

EL MAESTRERO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO, 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELÉFONO, 2972

LA ESCUELA EN ACCIÓN

NÚMERO 90

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Salida de los israelitas de Egipto.—Paso del mar Rojo.—Peregrinación por el desierto.—Promulgación de la ley escrita.—Prevaricaciones y castigos.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación.—Se indica en el mapa la situación del país de Egipto y de la tierra de Canaán para determinar el camino que habían de seguir los israelitas.

¿Eran muchos los israelitas que salieron de Egipto? ¿Quién los acaudillaba?

¿Qué ocurrió cuando los israelitas llegaron a las riberas del mar Rojo?

¿Qué es un desierto? ¿Cómo podían alimentarse los israelitas? ¿De dónde sacaban el agua?

¿Dónde dió el Señor a los israelitas la ley escrita? ¿Cómo se hizo esta promulgación? ¿Qué es la ley en resumen?

Descripción de láminas.—Puede hacerse cuando en la Escuela las haya, explicando los asuntos, trajes, costumbres, etcétera.



LENGUA CASTELLANA

LECTURA

Texto.—Véase «Lecturas infantiles», por D. Ezequiel Solana.

Programa.—Lectura corriente en texto seguido.

Práctica.—El Maestro coloca a los niños en semicírculo y a su alcance.

Elige el trozo que va a ser leído, distribuye los libros y señala la página.

Expone el asunto en breves palabras, llamando la atención sobre los vocablos más importantes o difíciles. Luego lee en voz alta, párrafo por párrafo, el trozo señalado, dando la debida entonación a cada frase.

Después hace que los niños le imiten en la lectura, corrige los defectos que observare, y, en fin, se entabla una conversación sobre lo leído, y se deduce una máxima moral, una regla de conducta, un consejo para la vida práctica.

Cierran los libros, se recogen con cui-

dado y los niños vuelven a sus puestos sin que el orden se turbe ni un momento.

ESCRITURA

Los ejercicios de escritura pueden consistir en copiar una página de los cuadernos de escritura rápida, exigiendo la mayor exactitud en la copia.

Puede el Maestro escribir en el encerado la máxima moral, la regla de conducta o el consejo para la vida práctica deducido del ejercicio de lectura, y hacer que los niños lo reproduzcan varias veces en sus cuadernos.

Pueden, en fin, los niños escribir un pequeño resumen de lo leído para trasladarlo al cuaderno en limpio, después de corregido por el Maestro.

GRAMÁTICA

Programa.—Idea de la preposición, la conjunción y la interjección.—Ejemplos.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Vosotros tenéis un libro; ese libro es la Gramática. Si queremos expresar la naturaleza de este libro, relacionamos la idea libro con la idea gramática y decimos: «Libro de gramática». La palabra «de» que relaciona estas dos ideas es una preposición.

1.º Distinguir las preposiciones de las siguientes o parecidas frases:

Vivir «para» la patria.—Viajo «por» América.—Jesús «ante» Pilato.—Vamos «a» jugar.—«Con» los brazos caídos.—Unos «contra» otros.—Hernán Cortés nació «en» Medellín.—«Desde» mi casa «a» la tuya hay «sobre» veinte pasos, etc.

2.º Escribir al dictado las siguientes frases y subrayar las conjunciones:

Conmigo vienen a jugar Pedro y Antonio.—Padre e hijo trabajan en el mismo taller.—«Ni» debemos faltar a la Escuela «ni» buscar nidos por la arboleda. ¿Quieres «que» te recite una fábula?



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Ejercicios de multiplicar por los números 5, 6, 7, 8 y 9. Problemas sencillos de números concretos.

Ejercicios.— 1.º Cuéntese de 5 en 5,

de 5 a 50 en orden ascendente y descendente.

2.º Háganse ejercicios semejantes con los números 6, 7, 8 y 9.

3.º Fórmense en el encerado los números 5, 6, 7, 8 y 9 de la tabla de multiplicar en la forma que se indicó en la pasada quincena.

4.º Apréndanse estos números de la tabla de multiplicar en sentido directo y en sentido inverso.

5.º Propónganse repetidos ejercicios escritos.

Problemas.—1.º Si un jornalero gana 7 pesetas de jornal; ¿cuánto ganará en 15 días?

2.º Un obrero gana 8 pesetas diarias, y trabaja 26 días al mes; ¿cuánto gana mensualmente?

3.º En un olivar hay 9 filas de a 35 olivos; ¿de cuántos árboles consta el olivar?

4.º Un metro de paño cuesta 23 pesetas; ¿cuánto costará una pieza que tiene 42 metros?

5.º Se compran 145 decalitros de vino, a 4,50 pesetas decalitro; ¿cuál es el importe de la compra?

6.º Cuántos días habrá en un siglo sabiendo que el siglo tiene cien años y que cada cuatro años hay uno bisiesto, es decir, que tiene un día más que los años ordinarios?

7.º Un empleado que cobra al mes 415 pesetas, ¿cuánto tiene de sueldo al año?



Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Guerra de la Independencia.—El Dos de Mayo, levantamiento general.—Hechos de armas más notables.—Hombres ilustres.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—(Como en quincenas anteriores).

