

MAGISTERIO GERUNDENSE



Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los miércoles.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-3.º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Asociados: La cuota que señale la Asociación.

No asociados, 6 pesetas.

De los trabajos que se publiquen firmados, serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

Pensemos...

Pensemos....—decíamos en nuestros dos números anteriores.—

Pensemos, sí, en todas aquellas cosas,

Y pensemos también en otras más graves y profundas, una de las cuales es, indudablemente, el tanto de culpa que nos corresponde por haber coadyuvado, por coadyuvar todavía ahora, directa o indirectamente, a que subsista en España esta realidad tan triste en el orden de la educación.

Sí; hemos tenido la desgracia de que los gobiernos no han comprendido ni sentido el problema de la educación; de que los parlamentarios españoles son gente ignara e incivil que no atiende a la instrucción del pueblo en sus fundamentos y principios; de que una burocracia rutinaria no ha sabido mover los nobles impulsos de tal o cual destello de espíritu que en ciertos instantes y en determinados lugares se mostrara; de que los contribuyentes no hayan

sabido exigir la justa y debida inversión de las cantidades entregadas; de que todo un Consejo de Instrucción Pública—caso vergonzoso, único en el mundo—sea feudo de cuatro señorones y se ocupe solamente en procurar beneficios a cuatro paniaguados; de que el Ministerio de Instrucción Pública lo ocupe a veces un político ignorante o *arrivista*—un Collantes, un Andrade, un Salvatella;—de que se cometan verdaderos desafueros jurídico-docentes como los que dieron los cargos que ahora ocupan a las Srtas. Rabaneda y Castellanos; de que nadie se ocupe seriamente en las enseñanzas técnicas; de que por el Estado no se inicie ningún estudio del magno problema de los aprendices y de la educación de la adolescencia; de que resida en Madrid tanta gente que debiera actuar en provincias; de que se consienta a las Diputaciones provinciales la enorme vergüenza de no pagar a los maestros el aumento gradual de sueldo; de conceder tantas y tantas subvenciones a entidades particulares cuando se dejan desatendidos los servicios propiamente nacionales; de que los padres no muestren el interés debido por las cosas de enseñanza, acabando de una vez, por sus exigencias, con la plaga del analfabetismo..... Sí; todas estas desgracias, y muchísimas otras más, hemos sufrido, sufrimos y sufriremos. Pero todas ellas son de un orden secundario, pues están detrás de la substantiva y primordial, que es: *nuestra falta de buena voluntad.*

Gran parte de nuestras tristezas docentes son debidas a la carencia de cohesión entre el magisterio de todos los órdenes; a la falta de correspondencia, de comunión, entre los diversos elementos docentes; a la existencia de demasiada egolatría; a la pereza de muchos, que esperan que los demás lo hagan todo; a la ausencia completa de un verdadero sentido de colectividad.

Estos son los principales males, con otros que algún día iremos quizás enumerando, y que constituyen, en conjunto, la causa eficiente de nuestro atraso intelectual y de nuestras desdichas escolares.

Observaciones pedagógicas.

Sábado 15-III-1919.—Se me presenta, llorando, la madre de un niño de seis años que tengo en mi clase.

El niño está muy desarrollado. Su tez es morena, y sus ojos y cabellos negros. Cecea. Su inteligencia parece adormecida, quien sabe si por los porrazos que le propinan muy a menudo sus padres. Pocas veces se sienta bien en su banco. Si se le pregunta algo responde:—*No lo se*—o bien:—*No me'n decozdo.*—Casi nunca habla. Presta su atención y está completamente sano de salud.

La pobre madre se muestra en extremo afligida porque su hijo apenas contesta a las preguntas que se le dirigen; porque cuando pide algo lo hace a secas y con un regaño; porque contra la voluntad de sus padres corre por la calle; porque no hace caso ni de las fuertes reprimendas... Y como que ella no ha tenido otros hijos, le parece que el suyo no es como los demás.—«Creía yo que el tener hijos era una felicidad y veo que sólo es fuente de disgustos familiares».—Confiesa, por último, que con tanto castigo, han llegado a aborrecerle, casi. Y me pide un remedio para su hijo, antes de tomar una seria resolución. (Meterlo en un centro de corrección).

—Me parece que lo único saludable a su hijo y que puede llevar la paz a ustedes es el amor extraordinario en el trato que le den. Consideren, de momento, que su hijo ha cambiado radicalmente y que es tan dócil y tan *hermoso* como el que más. Me dice usted que su hijo *no sabe jugar* y que por eso no tiene juguetes; pero que *sabe entretenerse* recordando grabados y letras de los periódicos. Pues cómprenle una libreta y una botellita de goma y que se entretenga en *hacer un libro* pegando los recortes. *Tal vez* eso le distraiga de salir a la calle. No le riñan nunca. Al contrario, traten de estimularlo con golosinas o juguetes para que ejecute bien los encargos. *¡Y no le estafen nunca!*

Elógienle y prémienle los poquitines de buena voluntad que muestre. Que les molesta todavía... ¡paciencia, uná quincena! No le hagan

caso y que continúe el buen trato. Llévenselo a paseo; hablen con él cariñosamente; pregúntenle cosas *suyas*. Y, sobre todo, *confíen* en que ese único remedio dará buenos resultados.

