

EL Eco Escolar

Suplemento de EL DIARIO DE AVILA

Número 16 - Jueves, 14 de abril de 1988

La Protección Civil en la educación infantil

Avila. Eco Escolar.

"Aprovechemos una fiesta infantil de cumpleaños. Cuando llegue el momento de los juegos hagamos una prueba sobre el sentido del peligro de los asistentes.

¿Qué haríais si se prende fuego en la cocina?, ¿o se queda la casa a oscuras?, ¿o se os prende fuego en la camisa?"

Estas preguntas las plantea Margarita Varela Rey, jefa del Servicio de Estudios y Formación de la Dirección General de Protección Civil, poco antes de entrar en un estudio detallado de los comportamientos del niño ante una situación de peligro.

Asimismo señala que ante una situación semejante es probable que la expresión del observador sea el asombro por la diversidad y lo peregrino de las respuestas y los diferentes niveles de desarrollo del sentido común que se detectan.

La máxima, a la que llega, es que el peligro, su sentido, es alertable y educable. Margarita Varela dice que "el sentido del peligro y la adecuada respuesta al mismo forman parte de ese aspecto de la inteligencia tan necesaria y al mismo tiempo tan olvidado en los planteamientos educativos que es el sentido común".

Pero al niño, continúa señalando, no hay que educarle ante la catástrofe, sino ante el peligro cotidiano. "Esta es la gran diferencia con un pro-

grama de adultos".

La razón se debe a que el adulto posee capacidad de anticipación de las situaciones globales, por lo que es posible enfrentarle con la situación catastrófica, presentarle estrategias estructuradas y animarle a buscar soluciones coherentes.

Por el contrario, el niño, en el lento proceso evolutivo de su desarrollo mental hacia el razonamiento lógico, se mueve en el juego simbólico, "sustituyendo la lógica por el mecanismo de la intuición", dice la autora del citado estudio.

De la misma forma, el niño, en el plano afectivo, avanza "en el desprenderse de sí mismo", para captar todo su entorno más cercano y llegar a la auténtica socialización. Por ello, dice Margarita Varela, debe ser estimulado a partir de su propio cuerpo.

Con tales fines, la Dirección General de Protección Civil, preparó el primer módulo educativo —para el curso que ahora está en su recta final—, dentro del "Plan de conocimientos y creación de actitudes positivas sobre Protección Civil en los Centros de enseñanza".

Y a este respecto y de la misma forma que en el anterior análisis, se explicaba Beña Sánchez Laiseca, profesora de EGB del colegio siglo XXI y coautora del Programa de Centros Escolares, señalando que "como la relación existente entre lo que se pro-



Con la introducción de la protección civil en la educación se intenta mostrar al niño el sentido del peligro. ARCHIVO

pone la Escuela, preparación para la vida, y el proyecto de Protección Civil es obvia, consideramos que el tratamiento

en el aula con los niños tiene que ser simultáneo a fin de evitar que se aparte del funcionamiento habitual".

Conseguir un adulto maduro

La autora Margarita Varela Rey, en el mismo estudio refleja también que el citado programa de Protección Civil para centros escolares es válido para estimular el desarrollo psíquico del niño en tres facetas; sus relaciones sociales, su afectividad y su inteligencia. "Su objetivo es ofrecer al niño una puerta que se abra poco a poco; el mundo que puede llegar a ser catastrófico, pero que de momento es un mundo pequeño, como él, hecho de sencillas cosas, como son: el bombero del parque más próximo, los árboles del barrio, las ventanas de su casa o los pasillos del colegio.

Intenta conseguir, por fin, un adulto maduro, equilibrado, repleto de virtudes cívicas y actitudes solidarias. Un adulto al que no sea necesario incitar a su autoprotección y su participación cuando un hecho cotidiano se transforma en una situación de desastre.

El programa fomenta el realismo objetivo, el sentido crítico, la autocrítica, la reflexión, características propias de este período, es decir, aprovecha el camino al despertar de la razón.

Incide en el desarrollo del sentido de la norma, de la moral de cooperación, de desarrollo; en fin, de los valores personales, como pueden ser la honestidad o el sentido de lo que es justo".

Hambruna financiera: el flujo del mundo industrializado

El flujo neto de capitales en el mundo tiene, actualmente, un sentido inverso: sale masivamente de las arcas de los países pobres para ir a los países ricos, según indica un reciente informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Si comparamos el flujo de entradas de todas las ayudas y préstamos recientes con el flujo de salida o retornos por el pago del principal e intereses de la deuda, el saldo actual arroja una cifra aproximada de 27.000 millones de dólares que fluyen de los países en desarrollo al mundo industrializado. En 1981, el flujo neto superó los 40.000 millones de dólares anuales en sentido opuesto.

