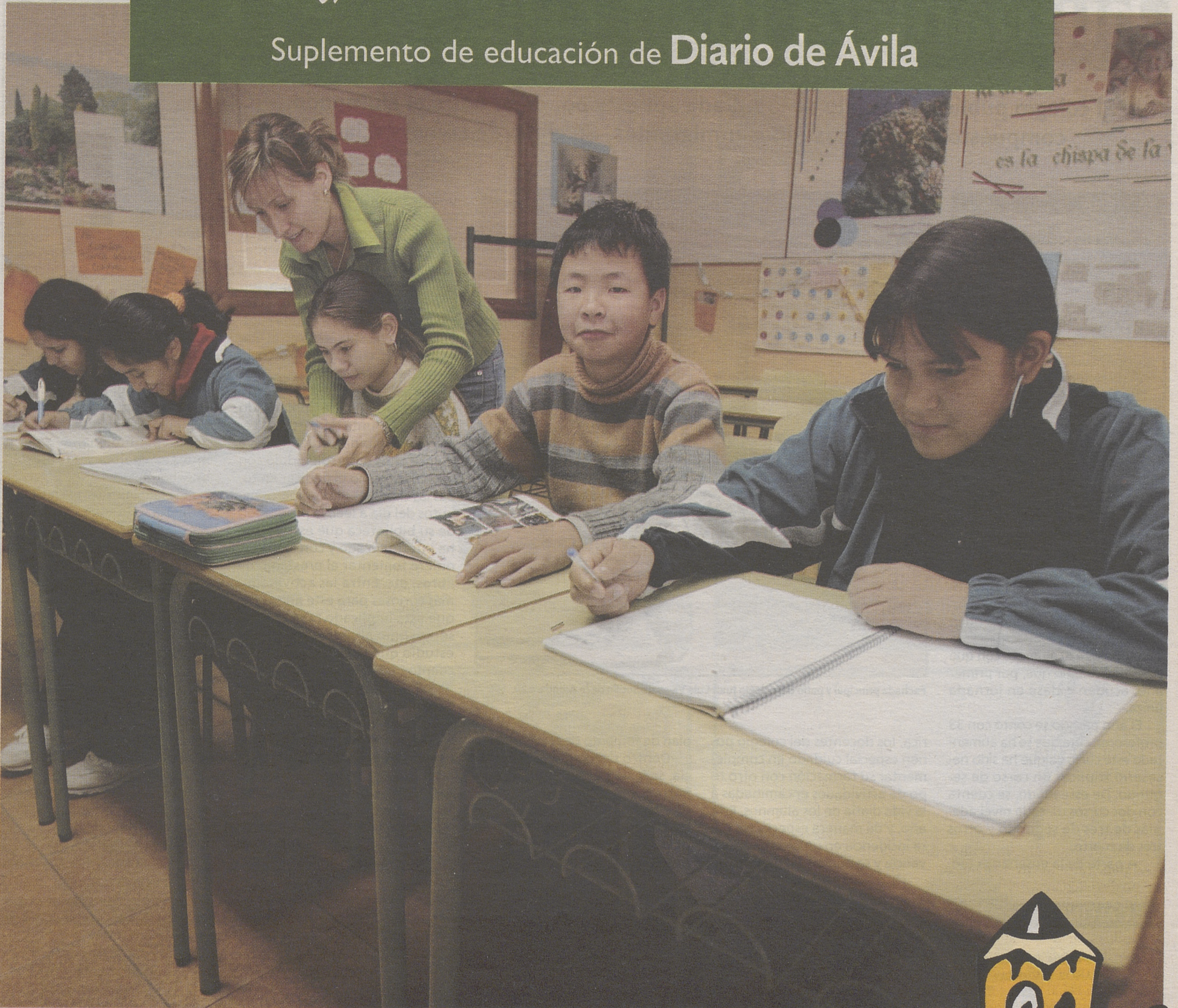


MIÉRCOLES 2
DE NOVIEMBRE
DE 2005

NÚMERO 6
CURSO II

Ariza!

