

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa.—¿Encontró Dios entre los hombres malos alguno que fuera justo y temeroso?—¿Qué mandó Dios a Noé?—¿Qué fué el diluvio?

¿Quiénes se salvaron del diluvio?—
¿Cómo se fué repoblando la tierra?

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Los niños más adelantados de la clase, que ya estén en disposición de hacerlo, pueden leer alternativamente los párrafos del libro. Ello puede servir como ejercicio de lectura, corrigiendo los defectos que observare de pronunciación y de sentido.

Puede hacerse después una serie de preguntas relativas a los párrafos leídos para despertar interés y excitar la atención. Y puede el Maestro con sencillas explicaciones hacer una exposición clara del asunto, pidiendo a los niños que concreten después sus ideas en estos dos conceptos esenciales: ¿Quién fué Noé? ¿Qué fué el diluvio?

Lengua castellana

LECTURA

Programa.—Relaciones sencillas sobre cosas de que el niño pueda fácilmente darse cuenta.—Ejercicios de conversación acerca de lo leído.

Texto.— Véase *Silabario-Catón*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—En los primeros grados es conveniente acostumbrar al niño a desentrañar el pensamiento de lo escrito. Para ello el ejercicio más adecuado es la conversación dirigida por el Maestro.

Claro está que con los niños pequeños ha de ser fácil el párrafo elegido.

Debe estudiarse la frase primeramente en su totalidad, y después palabra por palabra, deduciendo todas las consecuencias morales que convenga enseñar al alumno.

Supongamos, por ejemplo, que se encuentra en el libro la frase siguiente:

«No hables mal de los compañeros».

El Maestro lee la frase, la repiten los niños, y se llama la atención sobre las palabras más importantes. ¿Qué es lo que no debemos hacer con los compañeros? ¿Por qué? ¿Cómo se llama esta mala acción? Armonía que debe reinar entre los compañeros de trabajo. Fraternalidad entre todos los hombres. Sin embargo, si encuentras algún defecto en tu amigo, ¿cuál es tu obligación?

Deberes y derechos en relación con el compañerismo.

ESCRITURA

Programa.—Escribir máximas morales, preceptos higiénicos y apuntes instructivos dictados por el Maestro. Observaciones ortográficas acerca de algunas letras de escritura dudosa.

Reglas.—Díctese algún trabajito sobre la vida de la Escuela, de la familia o de otras cosas asequibles a la inteligencia de los niños. Las composiciones deben ser de oraciones cortas y separadas.

Al mismo tiempo deben estudiarse las reglas ortográficas más elementales.

Otras veces se dan los temas para que los niños hagan ejercicios sencillos de composición.

GRAMATICA

Programa.—Del adverbio; clases de adverbio.—Los modos adverbiales. La preposición y cuáles son las preposiciones propias castellanas.—Conjunción; diferentes clases de conjunciones.—Interjección y cuáles son las más frecuentes. Principales figuras de dicción.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por

D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—El Maestro o los niños leen la lección del texto siguiendo las indicaciones dadas en las quincenas anteriores; y sin que entre en nada el estudio de memoria, por medio de ejemplos, que se van escribiendo sucesivamente en el encerado, subrayando los adverbios, se hace ver que las palabras llamadas adverbios se juntan a los verbos, de la misma manera que el adjetivo se junta al nombre.

Con ejemplos se hace observar que el adverbio carece de accidentes gramaticales, por lo que se denomina parte invariable de la oración.

Sucesivamente, y poniendo ejemplos, se van clasificando los adverbios de lugar, de modo, de tiempo, cantidad, comparación, orden, afirmación, negación y duda.

He aquí la manera de conocer las distintas clases de adverbios: los adverbios de lugar contestan a la pregunta ¿dónde?; los de modo, a ¿cómo?; los de tiempo, a ¿cuándo?; los de cantidad, a ¿cuánto?; los de orden, a ¿en qué orden?, y los de afirmación, negación y duda, a ¿es verdad?

