



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE INSTRUCCION PUBLICA.

ÓRGANO GENERAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA

### DEFENSOR DE LOS INTERESES Y DERECHOS DE LOS CATEDRÁTICOS Y MAESTROS.

REDACCION Y ADMINISTRACION:  
CALLE DE VALVERDE, NÚM. 8, PRINCIPAL.

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Se publica los días 5, 10, 15, 20, 25 y 30

PRECIOS DE SUSCRICION.

MADRID Y PROVINCIAS.	EXTRANJERO.
Trimestre. . . . . 15 rs.	Trimestre. . . . . 5 fr.
Semestre. . . . . 28 »	Semestre. . . . . 9 »
Un año. . . . . 54 »	Un año. . . . . 18 »
ULTRAMAR.	CONTINENTE AMERICANO.
Semestre. Pesos. 3 1/2	Semestre. Pesos. 4
Un año. . . . . 7	Un año. . . . . 7 1/2

COLABORADORES: LOS SEÑORES CATEDRÁTICOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS SIGUIENTES:

D. Gabriel de la Puerta. . . . .	Universidad Central.
Lázaro Bardon. . . . .	Id. Id.
Alfredo Adolfo Camús. . . . .	Id. Id.
Tomás Santero. . . . .	Id. Id.
Pedro Lopez Sanchez. . . . .	Id. Id.
José Ramon de Luanco. . . . .	Universidad de Barcelona.
José Laso. . . . .	Id de Salamanca.
Antonio Casares. . . . .	Id de Santiago.
Antonio Alonso Cortés. . . . .	Id. de Valladolid.
Federico Benjumeda. . . . .	Facultad de Medic. de Cádiz.
D. Manuel M. J. de Galdó. . . . .	Instituto del Card. Cisneros.
Joaquín M. Fernandez Cardin. . . . .	Id. de San Isidro.
J. M. Llamas. . . . .	Escuela Normal Central.
Gayetano Martín y Onate. . . . .	Id. de Toledo.
Emilio Arieta. . . . .	Escuela de Música y Declam.
Joaquín M. Sanroma. . . . .	Escuela de Comercio.
Luis M. Ufía. . . . .	Id. Id.
Francisco F. Rojas. . . . .	Id. Industrial de Barcelona.
Leocadio Pagasartundua. . . . .	Id. de Arquitectura.
José Casado de Añisa. . . . .	Id. de Pintura y Escultura.

SE SUSCRIBE EN LA ADMINISTRACION  
CALLE DE VALVERDE, NÚM. 8, PRINCIPAL.

o por carta al Director del periódico y en las

principales librerías.

EN LA ISLA DE CUBA.  
se admiten suscripciones en La Iberia, Librería y papelería de D. José Martínez, 125, Obispo, 125, HABANA.

El pago será adelantado en libranzas del Giro múltiplo, letras de fácil cobro ó en sellos de franqueo con carta certificada.  
Los anuncios a real línea para los no suscritores: los comunicados a precios convencionales.  
Las cartas que exijan contestacion deberán acompañarse del sello ó sellos correspondientes para verificarlo.

DIRECTOR Y PROPIETARIO, EMILIO RUIZ DE SALAZAR Y USÁTEGUI.

## SECCION ORGÁNICA

### QUESTION DE VIDA Ó MUERTE.

II.

#### Estudios de la primera enseñanza.

(Continuacion.)

La enseñanza primaria ha de ofrecer los conocimientos más generales y precisos que necesita el hombre para responder á los fines que constituyen su providencial mision en todas las manifestaciones del orden social: no ha de comprender, pues, excesivo número de materias, ni proponerse abarcar objetos que corresponden á otros grados de la enseñanza.

Ha de tenerse muy en cuenta que en la educacion del hombre hay tres fases principales que considerar: la moral, la física y la intelectual, y que si á ellas no se atiende en la medida que lo reclaman las circunstancias en que la primera enseñanza se ofrece, no será ésta completa ni satisfará de lleno las condiciones que le han de ser propias.

