

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO, 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELÉFONO, 2972

LA ESCUELA EN ACCIÓN

NÚMERO 86

GRADO DE INICIACIÓN

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Sucinta historia de los patriarcas Abraham e Isaac.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—El Maestro hace leer a los niños más adelantados, alternativamente, los diferentes párrafos del texto.

En cada párrafo se corrigen los defectos de la lectura cuando los haya, y explica el Maestro cualquier duda que pueda ocurrir, ampliando los conceptos que deban serlo para seguir el hilo de la historia y sacar de ella las consecuencias morales que naturalmente se desprendan.

Conversación.—¿Qué sucedió a los hombres después de dispersarse por el mundo? ¿A quién eligió Dios para que se conservara su santa ley?

Señalar en el mapa de Asia la patria de Abraham y su proximidad a Egipto.

Hacer una breve narración de cómo el Señor quiso probar la fe de Abraham, mandándole sacrificar su hijo Isaac a quien tanto amaba, y cómo no consintió el Señor que el sacrificio se consumase.

Paralelo entre Isaac y Jesucristo; el monte Moria y el monte Calvario.



LENGUA CASTELLANA

LECTURA

Programa.—Ejercicios de lectura corriente en texto seguido.

Texto.— Véase «Lecturas infantiles», por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El Maestro señala la página y el asunto que ha de constituir la lección del día. Los niños abren el libro por la página indicada.

El Maestro da breve idea del asunto. Inmediatamente empieza a leer, y lee los primeros párrafos con la entonación debida. Después hace leer sucesivamente a varios niños, exigiendo claridad y sentido.

Cuando los niños han terminado de leer la lección señalada, se les pide un resumen oral de lo leído, se explican las palabras raras y difíciles, se hace pronunciar y deletrear aquéllas en las cuales haya habido algún tropiezo, y se deduce una máxima o consejo moral donde se encierra lo más esencial de la lección leída.

Si es menester, se lee una y varias veces la misma lección, empezando por los más hábiles, para que sirvan de ejemplo, y siguiendo por los demás. Algunas veces

se hace la lectura en forma colectiva, pero de este procedimiento debe usarse con mucha discreción.

ESCRITURA

Tómese la máxima, consejo o sentencia deducida del ejercicio de lectura, y hágase escribir en los cuadernos con la mayor corrección posible.

Fórmense frases en que entren ocasionalmente palabras que jueguen papel importante en el ejercicio de lectura, y háganse escribir en el encerado y en los cuadernos.

Cópiense alguna plana de los cuadernos de «Escritura rápida», para ir adquiriendo un buen carácter de letra.

GRAMÁTICA

Programa.—Conjugación de expresiones verbales en los tres tiempos fundamentales del verbo.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—1.º Conjuguar verbalmente y por escrito la expresión «estudiar la lección» en el presente de indicativo.

2.º Conjuguar verbalmente y por escrito la expresión «escribir la plana», en el pretérito perfecto y forma simple de indicativo, ahora dicho indefinido.

3.º Conjuguar verbalmente y por escrito la expresión «decir siempre la verdad» en el futuro imperfecto de indicativo.

4.º Decir lo que va a hacer cada uno después de salir de la Escuela y distinguir los verbos.

Esta tarde me «llevará» a su huerto mi abuelito.—Mi hermanita y yo «cogeremos» peras de los árboles.—Por la noche, después de cenar «escribiré» el problema de aritmética que «ha mandado» el Maestro «llevar» mañana a clase.—Mi mamá no «quiere» que yo «trasnoche» mucho.



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—La multiplicación: datos, resultado.—Resolución de problemas.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Exposición.—En este montón hay 7 libros.

Si ahora hago 3 montones de 7 libros. Habré hecho al 7 más grande 3 veces. Para ello se repite $7 + 7 + 7 = 21$.

La multiplicación es, pues, una operación por la cual se repite un número, el «multiplicando», tantas veces como indica otro que se llama «multiplicador».

Al resultado de la multiplicación llamamos «producto».

Si quisiéramos saber cuánto cuestan 7 libros a 3 pesetas cada uno, podríamos repetir el 7 hasta 3 veces diciendo:

$$7 + 7 + 7 = 21 \text{ pesetas.}$$

o disponiendo la operación de este modo

$$\begin{array}{r} 7 \text{ multiplicando} \\ \times 3 \text{ multiplicador} \\ \hline \end{array}$$

21 producto.

El multiplicando son los 7 libros; el multiplicador, las 3 pesetas, y el producto, 21 pesetas.

La multiplicación se indica con el signo \times , que se enuncia «multiplicado por».

(El Maestro debe poner muchos ejemplos de números concretos y de números abstractos hasta lograr fijar bien las ideas en el entendimiento del niño).



Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Unión de los estados cristianos y sus efectos.—¿Cuándo se hicieron las uniones de Castilla y León y de Aragón y Cataluña?—Unión de Castilla y Aragón.—Reinado de los Reyes Católicos.—La Casa de Austria en España.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—(Repetir lo dicho para quincenas anteriores).

Conversación.—¿Cómo se fué debilitando el poder de los árabes? ¿Cuándo se hicieron las uniones de Castilla y León, de Aragón y Cataluña? ¿Cuál fué la unión de reinos más provechosa en aquellos tiempos? Hechos más notables que se realizaron en el reinado de los Reyes Católicos.

