madre Iglesia.

Texto.—El Catecismo señalado por el Diocesano.

Plan.—La diferencia de los Catecismos consiste en la extensión que se da a la materia, pero no varía la doctrina. Por eso estas lecciones pueden acomodarse a cualquier Catecismo que se señale de texto.

El Maestro calcula la materia señalada, y la divide en lecciones en relación con el tiempo de que se puede disponer. Conviene que las lecciones sean breves, para que puedan ser mejor comprendidas y estudiadas.

Ya hemos dicho, y ahora repetimos, que el Maestro expondrá cada día con la mayor sencillez y claridad, la lección del día siguiente para que los niños la estudien comprendiendo bien sus palabras y conceptos.

Para dar más amenidad a la enseñanza y para infiltrar mejor las ideas, toda lección debe ser ampliada o terminada con un ejemplo, una historieta, una narración pertinente, que pueden ser tomadas de libros escritos para el caso a que en último término pueden ser inventados y preparados por el Maestro.

También puede pedirse que hagan los niños un resumen de la lección en forma verbal o escrita.

Ejemplo.—Un cristiano había confiado a un arriero turco unos fardos de seda para transportarlos de Alepo a Smirna, y se puso en viaje con él; pero en medio del camino cayó enfermo, y no pudo seguir la caravana, que llegó mucho antes que el cristiano, por el referido contratiempo.

No viendo el arriero volver al cristiano, se imaginó que había muerto, vendió las sedas y cambió de oficio. Pero llegó al fin el cristiano, encontró al arriero y le pidió sus mercaderías.

El turco se enfadó mucho, negó haber sido arriero y fingió no conocerlo.

El cadí, ante el cual se llevó este negocio, dijo al cristiano:

—¿Qué es lo que pides?

—Veinte fardos de seda que entregué a este hombre, quien me dijo los transportaría de Alepo a Smirna.

—¿Qué respondes a eso?, dijo al otro.

—Yo no sé lo que quiere decir, porque nunca he tenido camellos, ni he sido arriero, ni conozco a este hombre.

—¿Qué pruebas tienes de tu aserto? dijo el cadí al cristiano.

—Ninguna más que mi buena fe y mi afirmación.

—No puedo juzgar sin pruebas, dijo el cadí; podéis retiraros, y les volvió la espalda.

Cuando estuvieron fuera, y se habían apartado algunos pasos, el cadí se asomó a la ventana y gritó:

—¡Arriero!, escucha una palabra.

El turco volvió maquinalmente la cabeza a la voz de ¡arriero! sin tener presente que había adjurado de este oficio. El cadí comprendió entonces su culpa, recibió doscientos palos y hubo de restituir el precio de la seda y pagar una fuerte multa.

Máxima.—*El fraude suele ser descubierto con afrenta de aquel que lo comete.*

Lengua castellana.

LECTURA

Reglas.—El libro es indispensable para los ejercicios de lectura, cualquiera que sea el método que se emplee para enseñar a leer.

Peró el Maestro ha de cuidar que el libro que se ponga en manos de los niños sea sencillo, fácil, adecuado a su tierna inteligencia, escrito en lenguaje claro y sobre asuntos interesantes e instructivos. De otro modo habrá necesidad de aclaraciones y comenta-

rios, que harán perder mucho tiempo para la lectura propiamente dicha.

Los trozos deben ser cortos, a fin de que sean más fácilmente comprendidos en sus partes y en su conjunto; deben ser tomados de los buenos escritores o estar escritos por lo menos en un estilo sencillo y correcto; deben estar bien graduados y aumentar progresivamente en extensión y dificultades.

Buena práctica es tomar los asuntos del círculo de observación de los alumnos y en relación con los distintos ramos de enseñanza, tanto para suministrarles útiles conocimientos, como para contribuir con los consejos y enseñanzas a la educación moral.

El libro, en fin, debe estar dispuesto de tal modo que por sus condiciones materiales y literarias no solamente eduque e instruya, sino que despierte en los niños la buena afición a la lectura. A este fin, conviene también que los libros se cambien y remuden para que no cansen, antes bien deben ser un acicate que mueva a los niños a leer y a leer bien.

ESCRITURA AL DICTADO

Cartas de recomendación.

Se escriben estas cartas pidiendo para otros un favor o una gracia, exponiendo los méritos del recomendado y el deseo de complacerle. Por los términos de la carta ha de deducirse el interés que se tiene por la persona.

Dicho se está, que sólo debe recomendarse la persona digna de ello o un asunto de justicia, si no queremos comprometer nuestro crédito y el de la persona a quien nos dirigimos.

En la carta de recomendación se dan gracias anticipadas y se expresa reconocimiento.

Un Maestro recomienda a uno de sus discípulos.

