

EL MAGISTERIO GERUNDENSE

Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los jueves.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-3º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN
Asociados: La cuota que señale la
Asociación.
No asociados, 6 pesetas.

De los trabajos que se publiquen
firmados, serán responsables sus
autores.

No se devuelven los originales.

ACTUALIDAD.

Se nota un disgusto profundo entre las clases civiles que sirven al Estado.

Se observa que las subsistencias van aumentando de precio y que los artículos de primera necesidad se hacen casi inasequibles a los funcionarios de modesto sueldo.

La gente se apresta a reclamar y a solicitar: o bien un aumento en los sueldos, o bien una rebaja considerable en las subsistencias.

Y entre tanto, los maestros ¿qué hacemos? ¿Vamos a contentarnos con el aumento de los prometidos diez millones? Pero ¿es de veras que esos diez millones van a ser consignados en los próximos presupuestos?

Pensemos y meditemos sobre estas cosas. Observemos desde luego una conducta serena y una disciplina irreprochable. No nos dejemos llevar de apasionamientos. Pero estudiemos seriamente el problema y abordémoslo en toda su integridad, pensando que nuestra función es la más importante dentro de la sociedad y que en nuestras manos está el porvenir de las generaciones futuras. M.

SECCIÓ DE PEDAGOGÍA.

Conferències culturals patrocinades per l'Ajuntament de Girona.

Amb motiu de les passades festes de San Narcís, l'Ajuntament de Girona organitzà unes conferències de caràcter cultural a càrrec de distingides personalitats tècniques de la Mancomunitat de Catalunya.

Nosaltres hem assistit a algunes d'elles, i creiem útil fer-ne esment en aquesta secció, perquè algunes de les coses tractades entren de plè en el camp de la Pedagogia, a la fàisó que nosaltres l'entenem, com a ciència de la educació, de la formació de l'home.

La primera que oïrem fou la del Dr. Pijoán, sobre la escola d'enfermeres. L'assumpte està al marge de la Pedagogia, i nosaltres no n'hauríem de tractar, aquí; però el conferenciant ho feu tant be, es mostrà tan simpàtic i tant enterat, que'ns vejém obligats a dedicar-li un petit coment. El Dr. Pijoán digué veritats com temples, i les digué sabent a qui anaven dirigides, doncs l'escoltaven, molt aprofit d'ell, dames distingides de la aristocràcia gironina. Digué, entre altres coses interessantíssimes, que, avui, no cal pas fer-se il·lusions: que tot-hom, inexorablement, si vol viure, ha de treballar; que no hem de confiar, per assegurar una vida mes o menys còmoda als nostres fills, en la herència que hom pot llega'ls-hi, doncs aqueixa herència pot quedar reduïda a res; que la principal riquesa és una bona capacitació personal; que'l valor dels homes— i de les dones— està, i estarà cada jorn més, en relació directa amb la intensitat del seu esforç, amb la quantitat i qualitat de la seva producció. I tot això del Dr. Pijoán està completament d'acord amb les tendències de la Pedagogia — pot ser millor dit Paidologia — noucentista. I d'aquí la necessitat de que, nosaltres, les dones, poguem realitzar funcions importantíssimes dintre de la societat, que'ns facin més dignes i més series.

La segona conferència oïda per nosaltres fou la del Sr. Galí (Francesc) sobre la Escola de Bells Oficis. Segons lo que'ns digué dit senyor, en aquella escola es formen els professionals dels Oficis Bells amb una base i amb uns procediments verament educatius. Els alumnes dibuixen, esculpen, construeixen, donant originalitat a llurs treballs; posant una ànima a tot ço que fan; no's limitan a copiar i a imitar perfectament, sino a fer això i quelcóm més: *creant*, plasmant noves gracies i vigor propi a les obres que surten harmònicament de les mans, i del en-

giny, i de la sensibilitat, i del pensament, i de la fantasia de l'alumne. I lo important—rema cava el disertant—no és la mateixa producció acabada, més o menys artísticament finida, sino l'esforç aplicat, les energies desenrotllades, el plaer estètic i moral al ensemps conseguit al assolir les dificultats vencudes, ço qu'es precisament educatiu i formador i enlairedor.