Este giro espectacular ha tenido lugar, según el UNICEF, en un momento en que los precios de las materias primas del mundo en desarrollo están a su nivel más bajo de los últimos cincuenta años. Como resultado de ello, los países en desarrollo están sufriendo una auténtica "hambruna" financiera", señala el informe sobre el Estado Mundial de la Infancia, 1988 del UNICEF.

UNA RECESION DE LA INFANCIA

No todos los países han sufrido por igual. Algunos de los países más poblados de Asia, como la India y China, han logrado eludir los peores efectos

de la recesión. Pero en los años ochenta, más de 70 gobiernos, especialmente en África y en América Latina, han tenido que adoptar "políticas de ajuste" para reducir el déficit de su balanza de pagos, pagar los intereses de la deuda, e intentar relanzar sus economías.

Los niños son los que más han sufrido, especialmente "aquellos cuyas familias tienen menos posibilidades de hacer economías y han debido reducir sus necesidades básicas", dice el informe del UNICEF, y son los niños quienes más dependen de los servicios de salud y de los subsidios alimentarios que han sido recortados por

numerosos gobiernos para ajustarse a la recesión.

Como resultado de esas políticas se están produciendo cierres de centros de salud, despidos de maestros, y en muchos países incrementos en la desnutrición. Los estudios realizados por el UNICEF muestran que "el bienestar de la infancia se ha deteriorado de forma cuantificable en, por lo menos, treinta países del mundo en desarrollo".

"Pero sacrificar el crecimiento de la infancia de hoy en aras del crecimiento económico de mañana", comenta James P. Grant, director Ejecutivo del UNICEF, "no tiene ni sentido económico ni sentido humano". "No nos cansaremos de repetir", dice Grant, "que los niños, sencillamente, no pueden soportar estos períodos de austeridad. Un niño que en esos años tiene que prescindir de una alimentación o atención de salud adecuadas, no podrá desarrollar todo su potencial físico ni mental. Para él no existirá ya una segunda oportunidad".

LAS ALTERNATIVAS

El informe del UNICEF analiza también alternativas prácticas a las actuales políticas de ajuste. Afirma que deberían mantenerse a toda costa los servicios básicos de salud para la mayoría —como los programas de inmunización y otras medidas de atención primaria de salud—, servicios que, de acuerdo con el informe, pueden costearse incluso en tiempos de dificultades económicas.

"No es una cuestión de posibilidades sino de prioridades", dice Grant. "Aún en el caso de que un gobierno tenga que hacer recortes presupuestarios, tiene la opción de dónde hacerlos exactamente. ¿En defensa o en la salud de su pueblo? ¿En los subsidios a las líneas aéreas nacionales que benefician sólo al 2% más rico de la población o en los programas alimentarios destinados al 20% más pobre? E incluso si los presupuestos para salud y educación tienen que asumir su parte proporcional de las restricciones financieras, todavía

queda la disyuntiva de si recortar los presupuestos de las universidades o de las escuelas primarias, de los hospitales urbanos o de los dispensarios rurales, de la investigación cardiológica o de los programas de inmunización de la infancia".

La mayoría de países en desarrollo podrían aprovechar las grandes oportunidades actuales para promocionar la salud infantil con medidas de bajo costo, sobre todo informando y ayudando a los padres a poner en práctica los actuales conocimientos básicos de salud, tales como la inmunización, la terapia de rehidratación oral, el espaciamiento de los nacimientos, la lactancia materna, un destete adecuado, la vigilancia del crecimiento, el control de las infecciones respiratorias, una maternidad sana, e higiene básica del hogar. "Estos son los campos de acción capaces de reducir a la mitad la mortalidad y la desnutrición infantiles", señala el UNICEF, "y estas son

Pasa a pág. siguiente

Los niños son quienes más dependen de los servicios de salud y alimenticios

Viene de página anterior

las áreas donde la acción puede realizarse a un costo tan bajo que resulta asequible a casi todos los países y a casi todas las familias, incluso en épocas de dificultades económicas".

LA ACCION INTERNACIONAL

Algunos países están intentando proteger a los más pobres de los peores efectos de la recesión. **Indonesia**, por ejemplo, que se ha visto obligada a reducir el gasto público a raíz de la caída de los precios del petróleo, ha reducido en un 75% los costos de inversión hospitalaria, pero ha creado paralelamente servicios básicos de salud en 47.000 aldeas. Y **Argelia**, donde, a excepción del Ministerio de Salud, todos los demás ministerios han visto recortados sus presupuestos, también ha reducido las inversiones hospitalarias, pero al mismo tiempo se ha propuesto poner a disposición de todas las familias la terapia de rehidratación oral, la inmunización y abastecimiento de agua potable.

