

EL AMIGO DEL PUEBLO

PERIODICO CULTURAL

ORGANO DE LA FUNDACION DE DON MANUEL GONZALEZ ALLENDE

Año 1.

Dirección y Redacción, Calle de Diez Macuso: Casa Central.

SE PUBLICA TRES VEGES AL MES

Número 1.º

Toro 17 de Septiembre de 1919.

EL AMIGO DEL PUEBLO aparece de nuevo, pero con una trascendental modificación: es órgano de la Fundación Allende.

De modo que el título del periódico por estar plenamente identificado con la modalidad espiritual a que responde, es por sí solo el programa de este periódico en esta etapa que deseamos sea duradera y beneficiosa para Toro.

El amigo es mucho más que un consejo; algo real y vivo desenvuelve su actividad en la colaboración. Su misión no se satisface con consejos sino con remedios y pone en la obtención de estos el mismo interés que si fueran para él cuando no lo aumenta atento a que sirviendo los intereses del amigo también satisface los propios.

El amigo sin pensar en las cancelaciones que podría producir la no reciprocidad, vigila y preve, procurando frustrar las asechanzas de quienes agreden.

¿Que mucho tendrá que cuidar un amigo del pueblo? Y ésta es nuestra misión.

No tiene que faltarnos voluntad, pero hemos de menester la cordialidad de los demás para hacer más fácil nuestra obra.

A todos ofrecemos nuestra ayuda y de todos la pedimos y deseamos al decirles que las columnas de *El Amigo del Pueblo* están siempre dispuestas a recoger y alentar todo latido de opinión que responda a elevados y morales impulsos.

Cuando noten una omisión atribúyanlo a falta de percepción y no al propósito de incurrir en ella. Así, nos la recuerden, que en esta casa siempre se deseó la colaboración de todos para la gran idealidad de cultura y civismo que viene sirviendo.

Saludamos a Toro a quien no adjetivamos de rutina ya que es para nosotros una sustantividad categórica.

Saludamos y nos ofrecemos a los compañeros y especialmente a nuestros colegas de Toro y la Provincia.

Al Pueblo de Toro

El día primero de Septiembre comenzó el quinto curso escolar en la Fundación González Allende; como en años anteriores las plazas vacantes de los primeros grupos de instrucción primaria, han sido insuficientes para satisfacer los deseos de

aquellos padres que esperan recibir para sus hijos una enseñanza perfeccionada y completa.

Esta concurrencia excesiva a estos primeros grupos forma contraste con la falta de matrícula a aquellas otras enseñanzas en que el público puede obtener próxima recompensa a sus esfuerzos; he aquí por lo que en este número hacemos una relación detallada de todo lo que constituye la labor cultural de la Fundación, para que el pueblo se entere y sepa en todo momento aquello que puede aportarle algún beneficio en su haber educativo.

Procuraremos en armonía con los estatutos y el pensamiento del Fundador, dar toda la extensión que reclaman los tiempos a las escuelas maternas, clases de instrucción primaria, escuelas de adultos y público en general.

Está claro que al desenvolver todas estas enseñanzas siempre pensamos en el medio donde nos movemos; que en Toro están nuestras escuelas y nuestros alumnos son toresanos. Toda la pedagogía es problema biológico, de individuo y medio; el individuo lo constituye el niño, el medio la escuela, el ambiente social donde desarrolla todas sus actividades.

Estoy convencido de que muchos de los métodos educativos fracasan y no dan el resultado apetecido por falta de adaptación, pues es un grave error, suponer que todos los niños están formados con arreglo a un mismo patrón, siendo así que cada uno representa una modalidad diferente que requiere diversos reactivos mentales si queremos profundizar en su alma e investigar lo que siente y piensa.

La psicología de los pedagogos españoles ha sido casi siempre equivocada precisamente porque no han tenido para nada en cuenta las reacciones espirituales del niño en consonancia con su alma ancestral y las taras morbosas que las constituyen. El conocimiento y manejo de estas fuerzas psicológicas es la base fundamental de los procedimientos que debemos seguir en cada caso pero para esto necesitamos la ayuda de todos, es labor de cooperación mutua, maestro familia y pueblo; cualquiera de estos factores que se elimine la tarea sera estéril o por lo menos incompleta.

