

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(Curso de 1917—1918)

Segunda quincena de junio. (1)

GRADO DE INICIACION (2)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Predicación del Evangelio. Vida y milagros de los apóstoles.—Conversión de los judíos.—Propagación del cristianismo.—Persecuciones contra los cristianos.

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación.—¿Qué hicieron a la muerte de Jesús, sus apóstoles y discípulos?

¿Qué es lo que acompañaba a la elocuencia de los apóstoles?

¿Qué sucedía con estas elocuentes predicaciones?

¿Llegaron a ser muchos los cristianos? ¿Por dónde se extendieron?

(El Maestro hará notar en el mapa la situación de Jerusalén y de Roma y por donde se extendían los dominios del Imperio romano).

¿Cómo fueron tratados los cristianos en un principio? ¿Qué emperador dió a la Iglesia la paz apetecida?

Historia sucinta de algunos mártires españoles, tales como los niños Justo y Pastor, Santa Eulalia, Santa Engracia, San Vicente, San Lorenzo, etc.

Lengua Castellana

LECTURA

Lectura corriente y expresiva, en letra de tipo grueso y sobre asuntos familiares. Lectura de poesías sencillas con sentido y expresión. Signos afectivos: ¿qué indican al lector? Ejercicios prácticos.

ESCRITURA

Respuesta a la carta anterior.

Plan.—Fecha.—Leopoldo contesta a su amigo Ignacio, dándole la enhorabuena por el triunfo del hermano de éste.—Despedida.—Firma.

COMPOSICION

Desarrollo.—Madrid, 4 de junio de 1916.

Mi querido amigo Ignacio: Gran satisfacción me ha causado la noticia de que tu hermano ha terminado su carrera con tanta brillantez. Recibe tú y da a tu hermano de parte de mis padres y de la mía la más sincera enhorabuena.

Te envía un cariñoso abrazo tu amigo,
Leopoldo.

GRAMATICA

Análisis de las siguientes oraciones:
El señor Cristóbal tenía ochenta años.
Un río de lágrimas brotó de los ojos.

(1) Véanse los programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras Lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.



Aritmética, Geometría y Dibujo

GEOMETRIA

Programa.—De la circunferencia.—De los polígonos.—Idea de los cuerpos regulares.

Texto.—«Primeras Lecturas», páginas 61 a 64.

Reglas.—Para dar idea intuitiva de la circunferencia podemos valerlos de las monedas, de las ruedas, de los relojes, de las ondas que se forman en el agua de un estanque cuando se arroja en él una piedra.

La idea de los polígonos la hallamos también en objetos comunes, sobre los cuales conviene llamar la atención de los niños. Para dar idea de los poliedros, nos valdremos de las cajas de cuerpos sólidos, y de las arquitectónicas que se venden como juguetes en el comercio.

Ejercicios.—Conviene que los niños se acostumbren a trazar circunferencias con compás, con cuerda y a pulso.

Hacerles notar algunas combinaciones de circunferencias y arcos, fáciles de ejecutar y que ofrecen cierta belleza.

Medir diferentes clases de ángulos con el semicírculo transportador.

Hacer construcciones variadas con las cajas arquitectónicas, llamando la atención sobre las figuras geométricas que resulten.

Repaso de Aritmética.—Dar idea de las medidas de superficie y ejecutar sencillas operaciones en que intervengan esta clase de medidas.

Sistema monetario.

Ejercicios y problemas.

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Asuntos de conversación.—¿A qué estamos obligados todos los españoles?—¿Qué es el servicio militar?—¿Cuándo obliga el servicio militar?—¿Cómo se designan los soldados?—¿Quién forma el ejército nacional?

¿Para qué son necesarias las contribuciones?—¿Cuáles son las contribuciones principales?—¿A qué se llama presupuestos del Estado?—¿Qué necesitan los presupuestos y contribuciones para ser obligatorios?—¿Qué debemos hacer respecto a las contribuciones?

(Véanse lecciones X y XI de «Primeras Lecturas»).

Ejercicios.—Por medio de ejemplos sencillos, dar a los niños idea de la constitución del ejército nacional.