Conversación.—¿En quién abdicó Carlos IV la corona? ¿Qué es abdicar? ¿Por qué motivo estalló el descontento de los madrileños el Dos de Mayo de 1808? ¿Qué hicieron Daoiz y Velarde? ¿Cómo se hizo el levantamiento general? Referir al-

gunas batallas que fueron timbre de gloria para España. Decir algunos nombres de personajes que se immortalizaron en esta guerra.

¿Dónde se promulgó la llamada Constitución de Cádiz? ¿Cuál fué la conducta política de Fernando VII? Emancipación de las colonias de América. Reinado de Isabel II.

Ejercicios. — Narraciones sencillas en que se haga resaltar el valor de los españoles en la guerra de la Independencia, tales como el Dos de Mayo en Madrid, el alcalde de Móstoles, la batalla de Bailén, los sitios de Zaragoza y Gerona, etc.

Por medio de ejemplos, dar idea a los niños de lo que representan las Cortes de Cádiz.

Lectura de poesías relativas a la guerra de la Independencia.

Láminas, postales, grabados que representen hechos o monumentos notables de esta época.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HISTORIA NATURAL

Programa.—Peces, anfibios, reptiles.—Aves: diversas clases de aves: utilidad de las aves.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada. Los peces.—Los peces que habréis visto en los ríos y mares, y que algunas veces habréis pescado y comido, son vertebrados acuáticos, es decir, que tienen vértebras y viven en el agua.

El cuerpo de los peces está cubierto de escamas y provisto de aletas; respiran el aire disuelto en el agua por medio de órganos llamados branquias o agallas.

Cuando en vuestra casa se compre un besugo u otro pescado entero, observadlo bien. Hoy nos limitaremos a ver los peces representados en las láminas de la Escuela.

Mirad aquí varios peces. La forma de su cuerpo y la naturaleza de sus escamas están perfectamente adaptadas a la natación. El cuerpo es alargado y aplastado, forma que conviene para nadar; las

escamas están sobrepuestas, o imbricadas como las tejas de un tejado, y cubiertas de una materia viscosa, que favorece el deslizamiento en el agua.

Hablamos en días anteriores de la circulación de la sangre en los mamíferos. Esta circulación en los peces es también muy sencilla. Forma un círculo, en el que el corazón desempeña el papel de una bomba. La sangre venosa, impulsada por el corazón, pasa por las agallas, se renueva y sigue su camino, volviendo al corazón por las venas. El corazón no contiene, pues, sangre arterial.

Se demuestra que los peces respiran el aire contenido en el agua echándolos en agua hervida y enfriada luego. Como ese agua no contiene aire se ahogan los peces.

Para flotar en el agua y mantenerse a la altura que quieran, tienen los peces una vejiga natatoria llena de aire, y a veces bastante voluminosa.

El esqueleto de los peces está caracterizado por la transformación de los miembros en aletas.

Si se puede, conviene hacer la disección de un pez ante los niños.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Los israelitas en Egipto.—Moisés.—Viaje por el desierto.—El monte Sinaí y la ley escrita.—Los sacrificios. Repaso de la Doctrina Cristiana.

Texto.—Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Los niños van leyendo sucesivamente los versículos del texto con expresión, claridad y sentido. El Maestro corrige cualquier defecto que observare en la lectura.

No es menester exigir un estudio de memoria. El Maestro pregunta sobre lo leído, aclara o amplía las respuestas, procurando que los niños adquieran ideas y sepan expresarlas.

A este fin conviene que los niños se inicien alguna vez, no en responder aislada-mente a preguntas sueltas o en series, si-

no que ellos mismos expongan, en narración seguida, los asuntos principales de las lecciones, que ya el Maestro habrá tenido cuidado de explicarles.

El papel del Maestro debe reducirse a corregir amablemente, animar al discípulo en el curso de la narración y sacar al final las consecuencias morales que de los hechos se desprendan.

Ejercicios.—Deben consistir en mostrar a los niños en las láminas los sucesos que se narran; hacer notar lo pertinente a trajes, armas, costumbres de los personajes que se representan; entablar animadas conversaciones al objeto de facilitar a los niños la expresión de sus propios pensamientos, dándoles facilidad en el decir y caudal de palabras.



LENGUA CASTELLANA

GRAMÁTICA

Programa.—Interjección y figuras de dicción.

Texto.—Véase «Lecciones de Gramática Castellana» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Poner ejemplos de interjecciones.

¡Ay mísero de mí!, ¡ay infelice! Todos esperábamos ansiosos su llegada, pero, ¡oh dolor!, lo que vino fué la noticia de su muerte. Ojalá se cumplan tus vaticinios. ¡Christ, cuidado que no se despierte!

2.º Señalar algunos casos de contracción y apócope en el siguiente trozo de dictado.

El corazón «del» hombre es insaciable. Si «algún» día gozáis de favores de la fortuna, por mucho que os dé, más habéis de desear. La felicidad no está en tener mucho, sino en contentarse con poca.

3.º Analizar por analogía la siguiente frase con que principia la lección de lectura: «Un muchacho de poca paciencia y genio brusco se dió a cuidar cabras.»

