

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(Curso de 1917-1918)

Segunda quincena de mayo. (1)

GRADO DE INICIACIÓN (2)

Doctrina Cristiana e Historia
Sagrada.

HISTORIA SAGRADA

Programa.—División del reino de Israel.—Fin de estos reinos.—Los israelitas recobran la libertad.—Los profetas.—Daniel.

(Véase el libro «Primeras Lecturas», lección IX).

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación. — ¿Qué suceso político ocurrió a la muerte de Salomón?—¿Cómo se llamaron los nuevos reinos que se formaron?

¿Qué ocurrió a los reinos de Judá y de Israel después de varias vicisitudes?

Después de esto, los israelitas recobraron la libertad y volvieron a su patria; ¿cuál fué su suerte?

¿Quiénes eran los profetas? ¿Qué es lo que anunciaron más principalmente?

El Maestro hará una breve narración de la historia de Daniel para que los niños la repitan.

Al mismo tiempo que habla, si las tiene a mano, puede ir señalando en las lá-

minas las personas o escenas que se representan.

Lengua Castellana.

LECTURA

Lectura corriente. Narraciones relativas a la patria, el mundo, el universo. Los tres reinos de la Naturaleza. Advertencias relativas a la voz: tono, pausas, etcétera, para dar expresión y sentido a la lectura.

ESCRITURA

Composición.—Redactar cartas familiares.

El Maestro indicará a los niños las fórmulas de saludo más corrientes tratándose de cartas familiares, así como las fórmulas de despedida más usuales. Procurará ante todo que se expresen con naturalidad, huyendo de toda afectación.

Redactar cartas en que se dé noticia a un amigo ausente un suceso familiar.

Plan.—Fecha.—Fórmula de saludo.—Ignacio informa a su amigo Leopoldo de que un hermano suyo ha terminado la carrera.—Despedida.—Firma.

Desarrollo.—Zaragoza, 30 mayo 1918.
Mi querido Leopoldo: Como sé que tú tomas parte en nuestras satisfacciones, me apresuro a comunicarte una buena noticia: mi hermano Tomás ha terminado ayer la carrera de Maestro de Primera enseñanza con nota de sobresaliente. El está muy contento y todos nosotros también.

Hasta la vista, te abraza con cariño,
Ignacio.

SOBRE

Sr. D. Leopoldo García.
Calle de Santa Engracia, 25.

MADRID

(1) Véanse los programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras Lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.

GRAMÁTICA

Conjunción: diferentes clases de conjunciones.

(Véase lección XIII, pág. 44 del libro «Primeras lecturas»).

Ejercicios.—Hacer que los niños busquen ejemplos de alguna conjunción de las más conocidas, en los párrafos leídos.

Hacer que distingan estas mismas conjunciones en ejemplos propuestos por el Maestro, ya verbalmente, ya en los trozos de dictado.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

GEOMETRIA

Programa.—¿Qué estudia la Geometría?—¿Cómo se representa una línea?—Diferentes clases de líneas.

Texto. — «Primeras lecturas», pág. 57.

Reglas.—La enseñanza debe ser intuitiva y práctica. Intuitiva, haciendo observar a los niños objetos a su vista, donde se encuentren las líneas de que se trata; práctica, trazando y haciéndoles trazar en el encerado las diferentes clases de líneas.

Las líneas deben trazarse a pulso y con regla, siempre mostrando precisión, igualdad y buen gusto.

Repaso de la Aritmética.—¿Qué es el metro?—¿Qué es lo que se mide con el metro?—Dedir distintas líneas rectas, como lo largo de una mesa, la anchura de una puerta, las dimensiones de un libro, etcétera y dar las medidas exactas.

¿Cuántos centímetros hacen 1 metro, 3 decímetros y 5 centímetros?—213 centímetros, ¿a cuántos metros, decímetros y centímetros equivalen?—¿Cuántos centímetros tendrá un doble decímetro?—¿Cuántos milímetros harán 2 centímetros y medio?

De un pueblo a otro hay 8 kilómetros; ¿a cuántos metros equivalen? ¿a cuántos decámetros? ¿a cuántos hectómetros?

(Proponer diferentes ejercicios de multiplicar y dividir).