Conociendo este valor incito al pueblo a la palestra, los intelectuales con sus iniciativas y los restantes con sus anhelos y apetencias, porque podrá el pueblo de

Toro ya que suyo es el legado, observar, modificar e intervenir en toda la obra fundacional, lo que no puede hacer sin que lleve el estigma de perdidó, es permanecer indiferente e insensible guardando para sí aquellas soluciones que bien discutidas y razonadas pudieran aumentar el progreso material y moral de la obra.

La fundación Allende es cátedra libre, abierta a todas las modalidades del pensamiento y corrientes del espíritu; su tribuna requiere y solicita vuestro concurso para que en ella exponáis cuanto de beneficioso recaiga en favor de la enseñanza; todo menos la indiferencia, porque, como dice Zulueta, esta engendra el fanatismo, y los que en el fondo nada creen, son luego los que con mayor saña persiguen a los que no pertenecen al grupo secta o partido en que ellos externamente militan.

Así pues, reflexionemos sobre este crítico momento fundacional, su gobierno está exclusivamente en nuestro poder con el máximo de facultades y representación popular; no olvidemos tampoco que si hoy abandonamos voluntariamente nuestros derechos puede ser reconocida nuestra negligencia e ineptitud y ser en lo futuro intervenido por el Estado arrancándolo de nuestro dominio para siempre.

MARCIAL BEDATE.

Director Interino.

AL SOCAIRE

Escribo para un periódico de la Fundación y tiene que publicarse el artículo en Toro. No olvido el caso.

Pues bien. Bueno será que comentemos algo la razón de ser, las causas que justifican el periódico bajo el punto de vista fundacional.

Estas no pueden ser su provecho ni siquiera su defensa. Obra de espíritu como función docente, no tiende, no debe ni puede tender a la utilidad, ni a su utilidad colectiva. En los apostolados no cabe más que abnegación y sacrificio: abnegación, para despreciar la ingratitud, sacrificio para hacerse superior a la injusticia.

Por añadidura toda acción de cultura cuando no recoja ingratitudes e injusticias que en ninguna parte han de faltarle, siempre tiene que contar con la hostilidad del medio. Dice Renán «Cualquier esfuer-

zo para educar a una persona se vuelve contra el educador».

El punto de vista fundacional al publicar el periódico es bien preciso según mi modo de ver: actuar sobre un mayor campo para que su acción específica sea más provechosa. ¿Importa decir que mirada así la cosa es el periódico de manifiesta conveniencia? Creo que no.

Con el máximo esfuerzo en las Escuelas es tarea casi imposible influir sobre la civilización de Toro. La instrucción es poca cosa en un proceso de civilización. Locke dice que a los espíritus que no están bien dispuestos la instrucción «sólo les ayuda a ser hombres peores y más insensatos» ¿Que manera de barruntar el tipo de señorito, plaga nacional española en estos tiempos.

En cambio si el periódico cumple su misión y no olvida la norma de objetividad que le señalo bizarra y expresamente quien sostuvo siempre los ánimos a favor de la acción periodista fundacional, puede al contribuir a la educación moral y espiritual del pueblo hacer fructifera esa labor desconocida cuando no despreciada que viene realizándose en las Eras de Malpique.

A la educación moral y espiritual de un pueblo contribuye siempre un periódico tanto que yo no sé si fuera del régimen de *publicidad y propaganda* hay otro medio de actuación ciudadana que sirva para algo en este sentido.

Por esto veo con gusto que sale a la luz EL AMIGO DEL PUEBLO, haciendo votos para que no deje nunca de serlo.

Facil es ser fiel a esta amistad. Es amigo quien dice la verdad sin maledicencia (a ello estamos todos obligados, puesto que no nos es permitida mas *mentira* que la del silencio) y sobre todo resulta fácil serlo sino se olvida que dijo Jesucristo «porque si amais a los que os aman ¿que recompensa mereceis en esto?» y dijo también «no he venido por los justos sino por los pecadores».