Un. Art. determ., masc., sing. Palabra monosíl. Se escribe con mayúscula, por ser principio de escrito.

muchacho. Nombre sust., masc. y sing. Palabra trisíl. grave.

de. Prep. prop.; pal. invar. monosílaba

poca. Adj. determ., fem. y sing. Palabra bisíl.

paciencia. Nombre sust., fem. y sing. Palabra trisílaba, grave con dos dipt.

y. Conj. copul. invariable.

genio. Nombre sust., masc. y singular. Palabra bisíl. con diptongo en la segunda sílaba.

brusco. Adj. calif. term., masc. y sing. Palabra bisíl. y llana.

se. Pronombre reflex. Monosílaba.

dió. Verbo del verbo dar, trans. e irreg., pret. perf. indef. Palabra monosílaba.

a. Preposición propia.

cuidar. Verbo usado en el infin. de la primera conj. Palabra bisíl. y aguda.

cabras. Nom. sust., fem. plur. Palabra bisíl. y llana. Se escribe con *b*, porque antes de consonante se escribe *b* y no *v*.



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMÉTICA

Programa.—Nomenclatura del sistema métrico.—Diferentes especies de unidades.—Ejercicios de cálculo mental y escrito.

Texto.—Véase «Lecciones de Aritmética» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Como el sistema métrico se enlaza tan íntimamente con el sistema de numeración decimal, su enseñanza se ha ido haciendo insensible y paralelamente desde el primer día del curso con los ejercicios de cálculo. En realidad, lo que ahora se hace no es más que una confirmación y ordenamiento de las nociones adquiridas.

A este propósito volveremos a recomendar que en todos los ejercicios de cálculo aritmético se empleen unidades métricas, y que se haga notar bien en los ejercicios de numeración que las decenas se dicen «decas» en el sistema métrico; las centenas, «hectos»; los millares, «kilos»; las decenas de millar, «mirias». Otro tanto debemos hacer con los decimales décima, centésima y milésima, que equivalen a las expresiones métricas «deci», «centi» y «mili».

DESDE PARÍS

El grupo de Maestros e Inspectores

Seguimos en plena actividad. Es verdad que las clases se han interrumpido por las vacaciones de Semana Santa. Pero nuestra tarea, según el ánimo de la Junta, no puede ni debe limitarse a lo esencialmente escolar. Si la aspiración de estos viajes es tan compleja que aspira al despertamiento de todos los estímulos, a la total definición de la personalidad, a la cristalización de aptitudes, es lógico que la zona en que nos movamos ha de ser ancha, varia, donde quepan todas las cosas que, por muy heterogéneas que sean, ayuden a formar el espíritu, a llenarlo de dinamismo, a contagiarse de esa incertidumbre sana que hace a las gentes gustar la alegría del trabajo.

Por eso, con el pensamiento de que poniéndose frente a muchas cosas alguna ha de llamarnos, alguna ha de acallar esas íntimas interrogaciones que no pueden expresarse con palabras, hemos visitado Museos, Teatros, Monumentos, etc. Hemos ido también a Versalles, a Saint Germain-en-Laye y a Sevres. Tres pueblos llenos de interés para todos.

Y, por último, visitamos uno de estos días una parte del «frente de batallas». Fuimos a Verdún. Hemos «sentido» la guerra. Esta visita, aparte de su valor en otras direcciones, ha servido de plena aclaración.

Desde que llegamos a París hemos oído de todos lamentaciones de la guerra. En el fondo de lo que nos decían veíase palpitar un claro sentimiento de ira. La Francia liberal, sentimentalista, humana que conocimos antes no era esta Francia que hallábamos ahora, inquieta, llena de indignación, de amargura impulsiva. Sentimos una honda extrañeza: hay que decirlo sinceramente.

¿Cómo ese cambio? Y echábamnos a pensar que ese sentimiento de ira no sería de toda la Francia. Sería un sentimiento impuesto, un sentimiento oficial, obligado. Más allá estaría la Francia romántica, antimilitarista, universal de otras veces.

La guerra había pasado y los espíritus habrían vuelto a su punto de partida.

Y es que una enorme cantidad de españoles no hemos «visto» la guerra. Aliadófilos y germanófilos no ha sido más que una etiqueta política, un adjetivo para que en nuestras viejas ciudades nos tuvieran o por hombres liberales o por hombres de orden. Pero en el fondo no hemos sido más que espectadores de la guerra, espectadores indiferentes, con una gran ira para el contrario, pero sin la fe que debía llevarnos hasta nuestros amigos. Ha terminado la guerra sin más impresión para nosotros que el de leer el último capítulo de una novela.

Por eso, cuando hemos llegado a París y la gente nos ha hablado una y otra vez de su tragedia, nos hemos sentido verdaderamente extrañados. Eso que en el vestíbulo de todas las Escuelas, de todos los centros, vimos unas largas listas de los muertos por la patria.

Verdún nos ha revelado todo. ¡Verdún! ¡El frente! El Ángel negro de la desolación ha cruzado por allí. Casas destruidas, bosques borrados totalmente, pueblos de los que no queda más que un poste y un letrero que dice el nombre que tuvieron. Eso es aquella zona devastada. Y a cada trecho cementerios enormes, donde millares de cruces advierten al que pasa que lo brutal de la lucha hizo que los cuerpos se hacinaran sin saber de quiénes eran. «Français inconnus», dicen las cruces toscas e iguales de los cementerios.

