

REVISTA PEDAGÓGICA

Suplemento a **El Magisterio Español**

ARGENTINA

Oficina de divulgación escolar.—Por iniciativa de la Inspección técnica se ha creado esta Oficina de Divulgación Escolar, destinada a llevar a la práctica una intensa labor didáctica, mediante conferencias y clases modelos, a cargo de los señores Inspectores, directores y Maestros. La Oficina publicará además un boletín de informaciones.

Los fundamentos de esta institución han sido expuestos por la Inspección técnica en esta forma:

a) *Las Escuelas públicas no desenvuelven su acción conforme a normas precisas de coordinación colectiva.*—La obra docente, las iniciativas útiles, las prácticas didácticas y todo el conjunto de trabajos que tienden al perfeccionamiento de los sistemas de enseñanza, de organización escolar y de disciplina, se realizan por lo común en forma aislada, sin la difusión expansiva de armonización y de ejemplo. La acción del Maestro, que debe y puede ser de vulgarización, queda reducida a los estrechos límites del establecimiento, sin el contacto de renovación que alienta y perfecciona.

b) *La labor docente se realiza dentro de ciertas prácticas permanentes y no renovadas.*—Aquella falta de coordinación trae como consecuencia la estabilidad de procedimientos únicos que caracterizan las Escuelas, hasta llegar a diferenciarlas unas de otras, dando la impresión de que tuviesen finalidades diversas.

c) *Conveniencia de introducir renovaciones e innovaciones.*—La adopción permanente de las mismas prácticas da lugar a la «organización de la rutina», y, por consecuencia, a la ineptitud. Desde luego, conviene hacer llegar al Magisterio, sin solución de continuidad,

elementos nuevos, de actualidad que pongan en movimiento y den viga a todo el mecanismo escolar, con el noble propósito de que la enseñanza flene cumplidamente sus fines esenciales.

d) *Adaptaciones útiles.*—Las Escuelas deben tener sus puntos de contacto y conocimiento de todo lo que en cada una de ellas se hace, al objeto de adoptar y adaptar las mejores iniciativas y los buenos procedimientos que la experiencia haya demostrado como eficaces y útiles. Más aún: con este sistema, el Magisterio estaría informado del movimiento educacional de los países del mundo civilizado, y por otra parte capacitado para adaptar e incorporar a la docencia experiencias hechas en naciones más adelantadas que la nuestra.

e) *Las conferencias sobre asuntos pedagógicos, de carácter científico y artístico se imponen para dar mayor difusión y amplitud a las ideas, a las iniciativas y a los proyectos de orden educacional.*—Los órganos de divulgación pedagógica no han logrado crear en torno de las cuestiones educacionales aquella inquietud elevada que sabe apartar al docente de las cosas comunes e infiltrar en el espíritu la sugestión pertinente.

Es menester crear en torno de éstos altos propósitos útiles, organizando al efecto conferencias de divulgación de enseñanza científica y artística con el aporte que patriótica y voluntariamente quieran prestar los Maestros y todas aquellas personas de reconocida capacidad intelectual que a su vez quieran contribuir al bienestar de la Escuela primaria nacional.

f) *Debe aprovecharse las fuerzas vivas del Magisterio.*—Apreciar y medir con el mismo criterio a todo el personal docente en servicio, resulta esterilizante para todos aquellos Maestros que con

clara inteligencia y magnífica voluntad se consagran por entero a sus tareas; con tal sistema se detiene y sujeta a los que deben surgir hasta confundirlos con los indiferentes; no se alienta y estimula a los buenos y se estabiliza, por otra parte, a los mediocres. El avance progresivo es lento, y lo que es más, el país no aprovecha el esfuerzo de los mejores servidores.

g) *Necesidad de cultivar el espíritu de iniciativa.*—La estática docente nos conducirá siempre a la rutina, al atraso didáctico y a que la Escuela no refleje las necesidades sociales del presente y con mayor razón las del porvenir. Por esto, es menester estimular el espíritu de iniciativa en el Magisterio nacional.

h) *Vincular el Magisterio en beneficio del premio y de los institutos docentes.*—La diversidad de tendencias y propósitos, contradictorios casi siempre, acusan claramente que el Magisterio no se halla vinculado espiritualmente con toda solidez; las fuerzas dispersas y dislocadas, sin unidad de miras, repercuten en la vida de las Escuelas y en los derechos de los Maestros, con grave perjuicio para aquéllas y para éstos.

i) *Necesidad de mantener relaciones con las sociedades científicas y pedagógicas del país y del extranjero.*—Basta la enunciación de este acápite para demostrar las enormes ventajas que reportaría a la docencia nacional si los Maestros tuviesen conocimiento exacto de todo cuanto se hace y practica en el país y en el extranjero en materia pedagógica y en legislación escolar.



