

# LA REGION CANTABRA

Semanario Republicano Democrático Federal de Intereses Regionales de Cantabria

NUMERO

EXTRAORDINARIO  
ILUSTRADO

A BENEFICIO

DE LA

Enseñanza

Integral y Laica

**SUMARIO.**—Nuestro homenaje.—Laicismo, *Aurelio Piedra*.—A las conciencias, *Emilio Carral*.—Notas de mi lira, *Eduardo P. Iglesias*.—La Escuela laica, *José Manuel González Laso*.—La salud del alma, *Jahomar*.—Ayer y hoy, *Ambrosio Arnaiz*.—Una más, *Vicenta Muñoz*.—El nuevo renacimiento, *Anastasio Juan*.—Albricias, *J. Rasillo*.—La Ciencia y la Religión en la Escuela, *F. Fuentes Antonio*.—La enseñanza laica, *Isidro Mateo*.—Viva el laicismo, *Miguel Muñoz*.—¡Luz, más luz!, *José Manuel Méndez*.—La defensa en la Escuela, *E. Torralva Beci*.—Virtud y vicio, *Oscar de Leymis*.—A través de los siglos, *Miguel de la Fuente*.—¡Luz y vida!, *A. Vayas*.—\*\*\*, *P. Ortíz*.—Pedagogía moderna, *Andrés Tamés*.—Lo que es, no será, *A. Vasay*.—*La Redacción de LA REGION CANTABRA.*



PRECIO: 20 CTMOS.

SANTANDER, 24 de Diciembre de 1908

# LA REGION CANTABRA

Semanario Republicano Democrático Federal de Intereses Regionales de Cantabria

NUMERO  
EXTRAORDINARIO  
ILUSTRADO  
A BENEFICIO

DE LA

# Enseñanza Integral y Laica

PRECIO: 20 CTMOS.



SANTANDER, 24 de Diciembre de 1903



SUMARIO.—Nuestro homenaje.—Lección  
Aurelio Piedad.—A las conciencias Emilio Ca-  
rral.—Notas de mi hijo Eduardo P. Piedad.—  
La Escuela laica José Manuel Méndez.—  
La salud del alma Juan.—Ayer y hoy An-  
dres Aranz.—Una vida, Vicente Méndez.—El  
nuevo renacimiento, Anastasio Juan.—Alfabeto  
A. Rastillo.—La Ciencia y la Religión en la Escue-  
la P. Fuentes Antonio.—La enseñanza laica, An-  
dres Méndez.—Viva el laicismo, Miguel Muñoz.—  
Luz más luz, José Manuel Méndez.—La de-  
fensa en la Escuela, E. Toranzo Pardo.—Virtud  
y vida, Oscar de Leizaola.—A través de los si-  
glos, Miguel de la Fuente.—Luz y vida, A. Va-  
gas.—P. Oña.—Pedagogía moderna, An-  
dres Méndez.—Lo que es, no será, A. Vagás.—  
La Redacción de LA REGION CANTABRA.

# LA REGION CANTABRA

SEMANARIO REPUBLICANO DEMOCRÁTICO FEDERAL  
DE INTERESES REGIONALES DE CANTABRIA

ILUSTRADO Á BENEFICIO DE LA

## Enseñanza Integral y Laica

### NUESTRO HOMENAJE

El número extraordinario que hoy ofrecemos á nuestros lectores, le publicamos sin pretensiones literarias de ninguna índole. Tiene por principal objeto conmemorar un hecho que puede y debe, legítimamente, llenar de bien fundado orgullo á los hombres progresivos de nuestra capital, y muy especialmente á aquel puñado de entusiastas ciudadanos, que en todos los movimientos de

nifica tanto en la historia liberal de Santander, que este semanario, nacido principalmente por y para la política, todo lo generosa y amplia que quepa dentro de sus límites, no ha tenido inconveniente, antes bien de ello se complace con una imponderable satisfacción, en intentar y llevar á cabo la publicación de este número extraordinario, en el que con indelebles caracteres, con irrefutables pruebas, queda sometida al juicio de las gentes, la grandiosa labor que en orden de popular cultura, ha realizado en el espacio de seis



JUNTA DIRECTIVA DE LA ENSEÑANZA INTEGRAL Y LAICA

regeneración, que en todas las evoluciones hacia un más allá, en orden de ideas generosas, son el alma mater de la acción, que impele á los rezagados, anima á los tibios, y avergüenza á los hipócritas, obteniendo, como resultado de estos varios efectos, el conseguimiento de realidad de sus generosas ideas, que es el móvil de todas sus acciones.

Hemos dicho que con este número conmemoramos un hecho. Cierto. Es él de tal índole, sig-

años, el *Centro de enseñanza integral y laica de Santander*, admirable institución que es honra de nuestro pueblo, y galardón de la humanidad, no muy dotada, por cierto, de altruistas sociedades, dedicadas al fomento de la instrucción y educación de aquella parte del pueblo, que por su modesta condición social necesita del esfuerzo colectivo para salir de la animalidad atávica que constantemente le amenaza.

La idea de creación del citado *Centro*, tuvo

Un pequeño grupo de hombres progresivos, de muy distintas ideas políticas y sociales, pero convergiendo en la idea fundamental que espoleaba su voluntad y unía sus esfuerzos, echaron sobre sus hombros la pesada carga de crear una Sociedad de algún fuste, con objeto de propagar en Santander la enseñanza laica, sobre la base de cuotas lo más económicas posibles.

Por aquel entonces vivía, y aun subsiste, con pujante y espléndido existir, la antigua *Asociación de enseñanza laica*, de honrosísima historia, y á la que pertenecieron entre otros, en calidad de más antiguos profesores, los inolvidables don Marcos Linazasoro y don Eliodoro Alvarez, á cuya impercedera memoria nos complacemos en dedicar estas sencillas líneas de sentido recuerdo, como escaso tributo á sus extraordinarios merecimientos.

El proyecto fué en pocas semanas de activa propaganda, realidad halagadora. En primero de Diciembre de 1902, el gobernador, Galán y Castillo, aprobaba el reglamento de la Sociedad, y ésta, después de largas tramitaciones, independientes de su voluntad, abrió el primero de Julio de 1903 en la calle de Carbajal, núm. 8, 1.º, el primer Colegio de niños, precursor de los que sin tardar, habían de venir á ensanchar el radio de acción del *Centro de enseñanza integral y laica*.

Formaban entonces la Junta directiva los siguientes ciudadanos:

Emilio Carral, Calixto Gutiérrez, Vicente Blanco, Francisco F. Moldes, Isidoro Soto, José María Marqués, Isidro Mateo González, Eduardo Rado, Antonio Orallo, Bartolomé Reyes, Anastasio Méndez, Simón Aguado y Eduardo Pérez Iglesias.

Insuficiente el amplio local del primer Colegio para dar cabida al gran número de niños que á él asistían y á los muchísimos para quienes constantemente se solicitaba ingreso, el *Centro* se vió obligado—y en ello sentía satisfacción vivísima—á abrir en primero de Octubre de aquel año, una nueva escuela en la calle de Magallanes, número 5, bajo, que funcionó hasta el primero de Julio de 1907, en que se trasladó á los amplísimos salones del número 21, bajo, de la misma calle, en la que abrió matrícula de niñas, á cargo de una profesora.

Así han venido funcionando sus colegios hasta nuestros días, en progresivo aumento y con insuperable resultado, de lo que son prenda segura y eficaz garantía, los admirables, soberanos, exámenes que anualmente se celebran en el mes de Julio y en los que se patentiza, ante los concurrentes á aquellos meritorios actos, el altísimo grado de cultura á que, en relación á sus respectivas edades, se hallan los discípulos del *Centro de enseñanza integral y laica*.