Las tierras de estos valles fecundos están resquebrajadas, hundidas, deshechas. La capa laborable está enterrada en las fosas de las trincheras, aventada en remolinos incomprensibles. Ni árboles, ni pájaros, ni plantas. Nada. Está todo muerto. El dolor de estos valles no puede explicarse a los que no los cruzaron. La tristeza de estas casas de madera donde unos niños aguardan el retorno del que no ha de volver, no puede escribirse.

Hay que ir a Verdún. Entonces es cuando se percibe claramente el dolor de estos franceses victoriosos pero tristes.

LILLO RODELGO.

Asociaciones de Maestros

Medina de Rioseco.—La Asociación de Maestros de este partido en sesión celebrada el 28 de marzo, tomó los siguientes acuerdos:

1.º Renovación de la Junta, quedando constituida en la forma siguiente: Presidente, D. Marcelino González, de Palacios; Vicepresidente, D. Román Barriga, de Villanueva; Tesorero, D. Mariano Santos, de Montealegre; Vocales: doña María V. Muñoz, de Tamariz; doña Leoncia Escudero y D. Francisco Esteban, de Rioseco, y Secretario, D. Florentino Urueña y Villar, de Valdenebro de los Valles.

2.º Se concedió un voto de gracias a la Junta saliente.

3.º Que de los haberes del presente mes se descuente a todos los asociados la cantidad de una peseta para los gastos de la Asociación.

4.º Que se admitan como socios a don Mariano Santos y a doña Agueda Gutiérrez, de Montealegre, y a D. Marín Carbajo, de Villalba del Alcor.

5.º Apercibir, por última vez, al Habilitado Sr. Infante, para que no demore el envío de fondos o haberes a los Maestros una vez que él haya hecho efectivos los libramientos. Así como también preguntarle por medio de la prensa la causa que ha motivado no haber pagado todavía a los Maestros el importe del primer semestre del material de adultos, una vez que esta Asociación tiene noticia de que el señor Habilitado lo cobró en los primeros días del mes de marzo.

6.º Se aprobaron las cuentas presentadas por el Tesorero saliente.

7.º Se acordó telegrafiar a los Ministros de Instrucción pública y de Hacienda dándoles las gracias por la inclusión en los Presupuestos del Estado de las cantidades para llevar a efecto la escala de la «Nacional».

8.º Comunicar a la Junta provincial la constitución de la nueva Junta de este partido.

El Presidente, MARCELINO GONZALEZ. — El Secretario, FLORENTINO URUEÑA Y VILLAR.

Burgos.—(Limitados e interinos).

Como resultado de la reunión celebrada en Vitoria el día 28 de marzo último por el Sindicato del Norte, tengo que comuni-

car a los compañeros que pertenecen a esta Delegación:

1.º Que nuestro representante en dicho acto, D. Florentino Pérez Pichardo, ha cumplido con entusiasmo, y en un todo, el mandato que se le confió.

2.º Que han hecho suyo el acuerdo tercero de nuestra Asamblea provincial, con sus apartados a, b, c y ch, las provincias de Alava, Guipúzcoa, Santander, Vizcaya y León.

3.º Que, siguiendo las restantes provincias el ejemplo de altruismo, desinterés, amor a la clase y a la unión del Magisterio, cada vez más necesaria, dado por las del Sindicato del Norte, pronto podremos entrar en el camino de una rápida solución de nuestro pleito.

El Delegado provincial, CONSTANCIO MARTINEZ PAGE.

GUIA PRACTICA DEL TRABAJO MANUAL POR D. Ezequiel Solana.

Libro indispensable en toda Escuela donde quieran emplearse estos trabajos, tanto en papel, como en cartón y alambre.

Forma un volumen de 214 páginas.

Ejemplar, 4,00 pesetas.

PIDASE EN TODAS LAS LIBRERIAS

Ecos del Magisterio

INTERESANTISIMO

A los ingresados por oposición libre de 1915, que teniendo servicios interinos figuran sin ellos en el Escalafón.

Fuimos muchos los que al ingresar dejamos de consignar en nuestra hoja los servicios interinos, porque ningún valor se les daba entonces.

Las Reales órdenes de 16 de diciembre de 1918 y 16 de marzo de 1920, concediendo a todos la posesión de 1.º de junio de 1915, dieron un valor grandísimo a los

servicios interinos, y es de suponer que todos los perjudicados habrán solicitado el reconocimiento de dichos servicios y su colocación en el Escalafón de 1920 en el lugar que, con arreglo a ellos, les corresponda.

La petición no puede ser más justa, como lo reconocen las Secciones administrativas, que, sin duda alguna, habrán informado favorablemente.

Pero sabemos que en la Comisión de Escalafones predomina el criterio de desestimar nuestra petición, fundándose en que el Escalafón del 17 es firme. Y digo yo: «¿Cómo podrán decir que es firme un Escalafón plagado de errores y que por ello ha tenido que sufrir una profunda modificación?»

Además, nos consta que algunas solicitudes han sido resueltas favorablemente, porque los interesados reclamaron contra la Real orden de ascensos de 4 de junio de 1920, fundándose precisamente en servicios interinos que no tenían reconocidos, y que al reconocérselos ahora han ganado más de 600 lugares, quedando con eso bien sentado que el Escalafón de 1917 ni es firme ni puede serlo.