FRANCISCO CASTAÑO.



Cuadro General de las enseñanzas que se darán en la Fundación González Allende, en el curso actual de 1919 a 1920.

	GRUPOS	ASIGNATURAS	PROFESORES		
ESCUELAS DE PÁRVULOS	Grupo 1.º	Lectura y escritura. Dibujo. Cuentas. Religión. Narraciones históricas. Trabajos manuales.	Doña Carolina Abád.		
	id. 2.º	Cuentos y poesías. Lecciones de cosas. Geografía. Gimnasia y Cantos Escolares.	Doña Cristina Rodríguez.		
INSTRUCCION PRIMARIA					
ELEMENTAL	Id. 3.º	Lectura y escritura. Historias y gramática. Aritmética y geometría y Religión. Geografía y Música.	Doña Esperanza García. Don Eustaquio Ruíz. Don Francisco Castaño. Doña Angeles Martínez.		
	Id. 4.º	Ciencias naturales y Físico-química. Dibujo y Gimnasia. Labores, (sólo para niñas, de 4 a 5 tarde.)	Don Antonio Villoldo. Don José Barjau. Doña Esperanza García.		
	Id. 5.º	Lectura y Escritura. Historias y gramática. Aritmética, Geometría y Religión. Geografías y Música. Ciencias naturales y Físico-química. Agricultura.	Doña Esperanza García. Don Eustaquio Ruíz. Don Francisco Castaño. Doña Angeles Martínez. Don Antonio Villoldo. Don José Barjau.		
	Id. 6.º	Higiene. Labores y Economía doméstica (niñas). Prácticas de taller, en cartón. Idem de taller, en hierro y madera. Tecnología y Dibujo.	Don Delfin Alvarez, (I. Escolar). Doña Esperanza García. Don Felipe Díaz. Don Vicente Rodriguez (patrono). Don Antonio Villoldo.		
		Historias, literatura y gramática. Agricultura y dibujo (niños). Contabilidad Mercantil. Religión, Geografía y Música. Ciencias naturales y Físico-química.	Don Eustaquio Ruíz. Don José Barjau. Don Francisco Castano. Doña Angeles Martínez. Don Antonio Villoldo.		
	Id. 7.º	Labores y Economía doméstica. Higiene. Prácticas de taller, en cartón. Idem de taller, en hierro y madera. Tecnología y modelado.	Doña Esperanza García. Don Delfin Alvarez (I. Escolar). Don Felipe Díaz. Don Vicente Rodriguez (patrono). Don Antonio Villoldo.		
	MEDIO	ENSEÑANZAS PARA ADULTOS			
MATERIAS DE ENSEÑANZA					
ESCUELAS PROFESIONALES		Encuadernación.	Sr. Díaz	Todos	
		Trabajos en cartón, cajas, carpetas, objetos de escritorio.	Idem	Todos	
		Química Aplicada.	Sr. Bedate.	Todos	
COMERCIO		Contabilidad mercantil y teneduría de libros.	Sr. Castaño.	Todos.	
		Idioma Francés.	Sr. Ruíz.	Todos.	
		Mecanografía.	Sr. Villoldo.	Todos.	
HOGAR Y ECONOMÍA DOMÉSTICA		Parte teórica	Pedagogía infantil, cuidados higiénicos referentes a la casa, alimentación etc Iniciativas femeninas.	Srt.ª García	Todos
		Parte práctica	Limpieza de la casa, labado, planchado y zurcido de la ropa, preparaciones culinarias.		
INSTRUCCION ARTÍSTICA	Música.		Srt.ª Martínez.	Todos.	
	Dibujo y pintura.		Sr. Menajer.	Todos.	
MATEMÁTICA	Aritmética y Álgebra demostradas.		Sr. Villoldo.	Todos	
AGRICULTURA	Conferencias de política agraria y legislación social.		D. Marcos Izquierdo	Todos	
	Teoría y práctica de los diferentes cultivos regionales.		Sr. Barjau.		
CONFERENCIAS	(1.) Los meses de Noviembre, Diciembre y Enero se darán clases para analfabetos de 20 años de edad en adelante.				
	Para los niños y público en general				
Excursiones al campo, conciertos y recepciones. Visitas a monumentos.	Todos los profesores darán cursos de las breves asignaturas de su especialidad.		La matrícula se anunciará oportunamente.		
	Todos estos recreos tendrán carácter educativo, y su dirección estará a cargo de los profesores de la Fundación.		Todos los domingos.		