De muy poco sirve desarrollar sólo la parte intelectual, si á la par no se cuida de la moral, y á un de la física, porque la enseñanza, de tal modo incompleta, atenderá á la instruccion, pero descuidará desgraciadamente la parte educativa, de la que tanto depende el bienestar y el progreso.

Podrá ser, pues, la enseñanza primaria más ó menos extensa y más ó menos perfecta en cuanto al número de las materias que en ella se exijan; pero no ha de prescindirse de que se vean traducidos prácticamente los modos cómo ha de ejercer su sano influjo en la educacion moral y física de la niñez.

Indicado ya que no cabe que en la enseñanza primaria se atienda solamente al objeto de la instruccion, puede admitirse que, sin perder su carácter esencial, la mayor ó menor importancia, la extension mayor ó menor, constituyan dos divisiones principales de este grado de la enseñanza: la elemental y la superior. Lo que no puede admitirse es la existencia de la llamada incompleta, pues no es propio llamar hoy en una ley que por falta de recursos, que por dificultades materiales se ofrece una enseñanza imperfecta, y que por su mismo nombre se declara que no llena las más precisas condiciones.

Acaso para acomodarse á lo que la Ley de 1857 tuvo presente, y que por desgracia en nada ó en muy poco ha variado, fuera oportuno dividir la primera enseñanza en rudimentaria, elemental y superior, por más que nosotros creemos que cuando la necesidad de instruir y educar al pue-

blo es tan urgente, cuando por la ignorancia se están dejando yermos los campos del porvenir y sin explotar los veneros de riqueza, cuando cada día demandan más las necesidades del pais produccion propia que nos libre de tributos extranjeros, la instruccion primaria debe sólo contener dos divisiones: elemental y superior, y si esto exige gastos y sacrificios, sea en buen hora y procúrelos y hágalos el país, que no ha de permanecer quieto y pasivo á las desgracias que nos amenazan, y quedarse en una postracion miserable.

Ya lo hemos dicho y lo repetimos, no son medidas ordinarias y parciales las que se necesitan, sino grandes, muy profundas y radicales. No se organiza la instruccion primaria cual conviene, más que con esfuerzos poderosos y con empuje tenaz hácia el progreso.

Veamos ahora cuáles son las materias que debe comprender la primera enseñanza elemental para satisfacer las condiciones ya expuestas.

Materias que responden al fin moral. —Doctrina cristiana.—Nociones de Historia Sagrada.—Deberes morales del hombre.

Materias que responden al fin físico.—Gimnasia.—Canto.—Ejercicios manuales.—Educacion de los sentidos.

Materias que responden al fin intelectual.—Lectura.—Escritura.—Nociones de Gramática Castellana.—Ejercicios de composicion.—Elementos de Aritmética.—Nociones de Geometría y de Dibujo.—Nociones de Geografía é Historia de España, con ejercicios gráficos.—Nociones prácticas de Agricultura, Industria, Comercio.—Economía doméstica.

El grado superior lo constituirian tanto la mayor extension dada á algunas materias, tales como la Gramática, la Aritmética, la Geometría, el Dibujo, la Geografía y la Historia, como la adición de las nociones de Física y Química, aplicadas á los usos más comunes de la vida, los principios de Literatura y algunos otros conocimientos. En la Instrucción primaria, para las niñas habría que introducir las consiguientes variaciones.

Las materias que nosotros proponemos entren en el cuadro de la primera enseñanza, son de verdadera necesidad, y há tiempo que, no sólo las reclama el perfeccionamiento de ella, sino también las impone el ejemplo que otros países más ilustrados nos ofrecen.

(Se continuará.)

Emilio Ruiz de Salazar.

## CONFERENCIAS ACADEMICAS

EN EL

INSTITUTO DEL CARDENAL CISNEROS.

