

EL MAGISTERIO GERUNDENSE

Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los jueves.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-2.º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Asociados: La cuota que señale la Asociación.

No asociados, 7 pesetas.

De los trabajos que se publiquen firmados, serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

Planes de enseñanza.

Parece que la enseñanza oficial secundaria va a ser otra vez objeto de una renovación. Lo que he leído referente a los nuevos planes me incita a decir algo sobre los mismos en términos generales; algo que a falta de otro mérito, tendrá el de ser dicho por quien está por completo desligado de la enseñanza profesional, y que, por consiguiente, habla con entera sinceridad, con independencia de todo interés particular.

No creo, en principio, en la superior eficacia de la enseñanza legislada para formar hombres dignos en el sentido más amplio de la palabra. Por la experiencia, todos sabemos que hay gentes muy letradas e inteligentes cuyas cualidades individuales distan bastante de ser recomendables. Del mismo modo que el vidrio no se deja mojar por el mercurio, hay individuos «inadherentes» a todo lo grande y a todo lo noble. Bien puede decirse que el caballero nace y no se hace. Aunque de acción muy lenta, es con seguridad más eficaz la evolución espontánea del instinto que las inyecciones forzadas de ciencia y de educación. No obstante, es seguro que un acertado régimen de enseñanza durante la juventud favorecerá el desarrollo de las buenas cualidades morales, aparte de la cantidad de conocimientos indispensables que suministrará al hombre de mañana.

No es posible dudar de que los planes de enseñanza, elaborados por todos los gobiernos, se han inspirado siempre en los mejores deseos de acertar. Pero casi todos ellos adolecen, en mi opinión, de un defecto ca-

pital, no solamente en España, sino en todas partes. Me refiero a la intención, bien manifiesta en esos planes, de hacer del alumno exclusivamente un «hombre de negocios», como si la vida consciente no tuviera otra razón de ser que la de luchar para ganar dinero, y como si no fuera ya suficiente la codicia de la generalidad para mantener en constante peligro la paz social. Pero, sin duda para que no se diga que esos planes están solo trazados con vistas al metal, se añaden bastantes asignaturas sin aplicación práctica, tales como el estudio de lenguas que fueron y que no volverán, para las cuales hubieran bastado ligeras nociones al objeto de que el alumno lograra descubrir las relaciones que existen entre los idiomas actuales y los antiguos, o la formación de las voces técnicas con las raíces griegas y latinas.

No han penetrado todavía en la mayoría de los hombres los nuevos derroteros del intelectualismo. No son escasos los que suponen que la cumbre de la mentalidad está representada por esa literatura huera que llena el noventa y cinco por ciento del papel impreso, y para la cual el autor no ha debido pensar nada y el lector menos. Son muchos los que advierten que lo que con más urgencia interesa hoy es el conocimiento de la realidad, y que sobre esta realidad trascendental van a fundarse todas las civilizaciones del porvenir. La misma filosofía se ha divorciado ya de las Letras para reconocerse hija adoptiva de las Ciencias. Al decir conocimiento de la realidad me refiero a esas Ciencias puras y aplicadas, sin descuidar el desarrollo del sentimiento estético y el culto al Arte en sus más elevadas manifestaciones.

Es propio de los «filósofos prácticos» definir la vida del hombre como una lucha constante hasta alcanzar el «desideratum» de que todo el mundo sea rico. Bello ensueño, mucho más bello que el del otro comunismo que se empeña en que todos seamos pobres por igual. Pero se olvida que no es posible ni una cosa ni otra; y que aun admitiendo la posibilidad de lo primero, no sería un signo de dignidad ciudadana que se dijera: «Ved aquí un pueblo de necios enriquecidos». Los destinos del alma humana por fortuna no son éstos; y, apesar de todos los desaciertos, el progreso es un hecho. Basta la duración normal de la vida para hacer patente ese mejoramiento relativo en las costumbres y en los sentimientos.