El Director Interino,
MARÇIAL BEDATE.

Una visita transcendental.

Entre la muchedumbre de curiosos que atraídos por el renombre ya prestigioso de nuestra Fundación, la honraron con su visita, es digna de especial mención la efectuada en los primeros días de este mes por la cultísima Doctora francesa Mme. R. Albert. Por su elevada representación pedagógica como Directora de l' Ecole Normales des Institutrices des Hautes Pyrénées et des Gers, por su gran relieve mental como Profesora de Psicología y Pedagogía en Tarbes, y por su fama de escritora brillante adquirida con sus escritos en la «Revue Pédagogique» de París y en otras revistas francesas, la venida de Mme Albert con el primordial objeto de estudiar la Fundación, tiene para nosotros un gran interés y una excepcional importancia.

Desde su coquetón retiro de Tarbes a donde la prensa llevó un eco apasionado de nuestra Institución, la insigne pensadora sintió el vehemente deseo de conocerla y conocer a nuestro país tan mal comprendido de los franceses; pero sus ansias acuciadas por la sugestiva originalidad de nuestros Estatutos, que hubo de proporcionarse, tropezaban con una insuperable dificultad: el dominio de la lengua española que apenas traducía entonces penosamente.

Recelábase mucho, además, que las informaciones de la prensa fuesen un habil reclamo de propaganda sin contenido real y se preguntaba con inquietud si el *affaire* valdría la pena de un viaje por el extranjero, cuando llegó a sus manos el admirable trabajo del Sr. Palacios sobre la Fundación. La lectura de este libro que saboreó con mareado deleite, acrecentó su interés, dispuso su recelo y decidieron su propósito de venir a España para apreciar por sí misma y de cerca la obra fundacional estudiándola en sus respectivos idiólogo, educativo y social.

Con tal fin perfeccionó sus conocimientos de español poniendo en espíritu en contrato con nuestra literatura a través de nuestros grandes escritores. Nuestra geografía la descubrió la estructura material y la riqueza de nuestro suelo, y nuestra historia le mostró la estructura espiritual y las secretas energías de nuestro pueblo, y con este bajaje y sus exquisitas dotes de observador fino y sagaz que avaloran su inmensa cultura y sus largos viajes por el extranjero, la notable escritora se presentó en Toro después de una breve estancia en Burgos.

Tres días permaneció en nuestra

Ciudad, extasiándose con el espléndido panorama de nuestra vega y recorriendo la población para admirar, a la luz de un doloroso presente sus monumentos evocadores de una grandeza pretérita y la fundación preñada de promesas para el porvenir.

Visitó con toda minuciosidad nuestros Escuelas, estudiándolas en su funcionamiento e informándose de nuestros métodos, programas y horarios. Pidió datos sobre las instalaciones de carácter circum y post-escolar y presenció la comida de los niños en la cantina. Los edificios escolares con sus amplias clases y modernas instalaciones la sorprendieron grandemente.

La casa central con su severa elegancia arquitectónica y su sobrio ornato la impresionaron vivamente. Repetidas veces las visitó observándola en sus menores detalles. Los talleres de encuadernación y de trabajos manuales fueron objeto de sus entusiastas alabanzas. La Biblioteca, sala de Patronos y Salon de Actos le causaron una gratísima emoción—C' est merveilleux c' est original—repetía a cada instante.