Nosotros, asistidos concurrentes a estos anuales torneos del saber, donde á los rutinarios de la antigua usanza no se les da acceso, porque ellos son ventajosamente suplidos por el examen, no absolutamente memorista, sino altamente razonador, podemos proclamar, y así lo hacemos con hondo sentir, para satisfacción de los maestros y de los padres de las criaturas que asisten á estos colegios, como asimismo de su activa Junta directiva, que hemos oído de altos representantes de la cultura, distinguidos catedráticos de este Instituto, entre otros, alabanzas y plácemes, tan entusiastas, que, ciertamente, sin asomo de pueril vanidad, pueden enorgullecer á quienes de un modo ó de otro colaboran en esta grandiosa obra de cultura, única base verdadera regeneración de los pueblos.

Así, y sólo así, ha podido llegar el *Centro de enseñanza integral y laica* al estado de prosperidad en que hoy se halla, aunque para ello hayan sido necesarias todas las iniciativas y grandes actividades de sus juntas directivas, que siempre cumplieron más que como buenas, como óptimas.

Nosotros, los que componemos el cuerpo de redacción de este semanario, que habíamos retrasado más de lo que quisiéramos, la publicación de este debido, aunque pobre homenaje al *Centro de enseñanza integral y laica*, aprovechamos hoy la feliz ocasión de presenciar la inauguración del nuevo colegio que en la calle de Tetuán número 9, ha establecido citado centro, para rendir este pequeño tributo de admiración á la Sociedad que lo motiva y que actualmente está representada por los ciudadanos siguientes, que forman su Junta directiva: Emilio Carral, Isidro Mateo González, Antonio Orallo, Polibio G. del Río, Pedro Saiz, Victorino Lago, Maximino Cobo, José Cuevas, Juan Rasillo, José Madrazo, Manuel Trabadelo, Mauricio Sarabia y Eduardo Pérez Iglesias y felicitar á los padres y deudos de los 330 niños y 70 niñas que asisten á los citados colegios del *Centro de enseñanza integral y laica*.

No terminaremos esta modesta reseña sin que aplaudamos también el digno comportamiento de los numerosos socios protectores del repetido *Centro* y excitemos á todos los liberales á que con su pequeño óbolo á la progresiva labor que aquí se ha impuesto, porque de esta manera, mejor que de otra alguna, se cumple con el deber y se redime á la Humanidad que tanto lo ha menester.

## LAICISMO

Si dice verdad el Evangelio, Jesucristo declaró solemnemente que su reino no era de este mundo.

Todos los esfuerzos de los Papas, que se dicen vicarios de Cristo en la tierra, se han dirigido á reinar en el mundo; muchos de ellos han sido reyes, han poseído Estados.

ra, que es una mitra formada por tres coronas, y mantienen su derecho á reinar en el territorio de que fueron desposeídos.

Si dice verdad el Evangelio, Jesucristo predicó la humildad y la mansedumbre.

Ningún monarca de la tierra ha llegado á extremos de soberbia y de ira como los que se registran en la historia de Papas.

Si dice verdad el Evangelio, Jesús ordenó dar al César lo que es del César y á Dios lo que es de Dios.

Los Papas han sostenido luchas sangrientas con los Césares, por disputarles lo que de los Césares era; y en esas luchas han sido á veces sus aliados los que la Iglesia llama infieles, ayudando éstos á la Iglesia contra príncipes cristianos.

Si dice verdad el Evangelio, el mayor lujo que se permitió Jesús en sus viajes consistió en cabalgar sobre una pollina para dirigirse á Jerusalém.

Los Papas se hacen conducir en andas de oro, llevadas por altas dignidades de la Iglesia.

Si dice verdad el Evangelio, Jesús desdeñó los bienes de este mundo, y amó la pobreza.

Los Papas buscan y obtienen el oro á raudales, habitan un palacio suntuosísimo, poseen un tesoro de preciosidades artísticas, y usan vestidos cuya riqueza compite con los de los antiguos soberanos orientales.

Y á la sombra de la Iglesia y de los Papas, vive una nueva casta de fariseos, que, en su propósito de invadirlo todo para sacar provecho de todo, no pueden tolerar institución alguna en que ellos no intervengan. De ahí su odio al laicismo.

Amémosle nosotros, recordando á nuestros adversarios lo que Jesús dijo á los mercaderes del templo:

«Escrito está: mi casa es casa de oración: vosotros habéis hecho de ella...» etc., etc., etc.



NUEVA ESCUELA, INAUGURADA RECIENTEMENTE EN LA CALLE DE TETUÁN, NÚM. 9

AURELIO PIEDRA.

## A LAS CONCIENCIAS

Caminan los mundos por el espacio infinito; desquicianse y se forman, obedeciendo á leyes eternas é inmutables. Pasarán siglos y siglos y, en el inmenso Todo, se efectuarán constantemente procesos de formación y disgregación. La vida y la muerte marchando siempre de la mano, fatalmente, hermanas gemelas, siendo su característica fenómenos de energética.

Esto nos enseñan las fuerzas físicas y las naturales.

sa cambia de forma, las razas, los pueblos y los hombres, impulsados por múltiples y heterogéneas leyes, se forman, se robustecen, decaen, se desmembran y se desperdigan por la superficie de este planeta.

La Historia, manifiesta los hechos; la Filosofía, nos determina las causas.

Dejándose llevar de juicios ligeros, hay quien dá por desaparecidos, ó mejor dicho, muertos á pueblos y razas que en el mundo no ocupan lugar determinado. Mas, así como la materia, en los fenómenos físico-químicos, no hace en realidad otra cosa que cambiar de forma ó lugar, así los pueblos no mueren más que aparentemente. Lo que hacen es entremezclarse de tan compleja manera, se entrelazan tan confusamente, que sólo para periodos cortos del proceso etnológico, se pueden admitir definiciones concretas que afecten á esta rama de la Ciencia.

Pasando del estudio fisiológico del hombre, á las diversas fases psicológicas de este mismo ser, veremos, sin mucho esfuerzo mental, pero sí á costa de profundizar algo, que la labor cerebral, en sus manifestaciones diversas, lo mismo que las razas y los pueblos, por mucho que se extienda, por mucho que se esfume, siempre será semilla que fructificará aunque en algunas ocasiones parezca lo contrario.

Estas consideraciones, hechas á vuela pluma, deben parar, ya sea tan solo por un momento, la atención de los que sientan vibrar en sus cerebros destellos de amor en pro de los que sufren, deben meditar y, seguramente, comprenderán lo grande que es el hombre cuando labora en bien de sus semejantes.

Y si como producto de esta meditación, aporta su esfuerzo en el sentido indicado, ni él mismo se puede dar cuenta precisa del bien que realiza.

¡Qué interna satisfacción se siente cuando se emplean algunas energías en elevar la categoría mental de aquellos que, á más de carecer de los medios materiales para que su cuerpo adquiera el normal desarrollo, no cuentan con el necesario apoyo para, por medio de la instrucción, poder salir del lamentable estado en que una sociedad brutalmente egoísta mantiene á aquellos seres que forman la masa del pueblo y á la que desde las altas esferas sociales se mira, en la mayoría de los casos, con indiferencia...

Arrojar las sombras de los cerebros infantiles; guiar al niño, señalándole lo indigno de las mentiras sociales, enseñándole á que cuando marche sólo por los senderos de la vida le sirva como excelente auxiliar la Ciencia; hacerle ver que allí donde exista una injusticia debe de contribuir á corregirla; que donde vea un sér débil debe ampararle sin distinción de nacionalidad; y, en conclusión, enseñarle á que sea fuerte por la práctica del bien, de la equidad, que es más grande que la justicia, única manera de sentirse orgulloso de su personalidad: orgulloso de su Yo.