Forméense frases en que entren los distintos adverbios, y que los niños los clasifiquen.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—La división.—A qué equivale esta operación.—Sacar la mitad, tercera, cuarta y quinta parte de números que sean divisibles, respectivamente, por 2, por 3, por 4 y por 5.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Explicar que la división y la resta son lo que denominamos operaciones de descomposición, y que en ellas se produce una análoga relación a la que se verifica con la multiplicación y la suma. Naturalmente, es relación inversa, y por ello podemos decir que la división equivale a una sustracción.

Por eso decimos que dividir es hallar el número de veces que un número con-

tiene a otro. Y para hallarlo, un procedimiento rudimentario sería restar del primero el segundo número tantas veces como fuera posible.

El número de restas que pudiéramos hacer representa lo que en los términos de la división llamamos cociente.

Explicar que este procedimiento simple no tiene aplicación usual porque es muy lento. Y por eso se emplean corrientemente los métodos de división.

Conviene hacer que los niños lean la lección que en el texto que recomendamos se dedica a este asunto de hallar mitades, tercios, cuartas partes, etc. Y con él a la vista, el Maestro puede ir ampliando y comentando la lección con ejercicios graduados y numerosos.

Geografía, Historia de España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Reunión de los príncipes cristianos y victoria de Calatañazor.

Conquista de Toledo.—El Cid Campeador.

Batalla de las Navas de Tolosa en 1212.—Conquistas de Zaragoza, Mallorca, Córdoba y Sevilla.—Cuándo se hicieron las uniones de León y Castilla, de Aragón y Cataluña.—Cuál fué la unión más provechosa.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Lectura.—(Como en la quincena anterior).

Conversación.—¿Qué pueblos cristianos peleaban contra los árabes? Ideal religioso del cristiano y del árabe. Unión de los cristianos para el ideal común y resultados que produjo esta unión. Sencilla narración de la batalla de Calatañazor. ¿En qué provincia está este pueblo? ¿Qué ocurrió a partir de este triunfo de los cristianos?

¿Quién conquistó a Toledo? ¿Quién conquistó a Valencia? Sucinta historia del Cid Campeador. La batalla de las Navas de Tolosa. ¿Qué recuerda en el escudo de España este hecho? La fiesta del Triunfo de la Fe que todavía viene celebrando la iglesia católica. Otras conquistas.

Ejercicios.—1.º Indicación en el mapa de Covadonga, Calatañazor, Toledo, Valencia, Navas de Tolosa, Zaragoza, Mallorca, Córdoba y Sevilla.

2.º Sencillas biografías de Pelayo, el Cid Campeador y otros hombres ilustres de la época.

3.º Civilización de la época.

4.º Comparación entre la religión de Cristo y la de Mahoma.

5.º Coleccionar tarjetas postales, grabados, láminas, etc., que representen monumentos, personajes, etc., de esta época agitada de la historia española.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—La flor y sus partes principales.—Descripción del cáliz, la corola, los estambres y los pistilos de una flor.—El fruto; partes del fruto; pericarpio y semilla.—Germinación y condiciones para que se produzca.—Clasificación elemental de las plantas.—Plantas medicinales, oleosas, sacarinas, textiles, forestales y alimenticias, citando ejemplos de todas ellas.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—El Maestro debe leer en alta voz, de una manera clara y reposada, la parte que en el libro que recomendamos se dedica a esta lección. Y debe detenerse cada vez que encuentre una palabra que sea nueva para el niño. Debe sobre todo tener a la vista ejemplares de flores completas, grabados, dibujos, etc. Y completar sus explicaciones con esquemas sencillos, que deberá hacer en la pizarra, y hacer luego que los niños los lleven a sus cuadernos.