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Asuntos de conversación. — ¿Quiénes forman un Municipio?—¿Quién gobierna un Municipio?—¿Quién es el Alcalde?—¿Quiénes forman la Junta municipal?—¿Cuáles son las obligaciones del Alcalde?—¿Cuáles son las obligaciones de los Ayuntamientos?—Los jueces municipales. Los jueces de primera instancia.—Los escribanos.—¿Qué es una provincia?—Gobernador civil.—¿De qué elementos se compone una Diputación?—¿Cuáles son las funciones de los Diputados?—¿Qué es la comisión provincial?—Sesiones de la Diputación.

(Véanse lecciones IV, V y VI de «Primeras lecturas»).

Ejercicios.—Poniendo ejemplos al alcance de los niños, hacer que éstos se formen una idea de la vida municipal.

Enumeración de los ingresos municipales y de los servicios a que con ellos se atiende.

También por medio de ejemplos, hacer que los niños formen idea de la provincia y se den cuenta de la misión de las Diputaciones y Gobernadores.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISIOLOGIA

Funciones de relación.—Los huesos.—Estudio de los principales huesos del esqueleto.—Músculos.—Sistema nervioso.—Los sentidos.

(Véanse lecciones VI, VII y VIII del libro citado).

Ejercicios. — Observar la constitución de los huesos y las diversas formas que afectan.

Enumerar, señalándolas, las partes del esqueleto.

Observación de la articulación de los huesos.

Observar la constitución de los músculos.

Observar la función que los huesos y

los músculos desempeñan en los movimientos.

Hacer que los niños ejecuten distintos movimientos.

Observación del cerebro y los nervios.

Observación de los órganos de cada uno de los sentidos.

Observación del fenómeno de la sensibilidad, haciendo resaltar la función de los nervios (comparar con el telégrafo).

Presentar alguna lámina o el hombre plástico al objeto de dar a conocer a los niños la constitución y forma de los órganos.

PRIMER GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Fin del cautiverio de Babilonia.—Esther.—Martirio de Eleazar y los Macabeos.—Guerra de la Independencia.—Los fariseos y los saduceos: sus discordias e intervención de los romanos.—Nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo.

(Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana).

Reglas.—Después de exponer el Maestro el sentido general de estas lecciones, mostrando cómo el Señor hizo que los judíos fueran tratados en Babilonia con cierta benignidad y que Ciro les diera libertad para volver a Jerusalén, hará ver las persecuciones de que fueron objeto en su misma patria, su lucha por la independencia, la división del reino en partidos y sus continuas discordias, que allanaron el camino para que se dejaran dominar por los romanos, dando así cumplimiento a las profecías.

Hecho esto se pueden tratar separadamente los principales puntos que comprende la lección, bien haciendo el Maestro pequeñas narraciones, bien leyendo el instructor repetidas veces los versículos del libro y dirigiendo después preguntas a los niños para que afirmen sus ideas y sepan expresarlas.

En todo caso, el estudio ha de hacerse de concepto, y en manera alguna al pie de la letra.

Ejercicios.—En sustitución de las lecciones de memoria, que en este lugar de-

ben proscribirse, se tendrán ejercicios de conversación sobre cada punto leído, insistiendo en el significado de las palabras y el sentido general de las frases; se hará que los niños narren alguna fácil historieta o breve episodio que se les haya explicado de antemano; se escribirán sencillas composiciones, tomando por asunto algún pasaje explicado; se notará en las láminas de Historia Sagrada lo que en ellas se representa, llamando la atención de los niños sobre lugares, hechos y costumbres.

Paralelos.—Nótese como, al igual que los tres jóvenes en el horno permanecen ilesos milagrosamente en medio de las llamas, los mártires cristianos reciben de Dios muchas veces auxilios semejantes. Daniel conforta a sus hermanos en el cautiverio de Babilonia, Jesucristo asiste a su Iglesia y estará con ella hasta la consumación de los siglos. La reina Esther, intercediendo cerca del rey por sus hermanos, es una imagen de la Virgen Santísima que intercede en el cielo por todos los pecadores.

Repaso.—El tiempo que dejen libre las lecciones ordinarias ha de dedicarse al repaso del Catecismo de la Doctrina cristiana y aun a las primeras de la Historia Sagrada si en ellas se observase olvido o deficiencia.

Lengua Castellana.

GRAMATICA

Prosodia.—Conocimientos prosódicos. Diptongo. Triptongo.

Acento prosódico. Clasificación de las palabras por el acento.

(Véase lección XXV de la Gramática, primer grado, por D. E. Solana).