Asistió, tomando asiento a la derecha del Presidente, a la apertura de la exposición del Sr. Menager, y escuchó de sus labios, elocuentes frases de salutación y gratitud para ella y de afecto y admiración para su país. Patronos y Profesores con su Director y Presidente se le ofrecieron para facilitar su estudio y hacerles su estancia grata y la Fundación le obsequió con un delicado refresco que agradeció en lo íntimo de su alma....

Respondiendo a nuestras preguntas la inteligente Profesora no ocultó su juicio de entusiasta admiración para la obra fundacional—C' est vraiment original—nos decía. Me propongo seguir paso a paso su desarrollo y darle a conocer a mi país. Vuestra Institución es digna de ser conocida por los pedagogos y yo prometo hacer un trabajo—une brochure—que acogido por una Revista francesa divulgará vuestra obra por todo el mundo.

Cuando tres días después nos despedíamos de Mme. Albert., que tan hondos afectos deja en esta casa, nuestra alma henchida de sano patriotismo saltaba de emoción. Mediamos con la imaginación toda la significación y transcendencia de esta visita y saboreábamos anticipadamente el placer de ver alabada a España en el extranjero por la Fundación y comprendíamos todo el alcance de aquellas profundas palabras que nuestra huésped nos describiera al anunciar nos su visita:

«... singular que tan vecinos, como

somos españoles y franceses, nos conocemos tan poco. Yo creo sin embargo que unos y otros ganariamos mucho con visitarnos. Nuestras cualidades respectivas son de las que se

completan y nuestros defectos de los que se corrigen con el contacto. ¿No piensa V. lo mismo?»

P. CALVO.

V.ª Colonia Escolar de Vacaciones

VERANO DE 1919

Memoria del Sr. Alonso.

Por encargo de la Dirección fui designado para organizar la V Colonia Escolar de Vacaciones de esta Fundación, en unión de las señoritas Esperanza García Vinagre, Profesora interina del Hogar y Pilar Espías Hernández, Profesora sustituta de Párvulos.

Puestos de acuerdo con los señores Presidente de la Junta de Patronos, D. Fidel García, e Inspector Médico D. Delfín Alvarez, en sesiones sucesivas, acordamos el plan a desarrollar. El Sr. García, como Presidente de la Sección Administrativa tuvo a su cargo la adquisición de material; el Sr. Alvarez la selección de colonos y, el Profesorado la organización general.

El tener que limitarnos a la cantidad presupuestada y el alza enorme experimentada en todos los precios nos impedía que la expedición fuera todo lo numerosa que hubiéramos deseado: sólo podían ir 15 alumnos con los Sres. Profesores nombrados.

Reconocidos detenidamente todos los niños asistentes a las Escuelas de la Fundación, fueron designados para formar la Colonia los siguientes: Vicente Lorenzo, Pantaleón Vergel, Miguel Carbajosa, Julián Fernández, Clemente Domínguez, Carmen Posada, Benedicta Aguado, Fé de Castro, Bernardina de la Calle, Tránsito Ferrero, Luz Rodríguez, Adela Alvarez, María Maltrás, Cledestina González y Antonia Pérez. El último día, habiéndose puesto enferma repentinamente la niña Luz Rodríguez, fué sustituida por la alumna Amparo Prada que hacía su segunda Colonia. A estas hubo de agregarse la alumna acomodada Lucía Ruiz, abonando sus gastos.

Todos los padres de los alumnos designados, prestaron su conformidad, firmando al efecto la autorización para que sus hijos fueran a la Colonia.

Los tres últimos días, los alumnos fueron bañados, haciéndose a todos ellos un cuidadoso lavado general, incluso la limpieza, desinfectado y arreglo del pelo de cada uno de ellos.

Del mismo modo y como preparación al régimen de super-alimentación de la Colonia, comieron dichos días en la Cantina de la Fundación.

Tanto a la ida como al regreso, el Sr. Inspector Médico, tomó los datos antropométricos de cada colono, con objeto de comprobar numéricamente los resultados físicos obtenidos.