Partes de la flor. El cáliz, que es la envoltura exterior y casi siempre verde; la corola, que está teñida por tintas más o menos vivas, amarillas, azules, rojas. Los estambres. Los estambres son los órganos masculinos de la flor. Partes de los estambres: el filamento, la antera y el polen. El polen está formado por una materia pulverulenta. Explicar el papel del polen en la fecundación de las flores. El pistilo. Representa lo femenino de la flor. Y consta también de tres par-

tes: el ovario, el estilo y el estigma. El ovario es lo que después de las transformaciones necesarias se convierte en el fruto de la planta. El estilo es el pie que sostiene el estigma sobre el ovario. Y el estigma es la parte del pistilo dispuesta para que se fije en ella el polen que viene de los estambres y puede producirse así la fecundación.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa.—¿Quién ha hecho el mundo?—¿En cuántos días creó Dios el mundo?—Creación del hombre.—Adán y Eva en el Paraíso terrenal.

La tentación y la caída.—¿De qué modo castigó Dios a Adán y Eva?

Texto.—Véase *Nociones de Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La lección de Historia Sagrada ha de tener estas partes: 1.ª, lectura del asunto, hasta dominarlo, para estudiarlo de memoria; 2.ª, preguntas pertinentes acerca de lo leído, acercándose lo posible a una conversación interesante y animada; 3.ª, exposición narrativa acerca de la creación, de la vida del Paraíso y de la caída de nuestros primeros padres.

El asunto puede dividirse en varias lecciones y hasta pueden éstas repetirse si el tiempo lo permite dando a la exposición distinto alcance y forma. Cuando se tiene una buena colección de láminas, el Maestro puede ayudarse de ellas, pero suelen ser más eficaces una buena lectura y aun mejor una explicación adecuada, interesante y amena.

Lengua castellana

GRAMATICA

Programa.—Del adverbio; sus clases. Modos adverbiales y modismos.

La preposición, y cuáles son las preposiciones propias castellanas.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La preposición es una parte invariable de la oración colocada delante de un nombre o de un pronombre para indicar la relación de éste con otra palabra. Ejemplo: Hermosa escultura de mármol. Se ve que la partícula *de* está uniendo las palabras escultura y mármol. Pónganse otros ejemplos.

Para estudiar el oficio de las preposiciones hágase por medio de ejemplos puestos por los mismos niños y sacados de los trozos de lectura o de los ejercicios de dictado.

Las preposiciones se clasifican en *propias* o separables e *impropias* o inseparables. Las primeras unen la relación de unas y otras palabras, y son las siguientes: *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre y tras.*

Indicar, con ejemplos, el oficio de cada una de estas preposiciones, por ejemplo: la preposición *a* sirve para expresar:

1.º El término directo de la acción del verbo: El niño ama a su madre.

2.º El objeto indirecto del verbo: Félix escribe una carta a su padre.

3.º Movimiento: Voy a la Escuela.

4.º Tiempo: A las cinco.

5.º Lugar: Al otro lado, a la izquierda.

6.º Modo: A pie, a caballo, etc.

7.º Instrumento: Dibujar a pluma.

Muchas de las preposiciones enumeradas se juntan a otras palabras haciendo el oficio de *prefijos*, y son inseparables de las palabras de las que forman parte. Ejemplos: Abaratar, porfiar, sinrazón, sobrellevar, entrever, etc.

Hay otras preposiciones inseparables, *partículas latinas*, que sirven también de prefijos, las cuales no tienen significación ninguna independiente en castellano. He aquí las principales: *ab, anti, circum, ex, extra, in, inter, per, pots, pre, re, sub, super, trans, etc.*

Ejercicios.—1.º Señalar las preposiciones propias e inseparables de la lección de lectura o del ejercicio de dictado.

2.º Hacer una frase en que entre cada una de las preposiciones propias enumeradas.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Problemas de uso frecuente.—Problemas de recapitulación.—Ejercicios con la balanza.—Valor de las cosas domésticas de uso común.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (Primer grado), por D. Victoriano Fernández Ascarza.