Pero procúrase cometer la menor cantidad posible de desaciertos al hacer renovaciones. Así se da el caso de que entre las numerosísimas asignaturas del proyectado bachillerato no figura ni siquiera el nombre de la Ciencia madre: la Astronomía, la Ciencia que eleva más alto el plano de nuestros pensamientos. Tal vez aparecerá la Ciencia del cielo

disimulada en el nombre genérico de Geografía y en un capítulo humilde titulado: «Geografía astronómica», como en la época en que yo estudiaba el bachillerato. En aquellas fechas, cuando al niño no se le había definido todavía qué eran un río o una montaña; cuando no tenía la menor idea de las dimensiones de la Tierra, ni poseía el menor conocimiento de nada, y era del todo incapaz de concebir los sistemas grandiosos que gravitan en el espacio, era cuando se le explicaba algo de astronomía, que el niño repetía inconscientemente, dejando para más adelante la Geografía física, y, por último, como la más importante y complicada, al parecer, la Geografía política. Ahora bien, si el estudiante no lleva el propósito de aplicarse a una carrera especial que requiera algunos conocimientos de Cosmografía, no sabrá de los astros en toda su vida más que las cosas que aprendió malísimamente en su niñez, a menos de que, por iniciativa propia, que es la mejor de las iniciativas, abra más adelante algún libro o lea artículos que le hablen de aquellas sublimes cosas, que por no producir ningún rendimiento material inmediato se dejan al olvido. Por este motivo, vemos hombres de carrera, y aun de carrera científica, que desconocen las causas de las estaciones del año y que no han sabido darse nunca cuenta de la situación de la Tierra en el espacio; y por lo mismo, se comprende también que en periódicos de aquí y de fuera de aquí se publiquen con frecuencia enormidades astronómicas; y que la mayoría de la humanidad, completamente distraída en sus encarnizadas luchas de bajo nivel, no levante jamás sus ojos a esa techumbre insondable que en su eterno silencio nos habla con elocuencia infinita.

Estamos ya lejos de aquellos tiempos en que todos los conocimientos científicos cabían en un cuaderno manuscrito. Entonces un solo hombre estudiaba a fondo latín, griego, humanidades, filosofía, medicina, matemáticas y astrología. Hoy el desenvolvimiento de las Ciencias es tal, que se requiere, por lo menos, cien mil veces más tiempo que cuatro siglos atrás para explicarlas todas; y, no obstante, la duración media de la vida humana ha aumentado en muy corta proporción y el día tiene exactamente 24 horas como antes. Es necesario, pues, especializarse, aun cuando sea indispensable dar una idea general de todas las cosas, ya que, de lo contrario, sería imposible establecer una ligazón entre los diversos conocimientos que, en conjunto, constituyen una sola Ciencia, un solo cuerpo de doctrina.

Se impone la necesidad de prescindir de nuestro lastre polvoriento y fosilificado. Dése una ojeada panorámica a lo pretérito; y déjese para los especialistas el estudio y las investigaciones de lo que ya pasó. El

tiempo apremia y Saturno devora sin cesar a sus hijos. Respetemos lo pasado como pedestal de lo presente; pero preocupémonos más de lo futuro. El porvenir de las grandes civilizaciones radica en el conocimiento y en la utilización de las leyes naturales.

JOSÉ COMAS SOLÁ,
Director del Observatorio Fabra.

“Educación cívica”

Notable conferencia desarrollada en Palafrugell por el ilustrado Inspector del partido, D. José Junquera.

(Continuación)

II

El hombre.

c) *LA EDUCACIÓN INTEGRAL.*

La formación del hombre, íntegramente considerado, debe partir desde luego, de una labor gradual, completa y armónica en el desenvolvimiento de las facultades todas del individuo, a partir del alba de su existencia, de los primeros años de su vida; no perdiendo de vista las mútuas relaciones que entre unas y otras potencias de su sér psico-físico, naturalmente existen.

Podemos, ya, deducir de aquí la correlación, el paralelismo que hay entre la educación física, intelectual y moral del niño —hombre que se forma— y de esta última con la cívico —estético— religiosa.

Esa carencia, en cierto modo, de educación íntegra, esa como insuficiencia de educación ciudadana, por ejemplo, hace que el hombre sea un ser inconsciente de su misión, como individuo y como miembro social.

Añadamos a dicho desequilibrio, el desconocimiento de los valores religiosos y de los estéticos, si se quiere, y observaremos las inminentes consecuencias en la ulterior formación del ciudadano.

El equilibrio estable de la Sociedad, exige un perfecto conocimiento en el complejísimo engranaje de sus organismos secundarios; y, por deducción lógica, necesitamos formar al hombre con idéntica estabilidad de equilibrio que la Sociedad de que forma parte.

El hombre que desconoce el verdadero concepto patrio, que no se da cuenta del poderosísimo vínculo social religioso, que no espiritualiza su vida, luchando sólo por un afán egoísta, no es el hombre de integridad educativa; no es el hombre perfecto, individual o socialmente considerado; no es el hombre cívico, en una palabra.

d) LA HISTORIA.

