

Per. 532
1/5

Magisterium



SALAMANCA

LA ÚNICA SASTRERÍA
QUE PARA CADA ESPE-
CIALIDAD CUENTA CON
UN CORTADOR SASTRE

C
O
H
E
R

C
O
H
E
R

A medida:

Prendas para
señora, unifor-
mes civiles y
militares, trajes
de sport y eti-
queta, prendas
talares

Norma :

Economía y distinción

DOCTOR RIESCO, 35 al 39

Teléfono 2258

C A S A

Seguimiento

C A M I S E R I A

Confecciones de Señora y Niño

Artículos de gran fantasía. - La casa que más novedades presenta, con los precios más bajos.

PLAZA MAYOR, 10

Favoreced con vuestros encargos a nuestros anunciantes

COLEGIO DE CALATRAVA
COLEGIO DE CALATRAVA

ADMITE A L U M N O S INTERNOS,

MEDIOPENSIONISTAS Y EXTERNOS

PARA BACHILLERATO Y PRIMARIA



Magisterium

ORGANO DE LA ASOCIACION DE MAESTROS CATOLICOS

SUMARIO

Editorial: La enseñanza del Catecismo, problema fundamental de la nueva Escuela.—Peñagogía Española: Menos dibujo y más grabado, *Manuel M. y Rojo*.—Ambiente: Nuestra Escuela, *Alfonso Iniesta*.—Maestros de la Nueva España, *Martín Angulo*.—Círculo de estudio.

D i c i e m b r e de 1936
AÑO II..NUMERO 15
Dirección: Compañía, 1

Una Patria: España

Un Caudillo: Franco

El vivir orientado hacia lo material, lo cómodo, lo confortable es estéril.

El deseo de inmortalidad innato en el alma humana no puede ser satisfecho por cosas materiales, caducas.

Volvemos al sentido heroico de la vida; se infiltra el espíritu de sacrificio.

Nuestra elevada misión suprime por esencia el instinto de la vida limitada al estrecho círculo del placer, para instaurar en el deber una vida superior, libre de los límites de espacio y tiempo.

El Estado español vela por nosotros

2457

Misiva

Querido amigo: La explicación es fácil. Somos todos espontáneos; llegamos a la Asociación sin presión, ni coacción alguna. Por eso ha tenido vida tan pujante y número de socios tan elevado en momentos difíciles y de persecución a todo lo que era católico.

Nuestro lema es, ha sido y seguirá siendo, no ir contra nadie y sí ofrecernos, darnos desinteresadamente a todos para ayudar a los que quieran su perfección, elevando así a la colectividad y con ello conseguir el máximo prestigio para el Magisterio.

No buscamos ni pretendemos nada personal, trabajamos por el bien de la clase; por eso de lo que nos hemos ocupado exclusivamente ha sido de trabajar por el perfeccionamiento espiritual de los asociados. Y es que nos hemos percatado, y los tristes hechos que se desarrollan en nuestra nación nos lo atestiguan, que sin la reforma y elevación del individuo no hay progreso verdad, ni paz, ni bienandanza.

Nosotros ansiamos que todos y cada uno de los maestros de la nación sean de tal condición, que pronto se pueda decir en todas partes que el Magisterio de España es superior al de la mejor nación; en su cultura, en su espiritualidad, en sus resultados; en todo. De ahí los Círculos de estudio, la revista mensual, la hoja semanal, los Ejercicios espirituales los días de retiro, cuantos actos hemos realizado con el único fin de elevar el nivel del maestro.

El que aspire, pues, a su perfeccionamiento, el que sienta la necesidad de elevación, el que tenga deseos de redimirse, medios tiene para ello, y, por lo tanto, si de verdad quiere y ansía esa elevación, tiene para realizarlo; bien entendido, que aquí no encontrará prevendas, ni aumento de sueldos, ni discordias, ni ambiciones, sino alteza de miras, intensa vida espiritual, amor, cariño de hermanos.