Problema.—Un niño tenía 5.275 pesetas y otro poseía seis veces más. Averiguar cuál es el capital del segundo niño.

Solución.—El niño comprenderá inmediatamente que se trata de una sencilla multiplicación que nos lleve a encontrar un número seis veces mayor que el propuesto.

$$\begin{array}{r} 5.275 \text{ pts.} \\ \times 6 \\ \hline 31.650 \text{ ptas.} \end{array}$$

R.: 31.650 pesetas.

Otro. Sabiendo que el kilogramo de patatas cuesta 35 céntimos, se quiere averiguar cuánto costarán 3.618 kilogramos.

Solución:

$$\begin{array}{r} 3618 \\ \times 35 \\ \hline 18090 \\ 10854 \\ \hline 126.630 \text{ céntimos.} \end{array}$$

Claro que el resultado se nos ofrece en céntimos, y hay que hacer la necesaria transformación para que se exprese tal cantidad en pesetas, es decir, dividir el número obtenido por 100, cosa fácil al niño puesto que sólo ha de separar con una coma, de la derecha del número dado, por cifras; de esta manera:

$$126.630 \text{ céntimos} = 1.266,30 \text{ pesetas}$$

R.: 1.266,30 pesetas.

Otro. Una sombrerera recibe de París 130 sombreros; se sabe que el precio de cada uno es de 36 pesetas, y se quiere averiguar cuánto ha tenido que pagar la sombrerera por el total de sombreros.

Solución.—Poco hay que insistir para hacer ver al niño que para hallar la solución hemos de recurrir a la multiplicación, puesto que sabemos que hay

que emplear tal operación cuando se sabe el valor de una cosa (que aquí es un sombrero) y se quiere averiguar el valor de varios.

$$\begin{array}{r} 130 \\ \times 36 \\ \hline 78 \\ 39 \\ \hline 4.680 \end{array}$$

R.: 4.680 pesetas.

Geografía, Historia de España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Reinado de los Reyes Católicos.—Conquista de Granada.—Descubrimiento de América.—Unidad política y religiosa.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Léase el texto como hemos indicado en las lecciones anteriores. Ampliense por el Maestro los puntos más importantes acerca de la civilización de este período.

Naturalmente, el Maestro puede dividir la materia del programa en dos o más lecciones. Para seguir un orden, convendría dividirla en los siguientes puntos principales que ha de señalar en su cuaderno de preparación de lecciones:

1.º Conquista de Granada por los Reyes Católicos, con lo que se termina la dominación árabe en España, después de cerca de ocho siglos de lucha entre dos razas y dos religiones. Consecuencias que sobrevinieron en la vida española. Biografía de Isabel I de Castilla.

2.º Descubrimiento de América por Cristóbal Colón, detallando los inconvenientes e intrigas que tuvo que vencer, los viajes que realizó y la trascendencia enorme que representa este hecho en la vida mundial. Riqueza que proporcionó a España y al mundo el descubrimiento del nuevo continente. Flora y fauna de América. Grado de civilización de América en aquella época, comparándola con la de España y con la de la época actual.

3.º Estado de cultura de aquella época y reformas políticas y administrati-

vas llevadas a cabo por los Reyes Católicos. Ideal de Isabel I de Castilla sobre la cultura y educación.

4.º Unidad del territorio. Unidad política, unidad religiosa y unidad nacional. ¿Cómo se consiguieron estos ideales? Crítica de la Santa Hermandad y de la Inquisición.

Ejercicios.—1.º Indicar la extensión de los dominios cristianos en la Península al empezar el reinado de los Reyes Católicos.

2.º Coleccionar postales, grabados, etcétera que representen el Alcázar de Sevilla, la Alhambra de Granada, Alcázar de Segovia, San Juan de los Reyes y otros monumentos, así como también trajes, códices, armas, personajes, etc., de la época.

3.º Lectura de algunos romances moriscos o fragmentos del poema «Granada», de Zorrilla, para comprender la vida y costumbres de los árabes españoles.