¿Cuándo empezó la dinastía de la Casa

de Austria? Descubrimientos geográficos en esta época. ¿Qué hechos debemos mencionar en el reinado de Felipe II? ¿Qué diremos de Felipe III, Felipe IV y Carlos II? ¿Cuándo ha sido el siglo de oro de la literatura española?

Ejercicios.—Narraciones animadas del descubrimiento de América y las conquistas que le sucedieron.

Señalar en el mapa mundi la extensión que alcanzaron los dominios españoles al comenzar el reinado de Felipe II.

Biografías de personajes ilustres: Cristóbal Colón, Cisneros, Cervantes, Lope de Vega, etc.

Postales, láminas, proyecciones, retratos, monumentos que contribuyen a mostrar el desarrollo de la civilización española en esta época de su historia.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HISTORIA NATURAL

Programa.—La flor: partes de que se compone.—El fruto.—Semilla: condiciones necesarias para la germinación.

Texto.—Véase «Primeras Lecturas», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Hemos visto en lecciones anteriores lo concerniente a la flor y al fruto. Vamos a tratar hoy de la semilla.

Aquí tengo algunas semillas de guisantes y habichuelas echadas hace dos días en remojo. Vamos a observarlas detenidamente.

En primer término, podemos observar que estas semillas se han hinchado. Mirad un momento y veréis, además, que en estas semillas podemos distinguir dos partes bien distintas, a saber: 1.^a, el tegumento o envoltura; 2.^a, la almendra, que contiene el embrión. En el tegumento se observa a simple vista la cicatriz del cordón que unía la semilla al fruto.

Quitamos el tegumento o camisa. Ved aquí dentro el embrión, que otros llaman plántula: es la parte de la semilla destinada a producir una nueva planta. Mirad en esta habichuela el embrión que ha empezado a desarrollarse. Casi pueden dis-

tinguirse en él todas las partes de la planta adulta.

Ved aquí el rejo o raicilla de donde saldrá la raíz; ved la plúmula, que sostiene en su extremidad un botón terminal llamado gémula; ved, en fin, los cotiledones, que son dos hojitas que han de alimentar el embrión.

En una de las macetas he dejado sembradas varias legumbres: ellas nacerán y podremos observar bien los cotiledones.

Toda esta parte, que constituye la mayor masa de la semilla, es el albumen. El albumen constituye la provisión de alimento para el desarrollo del embrión.

Para que las semillas germinen y prosperen en buenas condiciones, es menester que se diseminen, pues todas juntas se ahogarían mutuamente. El agricultor pone buen cuidado en ello, como podemos observar en las siembras; pero en la naturaleza el viento y los pájaros se encargan muchas veces de esta diseminación, y es de admirar la sabia previsión de la Providencia en este punto.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Sucinta historia de Caín y Abel.—Perversión de los hombres.—Diluvio universal.—Repaso de los preliminares de la Doctrina Cristiana y de las oraciones.

Texto.—Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Los niños van leyendo la lección en el libro con atención y cuidado. El Maestro corrige cualquier falta que observare, y concluida la lectura, amplía la lección explicándola con algunos más detalles, valiéndose, si le es posible, de alguna lámina.

Forma la historia de Caín y Abel un pasaje tan interesante, que no es difícil ganarse la atención de los niños y obtener el debido provecho de ella.

Además de la narración histórica, deben hacerse notar los funestos resultados de la envidia, lo que debe ser el amor

paternal, la manera con que deben ser ofrecidos a Dios los dones para que sean aceptados, cómo la pasión ofusca el entendimiento y nos lleva a los mayores extravíos, etc., etc.

Al explicar lo que fué el Diluvio universal debe terminarse señalando en un mapa el lugar donde paró el arca de Noé (cordillera del Ararat en la Armenia) punto casi central del antiguo continente desde donde se hizo la dispersión providencial de los hombres para repoblar la tierra.

Conversación.—El Maestro debe entablar con los niños una especie de conversación para cerciorarse de que han comprendido la explicación y lectura, pudiendo servirse del mismo programa del libro.

Las narraciones complementarias versarán sobre los funestos efectos de la envidia, paralelos entre Caín y Abel y los pueblos judaico y cristiano, etc., etc.



LENGUA CASTELLANA

LECTURA

Texto.—Es muy apropiado, entre otros «Lecturas de Oro», por D. Ezequiel Solana.

Lección desarrollada.—El Maestro señala el asunto que va a ser objeto de la lección. Cuando todos los niños tienen el libro abierto, el Maestro hace la preparación de la lección en la forma que se ha visto en días anteriores.

Luego lee uno o dos párrafos para dar el tono e iniciar a los niños en la lectura.

Después hace que los niños vayan leyendo sucesivamente, corrigiéndoles los defectos de pronúnciación, tono, cadencias, etc., hasta lograr una lectura corriente y entendida.

Por último, puede establecerse una conversación sobre ideas y palabras, terminando por hacer un resumen oral de lo leído.

ESCRITURA

Los ejercicios de escritura en este grado han de dirigirse:

1.º A formar un buen carácter de letra, para lo que están indicadas las planas caligráficas a la vista de buenos modelos.

2.º Adquirir un rápido y bello cursivo, mediante ejercicios repetidos de copia.

3.º A la expresión gráfica del pensamiento mediante ejercicios de redacción y composición sobre asuntos fáciles, corrientes y bien conocidos de los niños.