ESTADOS UNIDOS

Universidad flotante.—Es sabido que de Norteamérica vienen las iniciativas más raras y atrevidas en todos los órdenes del vivir.

Ahora se trata de un plan de enseñanza, que puede dar buenos resultados. Un grupo de americanos acaba de crear una Universidad flotante.

Los promotores han fletado un gran transatlántico: el «Princess Alice», y lo han acondicionado para poder transportar 400 estudiantes, el cuerpo de profes-

sores, el personal de a bordo y la tripulación.

A los cursos teóricos que se explicarán durante la travesía, se añadirán cursos prácticos de geografía, historia, arte, botánica, etc. Estos últimos se darán en cada escala que haga el transatlántico transformado en Universidad flotante.

Cada curso durará un año, y en este tiempo el navío-universidad dará la vuelta al mundo.

Durante el primer crucero se harán escalas en el Japón, China, India, Grecia, Turquía, Italia, Argelia, Túnez, España, Alemania, Holanda, Escandinavia, Francia e Inglaterra.



FRANCIA

Enseñanza de la historia.—Realmente, la enseñanza de la historia en las Escuelas ha consistido en un hacinamiento de sucesos, fechas y lugares que el alumno debía aprender y que no se relacionan bajo ningún aspecto con las cosas que él conoce.

M. Cousinet, Inspector de Escuelas primarias en Francia, piensa que la noción fundamental que debe ceñir la historia en el espíritu de los alumnos es la idea de progreso, o si se quiere de transformación: la idea de las cosas que cambian, la idea de un pasado que ha venido evolucionando, de un presente que evoluciona, y de un futuro, en el cual, mediante la colaboración de hombres y mujeres del mañana, pueden perfeccionarse las cosas.

No es este concepto el que informa la enseñanza tradicional de la historia, que dan a las historias y a los alumnos la impresión de una recapitulación eterna. Sólo la historia de las cosas, dice M. Cousinet, puede hacer ver la transformación y perfeccionamiento de las mismas.

La historia de las cosas permite ajustarse al viejo precepto pedagógico de comenzar la enseñanza por las realidades conocidas de los niños. Las cosas en el tiempo son sensibles al espíritu, son visibles a los ojos, y con ellas pueden relacionarse las pasadas que no se ven. La historia ha de referirse, más que a

las luchas de pueblos, al desarrollo del progreso y de la civilización.

Apoyado en estos principios, ha trazado un bosquejo del programa, que debe estudiarse en el orden propuesto, desde su más remoto origen hasta nuestros días, estableciendo entre las diferentes ramas el debido sincronismo.

He aquí el programa:

A. *Habitación.*—La prehistoria. Cautas. Ciudades lacustres. Chozas. Casas romanas. Granjas. Castillos. Formación de las ciudades. Casas sencillas. Casas modernas. Mobiliario, utensilios. Higiene de las habitaciones y de las ciudades.

B. *Vestidos.* — Prehistoria. Piel de animales. Vestidos de lana. Roma. Los galos. Unificación del vestuario. Uniformes militares. Vestuario moderno.

C. *Medios de transporte y de comunicación.*—Ríos y caminos. Los viajes marítimos. Los descubrimientos. Mapas. Coches. Diligencias. Omnibus, etc. Ferrocarriles. Automóviles. Aviones. Relaciones postales.

D. *Historia de la enseñanza.*—Grecia, Roma, Galias, etc. La Edad Media. Tiempos modernos. Invención de la imprenta.

E. *Historia de la agricultura.* — La prehistoria. El cultivo antes de existir máquinas agrícolas. Las máquinas agrícolas. La higiene de las habitaciones.

F. *La industria.*—La prehistoria. Las cooperaciones. La industria moderna. Tipos de industria.

G. *El comercio.*—La prehistoria. El comercio. Las ferias. La organización moderna del comercio.

H. *La justicia.*—La justicia antes de los códigos. La justicia moderna.

I. *La administración.* — La administración en tiempos de los monarcas. La administración moderna.

J. *Historia Política.*



URUGUAY

Instituto de orientación vocacional.—Marcha esta república en materia de educación a la par que los países más adelantados. Cree que uno de los problemas más trascendentales que fijan la

atención del mundo en el momento actual es el de la orientación vocacional del niño, y ya está poniendo los medios para encauzar, informar, aconsejar a los jóvenes en la elección de una profesión que esté de acuerdo con sus aptitudes, con su emotividad, con sus condiciones fisiológicas y, en lo posible, con las necesidades de las demandas de trabajo.