4.º Trabajo de composición sobre el descubrimiento de América por Colón.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—Alimentación de las plantas; qué toman del suelo y qué del aire. Alimentos principales de las plantas.—Origen de los distintos alimentos de las plantas; propiedades de las leguminosas.—Los abonos, su función y cuáles son los principales.—La savia vegetal y la circulación de las plantas.—Las flores; estudio de los distintos órganos de una flor completa.—El fruto, la semilla y la germinación.—Enumeración de las plantas medicinales y parásitas; plantas industriales y plantas alimenticias.

Texto.—Véase *Ciencias Físicas*, por D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Las plantas toman de la tierra y de la atmósfera los materiales necesarios para su desenvolvimiento. En las plantas se produce un fenómeno análogo al que se verifica en nosotros con los materiales que entran en nuestro organismo: que asimilan los materiales útiles y arrojan los inútiles o sobrantes.

Nutrición vegetal. Las materias in-

orgánicas y minerales que son las que producen esta nutrición, deben hallarse en estado gaseoso o líquido. Papel de las raíces en la nutrición; papel de las hojas. Función clorofílica. Asimilación del oxígeno, hidrógeno y nitrógeno.

La savia. Ascensión y elaboración de la savia. Savia ascendente y savia elaborada.

Abonos. Se da el nombre de abono a toda sustancia útil al vegetal que falta en el suelo o existe en muy pequeñas cantidades. La utilidad de los abonos y su empleo necesario están determinados por la falta absoluta de tal elemento en la tierra o por el gran consumo que de él hace un determinado tipo de vegetal. Clasificación de los abonos. Abonos naturales y abonos artificiales. Abonos minerales y abonos orgánicos. Generalmente los abonos se clasifican por su composición, dividiéndose en nitrogenados, fosfatados, potásicos y mixtos.

El estiércol y los abonos naturales. Condiciones de un buen estiércol. Abonos orgánicos: huesos, sangre y carnes desecadas; guano, palomina, gallinaza, materias fecales. Abonos vegetales: restos de plantas, plantas marinas, orujos, tortas oleaginosas. Abonos minerales.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa. — Creación del mundo.— Creación del hombre y su estado de inocencia.

Angeles buenos y ángeles malos.

Texto.—Véase *Nociones de Historia Sagrada* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El asunto de estas lecciones es el mismo que señalamos para el primer grado, pero aquí se requiere un concepto más claro, más extenso, con deducción de consecuencias y consideraciones sobre el estado de inocencia de nuestros primeros padres, el pecado, la caí-

da y las consecuencias que se han seguido en la vida de la humanidad.

Caben en este grado lecturas y explicaciones pertinentes acomodadas a la capacidad de los niños, y preguntas no solamente sobre la materialidad de lo explicado en el sentido puramente histórico, sino en el sentido de hacer discurrir y pensar, encaminando las conciencias hacia la vida cristiana.

En el texto pueden verse los puntos principales que deben ser tratados, pero no deben olvidarse otros que con ellos se relacionan y se dejan a la discreción del Maestro.

Lengua castellana

GRAMÁTICA

Programa.—Partes invariables de la oración.—Adverbio; clases de adverbio y modos adverbiales.

Preposición; sus clases.—Casos que rigen las preposiciones.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Por medio de ejemplos ha de señalarse la diferencia que existe entre las partes variables de la oración y las invariables.

La palabra *adverbio* procede del latín y significa *junto al verbo*, porque, en efecto, es una parte invariable de la oración que se junta al verbo para expresar alguna circunstancia de su significación. También se junta al adjetivo y aun a otro adverbio, como Félix paseó ayer, Juan es muy delgado y Pedro anda bastante aprisa.

Los adverbios se clasifican: 1.º, por su forma, y 2.º, por su significación.

