

Encuentro Iberoamericano para una Educación Lectora

V Simposio sobre Literatura Infantil y Lectura

por **Fabrizio Caivano**



Durante los días 4 al 6 de noviembre, tuvo lugar en Madrid el V Simposio sobre Literatura Infantil y Lectura, organizado como los anteriores por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, y en esta ocasión denominado «Encuentro Iberoamericano para una Educación Lectora».

Con la asistencia de casi cincuenta participantes, entre autores, editores, especialistas y bibliotecarios, de España e Iberoamérica, el Encuentro, coordinado por Felicidad Orquín, directora de la FGSR, versaba sobre una cuestión preocupante: la educación lectora. Preocupante puesto que, en la mayoría de investigaciones sobre índices de lectura, se pone de manifiesto que los niños leen, pero no consolidan un hábito, permanente y continuado, de lectura. El objetivo era, por lo tanto, el de analizar críticamente las actividades de promoción y de animación del libro, evaluando las causas de su poca incidencia y profundizando en las bases de una auténtica educación lectora.

El hábito lector

El Encuentro fue inaugurado por Fernando R. Lafuente, director general del Libro, Archivos y Bibliotecas del Ministerio de Cultura; el director de la Casa de América, marco en el que se celebraron las jornadas; y por Felicidad Orquín. La

conferencia inaugural, titulada «El destino lector», corrió a cargo del catedrático de Sociología Enrique Gil Calvo, quien argumentó que era conveniente redefinir los hábitos lectores de acuerdo con los cambios sociales que modifican los comportamientos culturales, y analizó cómo la lectura no escapa a esas transformaciones.

Silvia Castrillón, directora ejecutiva de Fundalectura, detalló las características del trabajo que esta Fundación realiza desde hace años en Colombia. Por su parte, Teresa Colomer, profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona, hizo un análisis crítico de la producción literaria y estableció una ordenación temática, mostrando los rasgos de uniformidad y fragmentación que el título de su ponencia enunciaba. Pablo Barrena, periodista y crítico literario, aportó algunos datos estadísticos de interés sobre la lectura. Y, por su parte, Ana María Machado, escritora y especialista en literatura infantil, expuso una magnífica ponencia, titulada «Entre gansos y vacas: escuela, lectura y literatura».

El segundo día del Encuentro contó con la intervención de Clara Budnik, subdirectora de Bibliotecas Públicas y Nacionales de Chile, en la que expuso con detalle y entusiasmo las numerosas experiencias prácticas que están desarrollando en favor del libro y de la lectura. Por su parte, Graciela Montes, escritora argentina, hizo una defensa del

libro en un entorno social poco receptivo para la lectura de niños y jóvenes. La profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y actual vicedecana de la Universidad de Sevilla, Dolores González Gil, presentó un modelo de análisis psico-sociolingüístico apoyado tanto en un marco teórico como en trabajos de campo con primeros lectores. María Jesús Pérez Zorrilla, directora de Programas del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), expuso algunos resultados sobre lectura y comprensión lectora obtenidos de diversos estudios e investigaciones.

La directora ejecutiva del Banco del Libro de Venezuela, Loly D'Elía, explicó su experiencia al frente de esta peculiar e interesante institución, las actividades que desarrolla, cómo se financia y a quién llega. Norma Sturniolo, editora de las colecciones de ficción de Anaya infantil y juvenil, expuso algunas características no siempre tenidas en cuenta y que dan significado a la lectura. Una nutrida mesa redonda, sobre «Ámbitos de lectura: bibliotecas públicas/ bibliotecas escolares», cedió la palabra a conocidas expertas: Blanca Calvo, directora de la Biblioteca Pública de Guadalajara; Concepción González Díaz de Garayo, directora de la Biblioteca Pública de Zamora; María Jesús Illescas, profesora y especialista en bibliotecas escolares; y Núria Ventura, coordinadora bibliotecaria del Servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona. Moderó esta mesa Raquel López Royo, de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Como en las anteriores intervenciones, se abrió un coloquio con los cualificados asistentes al Encuentro.

Finalmente, el escritor Emili Teixidor, Premio Nacional de Literatura Infantil 1997, habló apasionadamente sobre la buena literatura y la educación para la lectura. Cerró estas interesantes jornadas, Fabricio Caivano, periodista y coordinador de *CLIJ*, quien señaló algunos aspectos conceptuales sobre lo que significa la lectura para el nacimiento de la inteligencia, y del libro como memoria colectiva a la espera de un lector.

Tras la presentación de un atractivo vídeo sobre el próximo 27º Congreso del IBBY, que se celebrará en Cartagena de Indias, Colombia, del 18 al 22 de sep-



Foto de familia de los asistentes al Simposio.

tiembre del año 2000, el Encuentro se clausuró con la redacción de unas conclusiones, que reproducimos a continuación.

Conclusiones

— Se recomienda a la Administración que asuma la elaboración de una política de Estado para la formación de lectores que garantice acciones a corto, medio y largo plazo, y a la continuidad de las mismas, en la línea emprendida por otros países, como las adoptadas recientemente por el Reino Unido.

— Se recomienda a los responsables de Educación y Cultura de las Administraciones, la renovación de los planes de estudio del profesorado, incluyendo formación específica en literatura infantil y enseñanza de la lectura en las diferentes etapas educativas. Estos contenidos deben ser actualizados en los proyectos de formación permanente del profesorado.

— Se recomienda a todas las Admi-

nistraciones Públicas del Estado la creación de bibliotecas escolares que puedan cumplir sus funciones educativas, culturales y sociales, para lo que dispondrán de la suficiente dotación y de personal especialmente formado, con dedicación exclusiva. Para garantizar esta política se debe promover una legislación específica que aborde los aspectos de financiación, instalaciones, equipamiento y personal.

— Considerando que la formación de lectores es una tarea que atañe a toda la sociedad, se hace necesario el especial compromiso de todos aquellos sectores que tienen un papel activo en este objetivo: comunidad educativa, medios de comunicación, editores y otros agentes sociales.

— Se hace ineludible establecer canales de comunicación con el área iberoamericana a fin de lograr un conocimiento mutuo de la producción literaria y de los desarrollos teóricos en el campo de la lectura. ■