\*\*\*

träterrena la recompensa de sus virtudes. Los que estamos convencidos de que esta creencia es una fantasía, tenemos por dios á la Ciencia, por religión el amor á la humanidad, y nuestro rito es el estudio.

En esas fuentes bebemos y de esta atmósfera nos saturamos. Y así sentimos la vida: con una intensidad grande y profunda; y así, racionalmente, el hombre puede llegar á los grandes sacrificios, cual titánico obrero de la colossal é interminable obra del Progreso.

EMILIO CARRAL.

Santander, Diciembre 1908.

## NOTAS DE MI LIRA

Dejad cantar á los vates  
con sus liras de oro y plata  
á las cosas que no sienten  
en sendas líneas rimadas;  
al honor caballeresco,  
al breve pie de sus damas,  
á la bendecida enseña  
triumfadora en cien batallas,  
emblema del heroísmo  
de colores rojo y gualda.  
Dejad á los melenudos  
estetas, de nuestra patria,  
dedicar tiernas endechas  
á la triste luna, pálida,  
á la sutil brisa leve  
que besa la sonrosada  
faz de la inocente niña  
que le tiene esclava el alma  
entre los tupidas redes  
del amor, aprisionada.  
Dejad que pierdan el tiempo  
quienes así le malgastan.

.....  
A mí dadme de las liras  
la de bronce, desdeñada  
por los príncipes altivos  
del Parnaso; lira brava  
que emite sonidos roncocos  
con notas desafinadas,  
porque la trae al combate  
en vez de dar serenatas  
quien mil pedazos la hiciera  
antes de así profanarla.  
¡Oh! yo pulso de las liras  
la por otros despreciada,  
la que no ensalzó á tiranos,  
la que no dió en la farándula  
de este mundo arlequinesco  
jamás, notas obligadas.....  
¡Es, como mía, rebelde  
y, como mía, es honrada!

.....  
Notas de lira de bronce,  
notas de mi lira amada!  
llenad de luz el ambiente,  
llenad de alegría el alma;  
no emitáis sonidos tristes  
en estrofas funerarias;  
ya que es dolor nuestra vida  
¡oh, no la hagáis más amarga!

Notas de lira de bronce,  
\* \* \*

prodigaros como nunca  
que es el deber quien os llama;  
notas de lira de bronce  
de mi lira idolatrada:  
la triste vida monótona  
á lo sublime exaltada;  
que hoy viste flores el campo  
y da perfumes el aura,  
y la luz rientes tonos,  
y la vida confianza,  
¡que se ha abierto un nuevo templo  
á la Ciencia soberana!  
¡Que hoy inauguran los buenos  
una nueva escuela laica,  
donde el Error no halla asilo,  
donde á la Verdad se ensalza!

EDUARDO P. IGLESIAS.

Diciembre 1908.

## LA ESCUELA LAICA

En todos los países civilizados, por todos los hombres de buena voluntad, por distanciados que estén en raza, intereses peculiares, tendencia y educación, se ha convenido y sentado el principio humano de que la fraternidad es el principal eslabón de la cadena social, de tal importancia que no sólo facilita la perfecta armonía y homogeneidad entre todos los pobladores del globo terráqueo, sino que tal vez constituya el único secreto tan buscado desde los tiempos más remotos para suavizar las dificultades de la existencia actual y evitar en el porvenir las convulsiones y choques tan temibles que ya se profetizan aún por los mismos que, por su carácter entero ó por conceptuarse invulnerables tras fuertes defensas, debieran preocuparse.

Pues esta fraternidad se prepara fácilmente y se obtienen sus resultados salvadores, sin más esfuerzos ni cavilaciones que fijarse en la educación escolar del niño, desentendiéndose decididamente de toda noción abstracta y cuestionable que, cual la religiosa, sólo ha producido hasta nuestros días la separación de los hombres primero, y después guerras innumerables y perpétuas que han embrutecido y diezmado la humanidad, alejándola tenaz y fatalmente de su destino racional sobre la tierra. Amedrentar y aún espantar al ánimo más esforzado, los relatos que la Historia imparcial registra en sus páginas de cuánto se ha luchado en todo tiempo, lugar y concepto, hasta por el más elemental definido de la última é insustancial premisa teológica.

Descartada de la enseñanza tal impedimenta, dispone el niño de más tiempo para aprender lo más preciso é indispensable para la vida, y no se preocupa con cuestiones impropias de su edad, ni prejuzga lo que más adelante con su doble desarrollo pueden, si le precisa, someter á su crítica, para formar juicio consciente. Estas ventajas resultan, considerado el niño aisladamente, porque en conjunto, desde el grupo que asiste á una escuela, hasta el total que puede realizarlo en las que sostienen el Estado, Municipios y particulares que constituyen la generalidad de la enseñanza elemental, no se puede ocultar al hombre pensador por timorato que sea, la revolución pacífica y bienhechora que insensiblemente experimentaría la humanidad, porque desde la niñez habría desaparecido uno de los primeros y principales motivos, ya enunciado, que al llegar á edad madana fructifica tan fatales enconos.

El sistema expuesto, tan satisfactorio bajo tantos pun-

tos de vista, que ligeramente apuntamos, debe y puede ser ultimado, imponiéndose los padres de los niños el deber social que han de cumplir, ya tardan, por encumbrados que sean en fortuna ó talento, unos, y otros por precarios y míseros, como polos opuestos de la existencia, de procurar que sus hijos acudan á recibir esta enseñanza á las escuelas que han planteado ó planteen en lo sucesivo esta reforma, como remate lógico é imperioso de la misma, no co-

# Ayer y hoy

El conde de Cabarrús escribía en 1792 á don Gaspar Melchor de Jovellanos, lo siguiente:

«La enseñanza de la religión corresponde á la Iglesia, al cura, y cuando más á los padres; pero la educación nacional es puramente humana y seglar, y seglares han de administrarla. ¡Oh, amigo mío! No sé si el pecho de usted participa de la indignación vigorosa del mío, al ver á estos rebaños de muchachos, conducidos en nuestras calles por un escolapio armado de su caña. Es muy humildito el niño, dicen cuando quieren elogiar á alguno. Esto significa que ya el niño ha contraído el abatimiento, la poquedad, ó, si se quiere, la tétrica hipocresía monacal. ¿Tratamos, por ventura, de encerrar la nación en claustros, y de marchitar estas dulces y encantadoras flores de la especie humana?»



GRUPOS DE NIÑAS DE LA ESCUELA DE MAGALLANES

mo es legendario, desdeñándose los de una posición á la concurrencia de sus hijos con los de la otra, porque hay que evitar á todo trance la antipatía y antagonismo que arraiga esta separación desde la niñez y se desarrolla en su mayor edad, atrayendo enemistades y rencores que se traducen por disturbios y oscilaciones tan perjudiciales. No sólo es pecado mortal meter espada entre los hombres, sino sembrar cizaña entre ellos, y más aún desde la niñez, que es la práctica inconsciente y brutal seguida hasta nuestros tiempos, con pretextos tan frívolos como opuestos á todo progreso humano.

El sistema educativo llamado á borrar tantos errores pasados, preparando el advenimiento de la fraternidad, base de la paz moral y material entre los hombres, es la directriz de la Escuela Laica.

JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ LASO.

Santander 14 de Diciembre 1908.