Atendiendo a la forma, los adverbios se dividen en *simples* y *compuestos*. Son simples los que constan de una sola palabra, como ayer, bastante, lejos, jamás, etcétera. Y se llaman compuestos los que constan de dos o más palabras, como anteayer, encima, entretanto, de noche, de repente, llamándose también estos últimos *modos adverbiales*.

Atendiendo a su significación, se dividen en adverbios de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad, de comparación, de orden, de afirmación, de negación y de duda. Estúdiense, por medio de ejemplos, cada una de estas clases de adver-

bios. Ya hemos dado en otros grados la manera de distinguirlos.

Ejercicios. — 1.º Hacer oraciones en que entren adverbios de cada una de las clases en que se dividen por su significación.

2.º Construir oraciones en que entren adverbios de cada una de las clases en que se dividen por su forma.

3.º Señalar los adverbios de la lección de lectura.

4.º Añadir a los verbos de las oraciones siguientes adverbios apropiados:

Almorzaré...

María borda ... el pañuelo.

Nunca es ... para aprender.

Procura seguir ... los consejos del hombre prudente y experimentado.

Llueve ... en la costa cantábrica.

Félix vuelve ... de casa de sus abuelitos.

5.º Añadir un adverbio adecuado a cada uno de los adjetivos siguientes:

1, ... activo. 2, ... rico. 3, ... pobre. 4, ... blanco.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa. — Conversión de unidades de uno a otro sistema.—Tabla de equivalencias.—Ejercicios y problemas graduados donde intervengan números métricos.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Conviene explicar que en este sistema, es decir, en el Sistema métrico, una unidad cualquiera contiene diez veces a la inmediata inferior, exceptuándose las superficiales, que decrecen de 100 en 100, y las cúbicas que lo hacen de 1.000 en 1.000.

Luego la reducción de un número métrico incomplejo a especie superior o inferior, se efectuará siempre multiplicando o dividiendo dicho número por la unidad seguida de ceros, para lo cual basta correr la coma a la derecha o izquierda cierto número de lugares.

Por ejemplo: se quieren reducir cuatro kilómetros a metros; como cada kilómetro tiene 1.000 metros, los cuatro

kilómetros contendrán cuatro veces 1.000 metros, o sean

$$4 \times 1.000 = 4.000 \text{ metros.}$$

Si hubiéramos querido reducir metros a kilómetros, como cada 1.000 unidades metros componen un kilómetro, habrá tantos kilómetros como veces el número de metros contenga a 1.000. La operación de dividir es la que resuelve la cuestión; así, 14.000 metros son 14 kilómetros.

Hacer que el niño vea dónde está la coma cuando se trate de números incomplejos. Por ejemplo: convertir 345,28 metros en centímetros es claro que basta multiplicar por 100 el número dado; luego

$$345,28 \text{ metros} = 34.528 \text{ centímetros.}$$

Medidas antiguas de España. La legua, la vara. La fanega, el celemin. La fanega para áridos, la cántara, el azumbre, el cuartillo.

La arroba de aceite. El quintal, la arroba, la libra, la onza. Pescos medicinales.

Equivalencias:

$$\text{Una vara} = 0,8359 \text{ metros.}$$

$$\text{Una legua} = 5,5729 \text{ kilómetros.}$$

$$\text{Una libra} = 0,460 \text{ kilogramos.}$$

$$\text{Una arroba} = 11,50 \text{ kilogramos.}$$

Conviene dar idea de algunas medidas locales o regionales, al menos en estos primeros grados, pues el niño está oyendo constantemente sus nombres y viendo sus aplicaciones, y no conviene nunca, y menos en esto, olvidarse de la realidad, aunque sea con ánimo de rectificarla.

Es muy conveniente también en este orden de las equivalencias familiarizar al niño con las equivalencias inversas, es decir, si se le enseña que una vara equivale a 0,836 metros, hay que enseñarle también que un metro equivale a 1,196 varas.

Geografía, Historia de

España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Fin de la Reconquista.—La unidad nacional. Descubrimiento de América.