GRAMÁTICA

Programa.—Adverbios: clases de adverbios, modos adverbiales.

Texto.—Véase «Lecciones de Gramática Castellana» (primer grado), por don Ezequiel Solana.

Reglas.—Hágase notar el oficio del adverbio cerca del verbo, y sus analogías con el oficio del adjetivo cerca del sustantivo.

Después se hacen notar las diferentes clases de adverbios, y se da idea de los modos adverbiales.

Mejor que los ejemplos abstractos, en palabras sueltas, se comprende el significado y oficio de los adverbios en ejemplos concretos, que se ofrecen en los textos de lectura o en los ejercicios de escritura al dictado.

También puede proponerse un verbo en el encerado, y después buscarle adverbios que con él hagan sentido.

Sea, por ejemplo, el verbo «estudiar». Pregúntese a los niños:—¿Dónde estudiáis?—Ellos responderán: Aquí, allí, arriba, abajo, dentro, fuera, etc., y tendremos los adverbios de lugar.—¿Cuándo estudiáis? Ellos dirán: Ahora, luego, antes, después, pronto, tarde, etc., y tendremos los adverbios de tiempo.—¿Cómo estudiáis?—Bien, mal, despacio, precipitadamente, etc., y tendremos los adverbios de modo.

Así se puede ir procediendo con las demás clases de adverbios, formando en el encerado una especie de cuadro sinóptico.

RECITACIÓN

Las camiseras

Más vale acabar bien que acabar pronto.

Dos camiseras jóvenes trabajan
En un mismo taller,
Y una docena de camisas deben
Entre las dos coser.
Una cose de prisa y afanosa:
Quiere pronto acabar,
Y entregar a la maestra la obra hecha
Para después holgar.

Por la unión del Magisterio

LOS ÚLTIMOS TOQUES

Por fin ha llegado la hora en que todos debemos deponer actitudes esperando tranquilos el momento próximo de la reconciliación, tan necesaria para unos y otros, unión que ha de ser la dignificación de la clase ante los ojos del pueblo y del Estado. Porque sin dignidad no puede haber autoridad, y sin autoridad es imposible que el Magisterio ocupe el lugar que le corresponde.

El acuerdo de la «Nacional» sobre la supresión de la nota de derechos limitados es acertadísimo; por mi parte, doy mi más espontánea conformidad, y con la mía la de la Asociación de limitados del partido de Seo de Urgel, de la que soy miembro de la Junta y autorizado para hablar en tal sentido.

Y ahora, en bien del Magisterio todo, diré cuatro palabras que ojalá produzcan el efecto que con ellas me propongo. El acuerdo de la «Nacional» no hay compañero que pueda desaprobalo; es justo, es equitativo, es lo que debe ser, y si alguno empieza a salirse por la tangente, o es inconsociable e irreconciliable, o es alguno que teme que, con una sola Asociación del Magisterio, acabe de ver su nombre en las columnas de la prensa profesional, figurando como «director», «jefe» o presidente de tal o cual grupo denominado asociación de partido o comité..., etc.

Así es, pues, que, si la «Nacional» obra de buena fe, la prensa profesional, desde estos momentos, debería abstenerse de publicar artículo alguno que tratara sobre este asunto, porque todo lo que sea hablar más de él será desorientar a quienes deben resolverlo. Lo único que cabe y procede es que todos laboremos acerca de la permanencia de la «Nacional» para que no cese hasta que haya logrado que el Sr. Ministro, de un plumazo, suprima la nota bochornosa de los Maestros limitados en la forma que se acordó en la última asamblea, y mejor que se quite de una vez sin arrogar perjuicios a los de plenos derechos, ya que quieren suprimírsenos.

Y conseguido esto, entonces a engrosar filas, como un solo hombre, las filas de la

Nacional, trabajando para el bien común de la clase, despreciando a todo aquel que con el sólo fin de figurar y «demás» intente con sus disidencias formar nuevas asociaciones que sólo servirían para desprestigiarnos, y esto no debemos consentirlo.

Anhelemos, pues, la asociación única, que con ella, dejándonos de miserias societarias, podremos poner al Magisterio en el grado que le corresponde y hoy, desgraciadamente, no ocupa por vergüenza de todos.

Cuando interino, batallé incansablemente, con detrimento de mi salud e intereses; hoy, como limitado, he aportado mi óbolo de lucha en el pleito que nos interesa; no obstante, espero con vehemencia la resolución favorable del mismo para abrazar de corazón a todos mis compañeros y quedarme tranquilo, como el último de los soldados, en las filas de la esplendorosa y única Asociación del Magisterio nacional de España, por la que todos debemos trabajar para su resurgimiento y grandeza, ya que nosotros somos los que podemos y debemos hacerlo.

CARLOS CANELA



Con toda lealtad.—En el número del jueves pasado hemos publicado la circular que dirige a sus consocios la junta directiva de la Asociación nacional de Maestros limitados.

La hemos insertado con toda diligencia y con el mayor gusto, como hacemos con cuantos documentos nos envía esa Asociación.

Pero creeríamos faltar a la lealtad si no hiciéramos algunas observaciones, dictadas por nuestro afecto a la causa de los limitados.

Se excita en esa circular a los socios a elevar telegramas de protesta a la superioridad, porque se supone que los 10 millones se van a dar a los plenos.

Esta conducta nos parece equivocada y peligrosa.