La tercera conferencia, del dissapte passat, estigué a càrrec del senyor Galí (Alexandre), i versà sobre el règim de l'Ensenyament primari; la Mancomunitat de Catalunya i l'Educació professional. El Sr. Galí volgué explicar el perquè la Mancomunitat no pot empendre plenament l'organització de l'Ensenyament primari a Catalunya. D'una part, no pot per careixe de mitjans econòmics suficients; d'altra, no pot, actualment, crear un nou estat de coses, ni en front, ni al marge de lo existent. El Sr. Galí seguí explicant l'obra cultural de la Mancomunitat, fent algunes manifestacions importants dignes de ser recullides. Digué, per exemple, que l'esprit, sempre lliure i sempre independent, no pot esser tancat ni dominat, perquè sempre vola. I d'aquí les reformes que projecta la Mancomunitat, tendint sempre a millorar les coses de la nostra terra. Assaigs importantíssims es portaran aviat a la pràctica: implantació d'escoles de pàrvuls sistema Montessori, d'èxit ja definitiu; tipus d'escoles unitaries en diferents comarques catalanes: a la montanya, al plà, a la costa, en llocs fabrils, agrícols, etc. Dos grans escoles graduades a Barcelona, per a tractar de conseguir la unificació, es a dir, el tipus d'escola única, on hi tinguin cabuda tota classe d'infants, rics i pobres, fins a la edat de 15 anys, i rebent-hi tots la mateixa educació fonamental: després dels 15 anys, els nois seguirien la professió o carrera més adequada a llurs aptituts o a llur talent, independentment de la situació social o econòmica dels pares. *Altres coses interessants digué N'Alexandre Galí, dignes de ser retingudes, pro que no caben en aquest petit extracte, donada la limitació d'espai que'ns ha exigít el director d'aquesta revista.

Les tres conferencies foren acompanyades de projeccions. Es celebràren en el saló de sessions de l'Ajuntament, que resulta poc espaiós per aquesta mena d'actes.

ROSA D'ABRIL.

Menudencias.

Una de mis preocupaciones ha sido siempre la de fomentar en los niños el amor a la pulcritud, al orden y al aseo.

Hace mucho tiempo, que, hablando en clase sobre el modo cómo

deben conducirse los niños en la Escuela, encarecí la conveniencia de no echar papeles usados ni rotos por el suelo.

Todos los trabajos que hacéis en la Escuela,—decía—deben ser cuidadosamente guardados para que, otro día, cuando seáis mayores, podáis consultar algunos datos que seguramente se os habrán olvidado, contemplando, al mismo tiempo, en aquel montón de papel escrito, la obra magnífica de vuestra edad dichosa....

A pesar de estas observaciones, aunque no con la abundancia de antes, los papeles continuaban lloviendo en el suelo.

Primeramente no le dí importancia; después me fijé en lo que creí reincidencia y acabé por preocuparme seriamente de ello.

Observé que los párvulos, durante las horas en que forzosamente, en una escuela unitaria, tienen que permanecer inactivos, no tienen más remedio que dar rienda suelta a su natural movilidad y, cuando no hacen otra cosa, entretienen sus ocios del modo más diverso y complicado. Todo cuanto cae al alcance de su mano es manoseado, doblado, analizado, dividido y subdividido de un modo extraordinario. Figurémonos que un niño mayorcito regala a uno pequeño unas cubiertas viejas de su libro, que acaba de substituir por otras flamantes.

¡Cuántos pedacitos no salen de aquella hoja, para caer después al suelo en forma de espesa nevasca!

¿Y quién quita a los inconscientes este instinto de trabajar a su manera?

Creuyendo, pues, que la continuación de lo prohibido obedecía al trabajo irreflexivo de los más pequeños, me apoderé de los cuadernos, libretas, dibujos, y de todo cuanto terminaban, para entregárselo al final del curso.

Quizás quitando los medios desaparecería el fin que tanto me preocupaba.

¿Cosa más rara?

¡También el suelo continuó viéndose adornado con las mismas galas!

Desde entonces, pensé dar al asunto una derivación distinta.

Despertar el interés por todas las cosas; demostrar que no hay nada inservible, que todo tiene su utilidad: he aquí el móvil de mis advertencias.

Los papeles usados hoy tienen un gran valor....

Hemos colocado en un ángulo del salón de clases una papelerera. Todos los papeles inservibles irán depositados en aquel utensilio; cuando

tengamos muchos, muchos, los venderemos, y de su importe compraremos una pelota para jugar al foot-ball.

Ya no hay más papeles en el suelo y, desde el más grande al más chiquito, se esfuerzan sobremanera en recoger el fragmento más diminuto, creyendo, quizás, que aquel será el que falta para poder completar la cantidad que costearía la deseada pelota.

Accidentalmente, el aseo tiene un móvil material; pero ¿será este móvil un medio de iniciación hacia un hábito de pulcritud, orden y limpieza?

R.

Las clases-paseos.