Grandeza de los Reyes Católicos.—Estado de civilización; la imprenta.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia*

de España (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Aunque en el texto se dan los puntos esenciales de estas lecciones, están en resumen, y conviene que se amplíen, ya por medio de lecturas o ya por explicaciones del Maestro, pero sirviéndose siempre de postales, grabados o proyecciones.

Se hace un resumen de la época de la Reconquista, del ideal religioso y patriótico que impulsa a aquellos hombres a un esfuerzo inmenso durante cerca de ocho siglos para romper el yugo sarraceno, y del estado de cultura y civilización de aquella época.

En los Reyes Católicos, precisamente, se realiza el triunfo definitivo y se consigue la unidad nacional, la del territorio y la religiosa. Llamar la atención sobre estos interesantes hechos y medios que emplearon para realizarlos: la lucha en contra de los nobles, la Santa Hermandad y la Inquisición.

En dos o tres lecciones explicar el descubrimiento de América y la influencia que ejerce en todo el mundo este hecho. Biografía de Colón.

Esplendor del reinado de los Reyes Católicos. Ciudades más importantes de aquella época. Monumentos.

Ha de tenerse en cuenta que es en esta época cuando se empiezan a comprender y sentir los asuntos históricos, hasta ahora un poco borrosos por la diversidad de regiones y reinos independientes, a veces, en luchas intestinas.

Al estudiar el estado de cultura ha de hablarse del invento de la imprenta, que tanta influencia ha tenido en la divulgación científica y cultural.

Ejercicios.—Ampliar los señalados en el grado anterior.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—Clasificación de las plantas.—Algas y hongos; ejemplos de éstos que producen enfermedades.—Caracteres y grupos de plantas coníferas, gramíneas, palmeras, liliáceas, amentáceas, solanáceas, oleáceas, labiadas, cucurbitáceas, compuestas, rosáceas, legumino-

sas, crucíferas, ampelídeas, auranciáceas, etcétera.

Texto.—Véase *Ciencias Físicas*, por D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Clasificación de las plantas. Generalmente se dividen en estos grupos: Plantas que no tienen ni flores ni hojas (talofitas); plantas que no tienen flores, pero que tienen raíces y vasos (criptógamas vasculares), y plantas con flores, raíces, tallos, vasos y hojas (fanerógamas).

Las talofitas se dividen en tres grupos: algas, hongos y líquenes. Las algas. Dónde nacen y dónde viven. Las algas marinas, las algas de río. Los líquenes viven sobre las rocas, los troncos de los árboles y el suelo.

Hongos. Los hongos carecen de clorofila. Hongos comestibles. La mayoría de las setas son venenosas. Precauciones y consejos.

Hongos perjudiciales: el mildiú, tan perjudicial para la vid; el cornezuelo, que se encuentra en las espigas de centeno; la caries o tizón de los cereales, el carbón y la roña del trigo son producidos por hongos.

Plantas fanerógamas. Ya hemos dicho que son todas aquellas que tienen raíces, hojas y flores. Plantas coníferas. Caracteres. Son plantas arbóreas, frecuentemente de gran elevación; flores unisexuales, frutos agregados en piña y también en baya o drupa. Utilidad de las coníferas; de ellas se obtienen aceites, resinas, trementinas, etc. Su utilidad es extraordinaria por sus maderas igualmente. Las coníferas más importantes son el pino, el cedro, el alerce, el abeto, el ciprés, el enebro, la sabina. Hay coníferas que alcanzan 100 metros de altura, como las inmensas secuoyas de la América del Norte.

Gramíneas. En esta familia se incluyen las especies cuyas semillas forman la base de la alimentación del hombre y de los animales herbívoros. En esta familia se incluye 4.000 especies, figurando en primer término los cereales. Hablar al niño del trigo, el centeno, la cebada, el arroz, etc.

"ENTRE MONTAÑAS"

Ejemplar, 5,00 pesetas.