Te saluda cordialmente tu compañero

JOSE

Rogamos

a las Asociaciones hermanas que no disponen de órgano periodístico, nos digan si les interesa MAGISTERIUM y cuántos números mensuales necesitan, en caso afirmativo.

Estamos dando organización nueva a nuestra publicación.

EDITORIAL



La enseñanza del Catecismo, problema fundamental de la nueva Escuela

Hemos sentido en editoriales anteriores que para poder dar a conocer a Cristo y su obra es preciso grabarle en nuestras conciencias con caracteres indelebles, tal cual fué, amando, mereciendo, perdonando, sacrificándose, para que de este íntimo e interno conocimiento, brote un amor hacia El rayano en la locura. ¡Qué cosas tan extraordinarias hacen los poseídos de la locura de amor por Cristo! Todo lo que por conseguir esto se trabaje, es facilitar los éxitos en la enseñanza de esta asignatura, que debe ser el armazón férreo del edificio de la posible dicha que puede conseguirse, en el cual los otros conocimientos no tienen otro papel que el de adornos o remates que embellecen y detallan. Casi nos atreveríamos a decir que a quien no sienta ansias de llegar al mayor conocimiento y amor posible de Cristo, de poco o de nada le servirán los programas bien meditados, ni las lecciones preparadas por los mejores autores. Esta enseñanza no es como las otras; necesita de un valor, de una vida, que no puede transmitirla quien no la siente, el que no la practica, el que no ha gozado las divinas complacencias que ella proporciona. Y es que como tiene por objeto único formar cristianos verdaderos, y «Don Ejemplo es el mejor predicador», nuestras enseñanzas apro-

vecharán en la medida en que nosotros obremos según ellas determinan.

Claro que esto sólo no basta, es necesario, además, el complemento de una acertada distribución de la materia, adaptándola a las circunstancias de tiempo, edad y condiciones de los educandos. ¿Qué debemos dar a conocer lo primero? A nuestro modo de entender, uno de los mayores errores que hemos cometido, es el de habernos limitado a enseñar el Catecismo, más o menos rutinariamente, dejando para el conocimiento del Evangelio el tiempo sobrante; es decir, se ha querido dar a conocer la Doctrina, antes que al Maestro, hemos querido conseguir que los individuos imiten a Cristo, sin habernos esforzado antes en que le conozcan, para que de ese conocimiento de la apreciación de sus méritos y virtudes infinitas, brotara el amor, la atracción hacia El. Olvidamos que nada ayuda tanto a conocer una cosa, como el interés que por ella se siente. Por eso, al pensar en qué y cuando hemos de enseñar, debemos decidarnos a que lo primero, por ser lo fundamental, sea que Cristo, que vivió en carne mortal como los otros hombres de que nos habla la Historia, era además Dios, ay muchísimos que se llaman cristianos que no saben que el Hijo de María demostró ser

Dios y por ello infalible, resucitando después de haberlo dicho, haciendo portentosos milagros, cumpliéndose en Él lo que miles de años antes habían dicho otros hombres que sucedería al Mesías que esperaban. Por eso, a la menor dificultad, no saben si nuestra sacrosanta Religión merece el mismo o mayor aprecio que la de Buda o Confucio.

Hace falta sentar como primera verdad en las mentes infantiles, que seguimos la Doctrina de Cristo, porque ella es la única verdadera, puesto que fué predicada por el Único Hombre que ha demostrado ser Dios y por ello infinito. Si se convencen de que por ser Dios, no puede ni engañarse ni engañarnos, habremos puesto a su formación cristiana uno de los puntales más firmes en que puede apoyarse todo el edificio que aspiramos a levantar.