Suplemento de educación de **Diario de Ávila**



Sumario

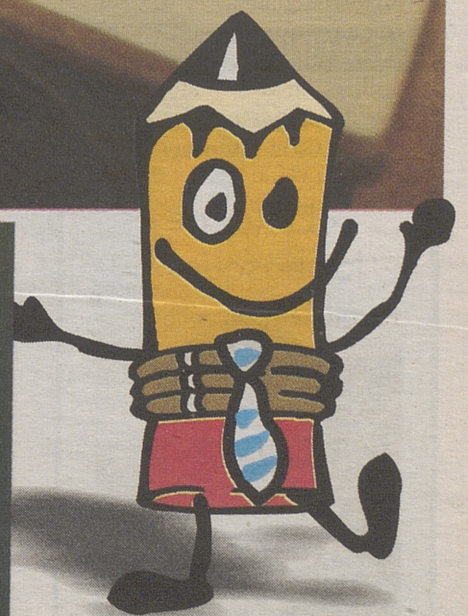


Hoy visitamos el colegio Juan Luis Vives de Sotillo de la Adrada | PGS. 2 Y 3

Nos acercamos hasta el colegio Divina Pastora de Arenas | PGS. 4 Y 5

Segunda entrega del instituto Juana de Pimentel de Arenas de San Pedro | PÁGINA 6

José Luis López Aranguren, vivir en una residencia | PÁGINA 7



CUADERNO DE BITÁCORA

Bajo la tutela del humanista Juan Luis Vives

El colegio público de Sotillo de la Adrada apuesta por crear entre el alumnado, compuesto por muchos niños inmigrantes, un clima de convivencia

LA FICHA

La seña de identidad

■ Centro con amplia trayectoria educativa. Es de 1977.

La cifra

■ Este curso están matriculados 420 alumnos. La matrícula permanece abierta todo el curso, y cuenta con más de una treintena de profesores.

Un objetivo

■ Fomentar un clima de convivencia agradable, solidario y tolerante, que favorezca el respeto.

BEATRIZ LORENZO / SOTILLO

El Colegio Público Juan Luis Vives de Sotillo, nombre en alusión al famoso humanista, se sitúa en la zona conocida como El Teso de esta localidad. Su director, Juan Emilio Ayuso, se encarga del buen funcionamiento del centro y de velar por los 420 alumnos con que cuenta el colegio que, por primer año, acuden a clase en jornada única.

El año pasado se contó con 33 profesores, cifra que se ha aumentado este curso ya que ha sido necesario triplicar un curso de segundo. De este modo, se cuenta con dos cursos de cada nivel además de tres de segundo y otros tres de cuarto.

A parte de la enseñanza teó-



Fachada principal y patio del colegio Juan Luis Vives de Sotillo de la Adrada. / B. L.

rica, los docentes del colegio ponen especial cuidado en complementar su formación con otro tipo de actividades encaminadas a la vida diaria de los alumnos. Este año, y de manera especial, se hará incidencia en un plan de convivencia y se pondrá en práctica un

plan de fomento de la lectura.

Dentro del plan de convivencia, se les enseñará una serie de normas y también se está intentando que los padres también se impliquen; para ello, ya se ha tenido una reunión con los progenitores para que se concien-

una de las primeras actividades que se realizarán a este respecto, será el que todos los niños lleven a sus casas un cuaderno itinerante con el objetivo de que los padres den su opinión y aporten aquellas ideas para mejorar. El tema de la convivencia es una cuestión clave en este centro en el que se encuentra una gran presencia de niños inmigrantes.

Respecto al plan de fomento de la lectura que ha implantado este año la Junta de Castilla y León, el colegio de Sotillo lleva ya quince años desarrollándolo con iniciativas como el dedicar en todas las clases los diez primeros minutos del día a leer, la promoción de su biblioteca que este año se ha informatizado y con lo que se quiere fomentar el préstamo de libros, etc. Entre las actividades más curiosas para este año, en el que está implicado tanto profesores como alumnos, destaca el estudio que se va a hacer de los cuentos ya que cada clase ha elegido uno para desarrollar y que vendrá también acompañado de una decoración acorde.

Movidos por una educación en valores, se van a adoptar una serie de programas como es el de los valores desde Aldeas Infantiles para los alumnos del primer ciclo, Discover para los del segundo y Save the Children de UNICEF para los del tercer ciclo.

LA TORRE DE BABEL

El color de los trajes búlgaros

Me llamo Emili Covacheva, tengo siete años y estudio segundo curso en el colegio Juan Luis Vives de Sotillo.



Soy búlgara y vivo en Sotillo con mi madre, mis abuelos y algunos tíos. Me gusta mucho este lugar.

Recuerdo que en Bulgaria los vestidos de los bailes típicos son muy bonitos; rosas, blancos... tienen mucho colorido. En algunos bailes se dan muchas vueltas y son fiestas muy bonitas.

El plato que más me gusta de Bulgaria es la sopa. Allí comemos más sopa que en España. Algunas se hacen con arroz y están muy buenas.