No obstante, el informe del UNICEF afirma que "en algunos países, la acción nacional, por sí sola, es insuficiente, a pesar de los esfuerzos económicos y políticos más heroicos". Si se quiere relanzar el crecimiento económico, y proteger a los más vulnerables en ese proceso, el mundo industrializado tendrá que ofrecer más ayuda financiera.

VIGILANCIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA

El informe indica, finalmen-

te, que la protección de la infancia en tiempos difíciles es un proceso que necesita un seguimiento y una evaluación periódicos.

"La mayoría de países elaboran estadísticas trimestrales sobre la salud de sus economías", dice Grant, "pero muy pocos países llegan a elaborar ni siquiera estadísticas anuales sobre la salud de su propia infancia".

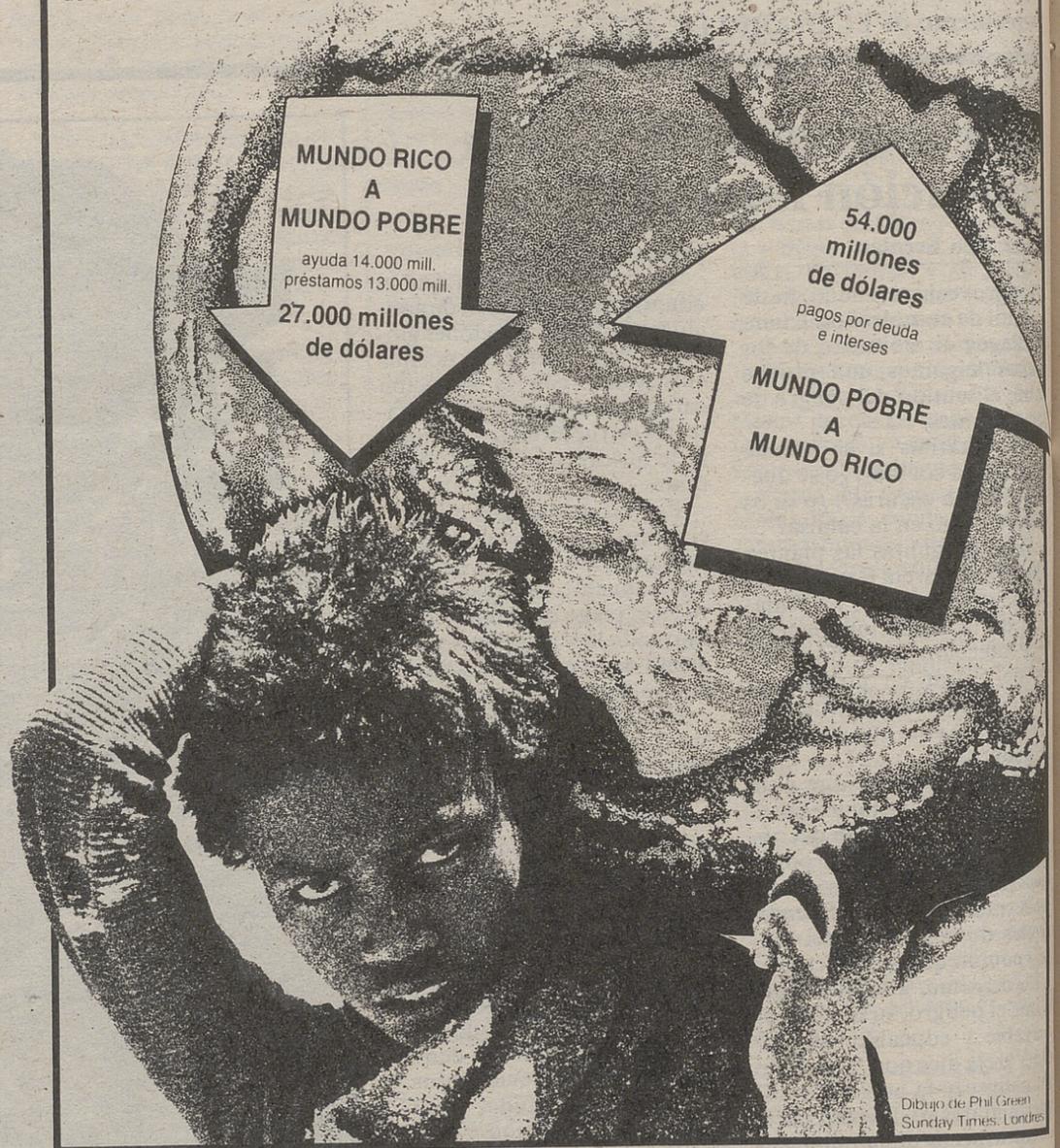
Actualmente, los indicadores del bienestar de la infancia —por ejemplo, la medición trimestral de los cambios en la nutrición infantil, o la cobertura inmunitaria— brillan por su ausencia. "Sabemos mucho más acerca de los cambios meteorológicos o de los niveles de audiencia de un espectáculo televisivo", dice Grant, "que sobre los cambios en la salud nutricional de los niños menores de cinco años".