## LA SALUD DEL ALMA

Mírese el problema de educación bajo el punto de vista filosófico que se quiera; remóntese la Historia hasta sus comienzos, y retrocédase hasta los tiempos pre-históricos, la Educación ha sido la aspiración única, ingénita y suprema, del espíritu del hombre. Las antiguas escuelas tradujeron al lenguaje humano esta primera razón de la vida, al decirle al hombre: «NÓSCETE IPSUM» (CONÓCETE Á TÍ MISMO). El primer fundamento del conocimiento, está en conocer á la naturaleza, porque siendo el hombre una parte de ese todo, al conocer el todo, se conoce la parte. Esto, no cabe dentro de los límites ni de ninguna Escuela filosófica, ni de ninguna Religión determinada, puesto que el deseo de saber, es anterior á todas las Teogonías. Si la Higiene es la salud del cuerpo, la Instrucción es la salud del alma. ¿Se le ocurrió á alguien el supeditar la Higiene á una Religión determinada? ¿Fueron más sabios los griegos, los indios, los romanos ó los chinos, que los cristianos? ¿Son hoy día, más instruídos los ortodoxos que los heterodoxos?

Luego, el Laicismo es la característica esencial de la Instrucción.

JAHOMAR.

»Aquella edad necesita del amor y de las entrañas de padre; y ¿la confiamos á los que juraron no serlo? Necesita de la alegría y de la indulgencia; y ¿la confiamos á un esclavo ó á un déspota? «¡Por qué extraño trastorno de todos los principios han usurpado así, sucesivamente, las más preciosas funciones de la sociedad, tantos institutos fundados en la separación y abnegación de ella?».....

»Estas eran las aspiraciones de... ayer; pero hoy, en que no existe el freno del poder tuitivo del Estado, de que usaron en cien ocasiones reyes tan católicos como Felipe II, Fernando VI y Carlos III mezclándose así en lo referente al dogma como en lo referente á la disciplina, y los obispos escriben y predicán lo que les da la gana, sin que ningún fiscal del Supremo les vaya nunca, cual antes, á la mano, ni les recuerde su dependencia del Estado y del poder laicos, la ola negra, bajo las más extravagantes y solapadas formas, con el dinero de la imbecilidad, ha extendido tanto sus desastrosos efectos, por medio de una educación contra la inteligencia y el corazón, que asusta pensar en el pobre y próximo destino de España, constituida por ese sinnúmero de generaciones de hombres estúpidos, serviles, hipócritas, estériles para toda idea noble y levantada, que lanzan á la lucha, aquí donde la mujer es una esclava de las farsanterías religiosas por su miserable incultura.

»¡Liberales, que educáis vuestros hijos é hijas en los



GRUPOS DE NIÑOS DE LA ESCUELA DE MAGALLANES

conventos, llorad como niños la pérdida de la libertad de conciencia, de cultos, del Estado... ya que no la supisteis defender como hombres!»

AMBROSIO ARNAIZ.

Santander, 1908.

La enseñanza laica es sin disputa la que mejores resultados da, porque su base es la ciencia.

En cambio veamos lo que se hace en los colegios regidos por esos pobrecitos frailes y monjas. ¿Qué aprenden allí? Pues les enseñan una porción de cosas inútiles para la vida; llenan su cerebro de prejuicios difíciles de borrar, y no conociendo estos discípulos que tienen una inteligencia para pensar y una voluntad para querer, son después una materia bruta para seguir como autómatas las órdenes de intolerancia, servilismo y rencor que vemos imperar en la sociedad presente.

¡Pobres mujeres y pobre sociedad! Mientras no salgáis de la ignorancia en que la Iglesia tiene interés en reteneros, no podréis ser libres.

Discípula agradecida de la Enseñanza Laica, no puedo resistir la tentación de aportar mi grano de arena en pro de la propagación de estas escuelas.

¿Quién puede dudar de la bondad de sus resultados, sabiendo que su base es la ciencia? ¿Quién puede negar su utilidad, sabiendo que se proponen hacer hombres libres, capacitándolos para serlo, por medio de una educación y enseñanza integral ó sea, científica, moral y física?

Adelante con la empresa, y que no sea ésta la última escuela que crea el *Centro de Enseñanza Integral y Laica*, de Santander, la que acaba de inaugurarse en Tetuán, número 9.

VICENTA MUÑOZ.

## EL NUEVO RENACIMIENTO

Es casi seguro que el malogrado Gambetta no llegaría á concebir el alcance de su célebre frase mezclada de anatema señalando al clericalismo como un enemigo social, y menos que tan lacónico como expresivo concepto pudiera servir de lema á la sociedad entera del mundo civilizado, que aspire á la regeneración, á la educación de sus componentes sociales.

Si á través de la historia dirigimos una mirada retrospectiva á los tiempos que fueron, empezando por la aparición del cristianismo en la tierra en las postrimerías de la era Pagana, observaremos el influjo absoluto que en la vida pública, en la educación de la masa social, ejerce el dogma, llevado á los cuatro vientos por casi todas las naciones del viejo continente en alas de los antiguos textos del apocalipsis, y de los nuevos evangelios de los apóstoles del renacimiento cristiano.

La sociedad evoluciona á impulsos de una fase nueva; á una moral inconcebible sucede otra no menos absurda.

El paganismo, poético, pero extramórbido, es suplantado en el orden de las ideas, por el cristianismo fantástico y contradictorio.

Se modifica el factor social, la génesis de su educación, la clave de su moral, la norma de sus costumbres, mas la sociedad no cambia en lo más mínimo. Los bárbaros tiempos de la antigüedad con todo su sangriento cortejo de horrores y ferocidades, son sustituidos por otros no menos bárbaros y más feroces aún, en que para infiltrar su moral los nuevos y reformadores, y propagar su doctrina, ¡oh sarcasmo horrendo! inician á los descreídos en las bondades de la nueva fe, como si dijéramos de la nueva educación, achicharrando sus carnes en candentes piras, subyugando el pensamiento, y ensombreciendo la conciencia, en interminables siglos de fatídica dominación religiosa.

¡menguado renacimiento! Espantosa y horrible conducta que contrasta violentamente con las corrientes modernas del libre examen, y las justicieras máximas de pensadores ilustres que señalan, como Víctor Hugo, que la educación es enemiga de la violencia. La nueva reforma, el período actual de renacimiento que se viene operando en la sociedad, desde que se inició con el progreso moderno la bancarrota de la educación religiosa, es más práctico, más humano, y de resultados más positivos. De carácter más lógico y equitativo el nuevo renacimiento tiene su génesis en la depuración y aquilatamiento de la razón del ser humano, para la formación del individuo limpio aquel de sofismas y artificiales conceptos, para que el hombre en su mayor edad, libre del bagaje de los prejuicios que engendra la educación dogmática, pueda pensar y desenvolverse con arreglo á los dictados de una conciencia justa y bien orientada.

Hecha patente la ineficacia de la educación religiosa falsa y contraproducente, toda vez que sus resultados han sido negativos para el progreso social, justo y lógico es que á una enseñanza contradictoria substituya otra más racional, que una moral absurda y acomodaticia, sea reemplazada por otra más humana y equitativa. El problema está planteado en toda su amplitud, y la labor comenzada cada vez con éxito más creciente. Observemos como, á pesar de su aparente poderío, los partidarios del dogma van adaptando á las corrientes modernas de orden social, lo que demuestra el fracaso de su antigua preponderancia.

Observemos igualmente, que donde menos transigen es en la cuestión de enseñanza, aferrándose, cual nuevo Prometeo, á la roca de la educación escolar, amparándose en el privilegio, y abusando de la protección que desde la cima del poder se les dispensa, porque entienden que la más poderosa palanca social es la escuela.

Perseveremos con incontrastable tenacidad y sin el más ligero desmayo, en nuestra obra de civilización y laicismo, que si ciertamente somos los menos, somos los más convencidos, y ante el innegable desarrollo que la educación laica va adquiriendo en las naciones adelantadas, en los últimos tiempos en Francia especialmente, no es un sueño suponer, que en plazo relativamente corto, la llamada España negra, pueda figurar en el concierto de las naciones cultas con el nombre de la España progresiva. No podrá alcanzar dicho título hasta no arrojar lejos de sí sus habitantes el pesado lastre del oscurantismo y las falsas ciencias, reemplazadas dignamente por una educación ampliamente lógica, justiciera y humana.