Funcionan regularmente en la *Haute-Marne* (Francia), desde 1909. Estimulados desde sus comienzos por una de las más altas recompensas de la Exposición Internacional de Bruselas, han sufrido la prueba del tiempo. La guerra no las interrumpió, y han entrado definitivamente en las costumbres escolares. La clase-paseo es como un instrumento que vale lo que vale el obrero que lo aplica. Sus resultados son primeramente los de la buena voluntad, la perseverancia, la inteligencia avisada y el trabajo personal de los maestros. Se trata, evidentemente, de una clase al aire libre cuyo fin propio es pedagógico: lleva al niño a la naturaleza y a la vida, y abriéndole los ojos y solicitando su observación y su reflexión, le hace descubrir las cosas en las verdaderas condiciones de su existencia, se las hace aprender al mismo tiempo que sus nombres, interrógalas en sí mismas y en sus correspondencias, en un medio preciso, en vista de la percepción de sus relaciones más simples; es un instrumento de educación general. Y es también un instrumento de educación práctica: se inicia al niño en la realidad y en las condiciones del medio de que forma parte y en el que, verosímilmente, está llamado a vivir. La clase-paseo se lo hace conocer, comprender y amar.

M.

Palabras del maestro, siempre de actualidad.

La comunicación del maestro con sus discípulos, cualesquiera que sean la edad y cultura de éstos, no puede menos de estrechar el horizonte intelectual de aquél, por la exigencia imprescindible de acomodar

el grado de su pensamiento a otro menos desarrollado, aunque no sea más que en aquella esfera. Para tratar con niños, hay que hacerse niño; para enseñar a adultos ignorantes, hay que hacerse ignorante. (Para lo uno y lo otro, digo «hacerse», no «serlo»). Y es de notar que, mientras la enseñanza cumple mejor su fin, mientras más íntima es y más fecunda, esa limitación es mayor. El profesor que reduce su obra a pronunciar una serie de discursos seguidos puede aislarse de su auditorio en cierto grado, hablar más para sí propio y entregarse a la serie de pensamientos que van interesando su atención. En una enseñanza de *laboratorio*, (por decirlo así) familiar, cooperativa, socrática, aquel aislamiento es imposible. No hay modo de evitar las preguntas, observaciones y reparos con que el discípulo nos obliga a tenerlo siempre delante y a ocuparnos de su estado y sus necesidades mentales.

Sin duda, estas mismas observaciones rompen con su ingenua espontaneidad a veces la construcción que teníamos ya dispuesta en nuestro pensamiento y despiertan en él nuevas ideas; no hay educación en que no refluya sobre el educador el educando. Pero aun esto mismo no puede verificarse sino en la medida de nuestra disposición interior. Así, v. g., la ocurrencia de un niño, como la lámpara de Galileo, sirve quizá mucho a un espíritu capaz de seguir con reflexión la nueva corriente que en él excita; al hombre inculto, fuera de la primera novedad, de nada le aprovecha; como la piedra con que tropezamos, si puede ser ocasión de un descubrimiento y hasta—¡quién sabe!—de una reforma en la Geología, para los que no somos geólogos, para el vulgo, no es más que una piedra.

En todos los órdenes de la educación se realiza esta ley: en la Filosofía, en la Arqueología, en la vida moral, en la formación del sentido estético, exactamente lo mismo que en los ejercicios y juegos corporales. En éstos, por ejemplo, jamás puede un maestro, v. g., de párvulos desplegar libremente sus fuerzas; sería inútil, si es que no perjudicial para sus alumnos, en interés de los cuales se ve siempre obligado a moderarlas y acortarlas, en vez de desenvolverlas al máximo.

De tal fenómeno se seguiría la decadencia inevitable de todo maestro y todo educador, si no hubiese alguna manera de compensar sus efectos. Por fortuna, quizá la hay y más sencilla de lo que parece. Puede formularse así: que el maestro sea, *a la vez, maestro y discípulo*. Y discípulo puede serlo en dos sentidos: de las cosas mismas, investigando por sí; de otros hombres, manteniendo constante comunicación con los de más elevado espíritu que le sea dado alcanzar y recibiendo de ellos enseñanza, ya directa y personalmente, ya por medio de sus lecturas:

camino éste más lento, sosegado, profundo; el otro lo es para despertar con mayor relieve y calor las potencias todas de la vida, aunque, por lo mismo, de un modo menos hondo tal vez, quizá superficial y pasajero. Verdad es que, dada la limitación de nuestro ser, todos estos medios nos hacen falta y de todos debemos ayudarnos: leer, hablar, escribir y pensar, todo ello para investigar, para abrir nuevos horizontes a nuestros ojos y reflexión cada día... Todo es poco para fortalecernos en esta lucha de cada momento contra nuestra pereza, pronta a desfallecer, y—lo que es peor—a consolarse fácilmente.