Hay un postre muy rico en mi país que aquí no se hace. Son unas tortitas redondas que en el interior llevan nata, son muy dulces y están muy ricas.

DICCIONARIO BÚLGARO

Prasé: Es un tipo de cerdo búlgaro muy diferente al de aquí.

Cavrá: Pese a que por analogía suene a cabra, este término se utiliza en Bulgaria para referirse a las vacas.

Cartofi: Deberás emplear esta palabra al referirte a la patata.

EL GALLINERO

MI CUENTO FAVORITO...

C.P. JUAN LUIS VIVES (Sotillo de la Adrada)

►BORJA ARENAS.
7 AÑOS. SEGUNDO

«El Rey de los bosques»



►El cuento que más me gusta es el de *El Rey de los bosques* porque salen muchos animales como un ciervo, un águila y porque además todos quieren ser el rey del bosque.

►GENMA DE CASTRO.
7 AÑOS. SEGUNDO

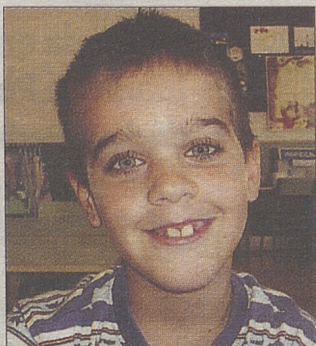
«En Mi hámster hay ratoncitos»



►Me gusta el cuento que se titula *Mi hámster* porque hay ratoncitos que se suben por la ruleta y tienen crías. Es el cuento más bonito de los que he leído.

►ISRAEL ARENAS.
7 AÑOS. SEGUNDO

«El ratoncito Pérez»



►El cuento que más me gusta es el de *El ratoncito Pérez* porque es el encargado de recoger los dientes de los conejos y luego les deja regalos a todos los que se les caen.

►JOSÉ DE CASTRO.
7 AÑOS. SEGUNDO

«Caperucita Roja es mi preferido»



►Mi cuento favorito es el de *Caperucita Roja*. Me gusta cuando sale el lobo en el bosque y quiere comerse a Caperucita que iba a ver a su abuela que estaba mala.

►NEREA DÍAZ.
7 AÑOS. SEGUNDO

«En Blancanieves salen enanitos»



►De todos los cuentos que he leído el que más me gusta es el de *Blancanieves*. En este cuento además de *Blancanieves* salen siete enanitos que la quieren mucho.

M A R I A

EL ÁLBUM DEL C. P. JUAN LUIS VIVES



Los alumnos del colegio público Juan Luis Vives de Sotillo de la Adrada se mostraron encantados con la visita de A Tiza! a su centro escolar, un hecho que se puede comprobar, viendo lo sonrientes que posan todos ante nuestro objetivo. En este pequeño mosaico de imágenes se pueden apreciar algunas aulas del centro o el regreso de los más pequeños a clase tras el recreo. / BEATRIZ LORENZO

CUADERNO DE BITÁCORA

La labor educativa del Divina Pastora, en Arenas

El colegio concertado Divina Pastora de Arenas de San Pedro aúna su labor docente con una intensa dedicación humanitaria que desarrolla su comunidad educativa en Perú

LA FICHA

La seña de identidad

■ Un centro religioso que actúa en Arenas y participa en proyectos humanitarios.

La cifra

■ Este curso están matriculados 290 alumnos y el centro cuenta con un equipo docente de 21 profesores.

Un objetivo

■ Impartir una enseñanza de calidad a través de una educación integral de los alumnos del centro.



Una divertida imagen de algunos alumnos del Divina Pastora en el patio del centro.

ESTELA CARRETERO / ÁVILA
Siendo alcalde del Ayuntamiento de Arenas de San Pedro Luis Cabrias en 1915, solicitó la apertura de clases para enseñar a las niñas cultura general, al constatar la necesidad de elevar el nivel cultural, social y religioso de las jóvenes arenenses.

El hecho de que en el tema educativo la sociedad española de aquellos años se desentendiese del sexo femenino indujo a las religiosas Franciscanas de la Madre del Divino Pastor con su respuesta pedagógica en Arenas, después de que ya llevaran algún tiempo en Piedrahíta trabajando en este sentido.

De este modo se originó el actual colegio Divina Pastora de

Arenas de San Pedro. En un primer momento estuvo situado en una casa prestada por el Ayuntamiento, instalándose después de 1925 en la finca donada en su testamento por José Gochicoa y María Buitrago. Este es el lugar donde actualmente se asientan las ins-

talaciones del centro educativo.