Por ahora solo se trata de lograr que se cumpla la ley de 29 de abril pasado,

es decir, de que, al prorrogar el presupuesto, se incluya en la prórroga la cantidad necesaria para implantar la escala de sueldos.

Y el problema está claro: o se incluye lo votado por las Cortes tal como lo votaron, o se pierde todo.

No es posible que el Ministro modifique esa plantilla. Así, pues, las protestas serán inútiles para modificar lo votado, o serán perjudiciales, porque podrá inducir a que no se consigne nada. Con las protestas no se puede conseguir ninguna mejora y se puede causar un gran daño. En estas condiciones, ¿no es una equivocación pedir que se envíen protestas?

Se explota la idea de que todo ha de ser para los plenos. Esta es otra equivocación, a nuestro juicio. La ley de 29 de abril dió a los Maestros de derechos limitados una parte de las vacantes de 2.500 pesetas.

Si esos 10 millones se incluyeron en la prórroga del presupuesto, ¿quién ha dicho que no se dará ninguna plaza de 2.500 pesetas, de las nuevamente creadas, a los limitados?

Eso no lo ha dicho nadie; pero tales torpezas pudieran cometerse, que las auto-

ridades, aburridas de protestas injustificadas, lo hicieran así.

Con toda lealtad y con todo cariño llamamos la atención de los limitados sobre estos que nos parecen errores de conducta.

Lo que importa ahora es sumarse o cooperar a las gestiones de la Nacionala para que se incluyan los 10 millones en la prórroga del presupuesto, o, por lo menos, no entorpecer esas gestiones con telegramas como algunos ya remitidos.

Luego lo que importará es aceptar las bases de la «Nacionala» para quitar la muralla de la oposición libre y acabar en poco tiempo con la limitación, y además completar esas bases, suprimiendo el segundo Escalafón y hallando la compensación que nosotros hemos pedido para la antigüedad.

Eso es lo práctico, eso lo que, a nuestro juicio, conviene a la clase, y muy particularmente a los limitados; y como lo pensamos así, lo decimos con toda lealtad.

Y al cumplir este deber, lamentamos disentir de lo aconsejado por los dignos compañeros de la directiva de limitados, pues estamos convencidos de que proceden con entusiasmo, con celo, con fervor de defensores, pero, a nuestro parecer, con manifiesta equivocación.

Crónica General

Madrid: La muerte del Sr. Dato. Durante todo el día desfilaron por la casa mortuoria infinidad de personas de la política y las ciencias.

El Rey y la Reina llegaron a las diez y media, y después de oír una misa tuvieron frases de censura para el atentado y de consuelo para la familia.

La Policía trabaja activamente, ¡a buena hora!, para tratar de encontrar algún dato que dé luz al asunto: en la cárcel hay numerosos detenidos por el solo delito de tener ideas avanzadas; los garages han sido registrados, los autos y motos detenidos, y sin poder circular por las carreteras, sin una orden expresa de la Policía..., y del suceso se sabe menos que ayer. Ya no se está seguro de si la motocicleta era de una marca o de otra, si el «side-card» lo llevaba a la derecha o a la izquierda, si era roja o azul; ¡un éxito para la Policía; y el crimen, que ha causado consternación en España entera, quedará impune, seguramente.

El atentado, ya que no fué evitado, parece ser que era del dominio público. Según re-

ferencias, el atentado se fraguó en París, hasta el punto de que nuestro embajador previno a la víctima. Otros aseguran que en Barcelona, ya que el gobernador, momentos después de cometerse la agresión, preguntó si «le había ocurrido algo al presidente del Consejo». Un redactor de «El Imparcial» oyó decir recientemente al Sr. Dato: «Yo ya sé que me lo juego todo; mas ¿qué importa mi vida ante la magnitud del deber que tengo para con la patria? Mi sacrificio es bien poca cosa si evito que España se convierta en una sucursal de Rusia.»

Preguntado ayer D. Jorge Silvela si tenía noticia alguna del atentado, manifestó que «hacia unos cuantos días que los ayudantes de Marina le advirtieron que tenían confidencias de que se tramaba un complot contra determinadas personas, entre las que figuraba el Sr. Dato. Tales acentos, tal insistencia revelaban de que no se trataba de un «canardo», sino de hechos ciertos, que me consideré en el caso de llamar a mi despacho al director general de Seguridad, informándole de cuanto me decían en dicho sentido.»

Conocedora la Policía de estos rumores, ¿qué precauciones tomó?... poner una moto con «side-card», ocupada por dos agentes, para

que vayan detrás del automóvil oficial del señor Bugallal.

A pesar de oponerse la familia, al cadáver se le rendirán honores de capitán general con mando de jefe en plaza, y «durante tres días vestirán luto riguroso las clases todas del Estado».

Senado: A las cuatro y media se abre la sesión; poco después entra el presidente del Consejo interino, acompañado de los ministros de la Guerra, Estado, Gracia y Justicia, Hacienda, Fomento, Instrucción pública y Trabajo, haciéndose un silencio imponente.

Leída una comunicación dando cuenta del atentado, el Sr. Bugallal hace uso de la palabra. Tras un breve preámbulo, dice: «El señor presidente del Consejo de ministros ha sido buscado por hallarse en la cumbre de la sociedad, por ser la encarnación de la autoridad en un momento determinado, porque estamos en una lucha de la incivilización y de la barbarie enfrente de la justicia y del derecho por él representados. Es la tercera vez que la mano de unas asociaciones organizadas para el crimen hieren a quienes representan la cabeza del Gobierno.