Ejercicios.—Poner ejemplos de diptongos y triptongos.

Distinguir los diptongos y triptongos en palabras propuestas por el Maestro. Escribir al dictado este párrafo subrayando los diptongos y triptongos.

«La niña Rosa parece satisfecha de haber salido de la ciudad para tomar los frescos y saludables aires de un pueblo de la sierra. Su aspecto ha mejorado mucho y no dudo que en breve recobrará del todo la salud y con ella los sanos colores, el buen humor y la gana de jugar.»

Poner ejemplos de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Distinguir las palabras agudas, llanas y esdrújulas en párrafos leídos o en ejemplos propuestos por el Maestro.

Escribir al dictado este párrafo subrayando la sílaba en que carga el acento:

Ha comprado Manolito una preciosa cesta de flores con que piensa obsequiar

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Asoarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

a su madrina el día de su santo. Hay en la cesta rosas de variados colores, claves de diversos matices, vistosas dalias, manojos de heliotropo y otra porción de flores que recrean la vista y agradan al olfato.

DICTADO

Las dos bujías.

Un hijo preguntó a su padre, que había llegado a ser muy rico:

—¿Cómo habéis hecho, padre, para reunir tanta fortuna? A mí, a pesar de la que recibí al casarme, me cuesta trabajo llegar de un año a otro.

—Es muy fácil—contestó su padre, apagando una de las dos bujías que había sobre la mesa—no hay más que contentarse con lo necesario, y no encender dos bujías cuando se puede pasar con una.

(Del libro «Lecturas de Oro» por don E. Solana).

Ortografía. — Llamar la atención de los niños sobre las palabras subrayadas.

Vocabulario.—Derivados de *hijo*: *hijastro*, *ahijado*, *hijuela*, *hijodalgo* o *hidalgo*; *filial*, lo que pertenece al hijo; *prohijar*, tomar como hijo al que no lo es.—Derivados de *padre*: *padraastro*, *padrino*, *padrinazgo*, *apadrinar*, *padrón*, *paternal*, *paterno*, *paternidad*, *patrimonio*, *patrimonial*.—Derivados de *rico*: *riqueza*, *enriquecer*, *enriquecimiento*.—Sinónimo de *bujía*: *vela*.

Ejercicios de lenguaje.—Buscar en el diccionario palabras que empiecen con *i* y expresen una cualidad o un defecto, como *ignorancia*, *ilustración*, *impaciencia*, *imparcialidad*, *impavidez*, *impertinencia*, *inoportunidad*, etc.

Formar frases donde intervengan estas palabras.—Buscar derivados, sinónimos, contrarios y verbos correspondientes, etcétera, etc.

Ejemplos.—La *ignorancia* puede considerarse como una enfermedad del alma. En el hablar correcto muéstrase pronto la *ilustración* de una persona.—Muchas buenas obras se malogran por la *impaciencia* en verlas acabadas, etc., etc.

Derivado de *ignorancia*: *ignorantón*; sinónimo, *incultura*; contrario, *ilustración*; verbo, *ignorar*, etc., etc.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa. — Polígonos en general.—Triángulos y cuadriláteros.—Trazado de polígonos iguales.—Áreas de los polígonos.—De la circunferencia.—Ejercicios de dibujo.

Texto.—«Lecciones de Geometría» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Empezaremos por trazar en el encerado varios polígonos; un triángulo, un cuadrilátero, un pentágono, un exágono, etc. Ha de hacerse notar que todas estas figuras son cerradas por líneas rectas y que figuran además que están en un mismo plano. Una plana, una puerta, el libro, dan idea de los polígonos.

En los triángulos y cuadriláteros ha de hacerse una clara distinción de ellos, atendiendo a sus lados y a sus ángulos.

En el área o medida de la superficie de los polígonos han de presentarse muchos ejemplos prácticos con aplicación a la agrimensura, ya dentro de la Escuela, midiendo con el metro, ya en las excursiones escolares valiéndose de una cuerda o de la cadena del agrimensor.

Al tratar de la circunferencia, no prescindamos nunca de su trazado con cuerda o compás para dar idea de sus propiedades y de las líneas que pueden considerarse en ella.

Ejercicios.—Dibujar triángulos diferentes y clasificarlos atendiendo a sus lados y a sus ángulos.

Construir en papel triángulos dados.

Repetir estos ejercicios indicados para los triángulos, pero aplicados a los cuadriláteros.