En el Divina Pastora estudian 290 alumnos, que son formados por 21 profesores que imparten enseñanza infantil, primaria y secundaria adaptándose a las reformas educativas y a la normativa de la Junta de Castilla y León, que

como es conocido, es el organismo que tiene las competencias en materia educativa en Castilla y León.

El objetivo fundamental del centro es la educación integral de sus alumnos. Alrededor de este objetivo base giran todos los demás proyectos, entre los que se encuentran un proyecto de salud solicitado a la Consejería de Salud, la metodología de Rincones en educación infantil, un programa de refuerzo del potencial de aprendizaje, un programa de lectura eficaz y fomento de la lectura y otro para potenciar el cálculo mental así como un programa de logopedia, una escuela de padres, un programa de aplicación de la informática en la escuela y un proyecto de desarrollo de capacidades. Este último proyecto se lleva a cabo en todos los centros Divina Pastora, donde se evalúa a los alumnos para comprobar su nivel en ciertos cursos.

Destacables son dos actividades que realiza este centro religioso. Por un lado, el centro mantiene parte de un comedor en Perú, enviando el dinero obtenido durante la fiesta de Mayo a un comedor de este país. Además, los alumnos de segundo de secundaria hacen un periódico que venden a sus padres, consiguiendo apadrinar a un niño con el dinero obtenido.

LA TORRE DE BABEL

Las trenzas en Santo Domingo

Mi nombre es Yartiza, tengo diez años y vivo en Arenas de San Pedro desde hace un año.



Soy de la República Dominicana, de un pueblo llamado Cantarrana. Lo llamaban así porque había muchas ranas. Mi padre es español y mi madre es dominicana.

Soy una experta en hacer trenzas en el pelo; en mi país se hacen muchas. Allí mis amigas llevaban cepillos a clase para peinarse, aunque yo no los necesito. Soy capaz de colocarme el pelo con las manos. Me llama la atención que las niñas españolas tengan el pelo más liso que las de la República Dominicana.

Santo Domingo es muy diferente. Allí no hay casas de plantas, vivíamos en plantas bajas; las casas altas son para los ricos. La yuca con huevo es mi plato preferido; aquí la hay en latas.

DICCIONARIO DOMINICANO

- Cloro:** Es como en República Dominicana se llama a la lejía.
- Block:** Edificio.
- Carro:** Los coches en República Dominicana se conocen así.
- Parra:** Se utiliza para referirse al cine.
- Computadora:** Ordenador.

EL GALLINERO

LA LENGUA AZUL DE LAS VACAS...

C.C. DIVINA PASTORA (Arenas de S. Pedro)

►BORJA GONZÁLEZ CRESPO
5 AÑOS. PRIMERO

«No hay vacas con lengua azul»



►Aquí las vacas no tienen la lengua azul. Las vacas tienen la lengua roja. Por lo menos en Arenas no hay vacas con la lengua azul, o yo no las he visto...

►ESTHER CARBAJAL LÓPEZ
6 AÑOS. PRIMERO

«Las hay en la finca de mi tía»



►Creo que sí, que las vacas tienen la lengua azul. Lo sé porque hace poco fui a la finca de mi tía y allí hay muchas vacas. Cuando les miré la lengua vi que la tenían azul.

►HÉCTOR HERNÁNDEZ
6 AÑOS. PRIMERO

«En la Villa no hay lengua azul»



►Pues yo creo que en la Villa no hay lengua azul en las vacas. Por lo menos yo no las he visto en Arenas, si en otro sitio la hay, yo no lo sé, a lo mejor sí.

►MARTA GARCÍA BURGUILLO
6 AÑOS. PRIMERO

«En Mombeltrán no sé si hay»



►Yo soy de Mombeltrán, así que no sé si en Arenas hay o no vacas con la lengua azul en los prados. En Mombeltrán, la verdad es que no sé, no me he fijado aún.