Infinitas aplicaciones y leyes de conducta nacen de este principio: quisiera sólo citar dos.

1.^a El maestro—de párvulos, de niños, de jóvenes, de adultos, hasta de científicos y hombres ya experimentados—procure buscar para el desenvolvimiento personal de su espíritu una esfera siempre superior, no ya a la que por oficio cultiva en relación con sus alumnos, sino a la más alta que pueda hallar dentro de sí cada vez; esforzándose sin tregua por superarse cada día a sí mismo—no a otros, con servil vanidad y emulación—y conquistar, uno tras otro grado, la mayor plenitud posible de vida. Y este movimiento ascensional, este progreso (merced a nuestra finitud, invencible), jamás lo reduzca al pensamiento y la ciencia, sino que ha de extenderlo igualmente a todas las energías de su ser: espíritu, moral, amor a lo bello, fuerza y salud corporal, nobleza, gobierno y libertad en las relaciones sociales... régimen entero de vida. Y aplíquelo, ante todo, a lo que pudiera apellidarse el sentido ideal de ésta sobre el tono de la vulgaridad, que no piensa, ni gusta, ni pretende, sino lo que se compadece cada vez con su estado, del cual no quisiera salir y en cuya limitación se complace. De otra suerte, si él no se afana por elevar más y más ese nivel; si descansa, satisfecho, en uno cualquiera de sus grados, por eminente que sea; si no repone, por decirlo así, con nuevas fuerzas lo que va gastando de hora en hora, decaerá de hora en hora también, no ya sólo como hombre, sino aun en el desempeño de su propia función, cuya vitalidad orgánica parece bien pronto a manos de un rutinario mecanismo.

2.^a Toda sociedad que aspire a tener la función de la educación y la enseñanza organizada de manera que responda a sus fines, necesita asegurar, ante todo, a sus maestros las mayores facilidades posibles, no ya para sostener, sino para elevar constantemente su vida en todas las esferas: intelectual, moral, material, etc. Por ejemplo: pretender que pueda lograrse una buena enseñanza primaria abandonando los estudios científicos es tan absurdo empeño cuanto que los progresos en este

orden son el primero y más fundamental origen de todos los de aquél, que cae en la rutinaria postración tan luego como le falta el constante alimento de las investigaciones superiores. ¿Cómo culpar a los maestros porque no mantengan a grande altura la enseñanza de la Geografía, o de la Lengua, o de la Física, en un pueblo donde no hay geógrafos, ni lingüistas, ni físicos, de profesión? O bien: suprimáanse de la historia de la Pedagogía los nombres de Comenio, Vives, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Krause, Fröbel, Spencer... y pidamos luego maravillas al maestro.

De igual suerte, establecer las más perfectas Escuelas Normales y enviar después a los maestros al desierto intelectual de una aldea, sin libros ni publicaciones importantes, sin la visita frecuente de hombres capaces de sostener y rehacer su cultura, prolongando, por decirlo así, la acción educadora de esa misma Escuela Normal, cada vez en más alto nivel (en lugar del tipo de la inspección usual entre nosotros); o sin hacerles salir de su localidad de tiempo en tiempo a otras, sea de dentro, sea—más todavía—de fuera de su patria, para ensanchar su horizonte y ponerle delante otros tipos, otros ejemplos, otros elementos de vida, otra sociedad, sería bien absurdo sacrificio.

Ningún Estado, como ninguna corporación interesada seriamente en la enseñanza, puede prescindir de todas estas condiciones, por más extremadas que a nuestra común indiferencia aparezcan todavía.

† FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS.

Pasivos.

Queridos compañeros: Creo está en el ánimo de todos que el estado de injusto abandono en que estamos sumidos no tiene calificativo que no sea peligroso.

No es sólo una inmoralidad lo que con nosotros se comete, sino además una ilegalidad; porque desde la R. O. de 9 octubre de 1919, en que se ordenaba se aliviara la situación por la carestía de la vida, a todos los funcionarios del Estado, incluso a las clases pasivas, persiste con nosotros una deuda legal incumplida.

Pero ¿en qué cuantía deben hacerse los aumentos? No se debe, por timidez faltar a la verdad. Y la verdad es que, un 25 ni un 50 por %, aliviaría en algo, pero no repararía, ni con mucho, la injusticia actual. Las pensiones actuales basadas en sueldos irrisorios necesitan duplicarse

actualmente y triplicarse desde 1.º de Abril próximo. Esos aumentos estarían más en armonía con la carestía de la vida, y con los descuentos que sufre el Magisterio activo. Y hay que tener en cuenta que este no estará todavía en consonancia con los demás funcionarios del Estado.