La primera víctima fué D. Antonio Cánovas del Castillo, el primer presidente de la Comisión de Reformas sociales; la segunda, don José Canalejas, que mientras vivió sólo protección para el obrero tuvo, y es la tercera, la del Sr. Dato, que fué el primer ministro que refrendó leyes de auxilio y provecho para el obrero. Esto revela la lucha de la barbarie contra la civilización; con ello podrán conseguir que, a veces, perezca un individuo, pero jamás perecerá la colectividad; podéis estar seguros de que el Gobierno no desertará de su deber, de su deber inflexible, de su deber lúcido, pero resuelto».

El Sr. Sánchez Toca se adhiere a las palabras del presidente interino. Hace constar que, de acuerdo con todas las minorías, el Mensaje quedaría aprobado hoy, por haber unánimemente renunciado a hacer uso de la palabra los que pensaban hacerlo.

Congreso: El Sr. Bugallal se expresa en parecidos términos a lo dicho en el Senado. Le contesta con un brioso discurso el Sr. Sánchez Guerra, que termina con el párrafo siguiente:

«Señores: Es día de abnegación y sacrificio; es día de borrar nuestras diferencias; es día de unirnos todos en un común esfuerzo para el progreso de la patria española; es día de que los criminales vean—ellos que se reúnen, que se asocian, que se sindician—que también estamos aquí asociados, unidos por nuestro patriotismo, para condenar sus atentados y sus crímenes; para procurar poner una barrera infranqueable, unidos nuestros pechos, juntos en la emoción nuestros corazones y fortalecida en el deber nuestra voluntad, a fin de que, imperando la ley, defendiendo serenamente la sociedad con la ley, que es

el único modo como puede hacerlo el Poder público, nosotros evitemos que estas tristezas se reproduzcan y logremos ver en la muerte del Sr. Dato un envidiable ejemplo y sacar de ella una lección que nos conduzca a esas patrióticas abnegaciones que de todos aquellos a quienes me dirijo confiadamente espero.»

Barcelona: El Sr. Martínez Anido, al recibir a los periodistas, dijo que no se había practicado servicio alguno policiaco relacionado con el suceso, expresando su creencia de que los autores del bárbaro hecho serán descubiertos. Expresó su opinión de que en el asesinato han tenido intervención elementos de ésta.—La Federación Patronal dirige al mayordomo de Palacio un telegrama que termina diciendo: «que echando a un lado sentimentalismos, sean barridos despiadadamente los que, titulándose sindicalistas, no son más que partidas de bandidos, asesinos de obreros, mujeres y ancianos».

Santander: El barco norteamericano «Edgemon» ha embestido al vapor «Swan», hundiendo. Han sido salvados cinco hombres. Entre los desaparecidos figuran el capitán y el segundo maquinista.—El día 12 cerrarán la mina «San Salvador», perteneciente a la Compañía inglesa, que mantiene a más de 1.000 obreros.

Almería: El personal sanitario del hospital se ha declarado en huelga por negarse la Diputación a abonar dos mensualidades de los atrasos. Los practicantes prestarán servicio en caso de urgencia.

Extranjero.—Maguncia: Las tropas aliadas han hecho su entrada esta mañana en Dusseldorf, sin incidente alguno. Los francobelgas entran en Duisburgo, y la flotilla del Rin, en Ruhrort.

Berlín: Al abrirse la sesión del Reichstag, el canceller Fehrenbach dió cuenta de la ruptura de las negociaciones de Londres, rechazando la acusación de que sea Alemania la culpable de la guerra. Dejó a la Historia el pronunciar el fallo, tanto sobre la culpabilidad de la guerra como acerca del Tratado de Versalles.

Londres: Antes de salir para Berlín el doctor Simons, declaró que confiaba en que las negociaciones con los aliados se reanudarían en un plazo de quince días.

LECTURAS INFANTILES

Primer libro de lectura, conteniendo muestras de escritura, conocimientos útiles y máximas morales, por D. Ezequiel Solana.

130 páginas, 84 grabados. Ejemplar, 1,00 peseta.

EXTRACTO DE NUESTRO CATÁLOGO

PRIMERA PARTE

Libros de Primera enseñanza, para niños, que pueden elegirse de regalo por las cantidades de 10, 18, 26, 35 y 40 pesetas, según se utilice la 1.^a, 2.^a, 3.^a ó 4.^a combinación de las anunciadas, al hacer el pago antes del 15 de marzo próximo.

PRIMER GRADO

Cartilla: ejemplar, 0,15; docena, 1,50; Catón: ejemplar, 0,30; docena, 3,00; Doctrina Cristiana, Gramática, Geografía, Historia de España, Derecho, Aritmética, Geometría, Cartilla Agrícola, Física, Química, Botánica y Zoología y Fisiología e Higiene: ejemplar, 0,40; docena, 4,50.

SEGUNDO GRADO

Historia Sagrada, Gramática, Ortografía, Geografía, Historia de España, Derecho, Aritmética, Geometría y Dibujo, Fisiología e Higiene y Cartilla agrícola: ejemplar, 0,80; docena, 9,00; Ciencias Físicas: ejemplar, 1,25; docena, 15,00.