►PEDRO DE PABLOS GARCÍA
6 AÑOS. PRIMERO

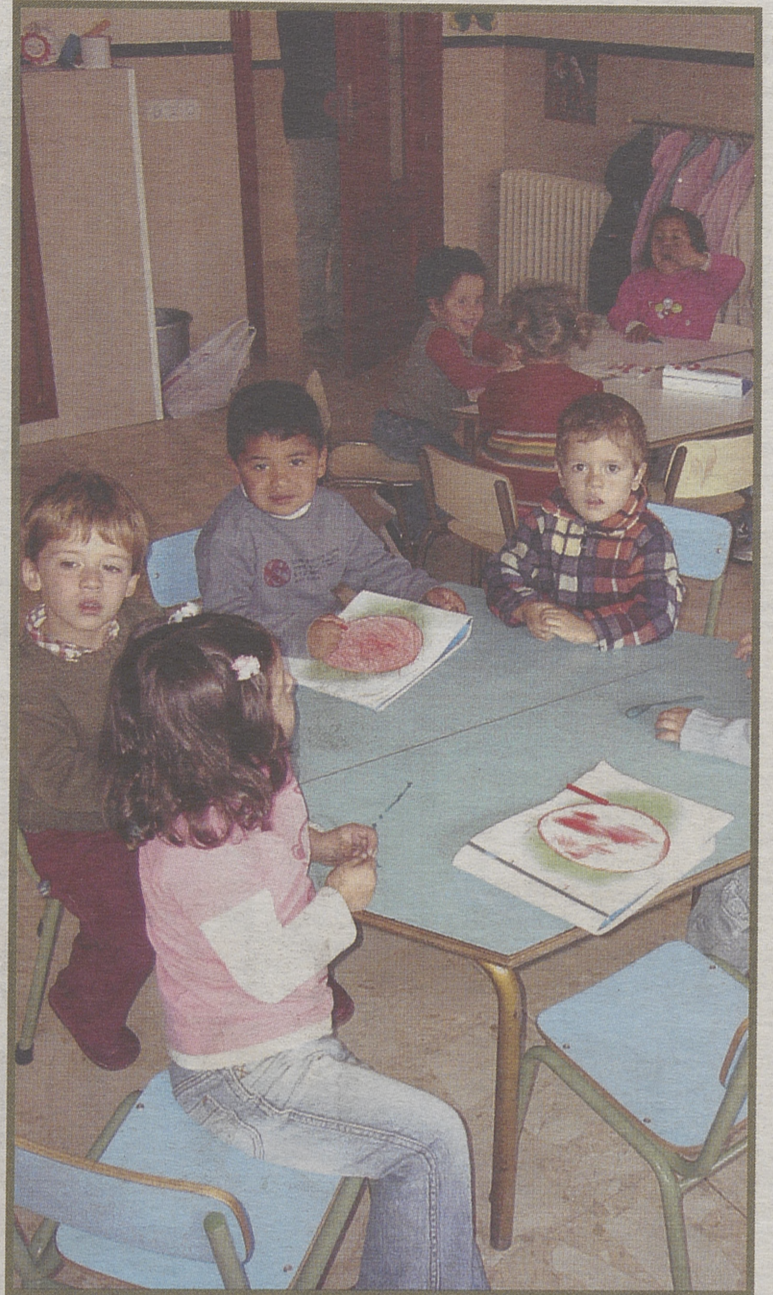
«En Arenas, la lengua es roja»



►Yo soy de Arenas y cuando salgo al campo veo muchas vacas. A alguna le miré la lengua y no la tienen azul. La lengua de las vacas de Arenas es roja porque yo lo he visto.