En este momento, el UNICEF, conjuntamente con la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la Organización para la Alimentación y la Agricultura de las Naciones Unidas (FAO) está empeñado en la búsqueda de vías y medios que permitan un control más fiable de la salud nutricional de la infancia a escala nacional, para que los políticos, la prensa y el público puedan contar con datos trimestrales actualizados.

La evaluación del progreso social debería estar basada en estos indicadores y convertirse en un objetivo y en un medio de la política de desarrollo. Afirma el UNICEF. "En momentos de crecimiento económico, estos indicadores permiti-

Hambruna financiera

En muchos países, la población infantil se ve privada de alimento, atención de salud o escolarización a causa de la hambruna financiera que difícilmente puede ser captada por las cámaras de televisión. En 1981, la transferencia neta de recursos del mundo rico al mundo pobre superó la cifra de 40.000 millones de dólares. Hacia 1985, la posición se había casi invertido.



Phil Green: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF

tirían conocer si los grupos más pobres se benefician o no de forma equitativa de las ven-

tajas de este crecimiento. En tiempos de escasez, permitirían saber si los pobres y los más

vulnerables sufren o no, de forma desproporcionada, los efectos de la recesión".

Avila. Enrique Ramos.

El Colegio Público Santa Ana fue fundado en 1980, por el Ministerio de Educación. En la actualidad, cuenta con 12 profesores que se encargan de impartir clases a los 350 alumnos que pueblan las 10 aulas de las que consta el Centro. Cada una de estas aulas tiene una capacidad media para 35 alumnos.

En el presente curso ha habido tal saturación de matrículas, que ha hecho que muchos de los padres que querían llevar a sus hijos al colegio Santa Ana, hayan tenido que deshechar la idea, y optar por otros centros de nuestra Capital.

ORGANIZACION INTERNA

El Colegio Público Santa Ana depende del Ministerio de Educación y su órgano directivo lo forma el Consejo Escolar, que consta de un presidente que es el director del Colegio, Desiderio Díaz; un secretario, con voz pero sin voto; 4 profesores; la jefa de estudios, Pilar Herrero; 3 padres de alumnos y dos alumnos de 8º de EGB; además del concejal representante, Antolín Sanz Pérez.

El Consejo Escolar se reúne tantas veces como son neces-

El Colegio Santa Ana tiene 350 alumnos



Colegio Público de EGB "Santa Ana".

sarias, y siempre que hay que tratar algún tema de carácter extraordinario; las reuniones mínimas se hacen sólo una vez por trimestre. En el Consejo se debate la vida de la Comunidad, además de tener

la misión de aprobar el plan de estudios del Centro y su memoria.

Otro de los órganos que forman la estructura organizativa del Colegio es la Asociación de Padres de Alumnos

(APA). La APA constituye una asociación totalmente mayoritaria en el Colegio Público Santa Ana, ya que tan sólo 5 padres de alumnos no forman parte de esta asociación. El presidente de este

órgano es Jesús Barroso, siendo el secretario Luis Cuenca. Además la APA cuenta con un tesorero, y 4 vocales. La Dirección del Colegio forma parte de la APA a nivel consultivo.

El Claustro del Colegio lo forman todos los profesores del Centro. Este Claustro es un órgano consultivo y presenta el proyecto de planes de estudios al propio Consejo escolar, que se encarga de su aprobación, si es pertinente.

Otra faceta organizativa del Colegio la constituyen los delegados de curso, que tienen la capacidad de representación de la totalidad de las clases a las que pertenecen, y el deber de presentar, a sus tutores, las anomalías y quejas que ocurran en sus aulas.

ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

Según la Dirección del Centro, el ambiente que reina en el colegio es de plena cordialidad y de un buen nivel académico, por lo que durante el curso pasado se realizaron numerosas actividades escolares y extraescolares. Este año se han visto reducidas por la falta de un seguro escolar, que no permite a los dirigidos

Pasa a página siguiente

La APA del colegio presta una ayuda constante

Viene de pág. anterior

tes programar un tipo de actividades que puedan resultar peligrosas sin ese seguro.

Dentro de las actividades escolares existen diferentes proyecciones, de diapositivas y de cine, así como charlas orientativas de la realidad social que se imparten a los alumnos, ya que los responsables de la educación de éstos consideran conveniente dar una visión real de lo que acontece fuera de los límites del Colegio.

Dentro de las actividades extraescolares destacan, en el aspecto cultural, la colaboración que hace el Centro en todos los certámenes que organizan las distintas entidades culturales públicas y privadas. Dentro de estas actividades destacan concursos, exposiciones, premios, etc.