Al efecto, piensa establecer el «Instituto de Orientación Vocacional» con el doble objeto del estudio fisiológico y el psicológico; el primero, predominantemente médico; el segundo, pedagógico.

La dirección del Instituto entregará a cada Escuela las fichas necesarias, que el Maestro llenará con los datos que le suministre el trato y la observación de cada niño en su trabajo diario. El visitador, por su parte, frecuentará las Escuelas, conversará con los alumnos, estudiándolos, proponiéndoles cuestiones para poder penetrar la psiquis de cada uno, y en colaboración con el director del Instituto y de acuerdo con los Maestros verificará excursiones, visitas a fábricas, talleres, bancos, etc., en horas fuera de clase.

Al finalizar el año escolar, el niño habrá podido observar, en parte, el despliegue de la vida comercial e industrial; tendrá la experiencia del trabajo manual en las simples manifestaciones industriales, y su tipo podrá ser clasificado, por lo menos, relativamente en manual y mental.

El visitador, conversando con cada uno de los alumnos, podrá aproximarse aún más al fondo individual inquiriendo en la conciencia de cada uno. El médico examinará a su vez la organización anatomofisiológica, para ver si responde a las exigencias de determinada profesión, y así se formará la ficha individual con los índices antropométricos y las experimentaciones psicotécnicas.

Los resultados espérase que han de ser favorables a la orientación vocacional de los jóvenes.

Agradeceremos, en cuantos envíos se hagan por giro postal, se nos indique con toda claridad el número del giro, la administración de Correos que lo hizo o formalizó y el nombre que figure como impositor.

REVISTA CIENTÍFICA

(Información sobre las cuestiones y problemas científicos de actualidad)

El planeta Marte.—La oposición del planeta fué el día 23 de agosto pasado, pero todavía se le puede observar y se le observa por los astrónomos. La distancia, que en 23 de agosto fué de 55,8 millones de kilómetros, se ha convertido ahora en 86,4 millones.

Ha perdido mucho brillo; su magnitud de 2,7 ha bajado a 1,2, es decir, menos de la mitad. Visto con anteojos el disco, que en la oposición era circular, se ha convertido en cosa semejante a la luna cinco días antes de estar llena, es decir, que presenta una fase bien visible. Esta fase contribuye con el aumento de distancia a la pérdida de brillo.

El planeta aparece en el horizonte hacia las tres y media de la tarde, pasa por el meridiano a las ocho y cuarenta minutos de la noche y se adelanta unos tres minutos cada día.

Lo más notable que se ha observado en esta oposición es la variación de las nieves polares. De las mediciones realizadas en el Observatorio de Madrid, hechas públicas por nuestro director, señor Ascarza, en su conferencia de la Real Sociedad Geográfica, resulta que el día 16 de agosto tenía Marte en el polo sur una masa de nieves que alcanzaba un diámetro de 3.120 kilómetros de extensión, cubriendo el polo y todas las regiones que le rodean.

Esa nieve estaba fundiéndose porque allá, a esa época nuestra, correspondía casi el final de la primavera, es decir, el equivalente a fines de mayo nuestro o primeros de junio.

Día por día se ha seguido midiendo la extensión de las nieves. En 15 de septiembre se había reducido a un diámetro de 720 kilómetros, perdiendo 2.400

kilómetros, lo que da una reducción media diaria, por efecto de la fusión, de 80 kilómetros. Hubo días, entre el 21 y 26 de agosto, que esa reducción pasó de 200 kilómetros diarios.

Juntamente con esa fusión se ha visto cambiar el aspecto de los mares circundantes (mar austral y de Eritrea), y de algunas islas como las de Argirae, Noachis, Ausonia, etc., y aparecer canales, de los cuales se han registrado diez y ocho, algunos de ellos de más de 1.500 kilómetros de longitud.

Conste, sin embargo, que, según los datos y razones aducidas en su conferencia por el señor Ascarza, no se trata de verdaderos canales, en el sentido que damos ordinariamente a esta palabra, sino de depresiones o de valles longitudinales producidos por la contracción del planeta, y, como consecuencia de ella, por hundimientos de su superficie, que han dado lugar a lagos, y a grandes y amplias grietas o roturas que, vistos desde la Tierra, hacen el efecto de canales.

De todas suertes, estas observaciones han demostrado, una vez más, que Marte ofrece condiciones de habitabilidad muy semejantes a la Tierra. No hay pruebas de que existan habitantes, porque la explicación de los famosos canales, como obras artificiales de seres inteligentes, cada día tiene menos partidarios entre los hombres de ciencia.

Conste, para terminar, que esa falta de pruebas tampoco quiere decir que no los haya, y conste que la existencia de ellos es admitida como muy probable por verdaderos sabios y por autoridades de la Iglesia, pues en nada se opone al dogma.