Importa remontarnos a las épocas primitivas de la Humanidad, para que el niño se haga cargo de lo que es y de lo que ha sido el mundo; y, a manera cinematográfica, vea pasar ante su imaginación todos los cambios, todas las mejoras. todo, en fin, lo que supone progreso mundial: organizaciones sociales, la ciencia, el arte, las costumbres, etc; y su paralelismo al través de los siglos.

De aquí, el valor que puede aportarnos la Historia, como punto de partida, en vistas a nuestro propósito. No un valor catalogado de victorias y combates, de fechas y de reyes; sinó un conocimiento analítico clarividente de los grandes hechos, desde los tiempos primitivos hasta nuestros días.

La Historia de la Humanidad nos presenta una serie de transformaciones en la escala ascendente, o de progreso, que hay que analizar como cosa dinámica, y no estática, por razón de ser, lejos de un estudio inerte, frío y parado, una corriente mundial, de movimiento progresivo e incesante hacia el ideal de la Humanidad.

e) DERECHOS Y DEBERES CORRELATIVOS.

Conocido el valor trascendental de la Historia de la civilización, para atesorar el espíritu del alumno en conocimientos que le preparen a una excelente futura función ciudadana, importará profundizar más la cuestión, haciendo que el niño adquiera perfecta idea de sí mismo —y, por lo mismo, de sus consecuencias— y, además, una concepción vivísima y práctica de sus derechos y deberes correlativos; esto es, que tenga conciencia de los mismos.

Para ello, convendrá conocer los derechos y deberes referentes al individuo y elevarse gradualmente —pasando por la familia y el pueblo— a los del Estado, a los mundiales y a la Divinidad.

Recíprocamente, el Estado tiene deberes que cumplir para con el ciudadano, amparándole con sus leyes, defendiéndole en justicia, premian-do su estudio, protegiendo su comercio, abriendo, en suma, sus puertas al mejor cumplimiento de la humana misión.

De la correlación mútua de los derechos y deberes entre el individuo y el Estado de que forma parte, resulta, por tanto, la organización estable y normal de la Sociedad, de la cual constituye su base, el hombre cívicamente considerado.

f) EFICACIA DE LAS OBRAS EN COMÚN.

El desenvolvimiento armónico de las facultades psico-físicas del individuo, exige que no predomine lo físico sobre lo espiritual, y la equivalencia entre las distintas facultades anímicas; de tal manera, que el

niño, físicamente considerado, se convierta en un ser fuerte; y, desde el punto de vista espiritual, un ser equilibrado en el desarrollo de los sentimientos; combatiendo eficazmente los egoístas y dando el valor necesario a los sentimientos sociales.

Como medio directo y práctico para despertar en el niño sentimientos altruistas, tenemos las obras de cooperación, la labor en común en las distintas empresas por las cuales el ciudadano puede contribuir a llevar su grano de arena a la obra de actividad social.

Para despertar esta actividad y aquellos sentimientos, preciso será que la voluntad sea debidamente educada; lo cual servirá de base para la formación del ciudadano.

Con esto y con la personalidad manifiesta, —base de la actividad en el niño— llegaremos a la formación del hombre consciente, del hombre libre.

La lectura comentada, la observación directa de los hechos, las lecciones ocasionales, organizaciones sociales dentro de la escuela, etc., son otros tantos medios poderosísimos para la preparación cívica del futuro ciudadano.

Modelando, pues, en colaboración con esas prácticas, un alma noble dirigida hacia el bien y un espíritu religioso, esto es, cultivando la moral social al unísono con los demás órdenes corporales y anímicos de nuestro ser, tendremos preparado — completa y niveladamente — al hombre individual o moral, y al hombre socialmente considerado.

(Continuará)

CRONICA GENERAL.

Por disposición del Exmo. Sr. General Gobernador de la provincia, el digno Jefe de la Sección administrativa de 1.^a enseñanza, Sr. Monrrás, ha distribuido entre los maestros nacionales del distrito de Gerona ejemplares del Catecismo del Ciudadano, acompañados de una sentida y patriótica comunicación en que se encomia la importancia educativa de la obrita, correctamente escrita, y la necesidad de inculcar en los niños el sentimiento de amor a la Patria y el conocimiento de los deberes del ciudadano.

Asunto de tan vital interés debiera ser objeto de una conversa para tratarlo con verdadera amplitud y fijar normas uniformes para que arraigara hondamente nuestras escuelas.

*
*
*

Hemos recibido el primer número de *El Magisterio Nacional* órgano de la Asociación Nacional del Magisterio Primario.

Del programa que esboza en su artículo editorial entresacamos los siguientes párrafos.