Después de esto hace falta que le conozcan a través de sus milagros, de sus parábolas, de sus enseñanzas, haciendo resaltar siempre el deseo que manifestó de hacer el bien a todos, el amor que supone el humillarse, sacrificarse y padecer, sólo por conseguir nuestra salvación. Es decir, nosotros creemos que debemos empezar por dar a conocer el Evangelio con el mayor detalle posible, utilizando para ello los mismos evangelios escritos por los evangelistas, porque las palabras de los hombres, por muy bellas y hermosas que sean, no pueden tener la virtud que tienen las dichas por el mismo

Dios. Además, ninguna forma literaria es tan apropiada ni tan útil, tanto por su belleza como por su sublime sencillez — muy propia para los niños, que son los que más se parecen a los hombres, a quienes fué directamente predicado.—Dentro del Evangelio debemos buscar aquellos pasajes más a propósito para sentirse atraídos por el amor que ellos destilan, aquéllos en que de una manera especialísima Cristo demuestra su predilección por los niños.

La costumbre de explicar las vísperas de fiesta el evangelio del día festivo, nos parece muy bien, porque además de ser más de actualidad y por ello más fácil de conocer, con ello seguimos el programa marcado por la Iglesia, que, como Maestra infalible, tiene más probabilidades de acertar que nosotros, por muy doctos y pedagogos que nos creamos. Como esto no es suficiente, debemos dedicar más días a la semana, proponiéndonos como finalidad principal esta de dar a conocer el Evangelio; pero, además, y de una manera muy especial, debemos impregnar todas nuestras enseñanzas en ese espíritu de unidad que tienen todas las cosas, por haber salido del mismo Divino Autor y por estar todas encaminadas al mismo fin supremo de glorificar al que es su causa. Que todas las asignaturas, que todos los conocimientos, tengan por centro de donde nacen y a donde convergen a Cristo Dios. Que la Doctrina no sea una asignatura, sino el fin a que tiendan todas las asignaturas.

Librería y Papelería

C E R V A N T E S

Dr. Riesco, 12 y 14

Libros y material escolar. GRAN SURTIDO

S A L A M A N C A



PEDAGOGIA

ESPAÑOLA

Menos dibujo y más grabado

Cuando con inmenso dolor de mi alma, obligado por una tan apremiante como tiránica orden, tuve que retirar el Crucifijo de la Escuela, dije a los niños: «Han mandado quitar el Santo Cristo de la Escuela pero nadie nos lo podrá arrancar del corazón. Esta misma venerable imagen que vosotros y vuestros padres habeis revèrenciando conmigo hasta hoy, volverá, creedlo, volverá otro día a ocupar el puesto de honor que por derecho indiscutible le pertenece». Y Jesús Crucificado ha vuelto a presidir las tareas escolares con los máximos honores de todo el vecindario y con el mayor entusiasmo de un pueblo cristiano.

Desde el día que Jesucristo, Maestro Divino, ha sentado de nuevo sus reales en el salón de clases, la Escuela ha revivido, se ha reformado, se ha dignificado, parece enteramente nueva. Es que en el fatídico lustro del 31 al 36, el espíritu revolucionario, que es tan habilidoso para destruir como torpe para edificar, ha hecho desde las altas esferas del poder una obra completamente demoledora. Minada en sus fundamentos esenciales e invariables la obra de la Educación, los esfuerzos de los Maestros resultaban en casi todos los casos no sólo inútiles, sino lo que era peor, contraproducentes.

Nunca un pueblo es menos libre que cuando los dirigentes hablan mucho de libertad. Tienen los libertarios como idea la formación de ingentes e ignaras masas de esclavos. Para ello, no repararán en atropellar todas las leyes naturales, divinas y humanas. Ignorando, u olvidando, que el origen del ser humano es divino y que su destino final es el que le ha señalado el único Autor de la Creación, prohíben que al niño se le diga que la vida se la ha dado Dios para que en este mundo, donde está solamente de paso, sirva a ese Señor y después con El y de El goce eternamente. Y como los laicos ponen todo su empeño en que el niño se desarrolle y crezca físicamente, pero ignorante de las verdades fundamentales de orden moral, prohíben la enseñanza del Catecismo y toda instrucción religiosa.

