



## Información del Parlamento

### La sesión de ayer

MADRID, 11.—El Sr. Bestelro abre la sesión a las cuatro y cuarto. Prosigue la discusión del artículo 52 del proyecto de ley de Congregaciones. Por no encontrarse en el salón el Sr. Loperena se considera reirado un voto suyo.

El Sr. Arranz defiende un voto particular en el que pide que a los miembros de las disueltas Congregaciones se les restituyan los bienes aportados al ingresar en las mismas, que es desechada por 165 votos contra 21. La misma suerte corren otras cuatro que defiende el Sr. Horr. Al ir a defender la quinta es abuchado por la mayoría, teniendo que intervenir la presidencia. En votación nominal es rechazada por 255 votos contra 27.

El presidente dice que se va a proceder a la votación definitiva de la ley de Protección al Tesoro artístico nacional, y advierte que sobre tal asunto no puede haber ya discusión.

Los escaños de la mayoría se pueblan de diputados. Los radicales y demás oposiciones se ausentan del salón.

El presidente da cuenta del resultado de la votación en la siguiente forma: Señores que han dicho sí: 228. Señores que han dicho no: tres. Número de diputados de la Cámara: 451. Más uno: 227. Queda, pues, aprobado el proyecto.

Continúa la discusión de las enmiendas al proyecto de Ley de Congregaciones que los autores defienden rápidamente para dar lugar a las votaciones nominales.

Se verifica una votación nominal, en virtud de la cual queda desechada una enmienda del Sr. Gómez Rojí por 117 votos contra 25. También es rechazada, así como otras de los señores Ortiz de Soriano y Alzapán.

No habiendo número suficiente de diputados, no se considera válida la última votación, y se suspende la sesión a las nueve menos cuarto.

### FUERA DEL SALON DE SESIONES

Amigos del Gobierno aseguran a última hora que la aplicación de la «guillotina» al artículo 52 del proyecto de Congregaciones se verificará el próximo miércoles.

### COMENTARIOS

Las oposiciones acogieron con gran satisfacción esta votación de «quorum». Decían que se había

demonstrado como el Gobierno no tiene a su disposición, en todos los momentos, los votos que necesita, es decir, que carece de aquellos medios parlamentarios holgados que determinan una plena confianza en el triunfo. Después de todos los preparativos de reducir a los discolos e impacientes, de aprovechar hasta los votos incompatibles y de conminar a las minorías que le ayuden para que impidieran a todo trance las abstenciones, sólo había conseguido un voto sobrante. Agrégaban que las minorías de oposición seguían con el control del Parlamento y marcaban el plan a seguir. Así, habían impedido la aplicación de la «guillotina» en la tarde de ayer y ponían al Gobierno en constantes aprietos el abstenerse en las votaciones de quorum.

El Sr. Maura, interrogado por los periodistas, dijo:

—Un solo voto. ¿Está claro? Creo que ese voto ha frustrado un propósito del Sr. Azafía.

—¿Por qué?  
—Porque, a mi juicio, el Gobierno hubiese deseado la derrota para poder plantear la crisis. Después de los rumores que han circulado aquí y de la situación angustiosa del Ministerio, la falta de tres o cuatro votos en el quorum hubieran determinado la crisis parlamentaria de que habló tantas veces el presidente del Consejo.

Los tres ministros socialistas se reunieron urgentemente con el Comité ejecutivo del partido y con la Directiva parlamentaria del mismo. Duró la reunión media hora y fue imposible conocer otra cosa que una lacónica nota en la que se explicaba el por qué de la reunión, que ha sido—agregaba—para estudiar la situación parlamentaria.

Se supuso que el Comité ejecutivo socialista y la minoría parlamentaria habían acordado impedir cualquier clase de acción que pudiera frustrar la aprobación del proyecto de ley de Congregaciones y Confesiones religiosas o dilatar su aplicación; pero lo que no se pudo adivinar, ni aproximadamente siquiera, fué el modo concreto de hacer efectiva esta determinación.

También se dijo por algunos diputados que el partido socialista había querido salir al paso de los rumores que circularon sobre posibles resistencias, fuera de la Cámara, al mencionado proyecto.

El resumen de la jornada lo hizo

## TEMAS DEL DIA

### Palabras significativas

El ministro de Instrucción, en un discurso pronunciado en la Cámara en defensa del proyecto de ley de Congregaciones, ha dicho que esa ley es una necesidad política y uno de los fines de la República y también declaró su propósito de habilitar quinientos profesores en tres meses para encomendarles la enseñanza de la juventud estudiosa española. Al estarle en su discurso un diputado católico, diciéndole: «Es que los padres quieren la enseñanza religiosa» respondió el Sr. De los Ríos: «—Y nosotros ¿qué tenemos que ver con los padres? Nosotros queremos hacer laicos, como nosotros, a los hijos».

En estas frases lanzadas a los cuatro vientos sin hipócrita disimulo, está manifiesta la intención y clarísimo el propósito de la política masonizante y atea; el Estado no tiene que ver nada con los padres, su interés se fija en los hijos, y no para darles la tan cacareada cultura, de que por lo visto ha carecido España hasta el presente, sino para hacerlos laicos, esto es descreídos, es decir, ateos.

¡Donosa manera de atropellar los derechos de la paternidad! Ocurriría aquí preguntar: ¿de quién son los hijos del Estado o de sus padres? Si son de los padres que les dieron el ser y tienen la obligación de alimentarlos y cuidarlos ¿por qué se pretende negarles el derecho, inapelable en sana justicia, de educarlos con arreglo a sus creencias y a sus deseos?

Por otra parte ¿se encuentra el Gobierno en situación de afrontar el problema que se le avecina? ¿Cuenta con medios para sustituir, como ha prometido, la enseñanza religiosa por la enseñanza oficial y laica? Indudablemente, no. Pero esto no importa; bien cueste la reforma,—si es que llega a llevarse a efecto—45 millones como afirmaba el Sr. de los Ríos el jueves último, bien 160 millones como decía el mismo ministro hace un año, bien más todavía esta cifra (y esto es lo más probable) el Estado buscará ese dinero en las contribuciones y será el contribuyente, en su mayoría católico, el que pague la conversión de las escuelas religiosas en escuelas enemigas de la religión.

Los católicos no quieren privilegios; quieren, como decía ayer en su conferencia el sabio sacerdote D. Enrique Herrera, que si ellos entregan 199 millones para enseñanza y los laicos sólo un millón, no se gasten los doscientos millones en enseñanza laica, sino que se distribuyan proporcionalmente como en tantas otras partes se realiza. Mas todas estas razones nada significan para quienes se inspiran en las logias. Ellos no tienen que ver con los padres; ellos lo que necesitan es hacer una generación atea, masónica, enemiga de Dios. De grado o por fuerza, como sea; el caso es conseguirlo. En colegios que fueron de los Jesuitas y con dinero de padres católicos se sostendrá la enseñanza laica. Y enretanto—¡tal es su miedo a competencias y comparaciones!—se prohibirá enseñar a todo el que en vez de un triángulo en la solapa, un mandil y una espada de papel estaña, lleve un hábito severo, un rosario o una imagen del Crucificado.

Ese es el objetivo, ese es el fin; hacer una generación, no a la imagen de sus padres, sino a la suya, a la de los anticlericales. Pero no es fácil que su triunfo sea completo. Recordando nuevamente al docto conferenciante, Sr. Herrera, decimos con él que en España los católicos pueden, porque están en mayoría, luchar para reconquistar sus derechos, hoy desafiados y pisoteados, como lo hicieron sus hermanos los belgas. Pueden y deben hacerlo.

un diputado radical con estas palabras:

Yo no sé qué sería necesario para que se pueda hablar de crisis. Si todo lo sucedido aquí, en el día

de hoy, no la determina, es que estos hombres son realmente inmortales.

El Sr. Maura, al tiempo de salir del Congreso, exclamó: —Esto está liquidado.

## Acotaciones

«El embajador de Francia, señor Herbeite, entregó ayer al ex director general de Seguridad D. Arturo Menéndez el diploma de la condecoración de la Legión de Honor, que recientemente le fué concedida por el Gobierno francés.»