Sevilla 12 de mayo de 19...

Sr. D. Antonio Fernández de los Ríos.

Muy distinguido Señor mío: Me he enterado de que el joven Luis Galíndez, de 14 años de edad, que durante seis años ha asistido a mi Escuela con grande asiduidad y aprovechamiento, ha pretendido una plaza de escribiente, que pronto va a quedar vacante, en la oficina de usted.

No dudo que los pretendientes serán muchos, y que tendrá usted donde elegir; pero considero un deber de conciencia, ya que el joven Galíndez no tiene persona conocida que a usted le recomiende, manifestar a usted que es un muchacho muy trabajador, inteligente y pundonoroso, que si usted lo recibe como escribiente, ha de poner de su parte cuanto pueda para llenar su cometido y ganar el aprecio de sus superiores.

Perdone esta libertad a su antiguo amigo, que mucho le aprecia, ofreciéndose de usted atento y afectísimo s. s.,

José Cuervas.

Recomendando unas personas conocidas.

Madrid 19 de Mayo de 19...

Sra. D.^a Angela Soria de Isturiz.

Presente.

Mi estimada amiga: Unas íntimas amigas, las señoritas de Calvo Aguirre, tienen intención de tomar en arriendo, durante la temporada de verano, el hotel que usted posee en la colonia de Cercedilla. Confío en que usted las atenderá en las peticiones que ellas mismas le expondrán verbalmente, pues no solicitan más que unas pequeñas obras de adaptación.

Por mi parte creo que a sus intereses de propietaria, conviene tener inquilinas como estas señoritas. Son personas de esmerada educación, que saben guardar a sus vecinos todo género de consideraciones; gozan de posición independiente, satisfacen los alquileres con puntualidad; como no hay niños ni más sirvientes que una antigua criada de toda confianza, conservan las casas con el mayor esmero. Son además tan estables, que aquí viven en la misma casa alquilada donde nació su madre.

Esperando que accederá usted a lo que mis amigas desean, aprovecho esta ocasión para renovar a usted el testimonio de mi afectuosa consideración,

Genoveva Renovales.

GRAMATICA

Programa.—Pronombre: su división. Pronombres personales.—El pronombre reflexivo *se*.—Pronombres demostrativos.—¿Cuándo deben considerarse como adjetivos? Formas contractas de estos nombres.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Iniciados los niños en el conocimiento del pronombre al tratar de este asunto en los anteriores grados, ahora no hay que hacer más que repasar lo entonces aprendido y ampliarlo con nuevas ideas y repetidos ejercicios.

La lectura y la escritura al dictado pueden dar ocasiones muy oportunas para que el Maestro llame la atención del niño sobre el uso de estos pronombres en sus diferentes formas.

Recitación.**LAS AVES AUDACES**

De Cádiz partieron
En gruesa bandada,
Cien aves, el clima
Buscando de Africa.

Audaces algunas,
Ya puestas en marcha,
Clamaron:—Viremos
Con rumbo a Canarias.

¿Qué puede asustarnos?
¿El mar con sus aguas?

¿El sol con sus rayos?

¿La mucha distancia?

Todo ello se vence

Con brío y pujanza:

¿No son fuertes remos
nuestras fuertes alas?

Allí, ¡que venturas

Después no aguardan!

¡Qué fértiles campos!

¡Qué bosques! ¡Qué playas!—

En esto divisan

Dos naves cercanas,

Y en sus altos palos

Algunas se paran;

Pero otras más fuertes,

De soberbia hinchadas,

—¿Para qué, les dicen,

Os prestó el cielo alas?

¿No será deshonra

Para nuestra raza

Que toméis auxilio

Sin haceros falta?

Asintieron todas

En tal petulancia;

Refuerzan sus vuelos;

Redoblan sus ansias;

Y cuatro horas siguen

Sin hallar más que agua,

Sin comer un grano,

Sin plegar las alas;

Después, una a una,

De volar cansadas,

Sucumbieron todas:

Castigo a su audacia.

No acometáis nunca,

Por simple humorada,

Empresas que mucho

Debéis meditarlas.

Ezequiel Solana.

Conversación.—*Personajes.*—¿De quién se trata en esta fábula?

Tiempo y lugar.—¿Dónde y cuándo pasó lo que en la fábula se refiere?

Asunto.—¿De dónde partieron las aves? ¿Qué es lo que buscaban? ¿Por qué emigran de nuestros climas en el otoño muchas aves? ¿Cuándo vuelven? Citar los nombres de algunas aves emigrantes.

¿Qué dijeron algunas aves, después de ponerse en marcha? *Virar* es cambiar de rumbo o dirección. Indicar en el mapa la posición de Cádiz, de Africa y de las islas Canarias.