Es increíble el odio que los sectarios tienen al que dijo: «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida» y «Dejad que los niños se acerquen a Mí». Pero como el ser humano es, naturalmente, religioso, no se puede, ni se debe, ir en contra de esa ley natural. Por eso, la educación y la instrucción de la niñez tienen que ser necesariamente cristianas, y si no lo son, los re-

sultados serán funestísimos para el individuo y para la sociedad.

Si en todos los países del mundo se debe dar en las escuelas la suficiente enseñanza religiosa, en España, donde el Catolicismo tiene profundísima y secular raigambre, no se puede prescindir de dar a la educación de la niñez y de la juventud su carácter marcadamente cristiano, pues de lo contrario, la Escuela estaría, como lo ha estado durante un quinquenio, en contraposición con el ambiente familiar y el sentir popular. Además, prescindiendo de la Religión, la enseñanza de la Historia de España se hace imposible e inexplicable, puesto que nuestra Historia patria es eminentemente religiosa: la moral resulta un mito, porque es inconcebible la moral atea o irreligiosa, y los conocimientos sobre la Naturaleza son incomprendibles, porque, no admitiendo la existencia de una Causa Primera, tiénese que admitir que se dan efectos sin causa que los produzca. Todo esto lo saben, o deben saberlo, los *sin Dios y sin Patria, hospicianos* del mundo, en frase de Pemán Pero en su implacable odio a la Religión y a España, han trabajado por desnaturalizar a la Escuela española, quitándole el verdadero carácter nacional.

Ciego tiene que ser quien, en las actuales circunstancias porque atraviesa España, no vea ostensiblemente la protección divina sobre nuestra Patria, Limitándome únicamente a lo que se refiere a instrucción primaria, diré que de haber seguido por más tiempo la marcha que en el último quinquenio, el analfabetismo, la inmoralidad y la indisciplina social hubieran crecido pavorosamente.

Con la manía de reformarlo todo, de modernizar lo antiguo, de copiar inconscientemente lo extranjero, se han pasado estos últimos tiempos en ensayos infructuosos y en trabajo casi estéril. «¡Si

los chicos de ahora, dicen los padres de familia, saben mucho menos que lo que nosotros sabíamos a su edad!» Y no les falta razón. Porque con el afán de seguir las doctrinas de cualquier pedagogo modernista, documentado o indocumentado, hase llegado a una tal desorientación docente, que lastimosamente se ha cosfundido el oro de nuestra Pedagogía clásica, tradicional y seria, con el oropel de la versátil Pedagogía de relumbión.

Al dibujo escolar se le ha dado una primacía e importancia en extremo exageradas, con notable detrimento de las demás enseñanzas. Parece que toda la labor escolar debiera estar supeditada a la ilustración gráfica de los cuadernos escolares. Mas, como este quehacer lleva muchísimo tiempo, falta espacio para dedicarlo a otras disciplinas de indiscutible importancia y necesidad. Se hace preciso poner coto a tal abuso. De mucha mayor transcendencia es, si se han de renovar las grandes virtudes raciales y destruir las viciadas costumbres sociales, y elevar el nivel intelectual y moral de la niñez, que se *dibuje menos* y se *grave más*. Es decir, que el Maestro, haciendo de *hábil grabador*, fije indeleblemente en los cerebros infantiles las verdades primarias y fundamentales de la ciencia, la historia y la religión y penetre con el *buril de la palabra* hasta el corazón del niño, para que en él queden grabadas todas las virtudes que han de convertir al niño de hoy en el hombre cristiano y patriota que en todo momento haga honor al pueblo que lo vió nacer y a la escuela donde se le enseñó a vivir como hombre honrado y cumplidor consciente de los sagrados deberes que se tienen para con Dios y para con el prójimo.

MANUEL MARIN Y ROJO

Nuestra Escuela

¡Hemos recobrado nuestra propia modalidad de españoles! Con ella hemos recobrado plenamente nuestra Escuela primaria. Largos años de calvario nacional lo desnaturalizaron todo. En años tristes y amargos se esfumó lo más íntegro de nuestro espíritu hispano y de nuestra espléndida tradición sin par en el mundo.