### Conferencia III.

Abierta la sesion el día 23 de Enero último á las dos en punto de la tarde, el Sr. Presidente recordó las apreciaciones que habia hecho en las Conferencias anteriores acerca de la importancia y utilidad práctica de estos actos académicos y también del progreso que debiamos prometernos en España de la ordenada celebracion al fin de cada curso de las Exposiciones escolares; si bien lamentándose de la notable diferencia que por ahora se advertía entre los resultados prácticos de nuestra 2.ª enseñanza y la de los países extranjeros, expresando en breves frases las causas de esta diferencia, que en su juicio consistían muy principalmente en la corta edad de los niños que se matriculan por primera vez en los Institutos; en la falta de hábitos de estudio y de constancia en el trabajo que llevan a la 2.ª enseñanza como consecuencia de esa edad temprana; en las condiciones poco académicas de los edificios y por último, en el escaso interés y hasta puede decirse, en el abandono de la generalidad de los padres en cuanto directa ó indirectamente se relaciona con la mayor aplicacion y aprovechamiento de sus hijos. A la edad de diez años, los niños no saben ni pueden saber sino muy imperfectamente las materias que constituyen la primera enseñanza, son pocos los que leen y escriben correctamente, y menos todavía aquellos que conocen los rudimentos de gramática, aritmética, geografía é historia; y como por otra parte en el poco tiempo que han permanecido en la escuela no han podido ejercitarse en trabajos gráficos, ni en escribir al dictado con soltura, ni en la resolucion de problemas de cálculo, al pasar con tan escasos elementos á los estudios de 2.ª enseñanza, son casi perdidos los dos primeros cursos, haciéndose poco menos que inútiles sus propios esfuerzos, que contrarian grandemente su desarrollo físico, resultando estériles las explicaciones de los profesores. Los edificios destinados a dar la 2.ª enseñanza, añadió despues, no reúnen tampoco en la casi totalidad de los que tenemos en España las condiciones académicas ni las higiénicas propias de esta clase de establecimientos, siendo por lo tanto contraria á la disciplina, á la cortesía y á las formas de buen tono que deben reinar siempre en la clase escolar, la aglomeracion de alumnos que esperan en los claustros, con la impaciencia propia de los pocos años, la salida de sus compañeros de las clases inmediatas para ocuparlos en seguida sin intervalo muchas veces de un solo minuto. Las clases carecen de los objetos á la vista propios de la asignatura, á que especial y únicamente debiera destinarse cada una; los gabinetes de las catedras experimentales, sólo pueden visitarlos los alumnos muy de tarde en tarde, y faltan salas de estudio y un gimnasio donde se combinen las tareas del espíritu y los ejercicios corporales, con grandísimo provecho del desarrollo físico é intelectual á la vez de los niños á quienes se les obliga á pasar dentro del Instituto en muchas ocasiones cinco ó más horas seguidas; terminando estas indicaciones acerca de las contrariedades con que luchan los adelantos de la 2.ª enseñanza entre nosotros, con una amarguísima censura á aquellos padres que creen haber cumplido todos sus deberes respecto de sus hijos con cuidarse sólo de hacer la matrícula al empezarse el curso y saber que pasan fuera de su casa desde las nueve hasta las tres ó las cuatro de la tarde, no acercándose una sola vez á los profesores ni enterándose por sí mismos de la aplicacion y aprovechamiento de sus hijos. Ofreció volver de nuevo sobre este tema en otras Conferencias, sin perjuicio de insistir además en las Memorias anuales del Instituto, en la necesidad imperiosísima de que los esfuerzos de los padres se adunen constante y continuamente á los de los profesores para el mejor fruto de la enseñanza en todos sus grados.