Los medios de lucha con que contamos son por cierto de bien escasa eficacia porque, en el fragor de la actual contienda social, todo se materializa, hasta el extremo de que a lo espiritual se le concede valor muy secundario.

No obstante, no pasen tamañas ingratitudes, sin nuestra más enérgica y si posible fuera, estruendosa protesta.

Suframos con resignación, o sin ella, porque la desesperación y la miseria no pueden estar muy distantes, suframos nuestro angustioso estado, si no somos atendidos, pero si algún arma podemos esgrimir, no dejemos de empuñarla.

Como es tan grande la razón de nuestra causa, debemos procurar darle la mayor publicidad posible; por este motivo, ruego a la prensa profesional que, así lo haga, particularmente a la de clases pasivas; ya reproduciendo estas mal pergeñadas líneas, o en la forma que tenga por conveniente, por cuyo obsequio y equitativo proceder, les anticipo mi reconocimiento.

Como están próximas las elecciones, debemos negar nuestros sufragios, y aconsejar que así lo hagan nuestros amigos, a todo candidato que no se comprometa a secundar nuestras pretensiones, o que habiéndose comprometido no lo haya cumplido (que también los hay).

Debemos hacer toda la oposición que con nuestra personalidad e influencia podamos a las asociaciones, y a la prensa que se muestran o hayan mostrado indiferentes en causa.

Y además, todos aquellos procedimientos, que a cada cual le sugiera su criterio.

No insinúo, de momento, el de ingresar nuestras agrupaciones en el Sindicato único, para no dividir opiniones; pero vayan pensando los apreciables compañeros que ese procedimiento ha logrado grandes ventajas para el proletariado, mientras que nuestra clase es acaso la más perjudicada y olvidada.

Estoy seguro de que vendrá el día de la reparación, porque esto sucede con todas las grandes iniquidades. Para el Magisterio activo no ha llegado todavía, ha empezado no obstante, y no está lejano el día en que mejore notablemente su situación, pero nosotros, podemos ya con-

tar pocos años de vida, y es muy posible, si el mal no se remedia pronto, que recibamos el alivio desde ultra-tumba.

Quienes algo podeis en este asunto, poned en él vuestras manos bienhechoras, repudiando el apestoso calificativo de *ingratos*.

ANTONIO DEDRID.

CRONICA GENERAL.

Fraternidad del Magisterio.

Partido de Figueras.

En la reunión celebrada el día 11 de los corrientes por la Junta Directiva se tomaron los acuerdos siguientes:

1.º Aprobar la actuación efectuada por la Presidencia desde la última reunión y ver con satisfacción los donativos de libros hechos para la Biblioteca en fundación por los Sres. Dalmau, Rodríguez, Pérez Palucíe y Seguí

2.º Felicitar al Excmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública por la derogación de los artículos del Estatuto referentes a expedientes de incompatibilidad, rogándole al mismo tiempo la supresión completa de las Juntas locales por ser, la inmensa mayoría de ellas, ineptas y su actuación nula en favor de la enseñanza.

3.º Cursar a su destino la instancia del Sr. Juliá.

4.º Proponer a la Permanente de la Nacional gestione:

a) La unificación de los Escalafones del Magisterio en una para cada sexo como antes; puesto que su división ha producido mal efecto a los maestros; especialmente a los de derechos limitados, colocando otra vez a los maestros, en su respectivo Escalafón, según los derechos que cada uno tenía antes de la publicación de la Real orden de 16 de marzo de 1920, cuyos derechos se hallan especificados, con carácter general para las dos últimas categorías, en las dos Reales órdenes de 24 abril de 1917, en la letra c) del artículo 5.º del Real decreto de 19 octubre de 1918 y en la Real orden de 16 diciembre del mismo año.

b) Que se dé facilidad a los maestros de D. L. para suprimir dicha nota; ya sea por medio de oposiciones restringidas, ya sea al poseer cierto número de años de servicios en propiedad en el Magisterio.

c) Que el sueldo de entrada sea el de 3000 pesetas.

d) Que en la confección de los presupuestos del Estado se incluya

las cantidades suficientes para que los maestros perciban como mínimo 500 pesetas para gratificación de adultos, 400 para material diurno y 200 para el nocturno.

e) Que todas las escuelas vacantes, incluso las de nueva creación, vayan primero al concurso general de traslado y dando las desiertas a la oposición y a los interinos, restableciendo, si es preciso para la mayor rapidez, los concursos trimestrales o semestrales, para las vacantes en poblaciones menores de 2000 habitantes.

5.º Autorizar al Sr. Presidente para que felicite al Sr. Vincenti por sus recientes discursos, y que pide a tan ilustre personalidad, los proyectos referentes a la gran obra titulada *Diccionario Pedagógico* que está editando con destino a los maestros.