El Gobierno francés ha confundido seguramente Casas Viejas con Verdúm.

«Un banquete a D. Arturo Menéndez.»

Está visto que no va a haber más remedio que irse al Rif y hacer una que sea sonada.

«Como si no fuese ficción. Una actriz hiere a tiros a un actor durante un ensayo.»

¡Camará con esta Sara Bernard de tres al cuarto! ¡cualquiera ensaya con ella «Judit y Holofornes»!

Leemos en la prensa de Madrid. «Se recomienda a un individuo, cuyo nombre y paradero se desconoce, y que el día 8 del actual ha sido mordido por un perro de una obra de la calle del Doce de Octubre, 16, se presente inmediatamente en el Laboratorio Municipal de Higiene (Ballén, 45) para recibir instrucciones con objeto de ser sometido a tratamiento, por estar el perro rabioso.»

Cuando lea esto se dirá: ¡qué perrol! ¡Estoy que rabío!

«A consecuencia de antiguas disparidades de oficio entre los miembros de dos Sociedades de «casqueros», La Fraternal y la Buena Armonía, más de ciento cincuenta afiliados a una u otra se acometieron ayer en el Matadero con hachas, cuchillos y palos.»

Si eso es armonía y fraternidad lobos y jaurias forman hermandad.

De «El Imparcial»:

«Ayer se cayó un árbol en el ministerio de la Guerra. El suceso, tan fortuito como insignificante, ha coincidido con el enrarecimiento de la atmósfera política y el anuncio de una crisis inminente... Sería interesante preguntar al Sr. Azafía si es o no es supersticioso.»

No, el Sr. Azafía no es supersticioso; sólo cree en los pájaros negros.

«Es probable que se resuelva pacíficamente el conflicto de Leticia. Si no se arregla la tiza.»

«Titta Rufo vuelve de nuevo a España.»

## Un auto de fé, en Alemania

MADRID.—Escribe desde Berlín Bermúdez Cañete, corresponsal de «El Debate».

«Otro espectáculo aún más extraño para el desgraciado español de hoy acabó de presenciarse ahora cuando cae la media noche. Lo más inteligente y culto de la juventud en Berlín acaba de desfilar entre el reflejo de sus uniformes bajo la procesión de antorchas por el Lindendamm. Al llegar frente a la Universidad e intercalados con discursos de Goebels, se han quemado solemnemente cerca de 20 000 obras rigurosamente pornográficas y sin valor bibliográfico ni artístico. O sea, un auténtico auto de fé. Auto de fé no en 1930, sino en 1933; no en una ciudad apasionada o inquietada, sino ante la Universidad más completa y famosa de la tierra. Lo que nos dice que el mundo evoluciona vertiginosamente hacia una Edad Media de jerarquías y orden moral. Y que, la ciencia, que blasfema, quiso alzarse en los días demoníacos frente a Dios, la que se repliega para dar paso a los valores éticos, a la verdadera cultura por la que tanto hizo España.»

### Lerroux y el proyecto de Congregaciones

—El señor Lerroux decía en el Congreso que no hay que olvidar que el proyecto de Congregaciones religiosas había sido aprobado en el Consejo presidido por el jefe de Estado y por lo tanto está con firme con él.

Los radicales se limitaron a defender el proyecto, pero la comisión ha emitido un dictamen que no quiere decir que sea antirreglamentario, pero que se separa del proyecto primitivo, al que ellos mostraron su adhesión.

### Casas gravísimas

—El subsecretario de Obras Públicas, D. Teodomiro Menéndez, dijo a los periodistas que cuando se discutan los sucesos de La Solana, se descubrirán cosas gravísimas.

### Una conferencia del Padre Laburu

—Organizada por la Hermandad de San Cosme y San Damián dió esta noche el P. Laburu una conferencia para médicos y farmacéuticos, asistiendo varios centenares de éstos.

Entre los concurrentes se hallaban los doctores Soler, Gómez Uña, García Vicente, Castresana, Piñera, Enriquez de Salamanca, Eguiluz, Izquierdo, Olabide y varios otros de reconocida fama.

La conferencia versó sobre la función social del médico.

El Padre Laburu disertó en elevados tonos sobre cuestiones científicas y filosóficas en relación con la Religión Católica y la disertación fué seguida con gran interés por la selecta y numerosa concurrencia que aplaudió en varios pasajes y con gran entusiasmo al conferenciante, sobre todo al terminar éste su notable conferencia.

### Asamblea de agricultores

—Celebraron una asamblea agrícola mil labradores toledanos aprobando por unanimidad las conclusiones propuestas, la primera de las cuales está concebida en éstos

Pero ¿Cómo? ¡Si Titta Rufo no es judío!

En Badajoz se perderá la cosecha por culpa de la burocracia socialista.

¡Burocracia, burocracia, redentora socialista, con tu proletaria gracia ya ni la cosecha chista!

## Grandioso mitin agrario en Valladolid

La Confederación Española de Derechas Autónomas ha organizado para mañana un mitin agrario en la Plaza de Toros de Valladolid al que asistirán casi todos los diputados de la minoría agraria y los Concejales elegidos con tal carácter en la provincia, que ascienden a 422.

En el acto tomarán parte los siguientes oradores:

D. Antonio Royo Villanova, diputado por Valladolid; D. Dimas de Madariaga, Presidente de Acción Obrerista y diputado por Toledo; D. José Martínez de Velasco, jefe de la minoría Agraria y diputado por Burgos; D. José María Gil Robles, diputado por Salamanca y presidente de la C. E. D. A.

Ha sido tanto el número de localidades pedidas, que la Comisión organizadora ha tenido que habilitar otros locales colindantes con la Plaza de Toros.

### Romanones en favor de Toledo

TOLEDO.—En la finca «Buena Vista» propiedad del Conde de Romanones se firmó un escrito formalizando un préstamo de 185.000 pesetas que el Conde hace al Ayuntamiento para la ejecución de obras de refuerzo para la célebre Puerta de Visagra. Asistieron el alcalde y una comisión municipal y el escrito fué firmado como testigo por D. Dimas Madariaga que casualmente estaba en la finca.

—El primer teniente alcalde y el secretario del Ayuntamiento se hicieron cargo de los objetos del Museo de Infantería donados por el ministerio de la Guerra. Entre ellos figura un pergamino con el perdón otorgado por Carlos V a Toledo después de las Comunidades.

términos: Dada la crisis económica en el campo por la baja de los precios en los productos agrícolas, se impone la rebaja de jornales para los obreros campesinos.

También se pide que queden en libertad los patronos y obreros para concertar las labores a desajo en la época de la recolección.

### Robo de imágenes

OVIEDO.—Nos dicen de Pola de Lena que en la iglesia parroquial de Columbiello ha sido descubierta el robo de las imágenes de Santa Rita, el S. grado Corazón y San Vicente.

Los autores de este hecho, para llevarlo a cabo, subieron al tejado y de allí descendieron por el campanario, penetrando en el interior del templo. Además de efectuar el robo de dichas imágenes, los citados sujetos rompieron a pedradas varios cristales de ventanas y causaron otros desperfectos.

Hasta ahora las investigaciones practicadas para rescatar las imágenes no han dado resultado.

### Fallecimiento de un chino que decía tener 256 años

CHUNGKING.—Ha fallecido el chino más viejo de toda la gran República. Se llamaba Lichingyun nació el año 1677. Contó su matrimonio 122 veces. Su última viuda murió el siglo pasado. Ha dejado setenta nietos, el más joven de ellos de setenta años.

Lichingyun no explicaba el caso sino en la virtud especial de cierta planta que él, yendo a buscar hierbas a la montaña, halló y que le ha servido, debidamente condimentada, para prolongar su vida un largo período. Según sus compañeros, ha muerto a la fantástica edad de doscientos cincuenta y seis años.