LIBROS DE LECTURA

Lecturas infantiles; Cervantes, educador; La Niña instruída y Victoria: ejemplar, 1,00; docena, 12,00; Primeras lecturas, Lecturas de oro, Alboradas, Las memorias de Pepito, El Hombre, Reglas de urbanidad, Lecciones de cosas, Fábulas educativas y El Cielo: ejemplar, 1,25; docena, 15,00; Recitaciones escolares y Vida y fortuna: ejemplar, 1,50; docena, 18,00.

Libro para el Maestro que, por especial concesión, este año se incluye en todas las combinaciones: **Anuario del Maestro** para 1921; ejemplar, 3,00 pesetas.

SEGUNDA PARTE

Libros de consulta y estudio, para Maestros, que podrán elegirse en sustitución de los anteriores, pero solamente en la mitad de lo que valgan aquellos que sustituyan.

La fiesta del árbol y Guía del opositor a escuelas: ejemplar, 1,50; Desarrollo de sólidos: ejemplar, 2,00; La enseñanza primaria en Bélgica, Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, El trabajo manual en las escuelas y Guía práctica de la Mutualidad escolar: ejemplar, 2,50; Diagnóstico de niños anormales, La Mutualidad escolar y María Montessori: ejemplar, 3,00; Cuestiones pedagógicas y Guía práctica del trabajo manual: ejemplar, 4,00; La Escuela en acción (primero y segundo grado): ejemplar, 5,00; Diccionario de Legislación de primera enseñanza (tres tomos): ejemplar, 11,00 pesetas, Método rápido de Escritura moderna: 6 cuadernos; ejemplar suelto, 0,10 pesetas; docena, 1,00 peseta; ciento, 7,50 pesetas.

REGISTRO ESCOLAR SOLANA

Serie A, para 70 inscripciones, 4,00; serie B, para 105 ídem, 4,50; serie C, para 140 ídem, 5,00, y serie D, para 210 ídem, 6,00 pesetas.

Va la otra más despacio, pero cose
 Con rara pulcritud,
 Y en el primer con que la prenda acaba
 Se advierte su aptitud.
 Fué a entregar sus camisas la primera,
 Y con asombro vió
 Que cuatro recharon por mal hechas,
 Y le pagaron dos.
 La segunda cobró sus seis camisas,
 Un real sobre otro real,
 Que cuatro rechazaron por mal hechas,
 Muy lucido jornal.
 Y dijo la maestra, cuando el pago
 La dió y el parabién:
 —Más que el hacer una camisa pronto,
 Importa hacerla bien.—
*El público que juzga una obra de arte,
 Por regla general,
 No te dice ha costado poco o mucho,
 Sino está bien o mal.*

Ezequiel Solana.

Conversación.—¿De quién se habla en esta fábula? ¿Qué debían hacer las dos camiseras? — ¿Cómo trabajaban una y otra?—¿Qué resultado obtuvieron?—¿Qué debemos deducir de esta fábula en orden a nuestros trabajos?



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—División: datos, signo resultado.—División exacta e inexacta.—Casos de la división y cómo se procede en cada uno de ellos.

Texto.—Véase «Lecciones de Aritmética» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La división suele ofrecer para los niños algunas dificultades. Para vencerlas conviene proceder con orden en los ejercicios, haciendo distinguir bien estas partes:

- 1.^a Modo de calcular la cifra del cociente.
- 2.^a Multiplicación de la cifra del cociente para el divisor.
- 3.^a Sustracción o resta de este producto de la cifra o cifras del dividendo.
- 4.^a Agregación de la nueva cifra al residuo para formar el nuevo dividendo parcial.

En el curso de la operación ha de hacerse observar que es inversa a la de mul-

tiplicar, y que conviene apoyarse en ésta continuamente. Así, el producto del divisor por el cociente nos da el dividendo, y en consecuencia que todo el artificio de la división consiste en buscar un número que multiplicado por el divisor nos dé el dividendo o un producto próximo menor. Nunca debe dejarse a los niños que escriban una cifra en el cociente sin haberla antes tanteado mentalmente para asegurarse de que es la que corresponde.

En resumen: que la división es a la multiplicación lo que la resta es a la suma.

También conviene mucho familiarizar a los niños con los nombres de los términos y con la disposición correcta de éstos para ejecutar bien las operaciones.

(Propónganse ejercicios de números concretos y abstractos para dar clara idea de la división.)



Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Reinado de los Reyes Católicos.

Texto.—Véase «Lecciones de Historia de España» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Los niños van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto. El Maestro pregunta sobre lo leído, amplía la doctrina, explica lo que requiere una exposición bien detenida, y procura ir despertando en el corazón del niño el sentimiento patrio.

Los puntos principales que han de exponerse son: 1.^o, conquista de Granada; 2.^o, descubrimiento de América; 3.^o, reformas políticas y administrativas, y 4.^o, unidad de territorio, unidad religiosa, unidad nacional.

Ejercicios.—1.^o Indicar la extensión de los dominios cristianos en la Península al empezar el reinado de los Reyes Católicos.

2.^o Presentación de láminas representando el Alcázar de Sevilla y la Alhambra de Granada.

3.^o Lectura de algunos romances moriscos o fragmentos del poema «Granada», de Zorrilla, para observar la vida y costumbres de los árabes españoles.

4.º Breve reseña de los trabajos de Colón para el descubrimiento del Nuevo Mundo.