En la nueva cruzada que nos ocupa, que no es sangrienta ni descabellada, no tenemos ningún Pedro el ermitaño, pues su factor es impersonal; es la conciencia mundial de todos los amantes del progreso y la cultura.

Esta moderna epopeya tiene una significación y transcendencia más grandes que la cruzada religiosa; en ella están empeñadas las voluntades y energías de los hombres todos que en el mundo sienten ansias de renovación y luz en la inteligencia; y sin otro Godofredo de Buillón que cierre la empresa, ésta continuará por los ámbitos todos del planeta, mientras en él quede una conciencia por emancipar, y un prejuicio religioso que destruir.

ANASTASIO JUAN.

Santander 8-12-908.

## ¡ALBRICIAS!

En el ambiente social de nefasto pesimismo, en medio del servilismo que se destaca triunfal;

en el vivir teatral  
de cobardía y baja  
donde parece simpleza  
la acción desinteresada;  
cuando no se aprecia en nada  
el valor de la franqueza;  
y cuando el ruín egoísmo  
presa hace en todas las castas,  
un puñado de entusiastas,



GRUPOS DE NIÑOS DE LA ESCUELA DE MAGALLANES

rayando en el heroísmo,  
emergen del laicismo  
sin temer las consecuencias  
Otra escuela de las ciencias  
libres de toda patraña  
serán el guía en España  
de multitud de conciencias.

¡Hurra, templo del saber  
de preocupaciones libre,  
donde todo lo que vibre  
racionalista ha de ver!

¡Hurra porque en Santander,  
á despecho del neísmo,  
da fe de vida el laicismo  
abriendo una nueva escuela  
que será, mal que le duela,  
fatal al obscurantismo.

Hombres que la voluntad  
ponéis del bien siempre al lado  
sin que os haya preocupado  
el lograr notoriedad.

Sabed que la humanidad,  
ó su parte más consciente,  
un aplauso muy ferviente  
entusiasmada os envía,  
al mismo tiempo que ansía  
que ese vuestro ejemplo aumente.

J. RASILLO.

Santander, 1908.

## LA CIENCIA Y LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

«¿Qué es fé? Es una virtud sobrenatural que nos inclina á creer todo lo que Dios ha revelado.»

«¿Qué debemos creer por la fé? Todo lo que enseña la Santa Iglesia católica, y principalmente lo que se contiene en el credo y los artículos de la fé.»

(Del catecismo de la «Doctrina Cristiana», del P. Vives.)

No hay nada mejor para la propaganda racionalista como la enseñanza de la religión comentada y razonada.

Hay que prever á las inteligencias infantiles lo irracional, lo estúpido, lo inmoral de la enseñanza religiosa.

¡Y pensar que hay maestros y personas que pasan por ilustradas, que abominan de la enseñanza racionalista diciendo que es productora de anarquistas, alentadora de crímenes, y qué sé yo de cuantas calamidades, cuando su exclusivo objeto es despertar la inteligencia del niño, apartándola de todo lo abominable, de cuanto está reñido con la razón y la conciencia!!

En España, y más aún en los pueblos donde hoy el cura todavía impera, los maestros láicos hemos de luchar contra poderosos obstáculos: se nos calumnia, se nos atribuyen cosas abominables; se nos denigra; se nos persigue mortalmente... Mas, eso nos dá nuevos bríos para la lucha. ¡Ah, si al menos, los liberales, cuantos llámanse anticlericales, nos prestaran su ayuda, seríamos invencibles!

Nada nos arredra. Trabajaremos por la obra regeneradora y cual nuevos Marcos esperamos nuevas generaciones más limpias de prejuicios y errores.

\*\*\*

La fé es una virtud *sobrenatural*, esto es, una virtud que excede los términos de la naturaleza, ¿qué virtud es esa? ¿Quién posee tal virtud?—No el hombre, no la persona que quiera discurrir, y si alguien ó algo que quiera discurrir sin tener razón, ó lo que es lo mismo: un ser sobrenatural.

Por la fé debe creerse que tres son uno y uno son tres; que puede nacer una criatura sin ser concebida; que un muerto resucita; que hay cielo; que hay infierno; que un criminal arrepentido va al cielo; que una criatura inocente puede ir al infierno; que al fin del mundo resucitaremos todos, (¡por obra de magia!); que después viviremos en eterna gloria, si hemos sido hipócritas; que viviremos en eterno infierno, si hemos dudado por un solo momento de cuanto abominable, estúpido é irracional nos enseña la Santa Madre Iglesia; que Dios, infinitamente *bueno* se com-



GRUPOS DE NIÑOS DE LA ESCUELA DE MAGALLANES

placerá en atormentarnos, (como un inquisidor); que Dios, infinitamente *sabio*, nos manda rezar en vez de trabajar; que Dios, infinitamente *misericordioso*, nos ha dado la razón para que no hagamos uso de ella, bajo pena del *infierno perdurable*: que... en fin, por la fé hemos de creer cuanto sobrenatural, y también inmoral, veamos en los templos cristianos; sufragios para los ricos; bautizos para los ricos; casamientos para los ricos; misas para los ricos; reliquias para los ricos, y para los pobres... condenación sin remisión.

¡Ah; y pensar que hay quien califique de inmoral á la enseñanza laica que prescinde de tantas necedades! La religión no es para los hombres de razón, ni para los de... bien.

F. FUENTES ANTONIO.

# LA ENSEÑANZA LAICA

El laicismo en la enseñanza, consiste en que ella se prescinda de todo dogma religioso.

En la enseñanza laica, no hay catecismo, ni historia sagrada, ni prácticas religiosas.

¡Horror! exclaman los mojigatos. ¡Peligro! declaran los enemigos de la libertad humana.

Los unos con fé religiosa y los otros con astucia, exclaman: ¡esa es la enseñanza *atea*! ¡esa es la enseñanza que quiere hacer desaparecer á Dios!

¡Insensatos! No se sulfuren tanto y lean desapasionadamente, si les es posible.

La enseñanza *laica* no es *atea*, por la sencilla razón de que solo se ocupa en lo que solo puede ser comprendido por la razón humana.

En la escuela laica, no se enseña el materialismo, ni el espiritismo. Esas teorías no corresponden á las tiernas inteligencias de los niños; la escuela laica deja esas grandes cuestiones para que hoy las resuelva la filosofía.

El laicismo en la enseñanza no predispone al mal; esas aberraciones, han encontrado terreno abonado en inteligencias educadas por los jesuitas; la moral natural, no puede ser criminal ni suicida.

Vean nuestros detractores, cómo sus declaraciones contra la escuela laica, no tienen razón de ser.

Lo que sucede es, que ven los *reaccionarios* que el día que la enseñanza laica sea oficial, aquel día han perdido un monopolio.

Hasta la fecha, todos los gobiernos monárquicos han permitido al clero que tome directamente parte en la enseñanza, sin querer darse cuenta de las facultades que como tales clérigos pueden tener respecto á ésta.

¿Qué competencia suele tener un ministro del culto, en las ciencias humanas?

La misión del tal, no es enseñar nada de ésto, los problemas de la ciencia humana, los dejó *Dios* —dicen— á las disputas de los hombres.

Y siendo la misión del clero la enseñanza religiosa ¿con qué razón interviene en la escuela?

El ministro de los cultos no puede estar en ésto, su lugar está en la Iglesia y en sus libros.