Tomando ejemplos de la vida familiar, hacer que los niños se den cuenta de la vida económica de la nación.

Refiriéndose a hechos conocidos de individuos de las familias hablar de lo que es el alistamiento y el sorteo, del recluta, el soldado en activo y el reservista. Diferentes armas y cuerpos.

Pago de contribuciones para el Estado. Ejemplo de algunas personas que cobran sueldo del Estado en la localidad.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

HIGIENE

¿Para qué sirven los vestidos?—¿De qué materias se hacen? Higiene de los vestidos.

Ejercicio: sus efectos.—Efectos del trabajo.

(Véanse lecciones VII y VIII del libro citado).

Ejercicios.—Observación de diferentes tejidos, indicando si son buenos o malos conductores.

Hacer que los niños enumeren distintas clases de telas, indicando su procedencia.

Acostumbrar a las niñas a llevar vestidos de forma higiénica.

Narraciones sencillas acerca de la higiene de los vestidos.

Hacer ver a los niños los efectos del ejercicio.

Narraciones sencillas para inspirar a los niños amor al trabajo.

Diferencias que se establecen en los vestidos según las estaciones del año.

El trabajo desde el punto de vista de la higiene y como elemento de riqueza.

PRIMER GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Pasión y muerte de Jesús. Institución de la Eucaristía.—Resurrección de Jesús.—Ascensión del Señor a los

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

cielos.—Venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles.—Predicación del Cristianismo.

(Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana).

Reglas.—Son estas lecciones como el remate de la Historia Sagrada, y una prueba del cumplimiento de todas las profecías. En vano fuera encomendar las palabras a la memoria; es menester llegar al corazón y a la mente del niño, haciéndole ver con expresiones vivas, convincentes, la grandeza de la redención del género humano, obra superior a cuanto puede comprender nuestra pobre inteligencia.

El Maestro puede leer algún trozo de nuestros escritores ascéticos, donde se describa la pasión y muerte de Nuestro Señor Jesucristo, como complemento o confirmación de lo que él haya explicado. La literatura castellana es muy rica en obras de este linaje y no le será difícil encontrar lo que convenga en cada caso.

Ejercicios.—Además de la lectura y conversación recomendada en todas las lecciones, ha de procurarse que los niños frecuenten las prácticas religiosas, oyendo la santa misa y explicando su significado, recitando poesías religiosas y describiendo los términos de Historia Sagrada donde se nos ofrezcan los pasajes relatados.

Sobre un mapa, hágase ver el lugar que ocupa la Palestina y el camino que siguieron los apóstoles en su predicación. Indíquense las posiciones relativas de Jerusalén, Damasco, Alejandría, Atenas y Roma, ciudades de las que hay que hablar y a las que hay que referirse frecuentemente en las explicaciones.

Paralelos.—Todos los que hemos establecidos en lecciones anteriores parece que tienen cabal cumplimiento en la vida, pasión y muerte de Jesús. Adán, Noé, Abrahám, Isaac, José, Moisés, Josué, David, Daniel, son de algún modo figura de Jesucristo, que es la realidad viviente donde se cumplen las profecías.

Repasos.—Concluidas las lecciones ordinarias, han de hacerse síntesis, resúmenes y repasos de cuanto se ha tratado, para que los niños formen un concepto claro de la materia. El repaso de las oraciones ha de ser un hábito que lleve a los niños a levantar el corazón frecuentemente a Dios implorando su favor en las necesidades y mostrándose agradecidos a los beneficios recibidos.

Lengua Castellana

ORTOGRAFIA

Reglas para el uso de las letras dudosas y de los acentos. Signos de puntuación.

(Véanse lecciones XXVII y XXVIII de Gramática (segundo grado) y Ortografía en verso, por D. E. Solana).

Ejercicios.—Corregir las faltas de ortografía del siguiente párrafo, recordando las reglas conocidas siempre que haya lugar a ello.