5.º Presentación de postales de España monumental e histórica, representando San Juan de los Reyes, la Lonja de Valencia, el Alcázar de Segovia o cualquier otro monumento de la época.

6.º Hacer a los niños una breve narración acerca del descubrimiento de la imprenta; mostrar, si se puede, algún libro con impresión antigua y expresar la influencia de este descubrimiento en la cultura y civilización de los pueblos.

7.º Lectura de algún libro de la época y observaciones sobre su lenguaje.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

BOTANICA

Programa.—La flor: sus partes principales.—El fruto, la semilla, la germinación.—Indicación de algunas plantas medicinales, industriales y alimenticias.

Texto.— Véase «Botánica y Zoología», por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Cuando la planta se encuentra en convenientes circunstancias y han crecido la raíz, el tallo y las hojas, aparece la flor, órgano destinado a la reproducción de la planta y sostenido, generalmente, por un cabito llamado pedúnculo.

La flor completa consta de cuatro partes u órganos dispuestos concéntricamente de fuera a dentro en la forma siguiente: 1.º, sépalos, que forman el cáliz; 2.º, pétalos, que forman la corola; 3.º, los estambres, y 4.º, los pistilos.

El cáliz y la corola forman lo que se llama las envolturas florales o parte externa de la flor; los estambres y pistilos contribuyen a la formación de la semilla, y son los verdaderos órganos reproductores.

Esta materia puede constituir una lección; el fruto y la semilla formarán una segunda, y con la enumeración de las especies de plantas se puede formar una tercera.

Ejercicios.—1.º Repetir y ampliar los ejercicios del grado anterior respecto a la observación de flores naturales o de láminas que las representen.

2.º Distinguir las diferentes partes de que consta una flor al ir las descomponiendo y estudiando.

3.º Hacer notar el oficio que desempeña cada una de las partes de la flor y disposiciones especiales en que se presentan.

Los ejercicios pertinentes a las otras lecciones han de referirse a la materia de las mismas, contribuyendo los ejercicios a su comprensión y estudio.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.— Creación del mundo.— Creación del hombre: su estado de inocencia.—Angeles buenos y ángeles malos. Repaso de los preliminares de la Doctrina Cristiana.

Texto.—Véase «Lecciones de Historia Sagrada» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La Historia Sagrada del segundo grado ha de ser una prudente ampliación de la del primero.

El procedimiento que ha de seguirse para su enseñanza lo indica el texto mismo en su disposición pedagógica. Primeramente se lee despacio una o más veces la parte expositiva, explicando los puntos que comprende, ampliando, preguntando para afirmar más y más las ideas adquiridas.

Como complemento, el Maestro puede explicar de un modo especial aquellos puntos que se juzguen de más interés; puede leer trozos adecuados donde se trate con más extensión la doctrina expuesta; puede deducir máximas o consejos morales para el arreglo de la vida y las costumbres.

Narraciones complementarias.—Los niños deben acostumbrarse en este grado a leer en libros de mayor extensión los trozos que el Maestro les indique, y deben exponer después en clase general la materia estudiada.

También puede hacerse objeto esta materia de un ejercicio de redacción, que

vez corregido por el Maestro, puede trasladado al cuaderno de ejercicios correspondiente.

ESCRITURA AL DICTADO

Cartas de reconvención.

Algunas veces hay que escribir cartas de reconvención o queja. En ellas ha dearse siempre a salvo la buena educación.

Estas cartas requieren gravedad y algunas veces energía; pero, por duro que sea el cargo, ha de hacerse de tal modo que no hiera y provoque la ira u otro bajo sentimiento.

Tratándose de un inferior, debe huirse de la altanería; dirigiéndose a un superior, tal vez conviene la súplica.

Sobre la conducta de un alumno en la Academia.

Ávila, 24 de febrero de 19...

Sr. D. Lorenzo Moyano

Árvalo

Muy señor mío y de mi consideración más distinguida: Deber mío, que cumplo con verdadero dolor, es manifestar a usted la conducta que su sobrino Manuel Moyano observa en la Academia por mí dirigida.

Dicho alumno, que al principio asistía con puntualidad, falta ahora a clase casi todos los días. Cuando se le hace ver la falta de fundamento de las causas por él alegadas para no asistir a la clase, contesta con displiencia y altanería, rayanas en la insubordinación.

Consecuencia lógica de su falta de asistencia es que adelanta muy poco en los estudios: tanto es así que juzgo muy difícil que pueda examinarse este año. Como por estas condiciones el señor Moyano resulta un elemento perturbador para sus compañeros, me he visto obligado a expulsarle de mi Academia si persiste en su mal comportamiento. Mas, antes de tomar tan radical medida, manifiesto a usted lo que sucede, esperando que con su autoridad de pariente consiga lo que yo no puedo con la de profesor.

Con este motivo le saluda a usted su servidor, q. l. b. s. m.

Ernesto Lombía.

Reconviniendo a un mal estudiante.

Árvalo, 28 de febrero de 19...

Mi querido sobrino Manolo: Desde hace algún tiempo vengo observando con verdadero dolor que, influido por malos compañeros, sigues una conducta bien distinta de la que esperábamos de ti. Sé que, alardeando de cáustica y pródigo, derrochas en francuchelas

el dinero que penosamente ahorran tus padres para que puedas seguir tus estudios. Me consta, pues así me lo ha manifestado el mismo Director, que casi no asistes a la Academia en que te preparan para sufrir el examen, y que los pocos días que vas a clase te distingues por tu desaplicación e indisciplina.