Ocupó acto seguido la tribuna el alumno señor Mario y López, y con su agradable entonacion y distinguidas formas supo captarse desde el prin-

cipio la más benévola atención del público, al pintar el desaliento con que por primera vez tomaba parte en estas Conferencias con el elogio del insigne Cardenal, que con su nombre llenaba el mundo, despues de los brillantes trabajos de sus compañeros sobre el mismo asunto, invocando el *decies repetita placebit* de Horacio, en el supuesto de que en su discurso no habia novedad; habiéndola sin embargo y grande en la manera de describir con vivísimos colores y castiza frase los rasgos distintivos de su carácter en la organizacion de la Universidad Complutense, haciendo ver que supo hermanar con la dulzura y la bondad la mayor energia que no confundió nunca con la aspereza ni con el orgullo; confirmando sus palabras con alguno de los sábios estatutos que dió á su célebre Academia, encaminados siempre al bien de los escolares, protegiendo el derecho del menesteroso, á quien franquea sin humillarle ni avergonzarle, los inestimables tesoros de la ciencia, y concediendo á todos en cambio del deber de la aplicacion y de la buena conducta académica, un conjunto de derechos que los enaltecian mucho al ejercerlos, pero que enaltecian todavía más al que libre y generosoamente los habia otorgado. Los hombres como Cisneros, añadió en una comparacion tan bella como admirablemente dicha, se parecen en sus movimientos al astro en que vivimos, el cual se mueve con impetuosa pasmosa, siguiendo la órbita que le ha trazado la mano de Dios; pero esa mano ha escondido lo mismo en el centro de la tierra, que en el corazon de los grandes hombres, algo que atrae hácia sí lo que le rodea, algo que se asemeja al iman á la fuerza de la atraccion y con esta fuerza de atraccion pudo reunir el insigne Franciscano en su naciente Universidad á los más renombrados sábios de su tiempo. Al terminar su discurso, recitó con el más puro acento que reclama la lengua del Lacio los Epigramas impresos en la segunda portada de la biografía del Cardenal, que por encargo del Rector, colegiales de San Ildefonso y de la Universidad de Alcalá, escribió Alvar Gomez de Castro en 1568, terminando con la bella traduccion castellana que de esta composicion hizo el docto catedrático del Instituto don Hemeterio Suñal y Castellet. La unánime aprobacion de profesores y alumnos al erudito trabajo del Sr. Mario y Lopez, que bien puede clasificarse entre los más notables de estas Conferencias, debe alentarse con satisfaccion cumplida, para esperar nuevos triunfos en sus ulteriores estudios.

Si esperanza son de mejores días para la patria muchos de los jóvenes que hoy cursan con brillante éxito en nuestros establecimientos de enseñanza, auguramos un puesto entre ellos al joven, casi un niño, Sr. Blanco y Jauregui, ya conocido en estos actos literarios, y quien con fácil palabra ponderó cuán fructuosas son las enseñanzas de lo pasado, señalando entre los varones ilustres que dejaron tras sí luminosa estela y son guía de nuestro espíritu en los senderos de la ciencia y de las artes, de la política y de la guerra, al célebre D. Francisco de Quevedo y Villegas, de cuya biografía hizo una acabada reseña, pasando luego al estudio de sus obras en prosa, únicas que eran objeto de su trabajo, observando en ellas dos caracteres opuestos, el serio y el festivo, que corresponden á dos clases de escritos, los políticos y los crítico morales, eligiendo con mucho acierto dos trozos para su lectura, uno tomado de su «Política de Dios y Gobierno de Cristo», y otro del «Sueño de las Calaveras», bastantes por sí solos para formar un alto concepto de su estilo, impresionando gratísimamente al auditorio con el tono sentido de su voz y bien acentuada pronunciacion al saborear cuánta agudeza y donaire contiene el uno, y cuánta elevacion y sentimiento el otro de aquellos inimitables párrafos. Al trazar los rasgos más característicos de su vida y el juicio crítico de sus obras, desplegó gran copia de noticias curiosísimas, no omitiendo el haber sido alumno de la Universidad de Alcalá, donde asistió á casi todas las catedras, habiendo aprovechado extraordinariamente en todo linaje de estudios hasta el punto que á los 21 años ya era aclamado por Lipsio «la mayor prez y la más alta gloria de España.» Ponderó su nobleza y carácter abierto y accesible, que lo mismo le franqueaba los palacios, que le ponía en contacto con el pueblo, lo cual explica la variada índole de sus escritos; expuso los grandes