Se engañan los que limitan al fatídico 1931 el principio de las desgracias nacionales. Es mucho más antigua la fecha. Se remonta, por lo menos hasta la época en que empieza a influir la llamada generación del 98. Pero la efectiva habría que buscarla en el siglo XVIII. A partir de él, la historia de España altera su curso para buscar en aguas extrañas la fecundación íntima de los campos nacionales.

El 1931 es la culminación de una entrega vergonzosa y claudicante del Estado español; culminación de derrotismos, de perversiones y desidias. Liberalismo, en el mejor de los casos bonachón y confiado; apatía en los católicos; desorganización, pereza y falta de ideales cristianos efectivos en las clases directoras; desunión en las clases conservadoras, llenas de egoísmo. Mientras, en frente, sectarios avispados, de finas maneras y sonrisa constante, pacientes y celosos, lograron nuestro hundimiento.

¡Ya acabó la vergüenza, que estamos lavando con el cruento sacrificio de nuestra más florida ju-

ventud y lo más selecto de nuestro pueblo!

A empezar otra vez. A seguir, mejor dicho, labrando la historia patria con sillares olvidados del viejo solar, con esfuerzos briosos de nuestros brazos, con aliento y disciplina constante de los pechos españoles, y en todos muy dentro, con fulgores nuevos, los eternos ideales: ¡DIOS y ESPAÑA!

¡Nuestra Escuela será española en adelante! Enraizada fuertemente en el pasado, avizorará esforzada el futuro. De aquí nuestra gran responsabilidad de educadores. Las almas de esta infancia nuestra, criada entre congojas y angustias, entre anhelos y clamores, recogerá íntegramente el fruto de lo que estamos sembrando ahora.

¡Maestros, por la gloria fecunda de España, madre generosa de pueblos, matrona augusta que recobre su épica grandeza! ¡Que en vuestras Escuelas zumbe el rumor de incesante trabajo y con las risas infantiles alternen los vivas entusiastas! ¡Que se graben los deberes sagrados de las horas presentes! ¡Maestros, vais a formar nuevas juventudes, generosas y entusiastas! Responded al clamor de los nuevos ideales llenando sus almas de optimismo, de austeridad, de sacrificio, de responsabilidad, en la misión eterna de la Patria gloriosa que anhelamos.

ANFÓNSO INIESTA

Inspector de Primera
Enseñanza

Maestros de la Nueva España

Necesidades de la hora presente

Siempre hubo buenos Maestros que, entendiendo su obra como un sacerdocio, fueron verdaderos protectores, guías y encauzadores de las vidas de sus discípulos, con un empeño que estaba en razón inversa al cuidado que sus padres podían prestarles y a los medios de que disponían. No faltaron nunca educadores que, creyendo que su más necesaria condición era la de ser **CARITATIVOS**, ejercitaron esta hermosísima virtud, haciendo de padres, siendo para los niños, no sólo los instructores que facilitaban el mejoramiento del porvenir, sino los escudos tras los que se libraban de los dardos de la maldad ambiente.

Los hubo y seguramente en mayor número que en otras naciones, pero por imposición de la **INSTRUCCION LIBRE DE ENSEÑANZA**, sus valores estuvieron ocultos, sus méritos se escondieron, como las violetas, tras la hojarasca de tanta ¡Pedagogía! como el viento de la impiedad arrastró hasta la nuestra, de otras latitudes, en las que algún ¡genio! logró atisbar cualidades que eran ya rancias en los que aquí laboraban humildemente, como se hacen todas las obras grandes, precisamente porque los castillos de naipes levantados por los materialistas, los ponían al abrigo de la vanidad, que el verlos al descubierto pudiera haberse apoderado de ellos, de haber sido su obra y sus méritos conocidos.