## BANCO DEL OESTE DE ESPAÑA

CAPITAL TOTALMENTE SUSCRITO PTAS. 10.000.000

CASA CENTRAL: SALAMANCA. — ZAMORA, 2

**BANCA:** Toda clase de operaciones. Préstamos y créditos personales y con garantía de valores.

**CAMBIO:** Operaciones en moneda extranjera.

**BOLSA:** Compra-venta de valores.

**DEPOSITOS DE VALORES**

**CUENTAS CORRIENTES:** A la vista. A días vista.

**IMPOSICIONES A PLAZO** de 3, 6 y 12 meses y a 2 años, devengando intereses a mayor tipo, cuanto más largo sea el plazo de los depósitos.

**CAJA DE AHORROS:** Intereses al 4 por 100 anual.

**HUCHAS DE AHORRO:** Se facilitan gratuitamente.

Servicios especiales de información, constitución de fianzas, avales, etcétera, en cualquier plaza de España o del Extranjero.

Se facilitan TRAVELERS CHEQUE (Cheques de viaje)

### SUCURSALES:

AVILA, Alba de Tormes, Béjar, Burguillos del Cerro, Candeleda, Cañaveralejo, Ciudad Rodrigo, Coria, Hervás, Jarafiz de la Vera, Lumbrales, Miraflores, Peñaranda de Braçamonte, Plasencia, Torrejón de Ardoz, Valencia de Alcántara, Vitigudino y Zamora.

# EN LA CASA SOCIAL CATOLICA

## Una magnífica conferencia del Reverendo Padre Enrique Herrera

El hermoso acto de ayer.—  
Presentación por D. Angel de Diego

Organizado por la Asociación de Padres de Familia se celebró anoche en la Casa Social Católica un acto que resultó todo lo brillante que era de esperar dado el prestigio del conferenciante que había de hacer uso de la palabra. Era éste el ilustre Doctor D. Enrique Herrera, que no es la primera vez que actúa en nuestra Capital, y que lo mismo que siempre, aquí y en otras innumerables poblaciones españolas, demostró palpablemente la justicia con que la fama le ha rodeado de una gloriosa aureola de propagador eficaz e incansable de las luminosas doctrinas de la «Acción Católica».

La amena e inspirada elocuencia del orador, la profundidad de sus conocimientos científicos y el dominio absoluto del tema «Escuela católica y escuela única», sobre que versó la conferencia, entusiasmaron al auditorio que llenaba totalmente el salón de actos de la Casa Social y que interrumpió con gran frecuencia al Sr. Herrera con entusiasmas y prolongadas ovaciones.

Hizo la presentación, con ese verbo juvenil que tan admirablemente se sobrepone a su edad, ya avanzada, el digno presidente de la Asociación de Padres de Familia, D. Angel de Diego.

Principia recordando al antiguo Perú y, tras aludir a la gran Reina abulense Isabel I que supo unificar a España y redondear el orbe facilitando los medios de descubrir un nuevo mundo, dice que en aquellos tiempos algunas tribus del Perú tenían una deidad a la que invocaban para que les concediera la salud del cuerpo y la tranquilidad del espíritu, deidad a la que llamaban «Lalca». Pasaron los siglos y también hubo esa laica en Europa; aparecieron una filosofía, una escuela y una doctrina laicas. Conviene conocer cuál es el significado de la escuela laica. No significa esta como ha querido hacerse creer un simple apartamiento de toda cuestión religiosa, sino que significa oposición a la idea de la religión y principalmente de la religión cristiana y católica. La verdad es que el laicismo hoy no es otra cosa sino ateísmo.

Se dirige a las madres de familia para preguntarles qué ha de ser de sus hijos cuando lleguen a hombres si no tienen noción de lo que es Dios. En tal caso no serán más que animales, así estén colocados en la cumbre de la escala zoológica, pero de ninguna manera serán seres anímicos, cual si no tuvieran un alma inmortal. Si esos hombres no han de sentir el peso del freno espiritual del santo temor de Dios, si no han de temer a Dios ¿a quién temerán? a nadie ni a nada.

Recuerda a aquel político que fué presidente de la primera República española y que aún hablando en prosa hacía versos el cual dijo en una ocasión que grande era aquel Dios del Sinaí, terrible en su cólera, pero más grande fué aquel mismo Dios hecho hombre y muriendo en la Cruz por redimirnos. Glosa la divina frase de «amaos los unos a los otros» ¿Qué va a ser de los hombres si no creen en la existencia de Dios? pues que vivan en medio del odio y solo para el odio.

Se refiere a la enseñanza que ha de darse a los hijos y asegura que es preciso que se consiga, realizando para ello toda clase de esfuerzos que se conserve el santo temor de Dios para que los niños lleguen a hombres sabiendo que hay el bien y el mal y que el bien se premia y

Los engaños de la escuela única.—El interés de los masones.—El reparto proporcional.—Hay que asegurar para el futuro la defensa de la enseñanza religiosa.

el mal se castiga, pero no con arreglo a la justicia humana, sino con premio eterno y con castigo eterno. Escuela laica y escuela católica. Es preciso que se sepa el significado de estos dos conceptos y a esto viene hoy D. Enrique Herrera, a orientarnos y a enseñarnoslo y yo le saludo y le expreso el agradecimiento nuestro muy sincero por la visita que hoy nos hace y las enseñanzas que nos trae. (Gran ovación).

**El P. Enrique Herrera.—Cuadros de un mismo drama**

Al levantarse a hablar el P. Herrera es saludado con nutridos aplausos.

Empieza aludiendo a las palabras de D. Angel de Diego, genuino representante de la tradición de la familia española, que ha dicho con admirable claridad lo que debemos sentir con respecto a la idea de Dios.

Y ha dicho bien: la escuela católica no puede desaparecer porque el día que desapareciera bajaría el nivel de nuestro país y dejaríamos de ser hombres racionales. Es de toda necesidad para los hombres el reconocer la existencia de un principio superior. ¡Dichosos los pueblos que tienen a Dios y desgraciados los que no lo tienen!

Yo he recorrido hoy varios centros de educación de Avila y cuando aún admiraba la excelente organización de las Hijas de la Caridad me dirigí a una de las niñas que allí se educan y le pregunté:

—¿Qué te parece? Esta religiosa, esta maestra tuya ¿tendrá que marcharse de aquí?

Y la niña contestó inmediatamente:

—¡De ninguna manera! Y acercándose a la religiosa besó el Cristo de su rosario como diciéndome: nosotros, las niñas y los niños de Avila, queremos religiosos o seglares como maestros, pero que lleven a Cristo consigo, porque estos saben educar y los maestros que no llevan a Cristo consigo no saben educar. (Aplausos)

Cuando yo visitaba este colegio y veía las cunas en que reposaban los niños de los pobres, los hijos de los obreros, cuando veía los comedores en que se alimenta a los hijos de los obreros y las clases en que se los educa sin preguntarles la ideología de sus padres, algunos de los cuales incluso son socialistas, yo pensaba en lo que en aquellos mismos momentos se estaba tratando en el Parlamento y me decía: ¿pero qué es esto? ¡Qué cuadros tan diversos en un mismo drama! De un lado estas religiosas dedicadas a educar a las niñas de Avila y de otro un grupo de hombres reunidos en el Parlamento para acordar quizás (Dios no lo quiere), a petición de uno de ellos, que no solamente se ordene a las religiosas que no puedan educar, pero que ni siquiera como individuos particulares esas monjas puedan dedicarse a la enseñanza religiosa en un rincón, como si no fueran deseados en ninguna parte, cuando sabemos que son populares en toda España, que las quiere el pueblo, que las quieren los ricos, que las quieren los obreros y que las quieren los mismos socialistas para que eduquen a sus hijos. (Aplausos)

**La masonería, inspiradora de la escuela única**

Hace unos momentos que en la biblioteca de esta Casa Social

contemplaba yo unas hojas que se han repartido por toda España y que llevan el título de «Alerta, alerta contra la escuela única!» y recordaba al verlas tiempos pasados, porque fui yo mismo quien las redacté antes del cambio de régimen; entonces, he de proclamarlo, fui profeta porque vi todo lo que había de venir, cosa relativamente fácil, porque allí en Madrid sabíamos lo que se tramaba en España. En aquel observatorio de la F. A. E. a donde llegaban las noticias de los puntos más cercanos y más alejados veíamos que hace tres años que apenas había nadie en España que hablara de la escuela única. Pero de repente observamos también que comenzaron a darse unos gritos que decían:

«Hay que implantar la escuela única». Vimos que en «El Liberal» se decía: la escuela única es la escuela del porvenir de España; y en «El Heraldo», se repetía lo mismo, e igualmente en «El Socialista» y en «La Tierra» y en «La Libertad» y en «La Voz». Y un día en la Casa del Pueblo de Madrid daba una conferencia D. Fernando de los Ríos y, hablando a los obreros, les aseguraba que la escuela democrática, la escuela igualitaria era la escuela única, porque en los bancos de la escuela única estarían juntos los hijos de los millonarios y los hijos de los jornaleros; y los obreros aplaudían deslumbrados estas palabras.