MARIA

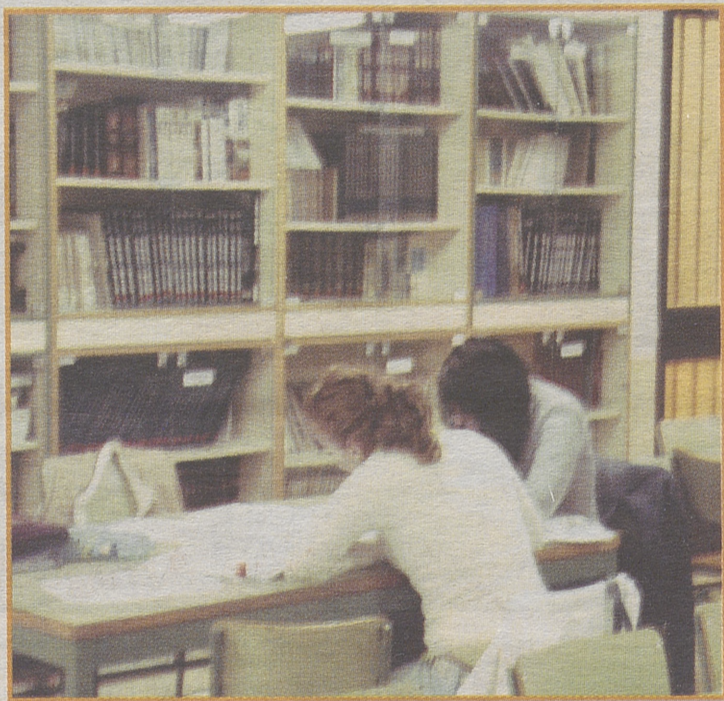
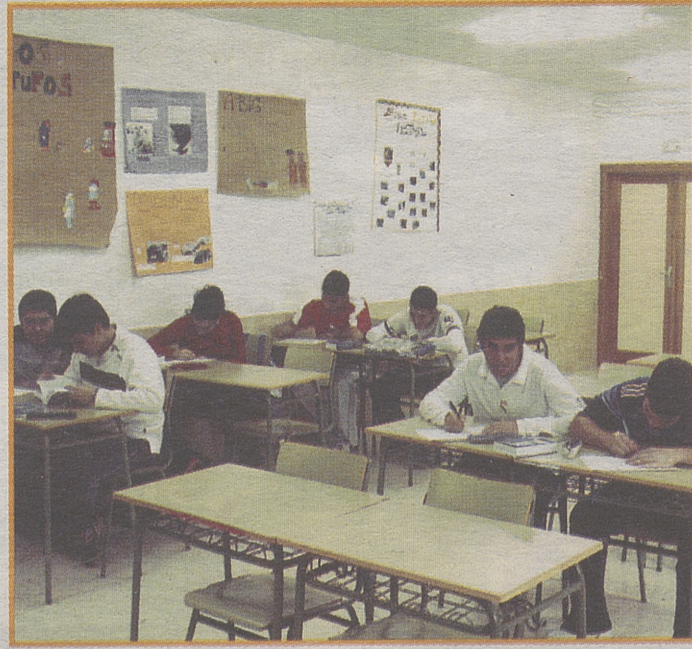
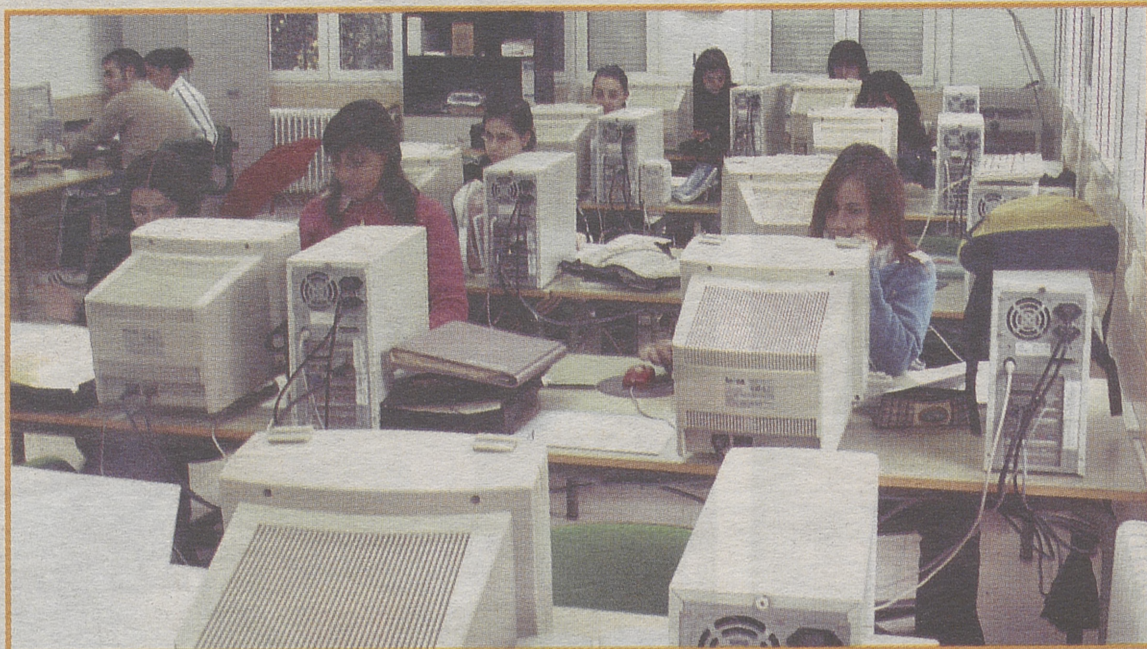
EL ÁLBUM DEL C. C. DIVINA PASTORA



En esta página gráfica dedicada al colegio concertado Divina Pastora de Arenas de San Pedro algunas de las imágenes más curiosas tomadas durante la visita de A Tiza! al centro arenense. Desde los más pequeños, a los alumnos de los cursos de secundaria, todos quisieron posar para este suplemento. Fijaos en los trabajos plásticos de los pequeños que tenían como tema Halloween, a juzgar por las calabazas. / D.M

