

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . 4.99 PESETAS
FAGO ADELANTADO

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Calle de Canalejas, núm., 30, mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

Una lección para los niños sobre la libertad

Cuando el maestro trata de explicar a sus alumnos el verdadero sentido de las palabras conceptos, se encuentra con que la inteligencia infantil no es lo suficientemente ágil y diestra para captar, digerir y asimilar el contenido ideológico de tales palabras.

Para fijar ahincadamente estos conceptos en el cerebro infantil, hay que hacerlos «vivir», para extraer de esa «vida»—la vida hace «historia»; y la historia, por magnífica paradoja, ha sido siempre «maestra de la vida»—todos sus matices, todas sus facetas.

Lo que hemos vivido, lo que pasó por nosotros, dejó en nuestra alma jirones de historia en forma de recuerdos más o menos indelebiles.

Veamos cómo hemos desarrollado ante nuestros alumnos mayores una lección sobre la Libertad, haciéndoles vivir «libremente» durante una clase.

Llegamos una tarde a nuestra escuela. Y cuando los alumnos se disponían a emprender las tareas pendientes o habituales, nos dirigimos a ellos y les hablamos de esta o parecida manera:

—Sé que nunca hacéis con tanto placer un trabajo que cuando os habéis puesto a hacerle espontáneamente. No me lo neguéis. Más de una vez he notado la desgana con que emprendéis la realización de una actividad que impone la marcha general de la clase o la ineludible contingencia de un incidente escolar. Pues bien; hoy quiero liberaros de toda imposición o mandato. Todos, absolutamente todos, quedais en libertad para elegir la ocupación u ocupaciones con que habéis de llenar las horas de clase. Hoy más que nunca estoy aquí para resolver dudas, proporcionaros los libros que solicitéis y ayudar la labor que vosotros mismos os impongais: para serviros, en una palabra.

Unos minutos de sorpresa. Recia reacción enseguida, y treinta niños que se lanzan a actividades variadas y múltiples. Nosotros callábamos, dejábamos hacer, atendíamos solicitudes y, sobre todo, tomábamos notas.

Así transcurrió la clase íntegra. En la siguiente, y así que los niños entran en ella, se encuentran escritas, en el encerado más visible,

La envidia es la más sanguinaria de las pasiones capitales

De las siete pasiones capitales que tienden a arrastrarnos al abismo por rendir culto al indiferentismo, surgen las consecuencias más fatales.

Y con ser todas tan perjudiciales a la vida social, el rigorismo de la rastrera envidia es hoy el mismo que nos legó Caín entre otros males.

De aquél monstruoso ser surgió el pecado que más sangre inocente ha derramado así de extraña vena cual de hermano,

y que tras siglos tantos hoy se ufana del daño sin igual ocasionado con tendencia a la puja en el mañana.

Victoriano SANZ

estas palabras: «Ayer vivisteis en clase unas horas de libertad. Pudisteis obrar libremente. Meditad ahora unos momentos sobre este cuestionario. ¿En qué consiste la libertad? ¿Cómo debe aprovecharse? ¿Aprovechasteis vosotros convenientemente la que os concedieron? ¿Qué es la disciplina? ¿Se opone la disciplina a la libertad?»

Después de unos minutos de concentración reflexiva, se inician los comentarios generales. Cuando estos han llegado a su periodo álgido, ordenamos a los alumnos la preparación de los cuadernos para resumir. Se escribe: *Libertad es la facultad que tienen los seres racionales de poder obrar o no obrar con independencia de presiones exteriores.*

Este, claro es, es el concepto de libertad absoluta que pocas veces, o, mejor dicho, que nunca se logra alcanzar. Planteada en este punto la cuestión, y previa aclaración de que el anterior significado hay que restringirle a la libertad relativa, única interesante, porque es la que se puede alcanzar, se encauzan las conversaciones en el sentido de la pregunta segunda, llegándose a resumir en los cuadernos que *la facultad de obrar libremente, dentro de los límites que nos impone la convivencia con los demás, debe aprovecharse para practicar el bien, para proporcionar a nuestros semejantes el máximo bienestar y para lograr que la*

sociedad adquiera la mayor perfección posible.