La pajarera de Flora acaba de recibir un nuevo uespel; un precioso jilguero de ojos brillantes y plumas de vivos y vistosos colores. El animalito, que todavía no sabe cantar, se contenta con piar en voz suave y agradable. Flora confía en que al lado de tanto pajarillo cantor, el jilguero no tardará en aprender a hacer trinos y gorjeos. Entretanto cuida mucho de que no caiga en poder del gato; pues este carnívoro animal, en cuanto se dió cuenta de la llegada del nuevo pájaro, andubo inquieto todo el día y estuvo dando vueltas alrededor de la jaula para ver si encontraba ocasión de engullirse al pintado colorín.

GRAMATICA

Analizar las siguientes oraciones:

Tres compañeros hallaron en el camino una bolsa con dinero.

En la verde orilla de una fuente crecía un lirio.

La madre lloraba al borde de la cuna.

Recitación.—Apréndase de memoria y recítese la siguiente composición de Alejandro Magariños:

Ondas y nubes.

Como esas ondas es nuestra vida,
Como esas nubes, nuestra ilusión,
Y la esperanza perla escondida
En lo más hondo del corazón.

Mientras el astro de amor las dora,
Mientras no brama recio huracán,
Hacia la playa, tranquila ahora
Con dulce arrullo corriendo van.

Pero si rugen furioso el viento,
Si oculta airado su disco el sol,
Ondas y nubes en un momento
Su calma pierden y su arrebol.

El rayo incendia la mansa nube,
Y a su sangriento fulgor se ve,
Como se rompe y al cielo sube
Negra la onda que blanca fué.

Así en la vida cuando inflexible
El desengaño nos hiere cruel,



O el infortunio nos brinda horrible
Su negra copa llena de hiel.

Se trueca en duda y amargo hastío
Nuestra esperanza, nuestra ilusión,
Y acaso, acaso, ya seco y frío

Por siempre dejan el corazón.

(Del libro «Recitaciones Escolares» por Solana.)

Háganse algunas preguntas sobre las ondas, las nubes, el sol, el huracán, el rayo, y dedúzcase la moral que se desprende de esta fábula.

Aritmética, Geometría y Dibujo

GEOMETRIA

Programa.—Ejercicios de Dibujo como aplicación de los conocimientos geométricos.—Nociones de Agrimensura.—Ejercicios y repaso de la Aritmética.

Texto.—(«Lecciones de Geometría», primer grado, por D. Ezequiel Solana.)

Reglas.—A estas alturas del curso debe procurarse en la enseñanza la mayor aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Se propondrán distintos problemas gráficos, como complemento y aplicación de las nociones geométricas, tales como el trazado de perpendiculares en un punto cualquiera de una recta, líneas paralelas, trazado de ángulos y de polígonos iguales, etc., etc.

El Maestro explica estos sencillos problemas a vista de los niños en el encerado; los niños los reproducen en el papel, y puede exigírseles más tarde que los presenten en láminas especiales con limpieza, exactitud y gusto. Los niños más adelantados pueden aplicar estos conocimientos a otros dibujos de copiar de libre inventiva.

En los pueblos rurales, la aplicación más útil e inmediata de la Geometría es a la Agrimensura. Aprovechando los paseos escolares de esta época del año, en que la propia naturaleza parece convida a hacerlos, ha de iniciarse a los niños en la medición de terrenos, para lo cual se les hará trazar líneas rectas y perpendiculares, valiéndose de palos o jalones; se les dará a conocer la cinta métrica y la cadena de agrimensor, y como consecuencia se les hará hallar el área o medida superficial de alguna heredad sobre el terreno.

En fin, se propondrán algunos problemas numéricos sobre medidas cuadradas, que a la par que estudio de Geometría sean repaso adecuado de las nociones de Aritmética dadas en meses anteriores.
Ejemplos:

Problemas.—1.º Dos cuadrados tienen respectivamente 3 y 4 metros de lado. Calcúlese el lado del cuadrado de superficie igual: 1.º a su suma, y 2.º a su diferencia.

2.º ¿Cuál es la superficie de un exágono regular de un metro de lado?

3.º Un triángulo isósceles tiene 2,5 metros de base y cada uno de los otros lados tiene 3 metros. ¿Cuál es su superficie?