*
*
*

Sometido al régimen de *curación* durante dos semanas, el día 29 del mismo mes, se nos presenta contentísima aquella mujer diciendo que viven felices porque ya no tienen que pegar a su hijo, y les parece que ya *es otro*.

En el Colegio, por nuestra parte, le hemos tratado con suma ternura y preguntado mucho. Él ha respondido siempre, brotando de sus labios la alegría de su corazón. Le hemos sentado a nuestro lado y en nuestra silla. Aprobando alguna buena acción suya se la hemos premiado con bolas y cromos. Nos hemos despedido de él particularmente.

Sus compañeros lo comprendían todo y no se engriaban... ¡Su *humanidad* les llevaba *incluso a coadyudar* a mi obra de enderezamiento de aquella tiernecilla planta que había sido pasto de vientos y de tempestades!

Habiendo yo cambiado de colegio, el pobre niño no sé cómo andará. (*)

— Los niños tienen, en sus manos, el mejor tablero contador.

*
*
*

Nada humano es completamente extraño al niño. Lo difícil es adivinar las palabras con que ellos lo podrían expresar.

*
*
*

Se promete un cromo al niño que durante una explicación esté más quieto. A partir de este momento, todos prestan — ¡exteriormente! — *mucha* atención. A cada uno de los 25 le pregunto por qué estaba quieto y, de este examen resulta que, veintidós, lo están para merecerse el cromo; uno, *para que no le peguen*; otro, porque, estando quieto, *está mejor*, y, el último, porque *le gusta estar quieto*.

Hay que notar que, estos niños, tienen una edad que no excede de ocho años.

*
*
*

(*) Lo dijo ya Helvecio, y también Comenio: «Nada hay imposible para la educación: hace bailar a los osos»

Después de explicar claramente cuatro palabritas acerca de la circunferencia, pregunto qué es esa, a un niño de siete años algo desmemoriado. No lo recuerda. Un compañero se lo dice y él lo repite. Seguidamente le pregunto:

—¿Cuánto suman 10 y 10; 20 y 20; 30 y 30; 50 y 50; 100 y 100?

E inmediatamente:

—¿Qué es la circunferencia? (Está pensando, pero no puede dar con ello).

—A ver: 100 y 100; 50 y 50; 30 y 30; 20 y 20; 10 y 10?—¿Qué es la circunferencia?—Y el niño contesta:

—La circunferencia es una curva cerrada.

* * *

Si desde un principio no se deja a los niños borrar el encerado con las manos, se habitúan pronto a hacerlo con el borrador.

* * *

Al preguntar, es de gran importancia estimulante que, si el interpe-lado no responde, conteste uno más atrasado (que el maestro debe saber elegir) y que se ofrezca de antemano. Puede hacerlo también un niño cualquiera, pero dando preferencia a los que no nos habían contestado perfectamente cuando fueron preguntados.

* * *

Es de altísimo valor—estimulante también, ¡y en todos los órdenes!—que el maestro muestre, de tanto en cuanto, a sus discípulos, algunos trabajos—libretas, dibujos, etc.—de cuando asistía a la Escuela. Es tan fuerte la retención memorativa que causa en ellos la visión de *lo que hacía el maestro cuando era niño*, que les puede perdurar muchos años. Y, teniendo en cuenta que los niños *copian, imitan, gustan hacer* todo cuanto ven en sus superiores, es muy difícil que, dentro de pocos días no se noten *tentativas* en sus deberes; tentativas que, si las sabemos aprovechar, pueden mejorar grandemente a los muchachos.

* * *

A los niños que no hayan hecho sus deberes en casa se les obligará a que lo hagan en la escuela. No se les tolerará ni un solo día que dejen sin cumplir esa obligación. Así *se enseña* el amor al trabajo.

* * *

El primer día que me encontré en este nuevo Colegio, observé que

todos los niños, estando sentados, ponían una pierna sobre otra. Parecía aquello una orquesta de músicos populares.

Y recordé que su anterior maestro tenía este mismo vicio, y observaba esa posición apenas tomaba asiento.

PEDRO CLIMENT FERRÁN.

CRONICA GENERAL.

Inspección de 1.^a Enseñanza.

Zona 2.^a

De conformidad con el artículo 25 del R. D. de 5 de mayo de 1913, se invita a todos los Maestros de la Cerdaña a la Conferencia o Conversación pedagógica, que, Dios mediante, se celebrará en Puigcerdá, el día 29 del actual, a las 10 de la mañana; desarrollándose por el Sr. Bonilla el tema siguiente «Metodología de la enseñanza de las lenguas castellana y catalana en las escuelas nacionales».