El aspecto deportivo sigue siendo prioritario, en cuanto a actividades extraescolares se refiere, y en colaboración con la APA, que ayuda de manera constante al Colegio, se han hecho diferentes equipos deportivos que se resumen en los siguientes: equipos de fútbol y baloncesto alevín y juvenil, tanto masculinos como femeninos, equipo de Voleibol Alevín femenino; 2 equipos de atletismo infantil masculino y uno femenino. Está en previsión crear dos equipos más de atletismo de categoría alevín.

También, a nivel de actividades deportivo-culturales, se imparten clases de danza, karate, guitarra, teatro, flauta e informática.

En la semana del 9 al 13 de mayo se celebra la Fiesta del



El colegio Santa Ana tuvo este año saturación de matrículas MAYORAL

Colegio. Entonces, los alumnos organizan un comité, que se encarga de poner las normas de las competiciones a realizar. También se ofrece un taller de teatro, actuaciones de los grupos de danza, una carrera popular y una exposición.

ACTIVIDADES DE PROFESORES

Los profesores llevan a cabo dos grupos de trabajo que este año tratan del desarrollo del lenguaje y la psicomotricidad. Las clases de estos grupos están impartidas por un equipo psicopedagógico de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia. Entre el centro y este organismo hay una relación estrecha, hasta el punto de que la Dirección Provincial del Ministerio va a hacer un seguimiento de los alumnos que finalizan 8º de EGB, para ver qué salida futura puede ser la más aconsejable para cada uno.

CRITICAS

En el capítulo de Críticas, la Dirección del Colegio Público Santa Ana, alude a la falta de profesores de apoyo, que suplan a los titulares, en periodos cortos, por enfermedad.

Otra de las reclamaciones se basa en la falta de dotación de material didáctico y deportivo, tanto cualitativa como cuantitativamente.

También existe una falta de apoyo institucional, en relación con el fomento del uso de la biblioteca, por parte de alumnos y profesores, con volúmenes de actualidad.

Además, el Colegio Público Santa Ana critica a los organismos gubernamentales, que no se ocupan de fomentar el deporte a estos niveles educativos.

El Colegio felicita a la Asociación de Padres por su colaboración permanente en el buen funcionamiento del Centro.

La APA de La Horcajada pide una pista polideportiva para la escuela

La Horcajada. Jesús Gómez

Es la primera vez que nos dirigimos desde estas páginas de EL ECO ESCOLAR, a vosotros, alumnos del Colegio Público de E.G.B. "San Miguel" de la villa de La Horcajada. Nuestra intención es, en este caso, doble. Por un lado informaros de algunas cuestiones que seguro os interesan, y por otro animaros a participar en éste, vuestro periódico.

Respecto al primer punto tenemos que decir que la Asociación de Padres de alumnos de vuestro colegio, presentó en un Pleno, que el Ayuntamiento celebró hace algunas semanas, un escrito pidiendo una pista deportiva y material deportivo para los alumnos del colegio. Ellos solicitan esto a la Corporación porque parece ser que en la actualidad no disponéis de

También os comunicamos que los miembros del Ayuntamiento acordaron por unanimidad enviar un escrito a la Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia para hacerles saber el problema, y pedirles que os construyan, en el patio del colegio, una pista deportiva y os den

material para la misma. Ahora no falta más que esperar que la Delegación Provincial del Ministerio responda afirmativamente y entonces podréis estar contentos. Pero como hace poco que habrán mandado la solicitud, la respuesta ahora tardará, aunque no os preocupéis, pues cuando menos lo esperéis os constarán.

Esperamos desde aquí que no tarden mucho y que os lo concedan, pues sabemos lo importante que es para vosotros eso que vuestros padres piden. Ya os contaremos sobre esto.

Por otra parte queremos, con esta crónica, invitaros a participar en el suplemento de "EL ECO ESCOLAR", suplemento que está dedicado a vosotros, alumnos de la escuela. Estamos seguros de que si seguís todos los jueves esta sección, podréis ver, por vuestra propia cuenta, como de muchos pueblos de nuestra provincia los escolares nos cuentan sus actividades, y algunas cosas que realizan en el colegio, eso esperamos también de vosotros, que rompáis de una vez por todas el temor y la vergüenza y os decidáis a contarnos algo, lo que queráis.

Alumnos de Mombeltrán celebraron el Día Forestal

Mombeltrán. P.P.

Con el acto de plantación de árboles en el patio escolar, los alumnos del Colegio Público de esta localidad celebraron la llegada de la Primavera y el Día Forestal.