Dibujar polígonos de cinco, seis y ocho lados y descomponerlos en triángulos.

Trazar diferentes circunferencias, radios, diámetros, cuerdas, etc.

Dibujar y sombrear coronas o anillos, cada vez más estrechos, usando circunferencias concéntricas.

Dibujar la rueda de un carro.

Dibujar rosetones sencillos, usando circunferencias y arcos de éstas.

Imitar la cara de un niño, vista de frente, con una circunferencia, dos puntitos que representan los ojos y unas rayitas la boca y la nariz.

Repaso.—Proponer ejercicios y problemas de Aritmética, tales como los siguientes:

1.º Un labrador debe trazar 360 surcos de 51 metros cada uno. Recorre 34 metros por minuto. ¿A qué hora habrá concluido su trabajo, si lo empieza a las 5 de la mañana y se toma 2 horas de descanso durante el día?

Solución: 360 surcos miden $51 \times 360 = 18.360$ metros.

Se tardará en recorrerlos: $18.360 : 34 = 540$ minutos.

Los 540 minutos hacen: $540 : 60 = 9$ horas.

Las 9 horas de trabajo y 2 de descanso = 11 horas.

Luego se dejará el trabajo a las 4 de la tarde.

2.º Un bastón vertical de 2 metros proyecta en un momento dado una sombra de 3,25 metros. ¿Cuál será la altura de un árbol que en el mismo momento proyecta una sombra de 17,40 metros?

(Resuélvase por una regla de tres ya valiéndose de proporción o del procedimiento de reducción de la unidad).

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—El municipio y el ayuntamiento; constitución del ayuntamiento. Servicios y funciones municipales. Importancia del municipio — beneficios que proporciona.

El juzgado municipal: su objeto y sus funciones. Jueces de instrucción: el partido judicial.

(Véanse lecciones VII, VIII, IX y X de Derecho, primer grado, por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Exponer al detalle los datos referentes al municipio, dónde se da la enseñanza, diciendo su nombre y los de los municipios colindantes e indicando aproximadamente su extensión.

Enumerar los servicios organizados por el municipio como arreglo de calles, médicos y farmacéuticos, Escuelas, guardas, fuentes, alumbrado, etc., haciendo ver que esos servicios sólo pueden tenerse formando las familias su municipio.

Explicación de un juicio verbal.

Datos referentes al partido judicial donde se da la enseñanza.

Trabajo de redacción acerca de la vida municipal.

Instituciones peculiares de la región o de la localidad.

Accidentes geográficos principales, cultivos, industrias, relaciones comerciales con otras localidades y otras regiones.

Ciencias físicas y naturales,

Fisiología e Higiene.

FISIOLOGIA

Esqueleto humano: huesos principales.—Los nervios y los músculos; movimientos.—Organos de los sentidos.

(Véanse lecciones VIII, IX, X y XI de Fisiología e Higiene, por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Repetir y ampliar los ejercicios del grado anterior.

Enumeración y descripción de las partes principales del esqueleto.

Lectura de las lecciones XVI y XVII de «El Hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Estudio de los músculos, las articulaciones y el movimiento.

Lectura de las lecciones XVIII, XIX y XX del libro «El Hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Enumeración y descripción de las partes de que consta el sistema nervioso.

Lectura de las lecciones XXI, XXII, XXIII y XXIV de «El hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Enumeración y descripción de los órganos de los sentidos.

Lectura de las lecciones XXV, XXVI y XXVII del libro «El hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Observaciones sobre sí mismo, el hombre plástico o láminas adecuadas que puedan presentarse.

SEGUNDO GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Grandeza del pueblo de Israel en tiempo de David y de Salomón.—División del reino.—Idolatría del reino de Israel: los profetas Elías y Eliseo; historias de Tobías y Judit.—Cautiverio de Babilonia: Daniel.—Repaso de la tercera parte de la Doctrina cristiana.

Texto.—Lecciones de Historia Sagrada por D. Ezequiel Solana (segundo grado).

Regias.—Después de leer detenidamente el texto donde se tratan con brevedad suma los asuntos, el Maestro ampliará la Doctrina con una exposición clara, interesante y amena de los sucesos más salientes en los reinados de Saúl, David y Salomón; así como en los reinos de Judá e Israel.