Asimismo, se convoca a los Maestros de las comarcas de Ripoll y Ribas, a la Conferencia o Conversación pedagógica, que se verificará en Ripoll el día 20 de julio, tratándose de «La Enseñanza de la Aritmética por el Sr. Camps, Director de la Escuela graduada de esta población».

Como de su mismo nombre se deduce, podrán tomar parte en estas conversaciones pedagógicas todos los Maestros asistentes.

Gerona, junio de 1919.

El Inspector,

J. MONTSERRAT TORRENT.

Asociación Nacional del Magisterio.

Partido de La Bisbal:

Se convoca a la reunión general que tendrá lugar el próximo domingo, día 15 del corriente, en la Escuela que dirige doña Adela Trayter de La Bisbal.

La reunión empezará a las cuatro de la tarde.

Es necesario tomar un acuerdo definitivo referente a la actitud que

hay que adoptar, con objeto de conseguir de los Poderes Públicos la implantación de nuevas plantillas, que estén en armonía con la dignidad y esfuerzo de nuestra sufrida clase.

Además se procurará poner a discusión, sin perjuicio de hacerlo con más extensión cuando se conozcan las conclusiones de los ponentes, lo que hace relación a la próxima Asamblea de Tarragona.

Dada la trascendencia de los actuales momentos, es necesario que todos aportemos nuestra opinión; por esto se ruega encarecidamente a todos, la asistencia a esta reunión.

El Presidente,

JUAN CAPELLÁ.

San Sadurní, 14-6-1919.

* * *

En Rusia, son notables los esfuerzos en pro de la enseñanza. Sólo en Petrogrado, 60000 niños han sido instalados en los suntuosos palacios de los grandes duques, donde reciben una comida sustanciosa y una educación cuidada.

Un viajero imparcial, que ha estado últimamente en las grandes ciudades de Europa y América, y que ha estudiado de una manera especial la vida de los niños, asegura que en ninguna ciudad de Rusia existen, ahora, los tugurios de Londres, París o Nueva York, donde agonizan en las más tristes condiciones tantos pobres muchachitos.

* * *

La *Gaceta* continúa sin publicar la continuación del concurso general de traslado, no sabemos por qué causa; tan pronto aparezca publicaremos la propuesta correspondiente a nuestro Rectorado.

Si hay algún Maestro o Maestra que desee saber la propuesta de algún otro, puede pedirlo a esta administración que procuraremos complacerle.

* * *

El lunes último salió para Puigcerdá el inspector de la 2.^a Zona, señor Torrent, que se propone visitar las escuelas de aquel partido.

* * *

NOTAS DE LA SECCIÓN.

D.^a Eudoxia Nieto comunica su toma de posesión de la escuela de Santa Leocadia de Algama.

—El alcalde de Begudá comunica que se ha dado posesión con el nuevo sueldo del maestro D. Joaquín Rosal.

—El Jefe de Sección de Barcelona interesa antecedentes profesionales de D. Toribio Buxeda.

—D. Juan Majó, de Camallera, tomó posesión con el nuevo sueldo y D. Domingo Solá, como propietario de Das.

—La Intervención de Hacienda interesa se expida certificación acreditando que a los maestros de Palau Sator dejaron de abonarseles las cantidades que percibían por retribuciones.

—D.^a Algela Altobien comunica el cese de Santa Leocadia.

—El Jefe de Sección de Barcelona remite certificado de liquidación de haberes de los jubilados D. Jaime Rosa y D. Juan Matabosch.

—D.^a Clara Deulonder presenta expediente de clasificación.

—D. Francisco Camós remite para diligenciarlo ser último título administrativo.

—El Jefe de Sección de Barcelona pregunta si D.^a María Mitjá figura en relación de Maestras interinas de esta provincia.

—A la D. G. se eleva relación de los maestros de esta provincia ascendidos en virtud de 8 del actual.

—A D.^a Montserrat Monjouell se le dice que pase por la Sección para hacerle entrega de un oficio y documentos remitidos por la Sección de Barcelona.

—D. Antonio Ticó remite su expediente de clasificación por haber cumplido la edad de 69 años.

—A la D. G. se dá cuenta de los errores observados en la propuesta provisional del concurso general de traslado.

—D. José Juli remite su título administrativo para diligenciarlo con el nuevo sueldo de 1.500 pesetas.

—El uabilitado Sr. Santaló presenta cuenta correspondiente al mes de abril último.

—D. Luis Moreno reclama contra la propuesta provisional del concurso general de traslado.

—El Rectorado de Barcelona traslada R. O. concediendo a la maestra de Camprodón 45 días de licencia por enferma.

—D. José Minguez reclama por error observado en su clasificación en la lista de interinos grupo C.

—D. Gumersindo Sanz reclama contra la propuesta provisional del concurso general de traslado.

—D. Arturo Roura y D. Francisco Badía comunican el cese de Las Escaulas y Das.