Recibe esta carta como última intimación para que cambies el rumbo de tu vida. Si no haces caso de ella, mi deber es avisar a tus padres para que tomen contigo las medidas que juzguen oportunas. Confiando mucho en tu corazón, que siempre fué generoso, y en el amor que tienes a tus padres, espero que no me obligarás a dar ese paso que tan profundo pesar ha de causar a los autores de tus días.

Con la esperanza de verte pronto enmendado, te estrecha entre sus brazos tu tío,

Lorenzo.

GRAMÁTICA

Programa.—Del adverbio y sus clases. Adverbios acabados en mente.—Modos adverbiales.—Preposición: preposiciones separables o inseparables.

Texto.—Véase «Lecciones de Gramática Castellana» (segundo grado), por don Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Subrayar los adverbios de las siguientes frases, que se escribirán al dictado, y decir la clase a que pertenecen.

Nunca es tarde para aprender. Procura siempre seguir los consejos del hombre prudente y experimentado. Lo que puedas hacer hoy no lo dejes para mañana. Quien obra bien experimenta una dulce satisfacción que viene a ser su recompensa. Quien va despacio va lejos. También los niños deben procurar corregirse.

2.º Substituir por un adverbio las expresiones subrayadas.

«En este lugar» hace mucho frío. «Este día» es lunes. Esta mañana te has levantado «muy pronto». Te dejé los libros sobre la mesa. «Por fin» te volvemos a ver salvo y bueno. Dime «de qué modo» hiciste este problema. El niño debe hacer «con prontitud» lo que le mandan. Mi amigo obró contra toda corrección en este asunto.

3.º Subrayar las preposiciones propias de este otro trozo.

La Tierra es redonda. El descubrimiento de esta verdad ha costado muchos siglos. Las apariencias, en efecto, dicen que nuestro planeta es una larga y ancha superficie plana con irregularidades propias del terreno. Con el avance de la ciencia y con la repetición de los viajes,

se ha demostrado que esas apariencias no son una verdad. La Tierra puede compararse por su figura a una naranja de enorme tamaño.



Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Números complejos e incomplejos.—Reducción de números complejos a incomplejos y viceversa.—Suma y resta de números complejos.

Texto.—Véase «Lecciones de Aritmética» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Pueden seguirse dos caminos: estudiar las breves lecciones del texto y poner ejemplos con que confirmar las reglas, o viceversa, poner ejemplos prácticos en el encerado y decir las reglas: este segundo camino es hoy el que tiene más partidarios y el que da mejores resultados en la práctica.

Parece que podría prescindirse del estudio de los números complejos, hoy que el sistema métrico es legalmente obligatorio en España. Pero hay dos razones que no nos permiten pasar de largo en una aritmética para niños, al llegar a los números complejos: es la primera, que el sistema métrico, aunque legalmente obligatorio, prácticamente no se ha extendido con la generalidad que conviniere; es la segunda que, aunque en el uso corriente desaparezcan las antiguas denominaciones y equivalencias, siempre será conveniente conocerlas para transformarlas y convertirlas al sistema métrico al referirnos a relaciones de los tiempos pasados.

Problemas.—1.º Una sirviente ha servido en una casa 2 años y 6 días, y en otra 1 año, 7 meses y 28 días; ¿cuál ha sido el tiempo total de servicio?

6 días y 18 días son un 1 mes y 4 días.

1 mes y 7 meses son 8 meses.

1 año y 2 años son 3 años.

Luego ha servido:

3 años, 8 meses y 4 días.

2.º ¿Cuánto quedará en una circunferencia después de quitarle un arco de 50° 48' y otro de 64° y 35'?

Los arcos valen juntos:

$$50^{\circ} 48' + 64^{\circ} 35' = 115^{\circ} 23'.$$

Quedará un arco de:

$$360^{\circ} - 115^{\circ} 23' = 244^{\circ} \text{ y } 37'.$$

Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Fin de la Reconquista.—La unidad nacional.—Descubrimiento de América.—Grandeza del reinado de los Reyes Católicos.—Estado de la civilización: la Imprenta.

Texto.—Véase «Nociones de Historia de España» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Aunque en el texto se contienen los puntos esenciales de estas lecciones, están en resumen y conviene que se amplíen, ya por medio de lecturas, ya por explicaciones del Maestro.

Al niño puede exigírsele claro concepto de los hechos. Los asuntos empiezan a interesarles, los comprende y los siente. Es verdaderamente en el reinado de los Reyes Católicos cuando empieza a ver España; pues hasta aquí apenas se la ha hablado en la historia más que de regiones o reinos independientes y en formación, dentro de la Península.



Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

BOTANICA

Programa.—Reproducción de las plantas, la flor, el fruto y la semilla.—Denominación de la plantas según el fruto y según la semilla.—Clasificación.

Texto.—Véase el libro «Ciencias físicas», por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—El programa abraza bastante extensión. Para su estudio ha de combinarse la lectura del texto y la explicación del Maestro con observaciones prácticas sobre objetos reales que se puedan aportar o sobre grabados en láminas, que son fáciles de obtener y hacen más eficaces las enseñanzas.

La observación del niño y la explicación del Maestro es la parte esencial; la lectura que puede precederlas o seguir-las, según convenga, viene a ser como una parte complementaria para afirmar las ideas.