Si la Comisión de Escalafones tiene empeño (según dicen) en hacer un Escalafón que responda a los dictados de la razón y la justicia, no nos explicamos esa resistencia a estimar nuestra solicitud, cuando podemos decir, sin temor de equivocarnos, que será una de las más justas que hayan podido hacerse.

Todos los compañeros interesados comprenderán la importancia y trascendencia que el asunto tiene, y deben apresurarse a poner en juego cuantos medios tengan a su alcance para que lo concedido a unos se nos conceda a los demás, pues la justicia debe ser igual para todos.

MODESTO ARGUEDAS

Imón (Guadalajara).

A los interinos.

Cada cual en la provincia donde residamos, y por todos los medios que tengamos a nuestro alcance, nos incumbe la obligación de velar por nuestros derechos, cerciorándonos con toda certeza de los habitantes que tengan aquellos pueblos para los cuales sean nombrados opositores, procediendo a la denuncia en caso de hurto. No concibo, compañeros már-

tires, el porqué de tamaño proceder por parte de quien debe respetar lo legislado dando a Dios lo que es de Dios.

NICOLAS QUIROGA

Agradiellos (Mieres).

EL TRABAJO MANUAL

EN LAS

Escuelas primarias.

POR

D. Ezequiel Solana.

Estudio completo del desenvolvimiento del Trabajo manual en las diversas naciones de Europa.

Forma un volumen de 208 páginas.

Ejemplar, 2,50 pesetas.

PIDASE EN TODAS LAS LIBRERIAS

Crónica General

Madrid: Senado. El Sr. Camps solicita trigo para la provincia de Gerona, donde escasea.

El Sr. Esperabé pide sean atendidas las aspiraciones de los secretarios de Ayuntamientos, únicos que no han conseguido mejora alguna.

El Sr. Cuesta protesta del caciquismo que se ejerce en la provincia de Burgos.

El Sr. Guillén protesta de que sigan en vigencia las Reales órdenes que autorizaron la importación de azúcar; la industria nacional se encuentra con las puertas cerradas para la exportación y abiertas a la importación. Le contestan los ministros de Hacienda y Fomento, repitiendo lo ya dicho numerosas veces.

El Sr. Valero Hervás interviene en el debate agrario confesando que ha presenciado iguales debates numerosas veces, y que los resultados siempre han sido baldíos. Entiende que la única forma de aproximación hispano-americana es fomentar el comercio con aquellas Repúblicas y hacer menos discursos líricos. Contesta el ministro de Fomento asegurando que tiene varios proyectos que abarcan muchos aspectos de la vida agrícola.

Se suspende el debate, levantándose la sesión después de aprobar el orden del día para mañana.

—Congreso. El Sr. Huidobro hace una pregunta sobre aplicación de la ley de expropiación forzosa.

El ministro de Hacienda lee un proyecto de ley sobre nuevo contrato con la Tabacalera.

El Sr. Ocio se lamenta de que extranjeros ejerzan profesiones en España, especialmente la Medicina.

El Sr. Torres se lamenta de que no se haya hecho nada por los damnificados por las inundaciones de Cádiz.

El Sr. Saborit trata de la detención de la madre de Casanella, y de que a Matheu se le ponen dificultades para ponerse en comunicación con su defensor, promoviendo sus palabras un escándalo formidable, que dura largo rato.

Se entra en el orden del día y en el debate político, tomando parte en él los señores Guerra del Río, Senante, Saborit, Amado y ministro de la Gobernación.

—El presidente despacha con S. M., teniendo luego una larga conferencia con el Sr. Maura.

—La Guardia civil de Tetuán detiene en la calle de Wilson, como uno de los autores del atentado de la calle de Ponzano, a Vicente Arroyo, de oficio ebanista. Después de prestar declaración ante el juez de guardia, quedó en un calabozo, incomunicado. Son ya tres las detenciones efectuadas.

—La Real Academia de Ciencias Morales y Políticas acordó ayer tarde designar para la vacante de D. Eduardo Dato al Sr. Sánchez Guerra.

Barcelona: En la calle de Guadiana, la Guardia civil sorprendió una reunión clandestina, deteniendo a los sindicalistas Magin Palau,

Miguel Llambri, Salvador Estevan, Juan Permantyer, José Mascario, Juan Arnau, Francisco Camps y Ramón Clavé. Todos tenían folletos de propaganda y sellos para cobrar. Tres desconocidos agredieron a tiros al peón de albañil Modesto Lázaro Elari, que resultó herido en un brazo y una mano. Los agresores huyeron y el herido fue trasladado al hospital.

Bilbao: Los patronos del ramo de construcción han dirigido al gobernador una carta previniéndole que ante la creciente elevación que experimentan los precios de los materiales, se verán obligados a paralizar todas las obras, aumentando la crisis de trabajo, aguda ya.

Sevilla: Han sido detenidos por la Policía Manuel Torres Cuenca, Eduardo Bascón Ramos y Antonio Rivera García, los tres de filiación sindicalista.

Extranjero.—Londres: Los efectos de la huelga de los mineros se notan, sobre todo, en la cuenca industrial Fynn, donde han quedado sin trabajo 20.000 obreros. El presidente del Comité encargado del achicamiento del agua en las hulleras paradas ha declarado que la situación en las minas es de extrema gravedad. Se temen sean necesarios de seis meses a un año para poner en estado de explotación las hulleras del País de Gales.