Por los empleados municipales Cipriano y Eusebio, fueron abiertos los correspondientes hoyos, en los que los escolares, auxiliados por estos empleados y los Agentes Forestales, también de la localidad, Antonio y Rufino, plantaron los árboles.

En el acto estuvieron presentes el Alcalde, Julián Martín Navarro, el alguacil Municipal José María Blázquez así como los profesores del Centro Escolar.

Después de la plantación y en el mismo patio escolar, los agentes forestales explicaron a los alumnos el funcionamiento de la "carroceta" contra incendios forestales, regando durante la demostración los árboles existentes y los recién plantados.

Finalmente los escolares y asistentes fueron obsequiados con botes de bebidas refrescantes donados por el Ayuntamiento.

Naturaleza abulense

La peonía: endemismo ibérico



Peonia broteroi

VICENTE G.

Avila. Vicente García.

Salvo raras excepciones casi todas las plantas que poseen venenos peligrosos nocivos para el hombre, presentan en sus flores fuertes coloridos de advertencia; tonos rojizos o amarillos que las hacen inconfundibles, y ejercen una fascinante atracción al que las observa.

La peonía "*Paeonia broteroi*", pertenece a la familia de las peoniáceas y a su vez a las Angiospermas dicotiledóneas. Es una planta herbácea con hojas perennes en forma de lanza, presentando un verdor fuerte y llamativo que hace resaltar, más aún, sus flores rojas (o rosas acarinadas) que acogen en su centro muchos estambres amarillos multiplicando así, la vistosidad de esta peligrosa flor.

Toda la planta es venenosa, aunque en reducidas proporciones se aplica en medicina naturista; no obstante no es recomendable hacerlo ya que aún no se conocen sus componentes activos lo suficiente. La importancia de esta planta radica, además de en su belleza, por ser una especie endémica (que significa que es exclusiva) de nuestra península.

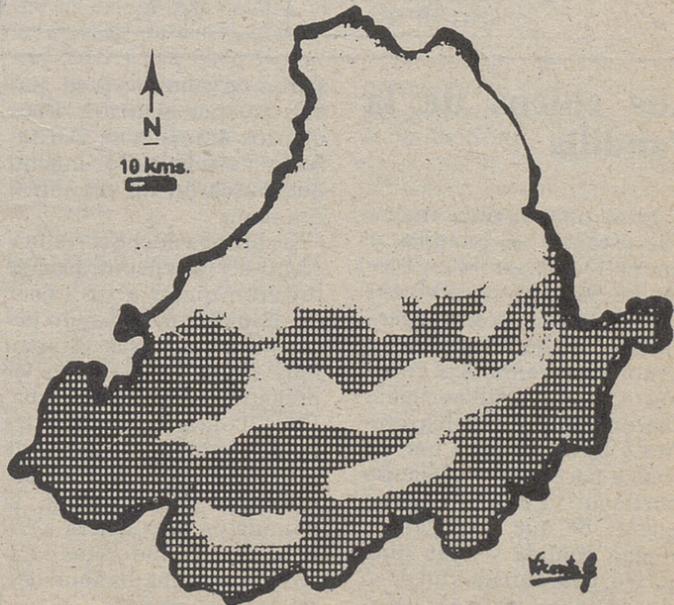
Hay una creencia popular que se escucha en nuestros pueblos abulenses que nos dice que si llevamos flores a las casas (rurales), se mueren las gallinas si las picotean... Claro que no les falta razón y, probablemente esta creencia sea

fruto de alguna experiencia de este tipo. Por eso en muchos pueblos se llama a esta planta "flor de gallina".

La peonía aparece sobre todo en el encinar ligeramente degradado, y no suele formar gran extensión. Además aparecen ejemplares aislados no formando masas compactas. También podemos encontrarla en prados de colinas, y es difícil verla en zonas bajas, aunque rara vez supera los 1.700 metros en nuestra sierra de Gredos, donde se encuentra bien representada.

Si la belleza de la peonía queda de manifiesto en su flor (empieza a florecer ahora, en este mes de abril), sus semillas nos ofrecen un contraste mucho más sugestivo ya que están encerradas en fruto carnoso fuertemente rojizo en su interior, donde destacan numerosas semillas redondeadas que al madurar son de color negro.

Existe también otra clase de peonía que podemos encontrar en la provincia abulense y es muy parecida a la aquí descrita de la que se distingue porque en el envés de sus hojas presenta pubescencia apreciable.



Podemos encontrar peonias, sobre todo en la mitad sur de la provincia abulense

Seguidamente, nuestro colaborador Morejón tratará de explicarnos de la forma más sencilla posible, y con la brevedad que le permite el espacio de esta página, el proceso de realización de una historietta gráfica.

Es una historietta inédita, pensada y dibujada especialmente para EL ECO ESCOLAR.