Y otro día el Sr. Llopiés daba una conferencia en el Ateneo y decía: «Hay que apoderarse del alma del niño cueste lo que cueste». Y en una Asamblea de la F. U. E. se proclamaba: «Hay que establecer la escuela única, obligatoria y laica». Y nosotros nos preguntábamos asombrados: ¿Por qué en todas partes se da el mismo grito? Mas entonces cayeron en nuestras manos unas listas de las logias masónicas y entonces comprendimos lo que pasaba. Era que en esos antros se había acordado implantar en España la escuela única copiando a la logia de París para atacar a la escuela católica. Vimos que Fernando de los Ríos figuraba en las listas de la logia formando parte del Consejo Supremo; y que Asúa, el inspirador de la F. U. E., también formaba parte de la masonería; y que el después director de primera enseñanza, Llopiés, también lo era, y que Domingo también estaba entre los que constituían el Consejo Supremo. Todos los que eran masones pedían la escuela única porque la masonería les había dado orden de pedirla.

Por eso cuando vino el cambio de régimen en la F. A. E. sabíamos que el primer paso sería la implantación de la escuela única. Y así fué: el primer grito que saltó del ministerio de Instrucción y del Consejo de primera enseñanza fué el de proclamar la necesidad de la escuela única.

**La figura de las veinte caras**

Yo recordaré siempre a un grupo de obreros que conversando un día conmigo me dijeron:

—Padre: la escuela única es la escuela ideal porque a ella asistirán igualmente los hijos de los pobres y de los ricos.

Y yo les contesté:—¿Queréis saber lo que es la escuela única? Pues invitadme para que os dé una conferencia y si después de haberme oído la pedís todavía, yo la pediré también con vosotros. Se dió la conferencia y yo comencé así: Ya

a vosotros se os dice que la escuela única es la escuela del pueblo porque es gratuita, ahora yo os pregunto: Aquí no paga más que el Estado, vosotros no pagáis nada ¿pero quién escoge a los maestros? Los obreros según la escuela única no tiene derecho a escoger los maestros de sus hijos; es el Estado el que los impone, de modo que puede suceder que al hijo de un obrero se le ponga un maestro enemigo del obrero.

Siempre que hablo de este tema suelo poner el mismo ejemplo que ahora voy a citar. Imaginad una figura que tenga 20 caras y de ellas 19 sean negras y una sola blanca. Si se os presenta esa figura por el lado blanco y se os pregunta de qué color es, todos creéis que es blanca y así lo afirmaréis; pero si entonces viene un amigo del pueblo y le da vueltas a la figura y aparecen las caras negras, entonces veréis que os han ocultado la realidad. Pues eso es lo que han hecho los que dicen que la escuela única es la que os conviene: han engañado al pueblo. (Aplausos).

Ellos dicen que tiene el obrero derecho a la escuela gratuita pero que no tiene derecho a escoger los maestros que quiere. Nosotros afirmamos con Pío XI, con el episcopado español y con los grandes pedagogos católicos, que escuela gratuita sí, pero libertad para escoger los maestros también. En otras palabras que el niño no es del Estado, el niño es del padre de familia y por eso el padre no puede ni debe renunciar al derecho de escoger el maestro para sus hijos que es un derecho que no se puede atropellar. Esa es nuestra teoría. (Ovación)

**Católico para cobrar y laico para pagar**

Y pasemos al orden práctico de los presupuestos. Voy a establecer una comparación que da claridad a mis manifestaciones. Tenemos aquí esta mesa. Imaginad que en vez de la mesa hubiera un depósito y que en este depósito van a caer las contribuciones que todos los españoles pagan al Estado y que después se van a emplear en la Instrucción, en la construcción y en el sostenimiento de escuelas. Aquí por la derecha viene una fila de bombas muy larga que tienen en la frente un letrero que dice: «Católicos». Viene uno y echa 50 pesetas que es lo que le corresponde pagar por la contribución de enseñanza, otro echa cien, otro doscientas y se van sumando esas cantidades y resultan 199 millones de pesetas que han pagado los católicos para escuelas. De otro lado parte una fila más corta de hombres que llevan un letrero que dice: «Laicos» y pagan también su contribución hasta completar un millón de pesetas.

El ministro de Instrucción colocado aquí donde yo me encuentro hace el reparto. A la derecha hay otro depósito que dice: «escuela católica» y a la izquierda un tercer con el rótulo de «escuela laica». A estos depósitos van a dar grifos que salen del receptáculo central. El ministro muy serio va a hacer el reparto y con toda formalidad (risas) dá al grifo de la izquierda y comienza a caer el dinero en el depósito de la escuela laica: un millón, dos millones, cincuenta millones, doscientos millones... Las católicas admiradas se preguntan: Y en nuestro depósito ¿no cae nada? El ministro les contesta a esto que

como el Estado es laico no puede dar dinero a las escuelas católicas. Entonces un honrado castellano que no entiende de siglismos exclama: ¿de manera que el Estado es católico para cobrar y laico para pagar? (Estruendosa ovación).

**La igualdad que se proclama**

Los ministros proclaman el principio masónico de libertad, igualdad y fraternidad. Y nosotros vemos que cuando los católicos dan un duro católico, en virtud de marfingalas, ese duro se convierte de pronto en un duro laico. (Risas).

Voy a citar un caso curioso de igualdad. En Tanger, donde existe una zona internacional, hay un grupo de españoles, otro de franceses y otro de italianos. Sucedió que en el sector español no había una escuela del Estado español para los niños españoles. Entonces los católicos supieron la deficiencia del Estado y un grupo de señoras fundó dos escuelas con dinero de los católicos para que fueran educados los hijos de los pobres. De otro lado un franciscano tenía otra escuela también para los hijos de los obreros. Antes del cambio de régimen recibía cada escuela de señoras del Estado español una subvención de cinco mil pesetas y la del franciscano otra de ocho mil, que se daba en definitiva a los pobres, porque servían para costear en parte la enseñanza de sus hijos. Pero vino el cambio de régimen y el franciscano se presentó al ministro de Instrucción para exponer le su caso. El ministro le preguntó:

—¿Para quién es la escuela?  
—Para niños españoles.  
—¿Quiénes son los maestros?  
—Franciscanos españoles.  
—¿En qué idioma se les enseña?  
—En idioma español.  
—¿Cómo están redactados los libros?  
—En español.  
—Y ¿de quién depende la escuela?  
—Del Estado español.

Y el ministro se negó a darle un solo céntimo.

Mas en Tanger hay otras escuelas judías regentadas por israelitas para la formación de los rabinos, que vienen a ser algo así como los sacerdotes de su religión; uno de estos rabinos se presentó también al ministro, quien le preguntó:

—¿Para quién son las escuelas?  
—Para niños judíos.  
—¿Quiénes son los maestros?  
—Rabinos israelitas.  
—¿En qué idioma se les enseña?  
—En idioma francés.  
—¿Cómo están redactados los libros?  
—En francés.  
—Y ¿de quién depende la escuela?  
—Del Estado francés.