No necesitamos ir al extranjero, no nos hace falta estudiar ge-

nialidades y rarezas de los que han subido única y exclusivamente por su marcado sensualismo para tener los Maestros que la Nueva España que estamos formando necesita, nos basta con **CONOCER A FONDO E IMITAR** a los valores cumbres que en nuestra Patria, basados en nuestra psicología, en nuestros valores, en las características de nuestra raza, hicieron una obra muy superior, podemos asegurarlo, a lo mejor que en otras naciones se hizo. ¿Quién superará a Manjón? ¿Quién será capaz de hacer una obra de españolidad y cristianismo como la realizada por el «**AVE-MARIA**»!

Lo que es precioso, urgentísimo, es que los que dispongan del Ministerio de Instrucción Pública no tengan ningún color en los cristales con que vean lo que es bueno, porque perfecciona y avallora lo que siendo natural en los españoles, puede llegar a su pleno desarrollo y madurez para contribuir del modo más positivo a la gloria y esplendor de la Patria más digna de respeto, de la que ha demostrado más capacidad educativa, ya que ninguna la aventajó en elevar y civilizar mundos.

Hay mucho bueno en España que propagar y no poco malo, que nos hicieron aceptar, que desterrar para siempre. Es necesario que todo lo que antes gastaba la Institución Libre para dar a conocer a Giner y a sus secuaces, para dar a la publicidad los procedimientos de los pedagogos ateos y materialistas del extranjero, se aplique ahora a

dar a conocer y sentir al Magisterio nuestras Instituciones, netamente patrióticas y católicas, en las que ha presidido el sentimiento de caridad, de amor al prójimo, que es el fecundo en bienes, en elevación y en progreso.

Clama al Cielo la necesidad de formar maestros que con bondad y cariño de padres, con inteligencia y conocimiento de sabio, sepan atraer a los niños, porque es necesario suplir la deficiencia que padecemos, la debilidad e inconsciencia de los que dando el ser, son incapaces de formar los caracteres, los hombres de virtud que España necesita, si quiere elevarse y recobrar la antigua grandeza que merece y puede conseguir.

Son necesarios Maestros que no se crean tales sólo en la clase, sino que, por el contrario, estén convencidos de que en todo momento y lugar, tienen que ser mentores de los que se forman, de los que llegarán a dirigir la sociedad por los derroteros que ellos consideren mejores. La obra de la clase, la de cinco o seis horas diarias, queda destruída en las diez y ocho restantes, si no se vela por lo que en éstas deban hacer. El Maestro tiene que encauzar, por una autoridad que sólo la superioridad manifiesta engendra, la labor de los padres, la de las autoridades, la del medio todo en que el educando se mueve. Quien esto sabe, quien lo

siente como una necesidad, tiene muy en cuenta que el individuo, a los trece o catorce años, es todavía niño, es algo que necesita más cuidados que el niño, es un compendio de pasiones que nacen, un intermedio entre el ser de exquisita pureza y el dominado por el vicio, es el tránsito de la esperanza a la realidad y por eso necesita una dirección, una ayuda más intensa, más sabia, por más difícil. No se puede abandonar la educación hasta que por ser el educando hombre, la razón tenga fuerza suficiente para vencer a los instintos que, tendiendo a degradar, pueden aprovecharse como fuerza beneficiosa. La obra post-escolar es de tanta importancia como la escolar y es necesario que haya quien sepa y quiera encauzarla. Así lo entendió Manjón y por eso fundó sus instituciones, que pueden servir de modelo perfeccionable, según los medios y circunstancias permitan.

Seríamos interminables, ya que el tema es inagotable. Si Dios lo permite, volveremos sobre él hasta convencer de que los Maestros que necesitamos han de merecer los títulos de padres, mentores, guías, cultivadores, orientadores y formadores de hombres, enamorados de la Doctrina de Cristo y de España.

MARTIN ANGULO

ACADEMIA FRAY LUIS DE LEON

Informes en la Dirección de la Academia, de once a una

AVENIDA DE CANALS, 2

TELEFONO 1896

Círculos de estudio

Ciudad Rodrigo

Después del imperioso plazo de las vacaciones, han vuelto a funcionar los Círculos de estudio y retiros mensuales.