6.º Sentir vivamente lo ocurrido al maestro de Ilárraga (Alava) que al ser agredido en su propia Escuela por un vecino, tuvo la desgracia de matarlo al repeler la agresión; quedando a la expectativa, por si es necesario apoyar moral y materialmente a dicho maestro.

7.º Dejar sobre la mesa para continuar su estudio en la próxima reunión, el proyecto de reforma del Reglamento de la Asociación presentado por los Sres. Pous y Puig.

Vilajuiga, 19-XI-20.

El Secretario,
VICENTE MIR.

* * *

Asociación Nacional del Magisterio.

Las gratificaciones de adultos.—La Comisión Permanente de esta Asociación, en las frecuentes visitas que hace a las Autoridades relacionadas con la enseñanza, se enteró de que por algunos Maestros se había solicitado que se modificara la gratificación de adultos en el sentido de que los Maestros percibieran mayor cantidad que la recibida en cursos anteriores; y como esto es precisamente lo que nosotros gestionamos, procuramos informarnos de lo que hubiera sobre el particular; y como varios periódicos, diarios y profesionales, aluden a la Permanente, nos vemos obligados a aclarar el asunto.

Se proponía por Contabilidad, según referencias, que las gratificaciones fueran por censo de población y no por sueldo, y con una escala de 250 a 600 ó 625 pesetas.

En nada se beneficiaba a los inferiores, y menos a los de los pueblos, perjudicando a la generalidad de los que cobran hoy algo más de 250 pesetas a cambio de que percibieran 600 pesetas, en vez de 500, los Maestros de las grandes poblaciones, los cuales ya consiguieron la gratificación de 500 pesetas, correspondiéndoles 250.

Por hoy la Directiva nos tiene encomendado que la gratificación sea por el sueldo; y fieles al mandato, y viendo que además era perjudicial la nueva escala considerada en general, aceptamos toda la responsabilidad, haciendo constar que lo hicimos sin acompañantes, y que en los periódicos que tergiversan los hechos, hay redactores Maestros que ascenderían de 500 a 600 ó 625 pesetas.—El Secretario, *C. Morillo*.

* * *

Sombras gigantes observadas desde el Puig de Cubell.—En la sesión celebrada el 10 del pasado junio por la *Institució Catalana d'Historia Natural*, el Dr. D. Mariano Faura y Sans, Pbro. habló de un curioso fenómeno observado el día 20 de mayo desde el «Puig de Cubell» (Vidrà, Gerona, por los excursionistas Sres. Montllor, y Garriga, del cual dieron cuenta en la *Fulla Mensual* de abril y mayo, que publica el Centro Excursionista del Vallés.

Desde la cima donde se hallaban dichos excursionistas, extendían la mirada por el golfo de Rosas y por el Pirineo, desde el Canigó al Puigmal y al Pedraforca. Era la hora de la puesta del sol, cuya luz rojiza y resplandeciente teñía de carmín la nieve del Pirineo y doraba las montañas de la Garrotxa. El astro descendía rápidamente hacia el horizonte, y, por lo tanto la sombra proyectada por la gran sierra, en uno de cuyos picos se hallaban los observadores, había invadido la llanura y subía aceleradamente por las montañas de Marbulenys, Finestres, Sant Julià del Mont, etc.

De pronto observaron con sorpresa un emocionante fenómeno óptico. Desde el pié de «Puig de Cubell» por delante de la casa llamada del Pla Traver, la imagen del pico se proyectaba en forma cómica, extraordinariamente alargada, en dirección de los rayos solares, yendo a acabar dentro del golfo de Rosas y en una neblina oscura de poco espesor y completamente plana, de tal modo, que permitía ver toda la curvatura del golfo. La sombra era sumamente sutil, pero claramente visible en toda su extensión, lo mismo a través de las hondonadas dominadas por la oscuridad, que en las alturas todavía iluminadas por el sol poniente.

La sorprendente imagen de esta doble proyección encima de la sombra natural de la montaña, tenía la forma de una pirámide de reducida base pero de una altura superior a 65 Km., con la particularidad de que al encontrarse con la débil neblina mencionada, los dos bordes convergentes aparecían como rotos, enderezándose al final como una punta de obelisco. El fenómeno desapareció cuando la luz del sol quedó completamente extinguida.

Al final de su reseña, los observadores invitaban a los hombres estudiosos a que diesen una explicación de este fenómeno. Por esto—dice el doctor Faura—hemos creído conveniente reproducir esta fiel descripción, para inducir de ella que el efecto observado es el de la proyección de siluetas sobre la niebla, lo cual origina las llamadas *sombras gigantes*, con tanta frecuencia observadas en los Alpes, y algunas veces por los excursionistas de los Pirineos.