Y el ministro español les dió cien mil pesetas cada año (risas y aplausos). Como véis, el gran principio de libertad, igualdad y fraternidad se cumple otra vez. (Aplausos).

**El reparto proporcional escolar**

Nosotros defendemos que si los católicos han echado al depósito de que antes hablaba 199 millones de pesetas el Estado tiene que devolver a las escuelas católicas esos 199 millones; y si los laicos han dado un millón que devuelva a las escuelas laicas ese millón de pesetas. (Aplausos).

puesto que estáis pagando la contribución al Estado para sostener la escuela laica y otra contribución para pagar la escuela de vuestros hijos; y no hay derecho a exigir de los ciudadanos dos contribuciones, una para pagar la escuela de sus enemigos y otra para la propia. (Ovación.)

Se les dice a los obreros: Os ofrecemos la escuela gratuita y, refiriéndose a los colegios de religiosos a donde van muchos hijos de obreros, se les dice que si se cierran esos colegios tendrán escuela gratuita; y yo digo que les engañan, porque esas escuelas las tendrá que sostener el Estado y el dinero al Estado no le viene de la luna sino de los bolsillos de los contribuyentes, que tendrán que pagar de una manera indirecta pero cierta los gastos que origine esa enseñanza que ahora facilitan con verdadera gratitud las Comunidades religiosas.

**La modernidad de la escuela única**

Se pretende atribuir a la escuela única un carácter de modernidad asegurando que el reparto proporcional es algo que no está a la altura de nuestros tiempos. Y yo pregunto: Esta idea del reparto proporcional ¿es antigua o moderna? Pues bien, yo os diré que he viajado mucho por Europa y que en Inglaterra, al visitar en Liverpool un colegio de jesuitas, le pregunté al rector: ¿Cómo están ustedes los jesuitas aquí, en que la mayoría de las gentes no son católicas? ¿Tienen ustedes libertad? ¿Cómo están ustedes considerados? Y el rector me contestó: Pues tenemos la misma libertad que los protestantes y que todos; más aún, el Estado paga este colegio, el que entrega cincuenta mil duros al año.

Y siguiendo mi excursión vi que en otros puntos de Inglaterra los Directores o Directoras de los colegios de Religiosos cobraban del Estado veinte, ochenta mil pesetas, como remuneración por su labor y sostenimiento de los colegios. Y pasé a Irlanda y encontré que el Estado sostiene numerosos centros docentes. Y fui a Bélgica y vi que se dedicaban quinientos millones de francos para el sostenimiento de escuelas católicas privadas. Y llegué a Holanda, donde también los católicos están en minoría; pero en Holanda se tiene la convicción de que el Estado no debe absorber los derechos de los padres de familia sino que debe ayudarlos. Y fijaos lo que pasa en Holanda: Si Avila estuviera en Holanda y un grupo de padres de familia quisiera crear un centro docente se dirigiría al ministro, que es judío, y le diría: Nosotros queremos fundar una escuela, y el ministro contestaría: Muy bien; pues ahí tienen ustedes ese terreno que el Estado les cede y el Estado les adelantará el dinero preciso para la construcción del edificio y les subvencionará la escuela.—Pero es que nosotros —contestarían— queremos que se dé enseñanza religiosa.—Pues que se dé enseñanza religiosa.—Mas, deseamos que el Director sea no religioso.—Bien, que sea un religioso. ¡Ah!—tenéis como se discute en estos países!

Y en Alemania... Recuerdo ahora unas palabras pronunciadas por D. Marcelino Domingo, creo que un mitin de Tarrasa, cuando dijo: «En España queremos implantar la escuela única que está ya establecida en el mundo internacional, que es un hecho en Alemania e Inglaterra». Yo, cuando supe esto, me dije: Encantado si fuera cierto. ¡Ojalá que en España se hiciera lo

que en Alemania porque es seguro que los católicos saldríamos ganando. En Alemania, en un artículo de la Constitución de Weimar, se dice que existe la obligación de que en todos los municipios de país se organicen escuelas religiosas conforme a la idea religiosa que tengan los padres de familia de los niños que vayan a esas escuelas. Y con respecto a Alsacia y Lorena tengo aquí (mostrenlo un recorte de periódico) un artículo de «L'Humanité» en el que dice que en aquellos países están obligados los maestros a dar enseñanza religiosa cuatro horas a la semana, a que se rece una oración al empezar y al terminar las clases y a que los niños asistan a misa conducidos por sus maestros; además en las escuelas normales se prepara a los maestros para que puedan enseñar el Catecismo y la Historia Sagrada. Esto mismo se hace en otras naciones.

Nosotros, lo repito, decimos: Escuela gratuita sí, pero libertad para escoger los maestros por los padres de familia, también. En frente del grito de ¡Viva la escuela gratuita y muera la libertad! el nuestro es el de ¡Viva la escuela gratuita y viva también la libertad de los padres de familia! (Aplausos).

**La libertad de envenenarse**

Otra característica de la escuela única es la de ser laica. Ellos dicen que no conviene que haya religión en la escuela porque hay que tener los máximos respetos al niño; hay que respetar la libertad del niño. Os pondré un ejemplo: Aquí tenéis un vaso de agua (señalando el que está encima de la mesa) Imaginad que el agua llevara un veneno mortal que no variara su color y que al rededor de la mesa hay tres niños. Aquí está también el maestro; un niño coge el vaso y va a beber el agua. ¿Por qué no avisa usted al niño? Se le pregunta al maestro. Y el maestro contesta:—No; mi misión es respetar la libertad del niño. El niño se envenena y el maestro os mira muy satisfecho y dice:—El niño ha muerto pero hemos respetado su libertad (risas).

Pero lo que se quiere no es respetar la libertad, sino atropellar la libertad; no se quiere neutralidad con la religión, sino atacar a la religión. Viviani dijo que el laicismo ha sido una mentira necesaria; que se prometa la neutralidad en el laicismo para tranquilizar a algunos que se oponían a él, pero que esta neutralidad de la escuela laica no fué sino una montura diplomática. Y en la masonería se asegura que es necesario mentir para imponer las leyes. Si los laicos fueran francos dirían: No hemos pretendido otra cosa que dar a la enseñanza un carácter antirreligioso. Esta ha sido la significación de quitar el Crucifijo de la escuela. Pero han olvidado que a Cristo no es fácil quitarle de los corazones, y se ha visto que esos mismos maestros que tenían que quitar el Crucifijo de las clases estaban forzados muchas veces a contemplar los crucifijos que sus alumnos llevaban pendientes del cuello como diciendo: Esta imagen divina que ostentamos en nuestro pecho en uso de un perfectísimo derecho le llevamos también en el fondo de nuestra alma.

**Un emocionante artículo de Palacio Valdés**

Tengo aquí un artículo publicado en un rotativo madrileño que pinta a la perfección el momento aquel en que Cristo fué arrancado de la escuela. Escuchad: (Leyendo).

«Acabado lo que voy a narrar hace pocos meses en un lugarcito costanero de una de las provincias del Norte.

Era maestro de la escuela municipal, y entiendo que aún lo es, un sujeto llamado D. Juan Manuel. El pueblo le estima por su temperamento estable y por el celo que siempre ha desplegado en su función pedagógica.

Cuando yo le conocí, no hace muchos años, era un hombre silencioso y triste.

No siempre había sido así. A lo

que oír decir. En otro tiempo aparentaba ser alegre y chistoso; hasta componía versos que los niños de la escuela recitaban en las solemnidades y romerías. Pero el único hijo que tenía, navegando como piloto en un barquito de vela, había perecido ahogado en un naufragio frente a la Coruña. Desde entonces su carácter había cambiado tanto que apenas se le podía reconocer. El tiempo que no permanecía en la escuela lo pasaba orando en la iglesia.

En efecto, recuerdo que alguna vez en que se me antojaba entrar en la iglesia a la hora del crepúsculo, solía ver a D. Juan Manuel en un rincón postrado ante una imagen de Jesús Crucificado. El dolor de aquel desgraciado padre no podía menos de conmovirme.