Agrupados unos pocos maestros y dirigidos por el Consiliario de la Asociación de Padres de Familia, D. Emeterio Ladero, actúan separadamente dos secciones, una de maestros en el Seminario y otra de maestras en la Residencia de Teresianas.

Nuestro Consiliario, gran entusiasta de todo lo que se refiera a la enseñanza y educación, competentísimo en cuestiones pedagógicas, laborioso e incansable propagandista de la sana doctrina, desarrolló en el curso pasado unas articuladas lecciones sobre la Encíclica «Educación de la juventud», y un programa completo sobre Historia de la Filosofía. Los maestros tuvieron a su cargo cuestiones de Apologética.

Este año el Consiliario lleva explicadas una serie de puntos de Psicología pedagógica y los maestros desarrollan un bien estudiado cuestionario sobre «Educación moral».

Los Círculos comenzaron en 1.º de septiembre; los jueves los maestros y domingos las maestras, teniendo lugar los retiros espirituales el tercer jueves de mes para

los maestros y el domingo anterior para las maestras.

En las sesiones pasadas han intervenido con gran entusiasmo, presentando trabajos esmerados, don Martín Romo Sesmilo, don Enrique Domínguez, don Miguel Pérez, don José Manuel Hidalgo y las maestras doña Isabel de la Nava, doña Filomena Prieto, doña Trinidad Olivera y doña Adelaida Risueño.

Los Círculos este año se ven muy concurridos no sólo por los maestros asociados, sino también por otros muchos que, simpatizando con nosotros, llevan la discusión ordenada y aportan datos valiosos a las sesiones, que redundan en beneficio de todos, ampliando así su cultura profesional y religiosa.

Todas las discusiones son sabiamente encauzadas por el Consiliario y al final se redactan las conclusiones de cada tema debatido.

Réstanos invitar, aunque sólo sea por una vez, a los compañeros de los pueblos próximos a estos Círculos y Retiros, en la seguridad de que han de agradecer esta invitación. Verán y se sentirán impresionados por el sano ambiente de compañerismo y religiosidad que allí se respira.

El Secretario del Círculo

CANTABRIA S. A. de Seguros de Incendios

Delegado provincial: JOSE VARAS MARTIN. Paseo Canalejas, 82. Teléfono 1262. SALAMANCA

Solicitamos Agentes a sueldo y comisión

OBRAS MUY APROPIADAS PARA CURSILLISTAS

EDITADAS POR

DALMAU CARLES, PLA, S. A.

Biblioteca de Pedagogía Moderna

Volum. I.—**La Escuela Activa**, por *Joaquín Pla Cargol*.—Exposición clarísima de los métodos activos de enseñanza aplicados a las diferentes materias del programa escolar; adaptación de estos métodos activos a las realidades de la actual escuela española. Cien páginas y numerosas ilustraciones.—Precio, 1,75 pesetas ejemplar.

Volum. II.—**Centros de Colaboración pedagógica**, por *don Virgilio Pérez Hernández*.—Exposición de la labor eficaz que pueden desarrollar y manera de constituirse los Centros de Colaboración escolares.—Tomito de 70 páginas, con ilustraciones. Precio, 1,75 pesetas ejemplar.

Volum. III.—**Trabajos en cuero y metal**, por *doña Teresa Recas*.—Explicación de las técnicas para realización de interesantes artes manuales que pueden aplicarse excelentemente en la Escuela.—Volumen de 100 páginas con profusas ilustraciones, 2,75 pesetas.

Volum. IV.—**Estudio de las formas elementales**, por *don Víctor Navarro Pavia*.—Sugerencias para una norma didáctica que guíe la evolución de las actividades del niño en el conocimiento de las formas y primeras nociones de Geometría.—2 pesetas ejemplar.

Volum. V.—**Consultorios Pedagógicos**, por *don Augusto Vidal Roger*.—Descripción de la labor que realizan los Consultorios Pedagógicos en Alemania, sus características, organización, etc.—Precio, 1,75 pesetas ejemplar.