El hecho de que la forma cónica de la montaña se presentara como enderezada en su parte más lejana, pudo quizá ser efecto de una diferencia de densidad o de la colocación de la misma niebla.

De IBERIA.

* * *

*A los Maestros con Derechos Limitados, e interinos del
partido de Puigcerdá.*

Si en verdad postergados a los demás funcionarios del Estado somos la mayoría del Magisterio, en grado máximo lo somos, entre la clase, los de D. L. pues tenemos las puertas del todo cerradas para los traslados y ascensos, ya que lo legislado equivale a decir que ascenderemos al misérrimo sueldo de 2500 pesetas cuando contemos en la enseñanza los años que de edad llegó a contar Matusalén; por lo tanto, por la presente se convoca e invita a todos los Maestros de ambos sexos, arriba indicados, para que se dignen asistir a una reunión que tendrá lugar en Puigcerdá el próximo domingo día 12 de diciembre para cambiar impresiones y tomar los acuerdos que se crea procedentes.

Si dada la estructura del partido, a alguno de los compañeros se le hace difícil la asistencia, se le estimará delegue a otro para que le represente o me indique, por carta a mi nombre, su opinión y adhesión al acto para poderla reflejar a los reunidos.

Por demás, pretender demostrar la necesidad de aportar cada uno nuestro granito de arena para la gran y común obra; por lo tanto, a todos se les agradecerá la asistencia.

Maranges, 16 noviembre de 1920.—CAMILO ISERN.

* * *

El Monitor de Primera Enseñanza, de Barcelona, ha entrado en su tercera época y en una nueva fase de su vida, que esperamos sea próspera.

* * *

En el Negociado de Contabilidad del Ministerio informan que la

causa de no librarse la consignación de material está en el hecho de no haberse recibido las certificaciones de todas las provincias.

* * *

Copiamos de nuestro colega *El Monitor de Primera Enseñanza*:

«*De la Federación.*—Refiriéndose a la asamblea propuesta por el señor Moreno Torres para solucionar la crisis por que atraviesa la Federación, dice *El Magisterio Leridano* en su éditorial del número correspondiente al 21 del pasado, que «tal vez sería preferible se reunieran los presidentes provinciales llevando como adjuntos a otros dos presidentes de partido, al objeto de cambiar impresiones y designar al nuevo Presidente, y que para darle mayor autoridad en el cargo se apelara a una ratificación del citado nombramiento ante los partidos que componen nuestra Federación».

No nos convence esta opinión del querido colega. La proyectada asamblea, famosa ya sin haberse celebrado, no ha de limitarse a la elección de Presidente y a un cambio de impresiones. Como la crisis es más honda, la labor que se impone es de *constitución* o de *reconstitución*—por la palabra no hemos de reñir—siendo precisas nuevas bases para organizar un cuerpo societario activo y eficaz, no una ficción; y a la reunión que para ello se celebre, creemos que deben concurrir todos, absolutamente todos los presidentes de partido y de provincia, único modo de que se manifieste la opinión de la mayoría y pueda salir del acto una Federación robusta y firme, con un reglamento que determine concretamente la finalidad y funciones que ha de tener, y que otorgue amplia intervención a las asociaciones federadas, respetando, por supuesto, la existencia y personalidad de las provinciales y de las Secciones.

Esto es lo democrático, lo serio y hasta lo político. Otra cosa sería caer en los mismos defectos que han causado la muerte de la Federación».

* * *

El *Boletín Oficial* de la provincia de Gerona ha publicado un número extraordinario, de fecha 11 del actual, en el que se inserta el Real decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, ordenando se lleve a efecto, en la noche del 31 de diciembre de este año, el Censo general de la población de España.

Es un documento extenso e interesante que recomendamos a los Maestros, y que hasta puede servir como tema de una lección ocasional.

* * *

El sábado último tuvimos el gusto de saludar a D. Alejandro Galí, Secretario del Departamento de Primera Enseñanza de la Mancomunidad de Cataluña, quien vino a Gerona para dar una conferencia de las del ciclo organizado por el Ayuntamiento de esta capital.

El domingo día 21 estuvo el Sr. Galí en Verges, donde dió una conferencia en la escuela nacional de niños del Sr. Macáu.

* * *

Prosiguiendo la labor cultural llevada a cabo con gran éxito en años precedentes, inauguróse en la escuela nacional de niños de Verges, el día 21 del corriente, la 3.^a serie de Conferencias Pedagógicas, cuyo importante acto fué presidido por todas las autoridades locales y con asistencia de un público tan numeroso como distinguido que pudo ser apenas contenido en el vasto salón de clases.