Pues no hace mucho se hallaba ese viejo maestro en el estrado de la escuela sentado delante de su mesa corrigiendo y clasificando las planas de sus discípulos. Era ya cerca de mediodía. Los niños, sentados en los bancos, como se aproximaba el momento de salir, charlaban libremente.

Se abrió la puerta de la escuela y apareció el alguacil del Ayuntamiento. Cruzó el salón, se acercó al estrado y entregó ceremoniosamente al maestro un sobre cerrado invitándole a que lo firmara. Don Juan Manuel lo abrió y lo devolvió firmado.

Cuando el alguacil hubo traspuesto la puerta y el maestro vió lo que el papel contenía, se puso pálido. Era un oficio del alcalde ordenándole que hiciera desaparecer de la escuela el crucifijo.

Permaneció inánime y cabizbajo unos minutos. Al fin, volviendo la cabeza y dirigiendo una mirada angustiosa al crucifijo que detrás de él pendía de la pared, se levantó, avanzó hasta el borde del estrado y comenzó a hablar en voz apagada:

Hace dos mil años, hijos míos, que nació en un apartado rincón del Imperio romano, allá en la Palestina, un hombre que se atrevió a decir lo que nadie había dicho hasta entonces: que todos los hombres somos hermanos; que el esclavo y el obrero valen tanto como los reyes y los señores; que el reino de los cielos no estaba reservado para los ricos y poderosos, los que disfrutaban de todos los gozos de la tierra, sino para los humildes, para los que irabajan y padecen persecuciones de la justicia, para los que sufren y lloran. «No poseáis dinero —decía a sus discípulos— ni saco para el camino, ni dos túnicas, ni zapatos, ni bastón, porque el obrero merece que se le alimente». Este hombre, como todos sabéis, era el mismo Verbo de Dios. Y el Hombre-Dios fué particularmente apasionado de vosotros los niños: «Dejad que los niños vengan a mí», decía, y otras veces decía a los hombres: «O niños o como niños».

Por decir tales cosas fué ajusticiado una tarde en Jerusalén, haciéndole morir ignominiosamente sobre una cruz. Pero los hombres arrepietidos de aquel crimen, besan desde hace dos mil años los pies del ajusticiado que murió por su amor.

Quedó suspenso el maestro unos instantes, y al fin prosiguió bajando más la voz:

«Hoy la autoridad me ordena expulsar del local de la escuela la imagen del Dios de los niños y los trabajadores. Y yo no tengo más remedio que cumplir las órdenes de la autoridad.»

Diciendo y haciendo, D. Juan Manuel montó sobre una silla y con manos trémulas descolgó el crucifijo. Con él en la mano se dirigió de nuevo a los niños.

«Acordaos, hijos míos, que muchas veces os habéis postrado ante este santo crucifijo, pidiéndole salud para vuestros padres y hermanos y consuelo para todos los que padecen en este mundo trabajar y lloran. Si algunos de vosotros lo quiere con particular afecto y desea colocarlo en sitio de honor dentro de su casa, yo se lo cedo de buena voluntad.»

Un niño rubio, con los ojos bri-

llantes y las mejillas inflamadas, se levantó del asiento, avanzó hasta el estrado y profirió con voz recia:

—Todos lo queremos.

—¡Sí; todos, todos!—gritaron a la vez otros niños.

—Pues bien, queridos niños, a vosotros lo confío. Es vuestro mejor amigo y lo será hasta la hora de la muerte.

Lo llevó a los labios y lo depositó en manos del niño rubio.

Después se dejó caer pesadamente en su sillón, y doblando la cabeza permaneció inmóvil.

Los niños le contemplaron silenciosos y estremecidos. Y apoderándose luego del crucifijo, unos gritando, otros llorando, cubrían de besos la imagen del Redentor. Armando Palacio Valdés.

**Internacionalismo**

Se dice que lo internacional es la escuela laica. Pues bien, en el convenio de Ginebra respecto a la cuestión de escuelas se asegura que es un disparate pretender educar a los niños en escuelas de ambiente religioso distinto del que tienen en la familia. En los tratados que se han hecho para ordenar el movimiento escolar en las regiones de la Europa Central se ha sentado el principio de que las minorías parlamentarias (como en España los católicos) tienen derecho en todos esos Estados a una participación en los presupuestos para sus escuelas.

El gran político francés Clemenceau escribía al Presidente de Polonia: «Eso que hemos acordado en esta reunión internacional de las cinco grandes potencias no es nada nuevo; es ya corriente en todos los países cultos». Si el ministro de Estado español, que en un reciente discurso ante elementos internacionales aseguraba que España quería marchar de acuerdo con las corrientes internacionales, hubiera dicho la verdad habría tenido que reconocer que no seguimos la política de Ginebra, sino la su opuesta; que vamos contra el derecho de gentes; que caminamos no en un movimiento de ascensión ni de progreso y si en un movimiento anticuado, aun cuando esté detrás de sus aseveraciones la figura de Giner de los Ríos. (Aplausos).

**La coeducación**

Otra cualidad de la escuela única es la de ser coeducadora. También se dice que esto es modernidad. Y en atención a lo moderno se ha impuesto la coeducación en todos los centros de segunda enseñanza. Consecuencia de esto es que aquí en Avila tenemos una escuela normal para 50 niños y otra para 50 niñas; pues bien, se decreta la coeducación y para implantarla se toman 25 niños de una clase y se los lleva a la de niñas y 25 de ésta se trasladan a la primera. Esa es la coeducación. (Risas.)

Hubo un ministro, el Sr. Callejo, que había iniciado una sana y verdaderamente moderna política de separación de sexos creando un Instituto femenino en Madrid y otro en Barcelona. Pero los actuales gobernantes se apresuraron a deshacer esta obra. Allá en Madrid, en las Oficinas de la F. A. E., se nos presentó un día un padre que nos manifestó, sumamente alarmado que su hija tenía que asistir a las clases mezclada con los muchachos. Y como nosotros cuando tenemos la razón y la justicia no nos privamos de protestar aunque sea ante un ministro, telefonamos seguidamente al Ministerio de Instrucción; se puso al habla el secretario que al enterarse de nuestra pretensión nos mandó dirigirnos al subsecretario. Llamamos a éste y le explicamos el asunto. —No habría inconveniente—nos contestó—

si el procedimiento se aplicara bien. —Pero ya sabe el señor subsecretario—insistimos—que la coeducación no es moderna sino muy atrasada. Y entonces nos respondió:

—Ya comprendo ustedes, que en el pacto de San Sebastián... (Risas).

Mas no lo dejamos así; se formó una ponencia de la sección de psicofisiología y otra de la sección de derecho internacional comparado que realizaron un estudio sobre la coeducación y redactaron una nota que se publicó en la prensa y se repartió después editada en millares de folios. Se demostraba en ella que no es conveniente la coeducación ni en el aspecto psicofisiológico ni en el aspecto internacional, porque hay separación de sexos en Francia y en Bélgica y en muchas escuelas de Holanda y de Alemania. En Suiza la hay también en los grandes centros de enseñanza y de igual manera en Hungría, en Polonia y en Rumania, donde se prohíbe las clases en común a los dos sexos. Y también la hay en Dinamarca, en Suecia, en Noruega y en muchas escuelas de Inglaterra.

En el indicado trabajo se citaba a numerosos pedagogos de mundial prestigio que se han mostrado enemigos de la coeducación. En los grandes centros de enseñanza ingleses, en los «Publish Schools» hay separación completa de sexos; porque Inglaterra tiene un gran sentido común pedagógico, que es el primero de los sentidos: el sentido común. Si se pierde éste los libros no valen nada. (Aplausos). Yo desafío desde aquí, sin temor ninguno porque sé bien lo que digo, al ministro de Instrucción para que invite a una comisión de técnicos de Inglaterra o de Ginebra, de la Oficina Internacional de Educación, a que visiten nuestras Normales y nuestros Institutos y vea ya de antemano como esos técnicos se llevan asombrados las manos a la cabeza.