4.º Un jardín tiene la forma de un trapecio rectángulo de 28 metros de altura y sus dos bases miden respectivamente 8 y 10 metros. Le rodea un muro de piedra de 0,50 metros de grueso. ¿Cuál es la superficie cultivable del jardín? ¿Cuál sería sin el muro?

(Para todos los problemas que lo necesiten harán los alumnos un pequeño dibujo a escala en el que inscribirán las dimensiones.)

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—La nación y sus autoridades superiores.—El rey y sus ministros; enumeración de éstos e indicación de los asuntos en que intervienen.—Las Cortes; cómo se hacen y promulgan las leyes.

Deberes para con la nación; el servicio militar y las contribuciones; ejemplos de patriotismo.

(Véanse lecciones XIV y siguientes del «Derecho», primer grado, por D. V. F. Ascarza.)

Ejercicios.—Indicar por medio de ejemplos los asuntos en que cada ministro interviene.

Tomando de la «Gaceta» el texto de una ley, hacer notar al niño todos los requisitos necesarios para que la ley obligue, explicando su razón.

Detallar las contribuciones que conozca cada niño para que se formen idea de lo que son y de cómo se cobran las contribuciones.

Ejemplos tomados del mismo pueblo sobre alistamiento, sorteo, incorporación a filas, licencias, etc.

Repasar la Historia de España recordando los más notables ejemplos de patriotismo.

Trabajo de redacción narrando alguno de estos hechos patrióticos.



Ciencias físicas químicas y naturales, Fisiología e Higiene

HIGIENE

La piel, aseo, vestidos y baños; condiciones higiénicas.—El ejercicio físico; la gimnasia.—Higiene de los sentidos.

Repaso de lo anterior.

(Véanse lecciones XX a XXVII del libro Fisiología e Higiene, primer grado, por D. V. F. Ascarza.)

Ejercicios.—Reglas higiénicas acerca de la limpieza de la piel, haciendo que los niños las pongan en práctica.

Id. respecto a la limpieza de la ropa.

Observaciones de los movimientos que se ejecutan al practicar diversos juegos.

Aprender algunos ejercicios sencillos de gimnasia.

Reglas higiénicas para el cuidado de los órganos de los sentidos.

Utilidad de los baños y reglas para tomarlos.

Lectura de algún trozo de higiene y comentarios.

Cuentos que tomen por motivo la práctica de alguna regla de higiene.

SEGUNDO GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Jesús en el desierto: San Juan Bautista; vocación de los Apóstoles; predicación de Jesucristo.—Pasión y muerte del Señor; su resurrección y ascensión a los cielos. Venida del Espíritu Santo; fundación de la Iglesia; las persecuciones.—Repaso de la penitencia y la comunión.

Texto.—Lecciones de «Historia Sagrada» por D. Ezequiel Solana, segundo grado.)

Reglas.—Como todas las lecciones que se refieren a la vida y muerte de Nuestro Señor Jesucristo, tienen las de esta quin-

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

cena hechos maravillosos, cuya narración produce en los niños el natural encanto.

El Maestro debe dividir la materia en varias lecciones, cuya esencia ya les es conocida a los niños, pero que ahora debe ser convenientemente ampliada por el Maestro.

Las parábolas encierran enseñanzas de valor altísimo, y no debe ser tratadas en el orden cronológico de la historia, sino como ejemplos morales en cualquier momento de la vida escolar, cuando la ocasión oportuna lo requiera.

Todas las parábolas son bellísimas, todas entrañan bajo la forma de una comparación, un sencillo relato o un ejemplo, al parecer vulgar, las verdades más sublimes, la doctrina más pura, las lecciones más hermosas de moral; pero su valor sube de punto si se saben emplear con la debida oportunidad.

Respecto a la pasión y muerte de Cristo, lo mejor es leer dentro del curso y aprovechando circunstancias oportunas, trozos selectos que no es difícil encontrar en nuestra literatura ascética.

Ejercicios.—Además de la conversación recomendada en todas las lecciones, ha de procurarse que los niños frecuenten las prácticas religiosas, que oigan la santa misa en los días de precepto y asistan a los sermones cuando los haya, por ser un medio excelente de enseñanza, por donde pueden ampliar los conocimientos adquiridos en la Escuela.