Préstanse mucho para que puedan ser escuchados con atención por los niños las narraciones sencillas de la elección de Saúl para rey de Israel, la unción del pastorcillo David por haber caído Saúl de la gracia del Señor, la hazaña por la que

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

el pastorcillo David vence al gigante Goliath mostrándose el poder de los humildes, las persecuciones sufridas por David, dando pruebas siempre de su generosidad y alteza de ánimo; la conquista de Sión, el juicio de Salomón y algunos más que las circunstancias pueden hacer interesante y oportunos en los reinos de Judá y de Israel, tan ricos en acontecimientos.

Ejercicios. — Una vez leída la lección por los niños y explicadas estas lecciones por el Maestro, puede entablarse un ejercicio de conversación con preguntas sobre todos los asuntos tratados, aclarando los conceptos no bien comprendidos y ampliando aquellos que requieran más especial atención, conduciendo a los niños cuando sea posible, por medio de hábiles preguntas a deducir una máxima, un consejo, una regla de conducta de inmediata aplicación para la vida cristiana.

Los niños por su parte, deben hacer explicaciones o narraciones breves, en clase general, ante los demás niños, para afirmarse más en los conocimientos adquiridos y acostumbrarse a hablar en público, coordinando sus ideas y expresándolas con corrección y claridad.

También debe leer o hacer leer el Maestro algunas narraciones complementarias para mejor ilustrar la materia, y sobre todo, para hacer ver la prosperidad y grandeza del pueblo de Israel en aquellos tiempos.

Paralelos. — Deben establecerse entre Saúl, escogido por Dios y caído de su gracia, y el pueblo judío, desechado por Dios y puesto el pueblo católico en lugar suyo; entre Samuel que unge al primer rey de Israel y San Juan Bautista, que bautiza a Jesús; entre las persecuciones de David y las de la Iglesia católica; entre David y Jesucristo; entre Salomón que edifica un magnífico templo al Dios verdadero y Jesucristo que abate el templo de los ídolos e instituye la Iglesia Católica.

Lengua Castellana.

GRAMÁTICA

Figuras de construcción.

(Véase lección XXXVII de la Gramática (segundo grado), por D. E. Solana).

Ejercicios.—Poner ejemplos de figuras de construcción.

Distinguir las figuras de construcción en párrafos leídos.

Escribir al dictado este párrafo, indicando las figuras de construcción.

Si el niño es benigno, con la risa y los ojos granjea las voluntades. Si melancólico, aborrece la compañía, ama la

soledad, es obstinado en el llanto y difícil en la risa, siempre cubierta con nubecillas de tristeza la frente.

Igual ejercicio:

Cerraron sus ojos
Que aún tenía abiertos;
Táparon su cara
Con un blanco lienzo.

Bécquer.

LECTURA

Los tres amigos.

Un hombre tenía tres amigos y necesitándolos para testificar de su inocencia delante de un juez, les pidió que le acompañasen.

El primero disculpóse de no poder seguirle y le abandonó al instante; *era el dinero.* El dinero abandona al hombre a la hora de la muerte.

El segundo le acompañó hasta la puerta del tribunal; era un pariente. Los parientes y amigos no pasan de los umbrales del sepulcro.

El tercero le salvó; era el mérito de sus virtudes. Las buenas obras acompañan al hombre hasta el tribunal de Dios y abogan en su favor.

(Del libro «Lecturas de Oro», por don E. Solana).

Ortografía.—Llamar la atención de los niños sobre las palabras subrayadas, recordando reglas conocidas, siempre que haya lugar.

Vocabulario. — *Testificar*, afirmar o probar de oficio una cosa, con referencia a testigos o a documentos conocidos. Derivados: *testificación*, *testificante*, *testificativo*. Sinónimo de *testificar*: *atestar*, *atestiguar*, afirmar como testigo una cosa. Sinónimo de *atestiguar*: *testimoniar*.—*Umbral*, parte inferior o escalón en la puerta o entrada de una casa.—Sinónimo de *sepulcro*: *tumba*.—*Abogar*, *defender*, en juicio, interceder.

Recitación.—Recítese la siguiente fábula de D. Cayetano Fernández, poeta sevillano del siglo XIX.

Un joven como hay muchos.

A un mancebo un anciano preguntaba
Y al anciano el mancebo respondía
Lo que voy a contar, pues que pasaba
El caso, un viernes, a la vera mía.

—Y ¿qué piensas tú ser?—Seré abogado
Que es carrera de lustre y de provecho.