Lo primero que debe surgir en el cerebro del guionista es la idea, y ésta no nace a veces cuando uno quiere. La historietta hay que pensarla bien, y mantenerla en la mente para escribir seguidamente el argumento, que unas veces es acertado, y otras no lo es tanto, para el gusto del lector.

Es un ejemplo de cómo debe quedar presentado un guión, listo para ser dibujado a continuación.

El siguiente paso es trasladar el contenido del guión

Cómo se hace una historietta

anterior al correspondiente papel, —que debe ser de calidad— con dibujos esquemáticos, desarrollando así cada escena por medio del lápiz —para así poder borrar o corregir cuanto sea necesario— y dejando los debidos espacios en blanco para poder rotular los textos de cada viñeta, según el siguiente ejemplo.

Una vez terminados los dibujos-boceto a lápiz sobre el papel de dibujo, éstos se pasan a tinta con la plumilla y el pincel, que para todo dibujante es la labor más gratificante, para rotular finalmente los textos.

Y queda por fin terminada la página, tal como reproducimos seguidamente.

Ahora ánimo y manos a la obra todos.

Escena 1. Plano PG. Descripción de la escena: Se ve una extraña nave espacial caer sobre la selva. Al fondo el agua del mar, con vegetación en la orilla.

Texto escrito

Sobre la fértil superficie de la costa sur-africana descien- de vertiginosamente un extraño artefacto...

Escena 2. Plano PP. Descripción de la escena: Un explorador vigila con unos prismáticos, al tiempo que señala con la mano, dirigiéndose a otro explorador.

Por MANUEL MOREJON

Texto escrito

...Que no pasa desapercibido a los ojos de unos exploradores que cerca del lugar se hallaban.

Primer explorador:

¡Mira, Pat, allí! ¡Aparece una nave espacial, y se va a estrellar contra las rocas!

Escena 3. Plano PG. Descripción de la escena: La nave se precipita sobre las aguas.

Escena 4. Plano PM. Descripción de la escena: El explorador que vigilaba, corre hacia el lugar del accidente, al tiempo que avisa a los demás.

Primer explorador:

—¡Avisa a John y a Percy! ¡Veamos de lo que se trata!

cripción de la escena: Primer plano el primer explorador dirigiendo la operación. Plano general el resto de la expedición quitándose la ropa para lanzarse al agua.

Texto escrito

Al poco rato...

Primer explorador:

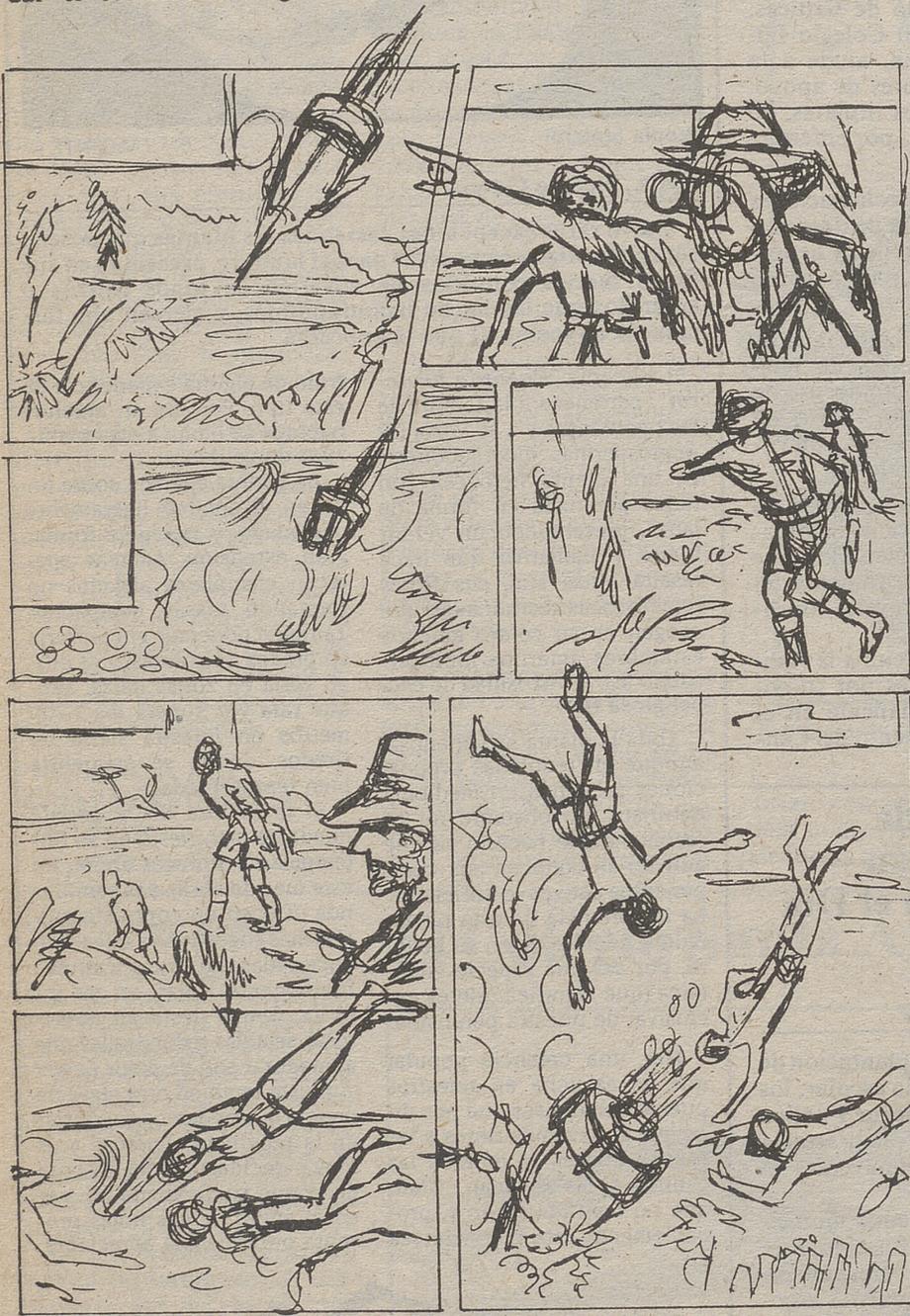
Ha debido caer por aquí cerca. Tendremos que bucear para localizarlo.