Turín: No habiendo llegado a un acuerdo entre los propietarios y obreros de la fábrica de autos «Fiat», ha sido cerrada, quedando parados 3.000 obreros.

OBRA INTERESANTISIMA

EL AÑO PEDAGÓGICO HISPANOAMERICANO

POR

DON RUFINO BLANCO Y SANCHEZ

Profesor de Pedagogía fundamental de la Escuela de Estudios Superiores de Madrid

Veintiséis monografías pedagógicas del cardenal Mercier, María Montessori y otras escritoras de fama universal.—Crónica mundial de la enseñanza, y especialmente de las Repúblicas americanas.—Dos mil notas bibliográficas de las obras recientes de Pedagogía de todo el mundo.—PRECIO: 6,50 ptas. ejemplar, rústica.

Pídase a la Administración de **EL MAGISTERIO ESPAÑOL**

Las unidades métricas deben ser enseñadas de un modo intuitivo, presentando las medidas reales y haciendo pesar y medir prácticamente. Conocidas las unidades del sistema métrico, se procede a enseñar los múltiples y divisores, haciendo entender bien el valor de las expresiones «deca», «hecto», «kilo» y «miria»; «deci», «centi» y «mili» en la formación de unos y otros.

Estas nociones se completarán con repetidos ejercicios de lectura y escritura de cantidades concretas, con números mixtos.

Problemas de números métricos.—1.º Un tendero compra cuatro sacos de garbanzos, que pesan: el 1.º 92 kilogramos 2 decagramos; el 2.º 947 hectogramos; el 3.º 8.524 decagramos; en fin, el 4.º 86 kilogramos y 9 decagramos. ¿Cuál es en kilogramos el peso de los cuatro sacos? Respuesta: 358'05 kilogramos.

2.º Una viña tiene de superficie 1 hectárea y 24 áreas. Si se ceden 38 áreas y 15 centiáreas para hacer un camino rural, ¿a cuánto queda reducida la superficie de la viña? R: 85'85 áreas.

3.º Un tonel contenía 3 hectolitros y 6 litros de vino. Se le añaden 42 decalitros de un vino de calidad inferior y 124 litros de agua. ¿Cuál es en litros la cantidad de líquido contenida en el tonel? R: 850 litros.

4.º De una pieza de paño de 235 metros se han cortado una vez 43 metros, otra vez 7 decámetros, y en fin, una tercera vez 29 metros y 7 centímetros. ¿Cuántos metros quedarán de la pieza? Respuesta: 92'93 metros.

Problemas.—1.º Un cochero da a cada uno de sus 14 caballos 8 litros diarios de avena. ¿Cuántos hectolitros de avena deberá comprar para alimentar a sus caballos durante un año? R: 408'80 hectolitros.

2.º Un cultivador ha recogido 350 hectolitros de avena. Se reserva el grano necesario para alimentar a sus caballos, a cada uno de los cuales da 8'5 litros de avena por día, y vende el resto a 7.25 pesetas hectolitro. ¿Qué dinero le dará esta venta? R: 51,372 pesetas.

3.º Se compra una pipa de vino de 223 litros, que se traspasa a botellas de 75 centilitros. ¿Cuántas botellas de vino se sacarán, si quedan en el fondo del tonel 3,5 litros de heces? R: 300 botellas.

Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Dinastía de la casa de Borbón.—Reyes del siglo XVIII, y sucesos más importantes en sus reinados.—Fernando VII.—Guerra de la Independencia, hechos notables y personajes ilustres.

Texto.—Véase «Lecciones de Historia de España» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La materia puede dividirse en las lecciones que el Maestro juzgue conveniente, conforme al tiempo de que disponga y a las necesidades de los niños. Lo corriente es hacerlo en estas cuatro:

- 1.ª Reinado de Felipe V y Fernando VI.
- 2.ª Reinados de Carlos III y Carlos IV.
- 3.ª Guerra de la Independencia, y
- 4.ª Fernando VII después de su cautiverio.

Tienen estas lecciones más interés que las anteriores, por la mayor proximidad de los sucesos a nuestra época, y siempre que sea posible deben relacionarse con monumentos, instituciones, costumbres, etcétera, que puedan ponerse al alcance de los niños.

Ejercicios.—1.º Principales hechos de la guerra de Sucesión, señalando en el mapa Almansa, Villaviciosa, Cervera, etcétera.

2.º Hacer notar la importancia geográfica y estratégica de Gibraltar, que en la guerra de Sucesión nos fué arrebatado por los ingleses.

3.º Reorganización de España e incremento que tomó su riqueza.

4.º Indicar algunos hechos de los reinados de Carlos III, como el motín de Esquilache, el Pacto de familia, la repoblación de Sierra Morena, etc.

5.º Señalar en el mapa los lugares donde se verificaron los principales hechos de la guerra de la Independencia.

6.º Narraciones complementarias, retratos y biografías.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

ZOOLOGIA

Programa.—Los peces y la industria pesquera.—Moluscos útiles.—Anfibios y reptiles; culebras y víboras.