Sobre un mapa del Imperio Romano hágase notar la situación de Jerusalén y el camino que siguieron los Apóstoles en su predicación, mostrando a los niños las principales ciudades del Imperio.

Para poner remate a las lecciones puede darse sumaria idea de las persecuciones contra los cristianos, leyendo en el Año cristiano la vida de alguno de los mártires.

Lengua Castellana

ORTOGRAFIA

Uso de las letras de escritura dudosa.
Reglas para el uso del acento ortográfico.

Signos de puntuación.

(Véanse lecciones XL, XLI y XLII del libro citado y «Ortografía castellana» por D. Ezequiel Solana.)

Ejercicios.—Escribir al dictado este párrafo colocando los acentos.

El chico, que iba a la vanguardia, comprometía a cada momento a las personas mayores que seguían tras él. Insultaba a los transeúntes, espantaba a los caballos,

tiraba cáscaras de naranjas a los que iban en los coches y cometía todo género de barbaridades. Poco le duró, sin embargo, su diversión. Los amigos con quienes iba lo entregaron a sus padres y no volvieron a sacarlo de pasco.

DICTADO

El amor de la patria.

¡La Patria! *En todos tiempos y para todas las generaciones ha sido sagrado este dulcísimo nombre de patria. Podemos creer que nuestra vida se dilata desde el principio al fin de la historia; que nuestro hogar es todo el planeta; que nuestros hermanos son todos los hombres; que la madre de nuestro cuerpo es la naturaleza de donde venimos y a donde vamos en el círculo de la vida y de la muerte; que la madre inmortal de nuestro espíritu es la humanidad, de la cual bajan las almas individuales en una emanación continua como los rayos luminosos bajan del sol; que no hay sino un solo Dios para la conciencia y un solo derecho para la sociedad; que todos nos vemos, respiramos, vivimos en la unidad superior del universo, del cual somos parte integrante como cada ser, y, sin embargo, no por eso amaremos menos el pedazo de tierra donde vertimos la primera lágrima y el pedazo de cielo donde vislumbramos la primera luz. Vulgaridad insigne, pero vulgaridad sublime, el amor sagrado de la patria.*

Castelar.

Llamar la atención de los niños sobre las palabras subrayadas y acerca del uso del acento ortográfico.

Vocabulario.—*Emanar*, proceder de una causa de cuya sustancia se participa.—*Vislumbrar*, ver tenue o confusamente un objeto por la distancia o falta de luz.

Aritmética, Geometría y Dibujo

GEOMETRIA

Programa.—Áreas y volúmenes de los cuerpos.—Aplicaciones de estas figuras al dibujo natural y geométrico.—Nociones de Agrimensura.—Problemas de Aritmética.

Texto.—(Véanse «Lecciones de Geometría», segundo grado, por D. Victoriano F. Ascarza).

Reglas.—Se repetirá, ante todo, lo indicado para el grado anterior y se ampliará con ejercicios de áreas y volúmenes. Las excursiones escolares dan base para una

multitud de ejercicios prácticos tan amenos como útiles.

El dibujo del segundo grado ha de extenderse a la copia del yeso, a ser posible, y al estudio de la perspectiva, en aquellos niños más adelantados que muestren disposiciones especiales. El dibujo del natural y el de propia iniciativa muestran muy pronto sus frutos, si el Maestro sabe estimular a los niños y despertar en ellos dormidas aptitudes.

La Agrimensura, que suele ser tan apreciada en la población rural, ha de recibir mayor amplitud en este grado, aprovechando los paseos escolares para darle un carácter utilitario y práctico.

Los niños deben iniciarse en el trazado de croquis, en el manejo de algunos sencillos instrumentos y en la práctica resolución de algunos problemas propuestos sobre el terreno con datos reales, tomados por ellos mismos.

Problemas.—1.º Una piedra mide 0,12 de larga, 0,08 de ancha y 0,05 de gruesa. Pesa 3 veces más que un volumen igual de agua. Indíquese qué suma de dinero en plata tendría el mismo peso.