SECUNDARIA

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA JUANA DE PIMENTEL DE ARENAS DE SAN PEDRO (Y II)



El instituto de Enseñanza Secundaria Juana de Pimentel cuenta con una sala de informática con varios puestos de ordenador, así como con una completa biblioteca con un buen número de libros de consulta para los alumnos. / D.M

Amplia labor formativa en el Instituto de Educación Secundaria Juana de Pimentel

El Instituto Juana de Pimentel de Arenas de San Pedro cuenta, para lograr su objetivo, con el apoyo y el trabajo comprometido de un equipo docente que se caracteriza por la estabilidad y los pocos cambios

DAVID MARTÍN / ARENAS

La semana pasada nos acercá-bamos al Instituto de Educación Secundaria Juana de Pimentel de Arenas de San Pedro, un centro que comenzó su andadura hace mucho tiempo, pero que, sin embargo, mantiene vivo el espíritu educativo y las ganas de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa activamente toda la comunidad educativa.

Como en su origen, el objetivo fundamental del centro es formar a los alumnos. Esto es lo que verdaderamente preocupa a la dirección, que asume desde hace dos años académicos Al-

fonso Crespo Arana, pues, al fin y al cabo, este es el objetivo de todo centro educativo, dar una formación sólida a sus alumnos para prepararlos para su vida futura. Se trata pues, de que el alumno adquiera, durante su estancia en el centro, las destrezas básicas que le permitan continuar sus estudios, o bien integrarse de forma satisfactoria en la vida laboral.

Para llevar a cabo esta finalidad, el Juana de Pimentel se vale de herramientas complementarias a la formación impartida dentro del aula. El instituto cuenta con una serie de proyectos y actividades de gran inte-

rés, como son los intercambios con alumnos de Francia y Dinamarca que, aparte de fomentar el empleo de nuevos idiomas, favorecen la convivencia entre los pueblos y entre el propio alumnado.

El centro, que no permanece ajeno a la problemática social, muestra desde hace tiempo interés por temas tan actuales como el, por desgracia tan de moda, acoso en las aulas. Por este motivo el Juana de Pimentel pretende realizar convivencias entorno a este debate de plena vigencia, que hoy en día es uno de los grandes temas de preocupación que se viven tanto en

los institutos como en los colegios españoles.

Además, existe un proyecto de educación en la salud en colaboración con el centro de salud de Arenas de San Pedro y una exposición de carácter científico en la que participan los alumnos del centro.

Otra actividad de gran interés en el Juana de Pimentel es la realización de la revista *Cuadernos de la Triste*, en la que profesores y alumnos colaboran estrechamente para la puesta en marcha de esta publicación, en la que los alumnos exponen algunos textos y realizan ruedas de preguntas o comentan sus

experiencias en los intercambios. Los profesores aportan sus conocimientos para la creación de artículos de carácter más científico y erudito, tratando ciertos temas matemáticos, literarios o físicos accesibles e interesantes para los alumnos.

Para formar al alumnado, objetivo central de la dirección, el IES Juana de Pimentel de Arenas de San Pedro se ayuda de un profesorado, profesional y eficiente que además se enorgullece de ser uno de los más estables de la provincia de Ávila gracias a los pocos cambios que se producen en el equipo docente de este centro arenense.

APRENDIZ DE PERIODISTA

Más que un profesor

Los alumnos del colegio público Santa Teresa de El Barraco reflexionan sobre la figura del maestro y su importancia en la sociedad

Un profesor es una persona que se dedica a la enseñanza y la educación de los niños.

El profesor, no sólo es profesor, sino también compañero, amigo, consejero y modelo a imitar por los niños. Los enseña contenidos, valores, hábitos, comportamientos correctos, habilidades sociales...

Un profesor además de enseñar lengua, matemáticas, inglés, naturales, francés... Debe educar, porque lo más importante en la vida es la educación.

El maestro no es el único responsable de la educación de los niños, sino que hay otras muchas personas involucradas, como los padres, cuya importancia es aún mayor. También los amigos influyen mucho en los niños. Por eso es muy importante queelijamos bien a nuestros amigos.

La profesión de la docencia es muy bonita pero muy difícil. Para que una persona sea maestro debe ser paciente, simpática, tiene que

tener un poquito de genio, debe saber explicar, la deben gustar los niños, tiene que conectar con ellos, debe ser trabajadora, le debe gustar su trabajo y, lo más importante, debe ser divertida, para que los niños se lo pasen bien con ella.