La Fundación proporcionó para cada colono dos equipos completos de ropa tanto interior como exterior y, además, las mantas, toallas, trajes de baño, abrigos etc., todo ello en calidad de préstamo excepto el calzado (bótas y alpargatas que pasan a poder de cada alumno. Estos presentaron cada uno una muda completa y un delantal; a los que su grado de pobreza, no se lo permitió, también les fué facilitada la tercera muda. Para todos estos equipos se utilizó el material adquirido en años anteriores, haciéndose de nuevo todo el que ha sido preciso, según se detalla en la oportuna relación. Además la Fundación proporcionó todo el material general necesario, efectos de viaje, juegos, botiquín etc., parte lo cual hubo de adquirirse este año.

Como de costumbre, la Colonia se hizo en San Antolín de Bedón, antiguo Monasterio de Benedictinos, situado cerca de Posada Llanes (Asturias), incorporada a la del Museo Pedagógico, de quien se solicitó el oportuno permiso, y del cual, como siempre, se obtuvo todo género de facilidades.

La salida de Toro se efectuó el 16 de Julio, para estar de regreso el 8 de Agosto, teniendo la duración normal de tres semanas.

La Colonia ha transcurrido con toda felicidad, sin que haya habido que lamentar el menor incidente desagradable.

La salud de los colonos ha sido perfecta, únicamente el niño Pantaleón Vergel, apenas llegado, se sintió indispuesto con una ligera infección gástrica; con una cuidadosa asistencia viósele pronto sano y haciendo vida común con sus camaradas.

El tiempo espléndido que disfrutamos en general, nos permitió aprovechar admirablemente la estancia, y apenas si un par de días la lluvia impidió tomar el baño cotidiano.

Se hicieron numerosas excursiones a pie por los pueblecillos y lugares próximos. Además hubo una en tren a Llanes a la cual fueron con todos

nuestros chicos y otra a Covadonga a la cual solo fueron las Stas. García y Ruiz con los colonos de Madrid.

Cada dos días he pasado parte a la Dirección, de la marcha de la Colonia y fijado en la tabla de anuncios de la Casa Central, permitió a las familias de los Colonos estar al tanto del estado de ellos.

Las Profesoras Stas, Espías y García han estado como siempre, incansables: ellas han llevado el peso de la Colonia y su labor no puede ser mas digna de elogio. Los Sres. Profesores de la Colonia del Museo Pedagógico, han rivalizado en atenciones y cuidados para nuestros pequeños a quienes siempre han tratado como a los suyos propios.

Pero, sobre todo, el éxito se debe a los Sres. Rego Directores de la Colonia del Museo Pedagógico. Ellos han sido los que con su larga experiencia su cariño a los niños, la unión con que convierten su profesión en un verdadero apostelado, han logrado hacernos salir airoso de nuestra misión. Sus atenciones, su protección y sus consejos son los que han decidido la feliz terminación de nuestra V Colonia Escolar de Vacaciones. A ellos como a cuantos han contribuido al bienestar de nuestros pequeños dedica la Fundación, una expresión de su sincera gratitud.

ANTONIO ALONSO VILLOLDO.

Memoria del Sr. Inspector Médico

Habiendo recibido un oficio de la dirección de la Fundación González Allende como Inspector que soy de la misma, para que designara quince niños que habían de formar parte de la colonia que todos los años se organiza por dicha Fundación; procedí inmediatamente a reconocer a los niños de las colonias anteriores para elegir entre ellos el mayor número posible, por creer que son mayores los beneficios para aquellos que ya han sido colonos.

Como el número no se completó, procedí a reconocer los niños restantes comprendidos en la edad indicada por la dirección, y el grupo se formó teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

1.º Que las colonias escolares no son un sanatorio, sino una obra de preservación social, por consiguiente deben ser excluidos los enfermos.

2.º Que obtienen el máximo de utilidad los niños débiles, mal desarrollados y de poca musculatura, los de torax estrecho de espalda comba y omóplatos prominentes, los que padecen adenitis y los llamados pretuberculosos.

3.º Que teniendo en cuenta que se trata de una colonia marítima, deben ser excluidos los nerviosos, los herpéticos y los artríticos.