El cura, como hombre, puede poseer todos los conocimientos humanos, pero como tal cura tiene que sujetarse al dogma y por lo tanto está incapacitado.

Toda enseñanza doctrinal de las ciencias y de las artes tiene que ser esencialmente laica.

En los pueblos donde la enseñanza está libre de toda imposición dogmática, el ideal científico se desarrolla sin trabas de ningún género.

En cambio, en aquellos en que están supeditados á la influencia *teocrática*, se ven muchas inteligencias completamente atrofiadas.

Debemos, de hoy en adelante, enarbolar una bandera, y pedir por todos los medios que tengamos á nuestro alcance á los poderes públicos, la implantación inmediata en beneficio de España, de la enseñanza oficial laica.

Mientras tanto el Estado llega á establecerlo, trabajemos nosotros con todas nuestras fuerzas para crear el mayor número posible de escuelas y en las que seguiremos haciendo la labor que en la actualidad se hace en las creadas.

ISIDRO MATEO.

## VIVA EL LAICISMO

Cuatro palabras me atrevo á decir en este número dedicado á la enseñanza laica, en la que me he educado y

sigo cultivando, con satisfacción de toda mi familia. Mis primeros pasos en la educación me los inculcó mi inolvidable maestro, ya difunto, don Eliodoro Alvarez; hoy sigo ampliando mis conocimientos con don Aurelio Herreros y nunca olvidaré lo mucho y bueno que me han enseñado, prueba de ello, un sólo dato que no ha lugar á sospecha.

En el Instituto Carbajal, en la clase de francés, la mayoría de los discípulos que tiene el eminente profesor Fresnedo son compañeros míos; todos estamos á buena altura de Gramática, que es lo que exigen para aprender idiomas; por esta razón os aconsejo, camaradas, que os reveléis en vuestras casas, cuando las familias pretenden meteros en las escuelas católicas, porque perderéis el tiempo en ellas.

MIGUEL MUÑOZ.

## ¡LUZ, MAS LUZ!...

Las escuelas laicas son talleres donde se crea la felicidad de los que sufren.—E. CABALLERO.

Es la escuela el amplio yunque donde el genio labra y crea son las letras los martillos que golpean sin cesar, el maestro es el artista que dirige la gran obra, son los niños la materia que es preciso modelar.

Bajo el golpe de las letras se dilatan los cerebros, sobre el campo de la vida va extendiéndose el saber, de la masa, tosca y ruda, va el artificio formando esforzados paladines, cumplidores de un deber.

Paladines son los hombres del mañana venturoso los heraldos del progreso, portadores de la luz, los que esgrimen la piqueta de la ciencia redentora con la cual van demoliendo de las sombras el capuz.

Son los hombres despojados de brutales fanatismos la semilla bienhechora de una nueva humanidad, los cruzados que destrocen al empuje de sus brazos las brutales injusticias, la impudicia y la maldad.

Los cruzados. Cual el triste peregrino que camina, según dice la leyenda, sin poderse detener... caminad todos unidos, difundiendo la gran nueva en la obscura negrería, en la mina y el taller.

¡Sús, amigos! Con la antorcha bienhechora de la ciencia de la sombra y la ignorancia derramad el vasto alud, y al abrigo de ideales de ventura, vuestro emblema sea siempre las palabras de Goethe. ¡Luz, más luz!...

JOSÉ MANUEL MÉNDEZ.

## La defensa en la escuela

La Iglesia no combate las escuelas laicas porque sean laicas. Harto sabe que en ellas no se ataca al catolicismo; harto lo sabe aunque aparente ignorarlo, aunque pale contra ellas todas esas patrañas absurdas, que llevan el sello del mentidero de la sacristía y de la chismografía del confesionario, donde toda majadería tiene su asiento. Si la Iglesia combate á las escuelas laicas, no es por que sean tal, sino porque no son católicas. Esta es la gran cuestión. La escuela es un arma, un arma ofensiva y defensiva, para ella. Y en no perderla, y en tenerla á su disposición en todos los momentos, estriba una de las bases de su predominio en las conciencias.

¿Es por amor á la enseñanza por lo que quiere la Iglesia monopolizarla? Mal puede tener tal pensamiento la Iglesia siempre fue dogal de toda ciencia, soplo de toda luz.

ideas feudales, que ha proclamado en tantas ocasiones que toda la ciencia está encerrada en los libros sagrados... interpretados por el P. Scío—la ignorancia vista á través del sofisma—, y que *timor Dei initium sapientiae*—¡el miedo á la verdad como principio de la verdad!—No es por ese amor, que jamás le tuvo. No quiere que esté Cristo junto á Newton. Quisiera que estuviera Cristo solo, exclusivamente, absolutamente... Y ni aún eso: ella como única. Ella, porque la Iglesia no es Cristo ni lo fue nunca. Si lo fuera, cien veces hubiera sido crucificada ya, en vez de haber sido crucificadora mil. ¡Crucificadora de tantos y tantos cristos que contra ella han alzado su flagelo de justicias y de verdades!

Una ola de civilización, de destellos, de vida, va en estos tiempos barriendo de la Humanidad todas las cosas viejas, todas las cosas muertas, por decir mejor, que envenenan el ambiente puro con sus emanaciones de cadáver insepulto. Entre estas cosas está la Iglesia. Ya dejó de ser como agente ejecutivo con potestad propia, material, en la dirección del movimiento social. Ha quedado relegada á agente de influencia tan sólo. Peligrosa es así, á no dudar, pero cada vez menos, aunque la apariencia la presente como señora de la situación.

Y, ante la ola avasalladora y potentísima, ella se ase con desesperación á todo cuanto pueda servirle para conservarse á flote, á todo cuanto pueda impedir que la ola inmensa la empuje hacia el porvenir luminoso, ese porvenir que será de redención para todos los abatidos de hoy y será de muerte para todas las mentiras y todas las [iniquidades] presentes.

En lo que á la Sociología afecta, tiñe con los colores nuevos sus viejas vestiduras, y crea asociaciones obreras, á imitación de las fundadas por los proletarios conscientes y libres, en que castra las voluntades de los asalariados arredilados en ellas; así interviene con su influencia en la fuerza motriz de la vida social, en el trabajo. En lo que á la educación concierne, pretende monopolizarla en absoluto á fin de moldear á su antojo, en sus supersticiones, en sus fanatismos, en sus intolerancias y en sus regresiones, todas las inteligencias tiernas, arrojando en ellas semillas que echarán raíces, y después, aunque se arranquen, aunque se siembren de nuevo ideas avanzadas, ideas libres y amplias, harán como de cizaña que contrarreste constantemente el desarrollo en su plenitud de la nueva y regeneradora semilla.

La defensa en la escuela: he ahí el propósito de la eterna encadenadora de las conciencias. Ennegrecer los pensamientos inmaculados; tender el negro velo de una sotana ante la luz que viene del exterior; tonsurar todas esas cabezas juveniles, por debajo del cráneo... Y porque á ese propósito se opone, no porque contra ella directamente va-

y persigue y anatematiza. Y, hablando con entera claridad, no van descaminados los católicos acérrimos que á las escuelas laicas se oponen. No necesitan éstas hacer propaganda anticatólica para hacer ese daño que temen; bástales con impartir ciencia sincera, ciencia que es verdad suprema y es virtud sin dogmas, virtud bellamente desnuda, no virtud encubierta con un sayal y ceñida con un cilicio, sucia y sombría. Esto las basta, para que, así como hoy muchos hombres, al formular una oración rutinaria, la justifican diciendo: «En la escuela me la enseñaron», puedan decir los hombres educados en el laicismo cuando quieran imponérselos ciertos actos religiosos que están reñidos con el sentido común y con el razonamiento inteligente: «En la escuela no me enseñaron eso.»