—¿Y después?—Periodista y diputado
Que tengo buena labia y mucho pecho.

—¿Y después?—Tocaremos el registro,
Que en las altas regiones siempre ayuda.
Y en hallando ocasión seré Ministro.

—¿Y después?—Millonario, ¿quién lo
[lo duda?

Hacerme rico sin tardanza espero,
Que es muy triste vivir en apreturas.

—¿Y después?—Daré suelta a mi dinero
En palacios, y coches, y aventuras.

—¿Y después?—Seré conde, según
[pienso,
O marqués, o gran cruz, lo que es muy
[grato.

—¿Y después?—Disfrutando del incienso
Brillaré entre la pompa y el boato.

—¿Y después?—Sonriéndome la suerte
Luengos años veré gozando en calma.

—¿Y después?—Y después. ¡Oh Dios!
[¡la muerte!

—¿Y después?—¿Qué hay después?—
[Perder el alma.

Es la pena que aguarda al majadero
Que en esa Babilonia a que tú aspiras,
Se olvida de buscar a Dios primero,
Ajustando a su ley todas sus miras.

¿De qué te sirve lucrar el mundo entero
Si el alma pierdes, si en pecado expiras?

—¡Ay!, basta, el joven suplicó al an-
[ciano,

Entiendo la lección: no será en vano.

(De «Recitaciones Escolares», por So-
lana).

Mancebo, joven de pocos años, palabra
más castiza que *joven*, hoy frecuentemen-
te empleada.

A la vera, a la orilla, al lado.

Buena labia, afluencia persuasiva en
el hablar, sinónimo de facundia o elo-
cuencia.

Mucho pecho, aquí viene a ser equiva-
lente a mucha frescura o pocos escrúpu-
los.

Registro, lugar desde donde se puede
ver o lograr alguna cosa. Puede tomar-
se aquí por recomendación.

Boato, se llama la ostentación exterior.

Lucrar, es sacar provecho de un em-
peño.

La moraleja que se puede deducir de
esta fábula es que debe buscar a Dios
primero, pues, como dice el Evangelio,
todas las demás cosas se nos darán por
añadidura.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa. — Polígonos en general.—
Triángulos y cuadriláteros.—Trazado de
polígonos.—De la circunferencia.—Áreas
de los polígonos.—Ejercicios de dibujo
y problemas de Aritmética.

Texto.—Véanse «Lecciones de Geome-
tria» (segundo grado), por D. V. F. As-
carza.

Reglas. — Supongamos que queremos
desarrollar la lección de los cuadriláte-
ros y diríamos:

Toda superficie limitada por cuatro
lados es un cuadrilátero.

Hay cuadriláteros regulares, como los
cuadrados.

Hay cuadriláteros irregulares, como
los trapezoides.

Hay cuadriláteros intermedios, como
los trapecios.

(El Maestro dibuja estos cuadriláte-
ros).

El trapecio es un cuadrilátero que sólo
tiene dos lados paralelos. El paraleló-
gramo tiene sus cuatro lados paralelos,
dos a dos.

Un rombo es un paralelógramo de la-
dos iguales, pero de ángulos contiguos
desiguales.

Un rectángulo o cuadrilongo es un pa-
ralelógramo de ángulos iguales, pero de
lados contiguos desiguales.

Un cuadrado es un paralelógramo de
lados iguales y ángulos rectos.

Hágase comprender la analogía entre
el cuadrado, el rectángulo, el rombo y el
romboide. Tómese un cuadrado de alam-
bre grueso de unos 20 centímetros de la-
do y tírese de sus ángulos opuestos, y se
convertirá en un rombo.

Háganse numerosas preguntas: ¿Qué
diferencia hay entre un cuadrado y un
rectángulo? ¿Entre un cuadrado y un rom-
bo? ¿Entre un rombo y un paralelógra-
mo? ¿Entre un rectángulo y un cuadri-
longo?

Obsérvese que el cuadrado es un caso
particular del rectángulo, como éste lo es
del romboide. El cuadrado es también un
caso particular del rombo y éste del rom-
boide. Todos ellos son paralelógramos.

Dense a los niños cuartillas de papel y
córtese formando las figuras indicadas.

En resumen diremos: los cuadriláteros
se pueden dividir en regulares, semirre-
gulares e irregulares.

Todo cuadrilátero se puede dividir en
dos triángulos por medio de una diagó-
nal.