La razón de estas consideraciones es larga de exponer, y por otra parte creo que no es esta ocasión de discusiones científicas.

Una vez hecho el grupo, se procedió a la limpieza, bañándolos y jabonándolos con esmero, procediendo a la limpieza del cuero cabelludo con antisépticos, a fin de matar los parásitos y sus huevos.

En el día de la marcha fueron pesados, tallados y medidos sus perímetros torácicos excepto la niña Carmen Posada que a última hora substituyó a su compañera Luz Rodríguez que por una indisposición pasajera no pudo emprender el viaje. Salieron los colonos el día 16 de Julio y según los partes de los profesores en cargados, la colonia, se deslizó sin novedad y regresaron el día 8 de Agosto, volviéndolos a pesar, tallar y medir el torax, notándose en ellos una gran mejoría en todas las cifras, así como en su estado general.

A continuación se acompaña los datos antropométricos de ida y de vuelta con las diferencias (algunas muy notables,) por las que se ve con más claridad el resultado de la colonia que ahora como siempre ha producido enormes beneficios a la población escolar, y es lástima que el presupuesto de la Fundación no permita disfrutar a más niños de estos grandes beneficios.

DELFIN ALVAREZ.

(.) Exigencias del ajuste nos obligan a aplazar hasta el próximo número la publicación del Cuadro a que alude este artículo.

Notas de la Profesora Sra. García

LA VIDA EN LA COLONIA

La vida está cimentada sobre la base de considerar a la Colonia como una vasta familia en la que los Directores ejercen el papel de hermanos mayores.

Los niños de ambos sexos fraternizan entre sí todo el día a la vez que con sus profesores, tanto en el momento del juego como en las comidas etc.

Durante la noche duermen un número proporcionado de niños en cada habitación la que también comparten con sus profesores: estos les vigilan el sueño y se les atienden en todo lo que necesitan.

Aunque no es posible evitar el sentimiento que proporciona al niño la separación de su familia, al menos esta vida en común viene a aminorársela notablemente.

La finca de que dispone la Colonia consta de un frondoso castaño empleado como de campo de juego y un jardincito que da vistas a la casa e Iglesia. Este edificio fué en un principio convento de benedictinos y en todos sus detalles nos dice que además de corresponder al período de transición del estilo románico, la comunidad pertenecía a aquellos benedictinos que llevaban al límite la austeridad y la pobreza.

Está el tiempo de tal modo distribuido que al parecer el colono goza de libertad absoluta encauzada únicamente para que exista el indispensable orden y para que el ejercicio que realicen sea moderado en momentos dados, tales como después de las comidas y antes del baño y algo más activo en las demás horas.

Nada más levantarse, los niños de ambos sexos se dirigen a sus lavabos respectivos y verifican su aseo y tocado del modo siguiente: Las niñas con los delantalitos quitados verifican el lavado de cara, brazos y enédo y si tienen el pelo corto también se jabonan la cabeza, inmediatamente se colecciona el peine y se acerca a las profesoras que esperan para peinarlas; los niños desnudos de cintura para arriba se hacen un jabonado que comprende la cabeza, cara, brazos, pecho y espalda.

Como el niño está sometido a un régimen colonial las comidas son sanas y variadas y a base de una racional superalimentación; bajo este punto de vista sirve las raciones cada profesor en su mesa y si el niño desea, sin repetir puede hacerlo: la cantidad de pan es a discreción.

El desayuno consiste en un tazón de café con leche y bello en la cantidad que cada uno desea, algunos días hay también mantequilla, pero, por razones económicas no todos.

El primer plato de la comida del medio día consiste en una substanciosa sopa hecha con el caldo del cocido y sémola a una cualquier pasta; el 2.º es el cocido y el 3.º ternera o huevos diferentemente condimentado. Hay dos días por semana en que hay postre de cocina, los demás varía entre ciruelas, queso, galletas ó carne

de membrillo. Y La comida de la noche consiste en una papilla y sopa de leche o bien en una ensalada cocida, huevos o ternera y leche con tapioca.