Un profesor desea lo mejor para sus alumnos. Para el maestro, cada alumno es único e irrepetible, se empeña en conocerle lo mejor posible y de ayudarle en todo lo que necesite. Para él todos sus alumnos son iguales y se empeña en que aprendan al máximo posible, aunque ello conlleve muchas horas de trabajo.

El profesor no sólo trabaja cuando está en el colegio, también diariamente prepara las clases del día siguiente, corrige exámenes, prepara material, busca información... y constantemente tiene a sus alumnos en la mente.

Sus alumnos no dejan de serlo en toda su vida, porque aunque estos ya estén trabajando, siempre serán sus alumnos.

EN PORTADA FOTO: DAVID CASTRO



La labor de educar

ESTELA CARRETERO / ÁVILA

En estas páginas que *A Tiza!* habitualmente dedica a los alumnos y a los centros educativos, queremos rendir un pequeño homenaje a los maestros. A tantos profesores y profesoras que a través de su trabajo diario forman a ciudadanos y ciudadanas responsables y que asientan con su labor educativa las bases de la sociedad del futuro.

Muchas veces incomprendido, sobrecargado de tareas casi siempre, el maestro es un

pilar fundamental en la educación de nuestros niños y niñas. No basta con asegurar un acceso universal a la educación, sino que además, la educación debe ser de calidad, y esa calidad es la que aporta el maestro a través de su atención constante, su empeño, su ilusión y su dedicación intensa a esta profesión.

La sonrisa de un niño, el agradecimiento de un padre o comprobar los progresos y ser partícipe en el proceso de maduración de los alumnos, son, sin duda, su mejores recompensas.



Un centenar de alumnos convivirán este curso en la Residencia José Luis López Arangurén, adscrita al IES de mismo nombre. / A.B.

Vivir en una residencia

REDACCIÓN / ÁVILA

En algunos casos continuar el proceso de aprendizaje conlleva un profundo cambio que afecta no sólo a la vida académica.

Desde hace cuatro años Ávila cuenta con una residencia adscrita a uno de los centros de Secundaria, el IES José Luis López Aranguren, donde alumnos de la zona de Gredos, Hoyo Casero y de pueblos de la Sierra de Ávila, siempre que éste esté a más de media hora de Ávila, viven en régimen de internado para

poder acudir a clase sin necesidad de desplazarse a diario por carreteras que en muchas ocasiones, dado lo extremo de la climatología de la provincia, representan un riesgo innecesario.

Un centenar de jóvenes, alumnos desde primero de ESO y hasta segundo de Bachillerato, se alojarán este año en la residencia José Luis López Aranguren de la capital avilense.

La residencia cuenta con nueve educadores que se encargan de ve-

lar y atender a los alumnos durante todo el día. Un equipo humano muy profesional que se completa con las figuras del jefe de residencia y del jefe de residencia adjunto, así como con los integrantes del equipo pedagógico del instituto.

Además, la residencia aporta los mecanismos necesarios para que el alumnado sea copartícipe en la vida residencial a través de actividades complementarias que se ofrecen y talleres que se desarrollan durante la tarde.



Orient@, el portal del futuro

REDACCIÓN / ÁVILA

Acabamos de comenzar las clases, pero seguro que algunos, sobre todo los que estáis en últimos cursos, os habéis planteado ya qué hacer cuando finalice este curso académico. Seguramente vuestros padres, familiares, amigos y profesores os estén orientado en esta toma de decisiones que, de una forma u otra va a determinar vuestra vida. Una decisión que, en la mayoría de los casos no es fácil y en la que os jugáis mucho.

Existe otra fuente de consulta que puede que os ayude a la hora de decidir, se trata de Orient@, el portal que ayuda a tomar decisiones sobre tu futuro educativo, formativo y profesional. Una herramienta accesible, interactiva e integrada que ofrece al usuario ayuda para construir su plan de formación o inserción laboral.

El portal, elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencia, cuenta también con servicio de orientación.

GOLIAT



Pablo Jiménez Cividanes | 7 años

TRABALENGUAS

Era Goliat un corsario rudo, tozudo, caretiovejudo,
 pancibarrigudo, frenticabezudo, barbipelambrudo
 que hacía tempestades soplando un embudo.
 Tenía un amigo mudo, huesudo, cuellicogotudo,
 ojituertiagudo, pernetipeludo, larguipatilludo
 que hundía los barcos con sus estornudos.



ObraSocial
CAJA DE ÁVILA

Caja de Ávila