Texto.—Véase el libro «Ciencias físicas», por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrolla.—Los reptiles son animales vertebrados, ovíparos; ponen huevos, pero no los empollan. Tienen la piel cubierta por una capa córnea, más o menos espesa y dividida en placas, que pueden ser finas, como en el lagarto; espesas, como en el cocodrilo, y muy anchas, como en la tortuga. Ved esta lámina, donde se encuentran representados varios reptiles.

—Yo creí, dice un niño, que los reptiles no tenían patas.

—Todos los reptiles, responde el Maestro, excepto la serpiente, tienen cuatro extremidades; mirad la tortuga, mirad la lagartija.

—¿Pues no dicen que los reptiles se arrastran?

—Fijaos bien: estas patas están dispuestas a los costados del cuerpo y dirigidas hacia afuera, de modo que el vientre del animal toca siempre el suelo, tanto en estado de reposo como de movimiento; por eso decimos que reptan—y de ahí el nombre de reptiles—o que se arrastran.

Mirad en este grabado una tortuga. Su cabeza se parece a la de la serpiente; las patas y la cola son semejantes a las de lagarto.

—La tortuga, como el caracol, dice un niño, camina siempre con la casa a cuestas.

—Así es, efectivamente: la tortuga tiene el cuerpo cubierto por un caparazón, que es una envoltura córnea destinada a protegerlo. Esta coraza se compone de dos piezas; una de forma convexa que cubre el lomo; otra más aplastada bajo el vientre; entre ambas quedan aberturas para sacar la cabeza, patas y cola, que el animal esconde cuando quiere ponerse al abrigo de un peligro. Este caparazón es sólido y tan resistente, que la rueda de un carruaje puede pasar por encima sin romperlo.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Descendientes de Noé.—Torre de Babel, la idolatría.—Abraham: sus principales virtudes.—Episodios interesantes referentes a Isaac, Esaú y Jacob.—Historia de José.—Los israelitas en Egipto.—Repaso de los artículos del Credo pertenecientes a la Humanidad.

Texto.—Véase «Lecciones de Historia Sagrada» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Aparte de la lectura del texto, hecha y explicada por los niños, el Maestro debe exponer la historia de los descendientes de Noé con aquella sencillez que la encontramos en el Génesis.

Los niños escuchan siempre con atención el episodio de la torre de Babel, y ha de deducirse de aquí que la confusión de lenguas fué el principio de la dispersión y, por consiguiente, de la repoblación del mundo.

En las historias de los patriarcas Abraham, Isaac, Esaú y Jacob, deben mencionarse aquellos puntos de más interés y trascendencia en el orden moral y en el histórico. No hay necesidad de descender a muchos pormenores, pero no ha de pasarse por alto lo que puede interesar a los niños en orden a su conducta y a la historia.

Ejercicios.—Los ejercicios pueden referirse a conversaciones acerca de los asuntos tratados en la lección, explicaciones animadas, descripciones de láminas, narraciones complementarias y lecturas.

Paralelos.—Ha de establecerse entre Isaac, subiendo la cuesta del monte Moria, y Jesucristo en el Calvario. De este pasaje puede tomarse pie para hablar de algunos puntos relacionados con la Semana Santa.

LENGUA CASTELLANA

LECTURA

Reglas generales.—1.ª Para leer con expresión es menester, ante todo, comprender y sentir lo que se lee. A este propósito, el Maestro no podrá dispensarse

de explicar las palabras difíciles, las frases obscuras de sentido, y hará que los niños, antes de empezar a leer, posean las ideas y, más particularmente, los sentimientos que han de ser expresados.

2.º En cuanto a la lectura propiamente dicha, debe procurarse que ésta sea hecha con toda la perfección posible, haciendo leer como se habla, cuando se habla bien. Debe hacerse comprender, por medio de una acentuación y una expresión más o menos marcada, la verdadera importancia de las palabras, sin confundir, sin embargo, la intensidad y expresión con la elevación y fuerza de la voz.

3.º Han de distinguirse bien las diferentes entonaciones que convenga tomar, conforme a los distintos sentimientos que hayan de ser expresados. No se confundirá el tono narrativo de una sencilla historia con el declamatorio de un discurso, ni con el misterioso de la conferencia, el exuberante de la alegría, el convulsivo del dolor. Cada sentimiento requiere una inflexión de voz, un tono, una manera especial, si ha de ser debidamente interpretado el pensamiento del autor.

Cuando la lectura ha de hacerse en clase general, conviene no lanzarse a las aventuras de una improvisación, sino que antes ha de leerse en voz baja, y ha de hacerse una interpretación o ensayo.

GRAMÁTICA

Programa.—Sintaxis: sintaxis regular y figurada.—Concordancias: clases de concordancias.—Cómo se verifican en cada caso y particularidades que conviene distinguir.

Texto.—Véase «Lecciones de Gramática Castellana» (segundo grado), por don Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Distinguir las concordancias entre palabras declinables del siguiente trozo u otro semejante.