2.º La densidad del mármol es 2,7. ¿Cuánto pesará una tabla de mármol de 1,20 metros de largo, por 0,85 de ancho y 0,06 de grueso?

3.º He comprado a razón de 45 pesetas área un jardín rectangular cuyo perímetro es 440 metros. La anchura del mismo es las cuatro quintas partes de su longitud. Calcúlese cuánto me habrá costado.

4.º La densidad del hierro es 7,8. El corte de una barra tiene 5 centímetros, por 2 centímetros, por medio centímetro. ¿Qué longitud habremos de tomar de la barra para que pese 10 kilogramos?

5.º Un jardín rectangular tiene 65 metros por 42 metros, y se establece todo alrededor un camino de 0,80 metros, dividiendo el resto en cuatro cuarteles iguales con dos caminos de un metro de ancho y perpendiculares el uno al otro. ¿Cuál es la superficie cultivable de este jardín?

(Hágase trazar el croquis del jardín y propónganse algunos problemas análogos).

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—Derecho penal: delitos y responsabilidades.—Procedimiento criminal y penal y sus clases.

(Véanse lecciones XXV, XXVI y XXVII)

del libro de «Derecho», segundo grado, por D. V. F. Ascarza.)

Ejercicios.—Ejemplos prácticos para que los niños se den cuenta de lo que es delito y de quienes pueden considerarse como autores, cómplices y encubridores.

Hacer que ellos mismos propongan ejemplos.

Leyendo en algún periódico trozos referentes a alguna vista de causa, hacer que se formen idea del procedimiento criminal.

Ejemplos prácticos de las penas correspondientes a distintos delitos.

Hacer que se formen idea del funcionamiento del jurado.

Relacionar el Derecho con la Moral y la Religión, procurando despertar en los niños horror al vicio y amor a la virtud. Trabajos de redacción en este sentido.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

HIGIENE

El aire; sus impurezas y peligros.—Las habitaciones y requisitos que deben reunir.

Vestidos, baños y ejercicios físicos.

Cuidados higiénicos con los niños, con los enfermos y con los ancianos.

(Véanse lecciones XXIV a XXX de «Fisiología e Higiene», segundo grado, por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Repetir las lecturas de «El hombre» y «La niña instruída» ampliando los resúmenes orales y escritos de estas mismas lecturas.

En las Escuelas de niñas corte de patrones de ropa interior conforme a las reglas higiénicas.

Hacer una envoltura higiénica para recién nacido.

Ampliar los ejercicios de gimnasia.

Lección ocasional

La sinceridad.

Motivo.—Un día, durante la hora de recreo, el atolondrado de Pablo tiró una pelota y rompió un cristal de la clase. Los pedazos cayeron al suelo haciendo un ruido estrepitoso. Nadie, sin embargo, había visto la acción de Pablo y quedaron profundamente sorprendidos.

Desarrollo.—El Maestro hace entrar en clase a los niños unos minutos antes de

lo debido y manda ponerse en fila. Los niños obedecen con silencio.

El Maestro dice con serenidad y firmeza: ¿Quién de vosotros ha roto el cristal de la ventana? Es menester que se sepa.

Ninguno contestó. Pablo iba a abrir la boca para confesarse culpable, pero tuvo miedo de que sería castigado, y calló. Ese silencio es frecuente en el mundo, pero ha de considerarse como una cobardía.

El Maestro, antes sereno, dijo en tono áspero e irritado:

—Lo siento mucho: hay entre vosotros un embustero, un niño sin corazón, que por evitarse la pena de una culpa, le hace recaer, cobarde, sobre los demás.

Pablo temblaba, estaba avergonzado, pero callaba siempre. Los niños no hacían sino mirarse unos a otros, como si se preguntaran con los ojos, ¿quién ha sido?

El Maestro, dirigiéndose a Pedro, niño que se distinguía por sus travesuras, preguntó:

—Dímelo con franqueza, Pedro, ¿has sido tú quien ha roto el cristal?

—No, señor; yo no he sido, y se echó a llorar, añadiendo, ¿y por qué me han de echar a mí siempre la culpa?