**Dos únicos casos; Rusia y España**

La coeducación se ha impuesto porque Llopis fué a Moscú y vió que allí existía la coeducación y dijo: «Pongámosla también en España». ¡El ejemplo valía la pena de seguirse! Es preciso proclamar que en Europa la coeducación impuesta en todos los centros de segunda enseñanza oficiales no existe más que en Rusia y en España. Conviene que esto lo sepa el pueblo; que lo sepan los estudiantes, pero que lo sepan también los obreros; que sepa todo el mundo que no se está modernizando sino que se está llevando a España hacia el atraso. (Aplausos).

Además la coeducación es anticonstitucional. No hay en la Constitución ningún artículo que la establezca, y en cambio se dice que en ella que es deber de los padres de familia educar a sus hijos, con lo que se les da el derecho de hacerlo con arreglo a sus principios morales. Los que más sufren con esto son los padres de familia pobres, que por carencias de recursos se ven obligados a llevar a sus hijos a escuelas del Estado que son láicas y se les impone un sistema que está en pugna con los sentimientos de la familia cristiana. Y esto no es sistema de libertad, sino sistema de tiranía.

**La Iglesia, gran seleccionadora de inteligencias**

Se dice también que la escuela única es seleccionadora, que va a buscar los talentos escondidos por esos pueblos para hacerlos surgir a la luz; que va a aprovechar todas las inteligencias. La Iglesia viene diciendo esto mismo desde el siglo XIII y lo ha practicado excitando a la fundación de becas. No hay más que mirar en nuestros ar-

chivos y en nuestras bibliotecas para poder apreciar todo el tesoro intelectual y cultural que ha sabido seleccionar la Iglesia.

Los grandes organizadores de la selección de la inteligencia han sido tres Cardenales: Cisneros, Albornoz y Mendoza, que organizaron esa selección de manera tan fructífera que si el ministro quisiera rendir un homenaje a esa teoría seleccionadora debiera colocar frente al Ministerio un monumento a tres grandes cavernícolas, a los grandes pedagogos españoles que fueron estos tres grandes hombres que supieron coger a los niños de las clases humildes y llevarlos a la escuela primaria, desde allí a los colegios menores, al colegio mayor y después ponerles en cargos destacados, hacerles consejeros de laidias, magistrados y virreyes. (Aplausos).

Lo que quieren es tener cateóricos formados en el sistema masónico; seleccionar inteligencias sí, pero para formarlas a su gusto.

**Los ejemplos a seguir**

Voy a terminar porque no quiero cansaros. (Voces de no, no.) A estas horas tal vez esté aprobado (no lo quiera Dios) totalmente el proyecto de Ley de Congregaciones, cuyo artículo 51, ya lo sabéis ordena que los religiosos no puedan enseñar. Esto es una catástrofe religiosa y pedagógica; es el segundo acto de la gran tragedia de la masonería en España. El primero tuvo lugar a fines del siglo XVIII cuando se destruyeron las Universidades; el segundo llega ahora. Yo que voy recorriendo todas las regiones de España veo por doquier gran cantidad de colegios religiosos. El momento es difícil; pero no hay que asustarse. No olvidéis que en 1879 en Bélgica ocurrió algo parecido a lo que pasa aquí: se prohibió la enseñanza religiosa. Mas los católicos se organizaron; hicieron colectas para levantar escuelas católicas y se vió a los pobres curas de aldea, con sus sotanas harapientas, acudir a pie a los centros más ricos para solicitar una limosna con que edificar escuelas católicas en sus parroquias.

A los seis meses de promulgarse la «ley funesta» se habían reunido treinta millones de francos y, de dos mil municipios, mil quinientos cincuenta tenían ya escuela católica. Pero no se conformaron con esto; perfeccionaron sus organizaciones e incrementaron su propaganda. El Gobierno hubo de notar que aquello era una cosa seria; que el movimiento tenía positiva importancia. Y llegaron unas elecciones y triunfaron los católicos porque se habían organizado perfectamente tras cinco años de constante lucha. Habían triunfado los católicos conquistado el derecho de los padres de familia a educar a sus hijos.

Ahora se ha repetido el ataque. Yo lo predije cuando estuve allí no hace mucho. Yo les dije: «Vais a tener que volver a luchar». Y efectivamente, Vandervelde ha dado el grito de guerra pidiendo la disminución de las subvenciones a las escuelas católicas. Mas los católicos no se amilanaron y proclamaron «la guerra escolar». Se dijeron si ahora que ya estaban organizados iban a dejarse dominar, y les advirtieron a los socialistas que no se olvidaran de los cien mil jóvenes que poco antes habían desfilado por Bruselas en imponente manifestación y que estaban dispuestos a realizar toda clase de propagandas para las elecciones. Y también esta vez triunfaron los católicos.

Eso que se hizo en Bélgica se ha hecho en Holanda tras cuarenta años de lucha y en Inglaterra y en Alemania. Ya veis los católicos españoles que tenéis grandes ejemplos que imitar. En Bélgica, antes de las elecciones los Preiados se dirigían a los candidatos y les preguntaban si estaban dispuestos a defender la escuela católica; las contestaciones se publicaban en los diarios y así sabían los fieles a quienes votaban. Vosotros debéis seguir estas lecciones y votar a aquellos que en el Parlamento vayan a defender vuestras escuelas.

La Acción Católica no es política, pero de ella emanan enseñanzas que han de repercutir en todos los órdenes de la vida, y por eso es digo que debéis votar a los que se comprometan a defender la escuela católica. Y si no, aun cuando nos hagan carreteras y nos construyan canales, no debemos apoyarles porque más que todo esto ve el alma de nuestros hijos que es lo más precioso que tenemos en España. (Aplausos).

De esa manera defenderéis vuestros derechos y llegará un día, como ha llegado en Italia, en que ese Crucifijo que ha sido arrojado de la escuela vuelva a entrar en ella en hombros de los padres de familia para estar allí reinando y para que los niños puedan decir: «Ahora sí que ha triunfado Cristo porque nuestros padres han luchado; y si nuestros padres devolvieron a Cristo a la escuela, nosotros no permitiremos que salga de la escuela nunca más.» (El público, puesto en pie, acogió las últimas palabras del P. Herrera con una atronadora salva de aplausos que duró varios minutos.)

**DEPORTES**

**FUTBOL**

Ha despertado gran expectación el partido que jugarán mañana domingo a las cinco de la tarde el club Deportivo de Medina del Campo y el primer equipo del Deportivo Abulense.

Las inmejorables referencias que tenemos del equipo visitante nos hace prever, que presenciaremos un sensacional partido, ya que los nuestros conociendo la clase de sus contrarios se batirán con todo el entusiasmo de que son capaces.

La alineación de los equipos será la siguiente:

C. D. de Medina.—García; Cuésta, Baideras; Damian, González, Lisado; Urbaneja, Torres, Cruz, Puente, Illero.

D. Abulense.—Eusebio; Alfonso, Pachón; Choin, Pozo, Juanho; Manolo, Machota, David, Serrano, Martín.

A las tres se jugará el segundo partido correspondiente al campeonato infantil, entre los equipos Racing Club y Dos de Mayo.

**Cine**

**Principal**

Mañana domingo, a las siete y media y a las diez y media, estreno de la superproducción espectacular «El Doctor Frankenstein».

**El estómago**  
es el manantial de alegría de la vida

Cuidelo usted, con una buena alimentación y algunas cucharadas de **DIGESTÓNICO**

del Dr. Vicente  
VENTA EN FARMACIAS

**SE TRASPASA**

Por cesación comercio tejidos, trertería, confecciones con sección ultramarinos. Venta 1.500 pesetas diarias, pudiendo vender 2.000 diarias. Bien situado, poca renta, vivienda 20 habitaciones, baño. Escribid: Agencia Reyes Conde Romanones 10. Madrid

**MONO-XUAL**  
Contra la impotencia o vejez prematura  
HOMBRES DEBILES: Ya no hay que pensar en operaciones cruentas para inyectar glándulas de mono. Por vía bucal, y en agua azucarada, puede usted ingerir inyectos bio-químicos MONO-XUAL y será otro hombre. Correspondencia y folleto especial gratis: al apartado 1.220 Madrid. De venta: Gayoso, Arenas, 2 Centros de Espejillos y Farmacias Precio: 20 pesetas (Envío por correo una peseta más)

CUENTO DEL SABADO

La muerte del viejo catolicismo

No hay que decir que Peralez estaba muy satisfecho del artículo que acababa de escribir para el periódico socialista...

aquí con una misma dirección—repuso Peralez. —Van a la Catedral. Allí voy yo también. —¿A la Catedral? —Sí, señor, a la Catedral. ¿No está usted enterado de que en la Catedral celebra esta noche solemne Vigilia la Adoración Nocturna?...