Las escuelas laicas cumplen su misión de preparar las inteligencias para recibir después aquella norma de pensamiento que á la conciencia parezca mejor, más sana y digna. No precisan, repetimos, dar enseñanzas antirreligiosas. Dejan el palenque despejado para que en él puedan justar las ideas con el sol partido equitativamente y las espadas iguales. ¿Que en la justa sale después la Iglesia vencida? No de las escuelas laicas será la culpa. Lo será únicamente, de lo falso de sus armas y de lo vulnerable de su escudo.

Y aquí de la inexorable ley, que es ley de vida y es ley de justicia: el ideal que flaquea en la lucha y cae, es porque debe caer, es porque debe morir y ser enterrado. Muy enterrado, para que ni sus emanaciones siquiera puedan enturbiar el ambiente de diafanidad en que los ideales jóvenes y fuertes pelean por la conquista del mundo.

E. TORRALVA BECI.

Santander, Diciembre 1908.



GRUPO DE PROFESORES DE LA ENSEÑANZA INTEGRAL Y LAICA

## VIRTUD Y VICIO

Negar á Dios no es desdoro,  
antes bien *virtud* inmensa  
si de *mi* juicio condensa  
la sintética expresión;  
porque en el jurar lo ignoto  
y afirmar lo incomprendido,  
siempre el *vicio* ha consistido  
de la *Santa Religión*.

\* \* \*  
De ambos casos ¡oh lector!  
Escoje cual es mejor.

OSCAR DE LEYMIS.

# A través de los siglos

Si leemos el libro de la Historia de los siglos, página por página y párrafo por párrafo, observaremos solamente, que éstas se han escrito con la sangre pura y generosa de aquellos nobles cuanto heroicos Apóstoles de la Ciencia, mártires de la nueva y sana semilla que sobre el Universo supieron derramar, siempre con la convicción santa y justa de redimir á la Humanidad, esclava entonces de aquellos *ministros espirituales* que, en nombre de un *Dios tan justo, tan equitativo y tan misericordioso...* sacrificaban y expoliaban al pueblo con los martirios más antihumanos, cuando éste sentía sed de reivindicaciones de libertad y de justicia.

Así llevaba su marcha mundial la Iglesia, durante los siglos de dominio en el planeta tierra, oponiéndose tenazmente á los santos y legítimos principios de la Ciencia.

Grandes y viles fueron sus dictados y sus obras, que uno y otro siglo imponían á los pueblos, con su mano de hierro, oprimidora de las voluntades y de los derechos humanos, y también con su corazón insaciable, que nunca se llenaba de tanta sangre pura y generosa que se derramaba sobre el vasto campo de la vida, en aras de un ideal lleno de misticismos y supersticiones.

Tras aquellos retrógrados y tempestuosos tiempos, la Iglesia levantaba altares sin cuento para adorar á aquel *Todopoderoso*, que con su mano *tan sabia como prodigiosa...* consentía que sus *ministros*, representantes de él en la tierra, levantaran al mismo tiempo «cadalsos» sin cuento, por los cuales pasaban los buenos y generosos redentores del pueblo, los que vertían sin descanso sobre los cerebros humanos la savia pura y limpia del árbol de la Ciencia: para saturar sus pulmones, infiltrados del germen pestilente y abrumador de su obscurantismo; para vigorizar sus energías empobrecidas y vilipendiadas; para hacer un corazón limpio, robusto y libre de todo egoísmo humano, y por último, para iluminar con sus destellantes rayos de luz, los derroteros por donde ha de caminar, en busca de sus derechos y de su estado sér libre y no de paria, subyugado siempre á arrastrar la cadena interminable de esa fantástica y maquiavélica Iglesia católica.

Fruto de aquella semilla, vertida por nuestros antepasados á través de los martirios más cruentos y más cínicos, es hoy este resurgir y avance del Universo, en pos de los sacrosantos ideales de amor y fraternidad, desterrando y enterrando esas anacrónicas y corrompidas instituciones que sólo tuvieron por base: la esclavitud, la miseria, la ignorancia y el suplicio.

Pasa la Ciencia, madre de la vida humana, á paso veloz por los horizontes, despejándoles de las nebulosidades que no dejaron ver á nuestros escarnizados y martirizados hermanos, los rayos refulgentes del Sol que ilumina hoy en el Ocaso las faces de ese ejército interminable, que hasta los más recónditos lugares de la tierra, llevan en sus pechos altaneros y en sus corazones límpidos: las doctrinas de rendición, la semilla destructora de todo lo insepulto y putrefacto, y la piqueta demoledora de los viejos y hacinados edificios, donde se forjan los tiernos y vírgenes

cerebros de esa pléyade juvenil, en las bases de la pedagogía más utópica y más retrógrada.

Ved, sin embargo, á este otro nuevo y próspero ejército infantil, que forja sus inteligencias en el taller del laicismo, donde la Ciencia es la primera y última herramienta que va modelando su cerebro, su corazón y su pensamiento, á través de los tiempos.

¡Ellos serán la nueva generación del mundo que implantarán las últimas leyes del porvenir, de la libertad y de la igualdad!

MIGUEL DE LA FUENTE.

Santander, Diciembre 1908.

## ¡LUZ Y VIDA!

*Para la Escuela laica.*

Destellante fulgor, que vívida luz, esparce por doquier, busca esa hermosa pléyade de jovencitos peregrinos, que del mundo y sus encantos, por la preciada senda, de integral educación, en pos camina... Son al igual, que los de los bosques y juguetones pajarillos, en resurgir primaveral; que trinando dichosos, entre el enmarañado ramaje de frondoso y poético bosque, ensalzan la Libertad, en dulces y atrayentes armonías: y no cantan tristes, himnos de rebeldía, porque la jaula de oro,—al fin prisión,—no destruyó su albedrío. ¡En la soledad, á nadie molestan y todo lo animan!

Va esa juventud, lejos, muy lejos: á las ideales regiones de ensueño y ventura, donde la luz, brinda excelsa poesía, y la vida, suprema satisfacción.

¡Fuego de amor y bienestar, que abraza los corazones en fraternal y rítmica algarabía!...

Caminan ansiosos, y en su eterno andar, van dejando atrás, un mundo sombrío,—entre montañas de hielo,—de densa niebla, que al respirarse, enferma; de vida mortecina, rebosante en amargas. ¡Eterno suplicio!... Más que el trono de la existencia, parece el arcano de la muerte.

Huyen, de un mundo tal, porque les causa horror tanta sombra y miseria. ¡Son *ciclopes* que codician lucha, y los moribundos, no pueden luchar!—Permitidlos, en postrimer momento, espiren *en paz*... Ya, su cara rugosa, el surco de la tierra ostenta; ya, su vencido cuerpo, hacia el insondable vacío se inclina; ¡ya, desaparecen!...

.....  
Sí, dejadlos paso; que nada inmolan á su antojo. ¡Es nobleza, respetar el sentimiento en uso del derecho!

¡Ah; qué feliz partida, si al fin de la jornada, hallan luz, para las entenebrecidas pupilas, y vida, para el menguado organismo!... Ellos, triunfarán.

A. VAYAS.

Santander, Diciembre 1908.

.....  
Inaugurar una escuela es abrir una ventana en el taller científico de la patria. Por el nuevo horizonte, los esforzados obreros recibirán nuevos hálitos de vida: frescas brisas portadoras de aromas sanos del ancho campo del Progreso; luz radiante y fecunda del hermoso sol de la Libertad.