Fué ponente de esta primera conferencia D. Alejandro Galí, desarrollando el tema: «La cultura en las poblaciones rurales». El lenguaje de purado, elocuente y persuasivo del Sr. Galí, mereció del público los aplausos más sinceros, y las autoridades evidenciaron a dicho señor el alto aprecio que les había merecido su interesante labor. El maestro señor Macáu, organizador y mantenedor de estos actos de cultura, fué asimismo muy felicitado.

* * *

En Europa, después de la guerra, hay 40 Estados constituidos, justos y cabales.

España ocupa el cuarto lugar en extensión y el octavo en población.

A continuación damos los nombres de los Estados, por orden de población, y con su extensión territorial.

Rusia, 78 millones de habitantes y 4.200.000 kilómetros cuadrados.-- Alemania, 60 millones y 477.000 metros cuadrados.-- Gran Bretaña, 46 millones y 314.000 metros cuadrados.-- Francia, 39 y 551.000.-- Italia, 38 y 312.000.-- Ucrania, 36 y 510.000.-- Polonia, 23 y 247.000; España, 21 y 505.000.-- Rumanía, 15 y 298.000.-- Checoeslovaquia, 13 y 141.000.-- Yugoslavia, 12 y 250.000.-- Bélgica, 8 y 29.500.-- Hungría, 7 y 87.000.-- Holanda, 7 y 34.200.-- Austria, 7 y 84.000.-- Portugal, 6 y 92.000.-- Suecia, 6 y 448.000.-- Grecia Europea, 5 y 142.000.-- Rusia Blanca, 4 y 50.000.-- Bulgaria, 4 y 98.000.-- Suiza, 4 y 41.300.-- Finlandia, 3 y 377.000.-- Dinamarca, 3 y 145.000.-- Lituania, 2 y 50.000.-- Noruega, 2 y 323.000.-- Letonia, 2 y 50.000.-- Turquía Europea, 1 y 10.000.-- Estonia, 1 y 44.000.-- Albania, 780.000 habitantes y 26.000 kilómetros cuadrados.-- Territorio

de la Sarre, 650.000 y 1.600.--Territorio de Dantzig, 300.000 y 1.500.--
Tracia Occidental, 300.000 y 12.000.—Luxemburgo, 277.000 y 2.600.--
Territorio de Memel, 120.000 y 2.500.--Territorio de Fiume, 60.000 y 21,
—Territorio de Zara, 50.000 y 600.--Mónaco, 21.000 y 1'5.--Lichtens-
tein, 11.000 y 160.--San Marino, 11.000 y 61.--Andorra, 5000 y 450.

El Consejo de la Federación internacional de los Sindicatos de la En-
señanza, celebrado últimamente en Burdeos, ha acordado por unanimi-
dad la publicación de una revista en esperanto, titulada «Edukista In-
ternatio», órgano de la Federación Internacional, cuyos fines principales
serán: preparar un nuevo sistema de educación, previa una encuesta in-
ternacional entre los educadores; propaganda pacifista; práctica del in-
ternacionalismo; divulgación entre los maestros del idioma auxiliar
internacional Esperanto; publicación de documentos de técnica pedagó-
gica; editar libros y folletos de literatura infantil, intercambio de niños,
durante las vacaciones, y correspondencia entre los maestros; viajes
internacionales; Congresos internacionales de maestros, etc.

NOTAS DE LA SECCIÓN.

Al Alcalde de Selva de Mar se le pregunta desde qué fecha falta
el Maestro señor Viladesau.

--A la Junta Central se remiten las nóminas de pasivos correspon-
dientes al mes de noviembre.

--A la D. G. se eleva instancia de D. Juan Rodá, solicitando la escuela
de Llagostera.

--El Jefe de Sección de Lérida comunica que han sido nombrados
Maestros propietarios de Unarre, a D. Isidro Solans, y de Mura a D. Ra-
món Mingot.

--El Alcalde de Palamós remite instancia de D.^a Dolores Gres que
solicita 45 días de licencia.

--El Rectorado pregunta si los Sres. Bosom y Rodá tienen condicio-
nes para ser nombrados Director de Arbucias.

--D. Vicente Puig de Vilamaniscle pregunta si el expediente de re-
clamación contra el Escalafón se ha de remitir a la Sección para que ella
lo haga a la D. G.

--El Sr. Inspector Jefe dice que la R. O. de 28 octubre último no se
refiere a escuelas de esta provincia.

Imprenta y Librería de Vda. e Hijo de J. Franquet y Serra, Forsa, 14 y Platería, 26.—GERONA.