El baño viene a completar la limpieza parcial hecha por la mañana además de considerarse como tonificante; se recibe después de las 12 de la mañana y antes de él se procura que los niños no estén descalzos para evitar que con la confianza se acerquen demasiado al mar permaneciendo largo tiempo con los pies mojados con peligro de que se les indigeste el desayuno.

Durante el baño los pequeñitos ó miedosos reciben olas cegidos de la mano de algún profesor, a los demás sólo se les vigila de cerca.

Inmediatamente después de vestidos nos vamos para casa para aumentar o activar la reacción con el paisaje.

Las excursiones dan comienzo de 5 a 6 de la tarde cuando ya el organismo ha digerido la comida y cuando el calor del sol no es setecante. Si correspondía ir por carreteras siempre se caminaba hacia un lado de ella, un profesor se adelantaba unos cuantos metros para avisar la proximidad de los automóviles y otro con el mismo objeto quedaba rezagado.

Se verificaron muchas sorprendentes y agradables que no es propio del caso recordar con todo detalle, pero no quedará sin nombrar la de Barros con su pintoresca playa; a la ida pudimos contemplar el poético pueblecito de Niembro y coger algunos fósiles de las piedras que formaban las cercas de los sembrados. Al volver para casa atajamos por un caminito entre dos maizales porque estaba lloviendo, pero a pesar de esto no quisimos dejar de ver un molino, único ejemplar por sus contornos, pues es allí donde se forma el nacimiento del río y ofrece a la contemplación del excursionista una cuevecita con estalactitas, algunas de ellas cubiertas por la yedra, motivo que influye a aumentar su peregrina belleza.

Punta Pistaña también tiene bellezas que admirar si atendemos a la pena misma porque la acción demoleadora del agua marina ha obrado en ella de tal modo que ha llegado a construir cuevas y túneles dignos de recordar, y si se trata del paisaje hay en él tal magnificencia que llega uno a imaginarse que es imposible que exista en la Naturaleza algo mejor y sin embargo tuvimos que deshacer este error los que pudimos contemplar el majestuoso rincón

conocido con el nombre de Cavadonga de donde es imposible definir la impresión que produce su contemplarlo.

El pueblecito de Naves, Rivadesella con su puerto por donde se exportan los minerales de hierro y el carbón procedentes de las minas próximas, el criadero de truchas propiedad de la Marquesa de Argüelles, la playita de la concha, la de los fósiles... todo tiene sus encantos, sus atractivos para el excursionista.

El reposo completo le encuentran los niños durante las nueve horas que están acostados. Sus dormitorios están esmeradamente aseados; las ventanas abiertas día y noche y sus camas consisten en un jergón sommier, colchón y almohada de crin vegetal, unas blancas sábanas y una manta.

T. ESPERANZA GARCÍA.

Exposición Menajer

El día 7 fué clausurada la exposición de pinturas, hecha por el señor Menajer en el salón de actos de nuestra Fundación. Por falta de espacio no hemos podido dar cabida a su artículo donde se hace la reseña de sus hermosos cuadros. En el próximo número se publicará.

Convocatoria de Matrícula

Cumpliendo lo dispuesto en los estatutos de la Fundación González Allende, se anuncia la matrícula de todas las enseñanzas de adultos incluidas en el cuadro general, y que en este número publicamos.

Las solicitudes se admitirán desde el 15 de Septiembre al 25 del mismo mes. En la portería de la fundación se facilitarán gratis los impresos de solicitud.

NOTICIAS

Habiéndose ausentado por unos días el Presidente de la Fundación, D. Fidel García de la Peña, se encargará según determinan los Estatutos, de dicha Presidencia el Sr. D. Andrés Alvarez, Tesorero.

LA VERDAD, Imp. Concejo, 6.—TORO

En esta Imprenta se venden, hojas de subsistencias, obligaciones de todas clases, fés de vida, VENDIS, listas de embarque y justificantes de revista para militares y recibos de la ESTACION.

LA VERDAD

IMPRESA

Calle del Concejo, número 6.—TORO