P. ORTIZ.

Aplausos mil merecen los que integran el laicismo, admirables, cuando al unísono, colaboran en el ambiente progresivo que su conciencia les dicta. De éstos es el común sentir cuando se exige en su casa el verdadero sacerdocio laico. Se proclaman libres, cuando conociendo sus deberes saben ejercitar sus derechos; en una palabra: éstos son los que con feliz resultado, laboran hoy, para formar los verdaderos hombres del porvenir.



D. Heliodoro Álvarez, profesor de la Escuela de Carbajal, fallecido el 17 de Septiembre de 1908

Si todos los padres (no analfabetos) reconociendo, cuánto es de labor fructuosa encomendar á sus hijos, á una sociedad que vele por la educación moral en todos conceptos provechosos; pondrían algún medio, para que sus hijos sepan que existe una pedagogía moderna capaz de hacer hombres pronto; hombres de verdadera convicción; libres de todo prejuicio, estaríamos la presente generación á raíz de pocos años de implantado el método laico, siendo el ejemplo de los pueblos dignos de mejor suerte, que el actual en que vivimos.

Cabe un orgullo grandísimo, á pesar de su modestia, á La Asociación Integral y Laica, que luchando con todos los escollos, ha presentado con energía la propaganda extensiva, difundiendo con todo entusiasmo digno del mayor encomio, una escuela integral, donde los niños una instrucción que si bien es verdad, es gran educadora, nada se pierde tampoco en lo que á moral tiene.

Años hace, fué solo un pensamiento fundar escuelas laicas; hoy son realizables cuantos propósitos imaginan los incansables propagandistas de laicizar la enseñanza: comenzaron por instalar escuelas en esta población con provechosos resultados; hoy continúan su marcha, inaugurando otro centro laico, con buen acierto, en el populoso barrio de Molnedo, calle de Tetuán; donde el vecindario está de enhorabuena y así lo demuestra, enviando á sus niños á dicho centro instructivo.

Conste, pues, que cumplo el encargo de enviarles en

nombre del repellido vecindario, el más expresivo agradecimiento, por la feliz idea de elegir en el seno de la modestia, un altar donde adorar la verdad y rendir culto á la enseñanza del libre pensamiento.

ANDRÉS TAMÉS.

## LO QUE ES, NO SERÁ...

Es la Humanidad en el mundo, un átomo grosero, cuando debiera ser ejemplo fiel de toda la creación. Todo vegeta y se desarrolla á impulsos de la Naturaleza; ella, no. Es esclava de funestos convencionalismos, que la degeneran: vive envuelta en el lodo de un pantano, que hace repugnante su existencia; depona la inquebrantable personalidad, ante los misticismos, que solo alientan los anhelos del demente; renuncia los goces de la civilización, por el estado semi-salvaje; destierra la Ciencia, cuando corrige sus bastardos sentimientos, y en nombre de un *no sé qué* de paz, acométese rugiente y feroz, cual hiena hambrienta...

Tal es, porque tal fué su educación. Mas, que así sea, ¿quiere decir, que lo será por siempre? No. La evolución de las cosas y las ideas, es un fenómeno irresistible, que podrá tardar en desarrollarse, pero al fin, se realiza. ¡Y él nos mostrará sus loables efectos, más pronto, cuantas más inteligencias hayamos identificado con su eterno conquistar!

A. VASAY.

Hombres libres y buenos, hombres progresivos, hombres honrados, todos los que rendís culto á la Verdad y por ella sacrificáis los intereses y los más grandes afectos de la vida, decidnos: ¿podréis vivir tranquilos si por acaso no completáis vuestra noble existencia, ayudando con



GRUPO DE NIÑOS DE LA ESCUELA DE CARBAJAL

vuestro óbolo á la difusión de la enseñanza laica. ¡Hombres libres y buenos: que no haya uno siquiera de vosotros que no se ennoblezca en esa labor redentora, base del bienestar de los pueblos!

LA REDACCIÓN DE «LA REGIÓN CÁNTABRA».



GRANDES ALMACENES DE ROPAS  
CONFECCIONADAS Y GÉNEROS

CASA FUNDADA EN 1880  
SANTANDER ISABEL II, 2 TELÉFONO NÚM. 414  
SUOURSALES

MADRID Precios, 3	SEVILLA Sierpes, 72
BARCELONA Plaza Real, 13	VALENCIA Peris y Valero, let. E
BILBAO Estación, 2	VALLADOLID Santiago, 27
CADIZ San Francisco, 25	ZARAGOZA Independencia, 1
MÁLAGA Granada, 63	MAJORCA Calle Colón

PRECIO FIJO  
TRAJES Y ABRIGOS  
para Caballeros y Niños

Trajes de Americana, Levita y Frac, Gabanes, Pellicos, Zamaritas, Capas, etc.  
permeables, Mantas, Gorras, Botinas, Guardapolvos, Togas, Talmas, etc.  
NOTA—Todos los artículos que expenden estos almacenes, llevan los precios marcados en sus respectivas etiquetas.

EMULSION DE AGUITE DE HIGADO DE BACALAO CON HIPOFOSFITO DE CAL Y SODIO

DE ERNESTO DEL CASTILLO

Es un preparado especial para combatir el ESCROFULISMO, RAQUITISMO, ANEMIA, la TUBERCULOSIS, la DEBILIDAD GENERAL, la TOS CRÓNICA, las AFECIONES DE LA GARGANTA, la CLOROSIS, y en general, todas aquellas enfermedades que reconocen por causa la falta de vigor corporal.  
Da color a las mejillas, aumenta las carnes y las fuerzas. Es superior a otros similares por su preparación y pureza.  
DOSIS: Una cucharada de las de café para los niños, y una cucharada grande para los adultos, antes de cada comida.

PRECIO: 3 PESSETAS  
DE VENTA: En la farmacia de su autor, Lope de Vega, 1.-SANTANDER

**BLAGAULA**  
**GRANDES ALMACENES DE ROPAS**  
**CONFECCIONADAS Y GÉNEROS**

**CASA FUNDADA EN 1850**  
**SANTANDER**  **ISABEL II, 2**  **TELÉFONO NÚM. 414**  
**SUCURSALES:**

MADRID Preciados, 3

BARCELONA Plaza Real, 13

BILBAO Estación, 5

CADIZ San Francisco, 25

MÁLAGA Granada, 63

SEVILLA Sierpes, 72

VALENCIA Peris y Valero, let.<sup>a</sup> E

VALLADOLID Santiago, 57

ZARAGOZA Independencia, 1

MALLORCA Calle Colón

**PRECIO FIJO**

**TRAJES Y ABRIGOS**

para Caballeros y Niños

Géneros del país y extranjeros

para la MEDIDA

Trajes de Americana, Levita y Frach, Gabanes, Pellizas, Zamarras, Capas, Impermeables, Mantas, Gorras, Boinas, Guardapolvos, Togas, Talmas, etc., etc.

NOTA.—Todos los artículos que expenden estos almacenes, llevan los precios marcados en sus respectivas etiquetas.

**EMULSIÓN DE ACEITE DE HÍGADO DE BACALAO CON HIPOFOSFITO DE CAL Y SODIO**

DE

**ERNESTO DEL CASTILLO**

Es un preparado especial para combatir el ESCROFULISMO, RAQUITISMO, ANEMIA, la TIS PULMONAR, la DEBILIDAD GENERAL, la TOS CRÓNICA, las AFECCIONES DE LA GARGANTA, la CLOROSIS, y en general, todas aquellas enfermedades que reconocen por causa la falta de vigor corporal.

Da color á las mejillas, aumenta las carnes y las fuerzas. Es superior á otros similares por su preparación y pureza.

**DOSIS:** Una cucharada de las de café para los niños, y una cucharada grande para los adultos, antes de cada comida.

**PRECIO: 3 PESETAS**

**DE VENTA:** En la farmacia de su autor, **Lope de Vega, 1.-SANTANDER**