Sección religiosa

SANTORAL Día 14. Domingo IV de Pascua.—Santos Bonifacio, Poncio, Víctor, Corona, Justina, Henedina, mrs. La misa y oficio divino son de la Dominica IV de Pascua, con rito semidoble y color blanco. CULTOS Misas de hora S. I. Catedral.—Desde las seis a las diez de la mañana, misas de media en media hora...

Asamblea cerealista

Mañana domingo se celebrará en el Teatro Lico de esta ciudad, a las doce de su mañana una reunión de agricultores para tratar de la desvalorización de los cereales.

SE ARRIENDAN pastos para ganado vacuno de primavera y verano en Almarza (Sanchidrián). Para tratar con Arsenio Jimeno en la misma finca

RECTIFICACION

En la reseña de la conferencia dada en «Acción Popular» por don Pablo S. Matas equivocadamente decíamos que hizo la presentación del orador D. Eduardo Ortega, cuando el que la hizo fué el redactor jefe de «Jap» D. Eduardo García.

MARTES

Consulta de garganta, nariz y oídos de doce a dos en el Gran Hotel, por el Dr. M. Herrero de Cabo (del Instituto Rubio y Cruz Roja.)

Ha sido autorizada por el excelentísimo señor Gobernador la procesión de Nuestra Señora de las Vacas, la cual recorrerá el itinerario de costumbre hasta la iglesia de San Juan donde se celebrará la fiesta principal con sermón a cargo de D. Robustiano Pérez Arroyo.

Ayer celebró sesión el Excelentísimo Ayuntamiento bajo la presidencia del Sr. Meneses. Por apremios de espacio no nos ha sido posible publicar la reseña de la sesión, la que insertaremos en el próximo número.

Ernesto Paradinas Brockmann

Médico-Odontólogo Estrada, 5. Teléfono 290 Consulta de 11 a 1 y 4 a 6

Hoy ha pasado el día en Avila un grupo de treinta niñas de las Escuelas nacionales de Maello acompañadas por sus profesoras las distinguidas señoritas María Herrero y Domiciana García, que han visitado los principales monumentos de nuestra ciudad.

Peralez se retiró algo mohino y aumentó su preocupación al ver que en otra calle de los arrebales, un barrio esencialmente popular, era también mucha la gente que iba en dirección a la Iglesia en las primeras horas de la mañana.

—¿Pues no lo ve usted? se confiesan. —¿Y todos estos hombres se confiesan? —Todos estos hombres y todas estas mujeres. Y mire allí: cuatro confesonarios más, llenos de gente, y vea usted aquella capilla: seis confesonarios con multitud de personas que espera su turno. Si tiene usted que confesarse no pierda tiempo.

COMERCIO DE TEJIDOS Baltasar Yáñez Fernández

Antes de hacer vuestras compras visitar esta casa que es la que más barato vende y más surtido presenta. Inmensa colección en Lanerías y Sedas para vestidos. (TODO DE MUCHA NOVEDAD) Zendrera, 16 y 18. PRECIO FIJO.

Segundo centenario de la Gran Promesa 1733 1933

Continúa celebrándose en la S. I. Catedral el solemnisimo triduo al Sagrado Corazón de Jesús con asistencia de numerosísimos fieles. Mañana a las diez y media de la misma se expondrá S. D. M. que permanecerá de manifiesto durante todo el día, y será velado por las asociaciones católicas por el siguiente orden. De diez a once, V. O. T. de S. I. Domingo y Rosario; de once a doce, Hijas de María; de doce a una, Marías de los Sagrados; de una a dos, Guardia de Honor; de dos a tres, Medalla Milagrosa; de tres a cuatro, Semana Devota; de cuatro a cinco, Luises y Juventud Católica; de cinco a seis, Asociaciones de María Reparadoras; de seis a seis y media, Corte de San José.

CAMPO DEL Deportivo Abulense

Domingo, 14, a las cinco de la tarde, de sensacional partida de fútbol entre el Club Deportivo, de Medina del Campo, y el Deportivo Abulense. (Véanse deportes en 5.ª plana).

PESCADERIA CANTABRICA

Mañana venderá langostinos a 5'50 medio kilo, y demás pescados a precios muy baratos.

Se arrienda

la Plaza de Toros de Avila por uno o dos años o por fechas sueltas. Precios y condiciones SATURNINO LUENGO

Ecos de sociedad

Mañana se celebrará el industrial de esta plaza D. Federico Sánchez García. Pasado mañana celebrarán su fiesta onomástica la distinguida señora de D. Francisco Kalsner, y los señores Mulero y Sotillo.

ULTIMA HORA

MADRID, 13, 4'30 tarde.—El Jefe del Estado recibió una extensa audiencia y también a una comisión de señoras, que le hizo entrega de un mensaje firmado por más de trescientas mil damas, de las cuales ciento treinta mil son sevillanas solicitando que se conceda una amplia amnistía que comprenda a todos los presos y desterrados políticos. —A las ocho de la mañana ha salido para Oviedo el Sr. Prieto. —El subsecretario de Gobernación ha obsequiado con un vino de honor a los periodistas extranjeros que han llegado a Madrid invitados por el Patronato de Turismo para realizar una visita a España. —El ministro de Agricultura ha dicho que el mercado de trigo ha mejorado en estos días, añadiendo que esto es a consecuencia de la disposición adoptada por el Ministerio movilizándose cincuenta mil toneladas para bloquear docientas cincuenta mil de las quinientas sobbrantes de la presente cosecha. También dijo el Sr. Domingo que ahora va a decretarse la persecución de sales y preparados industriales que ciertos fabricantes mezclan con las harinas. El Sr. Domingo ha salido para Barcelona de donde regresará el miércoles.

Aniversarios

Mañana hace un año que fallecieron D. Antonio García Monge y doña Tomasa Díaz. —También se cumplen dos años de la muerte de doña Blanca Díaz viuda de Acuña, doña Casimira Méndez y doña Leoncia Sánchez, y cuatro que dejó de existir doña Antonia García. A las distinguidas familias de los finados renovamos nuestro pésame.

Natalicio

Ha dado a luz felizmente un hermoso niño la esposa del oficial de Telégrafos de este Centro don Manuel Ortega (nacida Edita Alonso). —También ha dado a luz un robusto niño doña Pura Criado, esposa de D. Antonio Montero. Euhorebuena.

Misas

El lunes, día 15, a las ocho de la mañana darán comienzo en el altar del Santísimo Cristo, de la parroquia de San Juan Bautista de esta ciudad, las misas de novenario aplicadas por el eterno descanso del alma de D. Eduardo González Novo (q. e. p. d.)

Mejorado

Ha experimentado alguna mejora en su enfermedad el joven don Antonio Caro.

Viajeros

Ha regresado de Barcelona, donde ha pasado unos días al lado de su hermano, que se encuentra en delicado estado de salud, el excelentísimo señor Obispo Dr. Piá y Deniel, acompañado de su familiar Sr. Bulart. —Ayer pasó unas horas entre nosotros el culto maestro del pueblo de Navalanguilla D. Marcelino Luchas Durán.

Advertisement for Nitrato de Cal IG fertilizer, featuring an illustration of a farmer and text: 'STICKSTOFF-SYNDIKAT Nitrato de Cal IG RESULTADO SEGURO! FERTILIZANTE BARATO! 15-16 % de Nitrógeno y un 28 % de Cal'