«No viene *El Magisterio Nacional* a sostener campañas de carácter personal y partidista, que mancharían la nobleza de nuestro propósito, ni mucho menos a reñir con sus colegas profesionales y demás periódicos diarios, revistas y publicaciones de todas clases, con los que desea mantener relaciones de verdadera y franca cordialidad. A todos envía un afectuoso saludo, ofreciendo su cooperación decidida y entusiasta para toda obra de compañerismo, y muy especialmente para toda campaña encaminada al fomento de la cultura popular y al engrandecimiento de la patria. El sentimiento de amor a España, que no excluye el de la solidaridad humana, tiene un altar en cada maestro español, en cuyas aras ofrenda constantemente las flores de su impropio trabajo, en holocausto por el triunfo de los ideales que alientan en todos los pechos nobles y honrados».

Devolvemos al querido colega el afectuoso saludo que nos dirige y cuenta desde luego con nuestra adhesión a la grandiosa obra de reconstitución y mejoramiento que en beneficio de la educación y enseñanza y del Magisterio trata de realizar.

Aconsejamos a todos nuestros compañeros asociados que se suscriban al que desde hoy bien podemos llamar el periódico de los Maestros nacionales.

*
*
*

El ilustre General Gobernador de la provincia, Sr. Carsi, dando una prueba más de aprecio y consideración al Magisterio nacional de primera enseñanza, por cuya dignificación social tanto se interesa, ha nombrado Concejal electivo del Excmo. Ayuntamiento de esta Immortal Ciudad, al Presidente de nuestra Asociación provincial y Regente de la Escuela práctica aneja a la Normal de Maestros, D. Francisco Canós, el cual al constituirse la nueva Corporación Municipal ha sido elegido Suplente del primer Teniente de Alcalde.

Nuestra cordial enhorabuena al digno compañero Sr. Canós quien seguramente sabrá defender en el seno del Ayuntamiento los intereses materiales y morales del vecindario y muy especialmente los que afectan a la educación y enseñanza del pueblo. Y al Sr. Gobernador, el testimonio de nuestro profundo reconocimiento.

*
*
*

Por unanimidad ha sido elegido Alcalde del pueblo de Tortellá, en

esta provincia, nuestro distinguido compañero y amigo muy querido don Ricardo Camó Santaló a quién sinceramente felicitamos por la honrosa distinción de que ha sido objeto.

Seguramente que su gestión al frente de aquel Ayuntamiento será altamente beneficiosa para la causa de la cultura y el fomento de los intereses materiales y morales del vecindario.

* * *

Inspección de primera enseñanza

Nos es grato, de acuerdo con la Junta directiva de la Provincial, convocar a todos los miembros de las directivas de las asociaciones de Maestros, incluso la de Maestros Católicos, para una reunión que se celebrará en el Grupo Escolar de Gerona, a las 10 de la mañana del Sábado de Gloria. Rogamos asista a la misma una delegación de los Maestros de Puigcerdá.

Gerona 9 Abril de 1924.—El Inspector Jefe, JOSÉ JUNQUERA MUNÉ.

* * *

Habilitación de pasivos: Abierto el pago de las pensiones de Marzo y del 1.º trimestre de 1924.

Son altas por mesadas de supervivencia Francisca Serañena Pell y herederos de Asunción Pujol Costa. Para el percibo de las respectivas consignaciones deberán presentar los interesados: fe de vida, cédula personal y dos copias autorizadas de la orden de concesión.

* * *

DE LA FEDERACIÓN

Se ha remitido el número cinco del Boletín de la Federación de Maestros Nacionales de Cataluña a los Maestros asociados de los partidos de Gerona y La Bisbal, según las listas facilitadas.

Se suplica a los demás partidos las faciliten cuanto antes al Vicepresidente de la mencionada Federación (San Antonio, 6—Lérida), pues de no hacerlo enseguida se mandará el Boletín de conformidad con las listas remitidas dos años atrás. Una simple nota de las altas y bajas sería suficiente para el caso.

* * *

En Santa Cristina de Aro donde durante treinta y un años ejerció la 1.ª enseñanza ha fallecido nuestra compañera la maestra jubilada doña Victoria Pomar, habiendo sido acompañada a su última morada por todo el vecindario y los alumnos de las escuelas nacionales de ambos sexos.

También en San Juan de Palamós ha rendido tributo a la muerte el celoso e ilustrado maestro de dicha población D. Juan Lladó.

A las familias respectivas enviamos el testimonio de nuestro más sentido pésame.

-Este número ha sido sometido a la censura militar-

Imprenta y Librería de Antonio Franquet y Gusiñé Platería. 26 y Forsa 14.—GERONA