¿Qué divisaron en el camino? ¿Por qué no descansaron en las naves? ¿Qué sucedió después?

Moraleja.—¿Qué máxima podemos deducir de esta fábula?

Aritmética, Geometría y Dibujo.**ARITMETICA**

Programa.—División: signo, datos y resultado.—Cálculo de la cifra del cociente.—Casos que pueden distinguirse en la división

y como se resuelven.—Ejercicios y problemas razonados.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Antes de estudiar la teoría en el texto, conviene resolver algunos problemas, donde intervengan los casos sobre los cuales conviene llamar la atención del niño. La teoría ha de ser el resumen de las observaciones hechas por el Maestro.

En la práctica, la división consiste en buscar el número que multiplicado por el divisor nos dé el dividendo, que restado del dividendo deje un residuo menor que el divisor. Confírmese este principio mediante repetidos ejercicios de divisiones exactas e inexactas.

Habítuse a los niños a calcular con seguridad la cifra del cociente, antes de escribirla, para no tener que escribir número inútilmente y exponerse a borrar para escribir de nuevo.

Pero la mejor piedra de toque es la resolución abundante de ejercicios y problemas. He aquí algunos de los que pueden proponerse:

Ejercicios orales.—1.º Si un obrero cobra 55 pesetas por 10 días de jornal, ¿cuánto gana al día?

2.º En un tonel hay 48 litros de vino, ¿cuántas botellas de medio litro pueden llenarse con él?

3.º ¿Cuánto cuesta una naranja si cobran por la docena 1,80 pesetas?

Problemas razonados.—1.º Un comerciante vende 6 docenas y media de camisas por 526,50 pesetas. La docena valía 69,60 pesetas. ¿Cuánto gana en cada camisa?

6 docenas costarán . $69,60 \times 6 = 417,60$ pts.
Media docena $69,60 : 2 = 34,80$ »

En total. 452,40 pts.

La ganancia total es
 $526,50 - 452,40 = 74,10$ pesetas.

La ganancia en cada camisa es
 $74,10 : 78 = 0,95$ pesetas.

2.º A un obrero le dan 85 pesetas por 17 días de trabajo, ¿cuántos días tendrá que trabajar para ganar 2.975 pesetas?

El obrero gana al día $85 : 17 = 5$ pesetas.
Tendrá que trabajar $2.975 : 5 = 595$ días.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—España: situación, límites y accidentes del contorno. Cabos, puertos y rías. Cordilleras de montañas, cuencas hidrográficas, ríos, canales y lagunas.—Clima y producciones.

Texto.—Véase *Lecciones de Geografía* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—Amplíese la doctrina y repítanse los ejercicios del primer grado.

Trácese en el encerado el contorno de la Península Ibérica e indíquense los principales accidentes de contorno, como cabos, puntas, golfos y bahías.

Dibújese por el Maestro en el encerado y los niños en sus cuadernos el mapa orográfico e hidrográfico de la Península.

Indíquense los principales puertos de nuestro litoral y las más importantes rías que se forman, y déense algunos datos estadísticos que muestren su movimiento comercial.

Aprovechando un paseo escolar puede acometerse la empresa muy instructiva y agradable de trazar sobre la arena un mapa de la Península con indicación de sus contornos y relieves.

Señalar en el mapa nuestras fronteras y costas con indicación de las defensas naturales y las plazas fuertes.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

QUIMICA

Programa.—Fenómenos químicos.—Cuerpos simples y compuestos.—Nomenclatura química.—El agua: ensayos prácticos del agua potable.—La destilación.—Hidrógeno y oxígeno: su obtención.

Texto.—Véase el libro *Ciencias físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Léanse detenidamente en el texto las lecciones llamando la atención sobre cada punto en particular, y hágase aprender el resumen que va al final de cada lección.

Por la parte inferior de cada página corre una serie de preguntas que son las que puede hacer el Maestro a los niños después de la lectura.

Ejercicios.—Ensayo sobre diferentes clases de agua usando la tintura de campeche.

Se pone palo campeche en alcohol y la tintura toma una coloración amarilla rojiza. Viértanse algunas gotas de esta tintura en agua destilada y tomará un matiz *amarillo de ámbar*; pero si el agua tiene un exceso de carbonato de cal, toma un tinte rojo violáceo. Si el agua es potable y poca la cantidad de la sal citada, toma con la tintura de campeche un matiz *azulado de amatista*. De la coloración puede deducirse, por lo tanto, la cantidad aproximada de sales.

Obtención del hidrógeno. Puede obtenerse descomponiendo el agua en el voltámetro, o echando limaduras de zinc en el agua, con ácido sulfúrico.

Obtención del oxígeno. Puede obtenerse descomponiendo el agua en el voltámetro o calentando clorato potásico.