Pliéguese y córtese las cuartillas da-
das, y hágase encontrar la fórmula de
superficie de todos los cuadriláteros, por
analogía con la del triángulo, que ya se
debe conocer.

Problemas.—1.º Para sembrar una hec-
tárea de maíz se emplean 140 litros. ¿Cuán-
tos hectolitros harán falta para sembrar
un terreno triangular de 150 metros de
base por 80 metros de altura?

2.º Se han revocado las cuatro pare-
des y el techo de un salón de clase que
mide 8,20 metros de largo, por 7,50 de an-
cho y 4 de alto. Si se paga a 0,30 pesetas
metro cuadrado, haciendo caso omiso de
los huecos, ¿cuánto costará la obra?

(Conviene proponer problemas donde
se relacionen los conocimientos de arit-
mética con los de geometría).

*

* *

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa. — Potestad legislativa; el Senado y el Congreso; Constitución y funciones.—Prerrogativas de los senadores y diputados.—Derecho electoral.

Potestad ejecutiva: el Rey, el Gobierno y los Ministros; sus funciones.

El servicio militar y su organización.

Los impuestos, su necesidad e indicación de los principales.

(Véanse lecciones IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV y XVI de Derecho, por D. V. F. Ascarza.

Ejercicios. — Describir detalladamente a los niños la elección de diputados y senadores, haciendo que se fijen en el distinto procedimiento de elección.

Aprovechando cualquier discusión parlamentaria (que los niños pueden leer en un periódico) hacer que se formen idea del procedimiento parlamentario. En Madrid, los niños mayores podrían presenciar una sesión en el Senado o el Congreso.

Exponer a los niños la formación del Ministerio y lo que son Consejos de Ministros.

Detallar la operación de alistamiento y sorteo, así como los casos de exención y excepción del servicio militar, poniendo ejemplos prácticos.

Idea de los diferentes impuestos recaudados en el pueblo.

Ciencias físicas y naturales,

Fisiología e Higiene.

FISIOLOGIA

El esqueleto; constitución de los huesos y raquitismo. Los sistemas muscular y nervioso.

Organos de los sentidos: miopía, sordera, presbicia, etc.

(Véanse lecciones XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI y XVII de Fisiología e Higiene (segundo grado), por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Repetir las lecturas de «El hombre» o «La niña instruída», ampliando los resúmenes orales y escritos de estas mismas lecturas.

Síntomas del raquitismo, indicando el origen de esta terrible enfermedad y los medios de prevenirla y corregirla.

Primeros cuidados en casos de heridas, golpes, abscesos, inflamaciones.

Enseñar a poner vendajes en distintas partes del cuerpo.

Primeros cuidados en casos de ataques nerviosos o epilépticos.

Estudio de algunas afecciones de los órganos de los sentidos y medios de corregirlas.

Ejercicios de lectura explicada sobre los objetos indicado en «El hombre» y «La niña instruída».

LECCION DE COSAS

EL VIDRIO

Asunto.—Fabricación del vidrio.

Objetos de intuición.—Una botella, un espejo, cristales del balcón. Un poco de arena y algunos fragmentos de potasa y de sosa.

Exposición.—El vidrio o cristal se hace derritiendo con un fuego muy intenso, la sílice o arena con la potasa y sosa. (Se enseñan estas sustancias). La arena y la potasa forman una pasta flúida, incandescente, que es el vidrio en fusión.

El obrero que fabrica objetos de vidrio, toma una caña larga de hierro, que se llama puntel, lo introduce en el crisol donde está la parte fundida, sopla como los niños para hacer pompas de jabón, y se forma una ampolla de vidrio que luego se alarga produciéndose una especie de cilindro, y si se mete en un molde hueco recibe la forma deseada.

Para fabricar cristales planos, como los de los balcones, se corta el cilindro y se extiende sobre una mesa plana. Para cortar el vidrio caliente basta pasar por encima de él una punta de hierro fría o muy caliente.

Las lunas o espejos se fabrican extendiendo el vidrio en fusión sobre una mesa de bronce muy lisa. Después se pulen muy bien y se estañan por detrás poniéndoles una capa de mercurio.

Conversación.—El Maestro, al mismo tiempo que explica, presenta las cosas, las hace tocar y pregunta lo que interesa para avivar la atención y asegurar el conocimiento. Al final pueden hacerse otras preguntas a modo de recapitulación o síntesis.