La buena educación exige que consagremos atención especial a hacer agradable nuestra persona, no solamente por el conocimiento y la práctica de los usos y estilos de la buena sociedad, sino por la elevación y cultura de nuestro espíritu, por la dulzura y suavidad de nuestro trato, por la naturalidad y elegante despejo que aparezcan siempre en nuestras palabras y en nuestras acciones. A tal punto llega la importancia de la «buena urbanidad», que no pocas veces se confunde con la «buena educación», y así suele llamarse

bien educada la persona que aun no teniendo mucha instrucción usa habitualmente de buenos modales («Reglas de Urbanidad» por D. Ezequiel Solana).

2.º Distinguir las concordancias de sujeto y verbo que se encuentran en el siguiente trozo u otro que se elija:

Dos niños en una Escuela, que a porfía estudiaban los dos geografía.

Daban al Maestro la lección de coro

Diciendo: «El Sil arrastra arenas de oro».

Y aunque el Sil es un río de Galicia

Y ellos eran astures, la codicia

Tan fuerte les tentó, que al fin les plugo,

Pasito a paso, encaminarse a Lugo.

(De «Fábulas Educativas»).



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Idea de las razones y proporciones: propiedades.—Regla de tres simple y compuesta, directa e inversa.—Ejemplos.

Texto.—Véase «Lecciones de Aritmética» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Aunque los problemas que se resuelven por proporciones se pueden resolver también fácilmente por el procedimiento de la unidad, será conveniente que los alumnos del segundo grado estudien los principios fundamentales de las razones y proporciones, que distingan la proporcionalidad directa e inversa y que resuelvan los problemas que se les propongan por uno y otro procedimiento.

En el texto se encontrarán las reglas pertinentes para cada caso. Conviene leerlas con detenimiento y en la práctica atenerse a ellas.

Problemas.—1.º Se han empleado 25 metros de tela en la hechura de 5 vestidos.

¿Cuántos vestidos se habrían podido hacer con 45 metros?

Para resolverlo por medio de proporciones diríamos: si con 25 metros de tela se han hecho 5 vestidos, con doble número de metros podría haberse hecho doble número de vestidos; luego la proporcionalidad es directa. En tal caso se formaría la proporción diciendo:

$$25 : 45 :: 5 : x.$$

Como el término desconocido es un ex-

tremo, para hallar su valor se multiplican los medios y se divide por el extremo conocido, o sea

$$x = \frac{45 \times 5}{25} = \frac{225}{25} = 9 \text{ vestidos.}$$

Por el procedimiento de reducción a la unidad diríamos: Puesto que con 25 metros se han hecho 5 vestidos, con un metro se harían 25 veces menos, o sea $5 : 25$, y con 45 metros, 45 veces más, o lo que es igual

$$\frac{5 \times 45}{25} = \frac{225}{25} = 9 \text{ vestidos.}$$

Este procedimiento es sencillo, pero no comprende fácilmente el niño lo que es $5 : 25$ de vestido, porque no tienen realidad a sus ojos, y ese es el motivo; sin duda, porque no siempre se aplica en los usos frecuentes de la vida, aparte de que se aproxima más a la exactitud por medio de proporciones.

(Propónganse muchos problemas).



Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Dinastía borbónica.—Guerra de Sucesión.—Pérdida de Gibraltar. Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.—Reformas políticas y sociales.—Fernando VII, guerra de la Independencia; la Constitución de Cádiz.—Pérdida de las colonias.

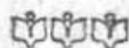
Texto.—Véase «Historia de España» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Repítanse los indicados para los grados anteriores, ampliándolos convenientemente.

2.º Indicar en un mapa de Europa los lugares donde se verificaron los principales encuentros de la guerra de Sucesión.

3.º Señalar en el mapa de España las poblaciones que más se distinguieron en la guerra de la Independencia.

4.º Monografías sobre los episodios más interesantes de los asuntos de estas lecciones.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

ZOOLOGIA

Programa.—Los peces y la piscicultura. Los anfibios y su metamorfosis.—Los reptiles.—Las aves: indicación de sus familias principales; cría lucrativa de gallinas y otras aves.

Texto.—Véase «Nociones de Física, Química e Historia Natural» (segundo grado, por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Los peces y la piscicultura.—Son los peces vertebrados acuáticos de respiración branquial; tienen el cuerpo cubierto de escamas y provisto de aletas. La boca de los peces está guarnecida de dientes muy finos y numerosos; los peces son muy voraces.

Las branquias o agallas son el aparato respiratorio donde la sangre venosa se regenera con el aire contenido en el agua; por eso mueren los peces con el agua hervida. Con el aparato respiratorio está relacionada la vejiga natatoria, que en unos sirve de pulmón y en otros de aparato flotador.

Las aletas facilitan la natación y reciben los nombres de dorsales, pectorales, abdominales, etc., según el lugar donde están colocadas.

Los peces ponen millares de huevos. A fin de desovar o de positar sus huevos, los peces realizan con frecuencia grandes viajes. El salmón abandona con este objeto los mares en ciertas épocas, y remonta el cauce de los ríos.

Los peces, especialmente los de mar, son de grande utilidad para la alimentación del hombre, sirviendo de base a muchas industrias. No bajan de 80.000 personas las que se ocupan en España en las artes de la pesca.

Para aumentar los productos de la pesca, se ha inventado la «piscicultura», que tiene por objeto la cría artificial de los peces y la repoblación de los ríos.

(Examínense en grabados la estructura de un pez y la forma de su esqueleto. Una sardina puede servir también para el objeto a falta de grabados).