—No se te echa la culpa, dijo el Maestro. Se apela a tu sinceridad, preguntando si has sido. Dicen tus labios que no, y lo dicen tus ojos. Pero, ¿por qué no tiene valor el culpable para confesar su falta? No es el cristal ya lo que siento: es la cobardía, la falta de sinceridad, que va más que todos los cristales juntos. Lo pagaréis entre todos.

Entonces, Pablo se adelantó hacia el Maestro y dijo con voz temblorosa:

—No deben pagarlo los demás: yo sólo soy el culpable.

El Maestro, poniendo la mano sobre la cabeza del niño, dijo: Has hecho un daño con la rotura del cristal, sin duda sin intención.

—Sí, señor; yo no quería...

—Pero al confesar tu falta para que la culpa y el daño no cayeran sobre los demás has obrado con sinceridad y nobleza.

Está bien hecho, pero hubiese estado mucho mejor si la confesión hubiera sido más oportuna.

Conversación.—Dime, Luis. ¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Pablo?—Si uno de vosotros rompiera un cristal y no lo confesase, ¿qué harías?—¿Por qué se irritó el Maestro? ¿Qué sentía más que la rotura del cristal?—¿Qué hubiera pasado si Pablo hubiese confesado su culpa en seguida?—¿Por qué se callaba Pablo?—¿Hacía bien o mal?—¿Por qué se avergonzó Pablo cuando el Maestro dijo que en la clase había un embustero?—¿Por qué

confesó Pablo su falta cuando iban a castigar a los demás?—¿Qué hubierais hecho vosotros en el caso del Maestro?

Lección de cosas

LOS ANELIDOS

Objetos de intuición.—Una lombriz de tierra o una sanguijuela recogidas con ocasión de un paseo escolar.

Desarrollo.—He aquí estos animalitos que recogimos en el paseo de ayer, que todos habéis observado detenidamente y de los que dijimos que hablaríamos más despacio, y que dijimos pertenecen a los *anélidos*. (Se escribe el nombre en el encerado).

Los *anélidos* son invertebrados que tienen el cuerpo blando, desprovisto de miembros y formado de anillos iguales, colocados unos a continuación de otros.

Se dividen en dos grupos: 1.º, los gusanos provistos de cerdas locomotoras, que son unas excrescencias carnosas que les sirven de pies; 2.º, las sanguijuelas, que como habéis visto ya, no tienen cerdas, sino ventosas.

La lombriz o gusano de tierra, que todos conocéis, está compuesta de más de 100 anillos. Si se corta una lombriz en dos o tres pedazos, se obtienen otros tantos in-

dividuos diferentes. No tiene bronquios y respira por la piel, que ha de estar siempre húmeda. En el aire seco mueren muy pronto, volviéndose duras como si fuesen de madera.

Las lombrices son muy abundantes en las tierras húmedas. Alguno de vosotros me indicó en el paseo que las emplean para cebo los pescadores de caña. También ayudan a la formación de la tierra vegetal; en cambio pueden traer a la superficie los gérmenes infecciosos de animales muertos de enfermedades contagiosas y enterrados. Dícese que son propagadoras de la enfermedad llamada carbunco.

Las *sanguijuelas*, que no son tan abundantes como las lombrices, tienen una ventosa en cada extremo de su cuerpo. Avanzan por tierra, arrastrándose, como las culebras. Antiguamente eran muy empleadas por la medicina, a causa de la avidez con que se agarran y chupan la sangre; en nuestros tiempos la medicina apenas hace uso ya de las sangrías y de las sanguijuelas.

Sin embargo, suelen verse expuestas algunas veces a la venta en frascos de agua, donde nadan, porque suelen usarse para ciertos casos, como remedio o lenitivo.

Resumen.—Hacer un trabajito escrito expresando los principales caracteres de los *anélidos*.

Escalafón general del Magisterio primario

El folleto séptimo conteniendo la categoría décima de Maestros, ascendidos a 1.000 pesetas en 1917, con arreglo a su situación en primero de enero de 1918, ha sido puesto a la venta.

Ejemplar, 0,70 pesetas

Pídase en todas las librerías

No respondemos de los envíos que hagamos sin certificar, para ello debe añadirse 0'30 pesetas más.