Volum. VI.—**Psicología y Pedagogía experimentales**, por *don Severiano Resa Pascual*.—Exposición de determinados problemas importantes en el aspecto educativo de los niños.—Ejemplar de 80 páginas, precio, 1,75 pesetas.

Volum. VII.—**El dibujo en la Escuela.—Trabajos Manuales**, por *doña Teresa Recas*.—Este volumen es un complemento del número III y abarca trabajos en papel, pasta, encuadernación, Estampado, Decoración, Cristales, Esmaltado, lacres, Tarsos, etc.—Forma un tomo de más de cien páginas y contiene 4 ilustraciones a todo color e infinidad en negro.—Precio, 3 pesetas ejemplar.

Volum. VIII.—**El Método de Proyectos**, por *don Severiano Resa*.—Ensayos efectuados por el autor para sentar los principios científicos del hacer escolar.—Ejemplar, 2,25 pesetas.

Volum. IX.—**Los cotos escolares de previsión**, por *don Antonio Fernández*.—Moderna justificación, funcionamiento y sostenimiento de estas organizaciones.—2 pesetas ejemplar.

Biblioteca de Orientación y Metodología

Volum. I.—**Orientaciones**, por *don Virgilio Pérez Hernández*.—Consejos a la juventud. Forma un tomo de 70 páginas.—Encuadernación rústica; precio, 1,50 pesetas ejemplar.

Volum. II.—**El examen de la inteligencia en los niños**, por el *doctor F. Oliver Brackfeld*.—Comprende el Programa Binetiano. La escala Binet Simón y sus revisiones. La "Point Scala" de Yerkes; trata de los métodos analíticos, del método Rossolino, de la síntesis de Claparède y expone finalmente cómo puede definirse la inteligencia y el estado actual de estas concepciones.—Precio, 1,75 pesetas ejemplar.

Volum. III.—**Programa escolar**, aplicado al libro "el Camarada" (en prensa).

Volum. IV.—**La Lección escolar**, por *don Antonio Fernández*, y **Paseos y Excursiones escolares**, por *don Alvar Fañer*.—Interesantes trabajos sobre la preparación y desarrollo de las lecciones escolares, y realizaciones y sugerencias respecto las excursiones. Ejemplar, 1,75 pesetas.

Volum. V.—**El libro de preparación de trabajo** (de la vida escolar), por *don Virgilio Pérez y Hernández*.—Armonización de los más modernos ideales pedagógicos con la envolvent realidad de la escuela rural española.—Precio, 1,75 pesetas ejemplar.

DE VENTA EN TODAS LAS LIBRERIAS



PABLOS

LIBRERIA

PAPELERIA

OBJETOS DE ESCRITORIO
ESPECIALIDAD EN LI-
BROS Y MATERIAL DE
ENSEÑANZA

Isla de la Rúa, 1

TELEFONO 1976

SALAMANCA

Mencionad MAGISTERIUM al visitar a nuestros anunciantes

HIJO DE LORENZO IGLESIAS

ALMACEN DE MUEBLES

Dormitorios, despachos, comedores
en todos los estilos. Material esco-
lar moderno. Altares, confesiona-
rios, púlpitos, etc., etc.

Todo de inmejorable calidad y de construcción esmerada

Fábrica : TAHONAS VIEJAS, 6

Despacho : JUAN DEL REY, 5

J O Y E R I A

C O R D O N

R E L O J E R I A

Preciosos modelos en joyas de platino y brillantes de la mejor calidad. Relo-
jeria fina, las mejores marcas. Artículos para regalo en plata de ley y cristal
tallado. Filigranas en oro y plata

SAN PABLO, 1

TELEF. 1016

SALAMANCA

Calzados FELISA
(antes Les Petits)

Poeta Iglesias, 6 *Salamanca*

LUJO

CAMPO

DEPORTE

BOTAS AVIADOR

KATIUSKA

Calzados EL GALLO

Doctor Riesco, 1 y 3 *Salamanca*