Escena 6. Plano PM. Descripción de la escena: Los buceadores se lanzan al agua.

Escena 7. Plano PM. Descripción de la escena: Los mismos buceadores sumergidos en las profundidades, donde ven la nave hundida desde cada vez más.

Texto escrito

Tras repetidas zambullidas, el extraño objeto fue encontrado.



Los chicos de la Pandilla

Erased una vez unos chicos que estaban en pandilla y que se llamaban: Juan, Elena, Fernando, Ana y Vicente. Ellos organizaron una merienda y se fueron al bosque. Entonces los animales: conejos, ciervos, ardillas, etc... fueron donde estaban los niños y estos creyeron que les iban a hacer daño y salieron corriendo. Luego se dieron cuenta de que iban porque tenían comida y Juan dijo: ¡claro, guardaremos un poco de comida y luego se la llevaremos!. Y así fue; cuando acabaron de merendar se pu-

sieron en camino, pero ¿sabéis lo que ocurrió?. Pues que los animales se asustaban y no salían. Por mucho que buscaron no encontraron nada. Se hizo ya noche cerrada y como no los encontraron se tuvieron que ir a sus casas. Se despidieron y cuando llegaron a sus casas estaban muy tristes y sus padres les preguntaron qué les pasaba. Ellos contaron lo que les había pasado y a cada uno de los chicos les dijeron sus padres que si les ponían la comida en la conejera a los conejos, en el nido a los pájaros y así a todos los animales, no se asustarían. Era el cuatro de enero y entonces a la noche siguiente

era la de Reyes. Elena pidió una bicicleta y un libro de la naturaleza, para que no les pasase lo mismo que les pasó. A Juan le dijeron que pidiera una bicicleta y llamaron por teléfono a todos los chicos de la pandilla para que pidieran una bicicleta, para cuando fueran al bosque no tener que andar. Así que todos los chicos de la pandilla, pidieron una bicicleta y algo más. Al verano siguiente fueron otra vez al bosque y dieron de comer a los animales como les habían dicho sus padres.

Laura González (8 años, 2.º de E.G.B.) De la Revista "Gavilanes", de la Asociación Cultural "Miguel de Cervantes"

Llamada de paz

Todos decimos que las guerras son malas y crueles y que la gente que participa en ellas también, pero ¿qué hacemos para evitarlo? ¿Acaso no somos nosotros quien criticamos al otro por hacer algo mal, y lo rechazamos? —¿No podrían los israelitas ceder esos pequeños territorios a esos paletinos? —¿No podrían formar un Gobierno sólido en Centro América? —¿No podrían dejar de luchar pueblos hermanos? —¿No podrían los protestantes respetar a los católicos y viceversa? Todas estas preguntas y

muchas más me hago yo todos los días, ¿estas preguntas no podrían llegar a un fin justo! —¿Qué piden los terroristas? —¿Qué quieren conseguir matando a tantas personas inocentes? Si recapacitáramos creo que estaríamos de acuerdo en que no a "La guerra si a la PAZ". Yo a mi entender creo que si todos los países se unieran, en especial los países más poderosos, olvidando intereses particulares todos viviríamos felices y en igualdad de condiciones.

ALFER