Si para llegar a estas conclusiones hemos tenido que prodigar ejemplos, nos hemos referido con menos insistencia a hechos concretos realizados por los niños en la sesión anterior. Es el aprovechamiento de las fértiles «huellas vitales» de que hablábamos en un principio.

En efecto. Emplearon bien la libertad e hicieron uso estricto de ella quienes, teniendo trabajos atrasados se acuparon de darlos fin; quienes, aun siéndoles poco simpática la actividad, procuraron nutrir un punto flojo del programa o apuntalar una lección mal aprendida; quienes ayudaron a algún compañero a resolver una cuestión difícil; quienes orientaron su actividad en el sentido de algún beneficio colectivo, como estetizar la clase, colocar los armarios en orden, etc.

Hicieron mal uso de la libertad los alumnos que se dedicaron a molestar a los demás con sus impertinencias; los que, por comodidad y despego hacia el trabajo, dejaron aun sin resolver los problemas pendientes de la sesión anterior; los que, sin estar fatigados, dejaron atrasados sus trabajos por dedicarse a hojear las revistas infantiles de la biblioteca...

Fijado el verdadero sentido de la palabra libertad, se pasó a fijar el de disciplina. Los alumnos resumieron en sus cuadernos: «Disciplina es sinónimo de obediencia. La disciplina

Como debe ser norma entre buenos hermanos

Colocado sobre el tapete el pleito de nuestros queridos compañeros los maestros del segundo Escalafón, hemos sentido la alegría más profunda al ver que la Superioridad encontró un camino, por el cual los verdaderos mártires del Magisterio pueden llegar a la plena reivindicación de sus derechos. Es nuestro deseo que los encargados de resolver la cuestión, dándose perfecta cuenta de su situación, obren lo más piadosamente posible, a fin de que en plazo breve aquellas diferencias bochornosas sostenidas por muchos que ni a hablar tienen derecho siquiera, se fundan en un abrazo cordial que por mi parte dedico a todos los que sufren, a los que lucharon con fé pura por el bien de la Humanidad, educando en los más apartados escondrijos, a los hijos del pueblo.

Las amarguras sufridas por tan buenos compañeros a lo largo de espinosos caminos, con nada estaría bien pagada; sus días de lucha en años y más años merece la recompensa que apuntamos: Que los encargados de juzgar su obra, vean que la historia de estos maestros, escrita con sangre de su corazón, encierra

encauza la libertad y la restringe al campo del bien general o de las necesidades de los más. La disciplina, cuando no llega a tocar los linderos de la tiranía, es una virtud útil al individuo y a la sociedad».

Por último, se habla de la esclavitud, antítesis de libertad. Se lee un capítulo de «Lecturas históricas» de Albert Thomas, para hacer notar la oprobiosa condición de los esclavos de la antigüedad. Se comenta, siempre valiéndose de ejemplos infantiles, la esclavitud espiritual a que nos someten los vicios y las pasiones, la tiranía que ejercen sobre nosotros los hábitos fuestos. Se llega a la conclusión de que nunca somos más hombres, «nunca estamos más por encima de los brutos que cuando, dueños de nosotros mismos, y auténticamente libres, sabemos dirigir nuestro entendimiento, pese a otras aficiones que nos halaguen, por el camino fecundo del deber».

Finalmente, se acuerda realizar por equipos un documentado estudio o ejercicio de investigación sobre la esclavitud en general.

valores más que suficientes para colocar en su pecho el laurel a que son acreedores.

Revisada minuciosamente la obra de estos, a fin de que la escuela primaria no pierda un átomo de dignidad, todos los maestros como un solo hermano, debemos pedir su reivindicación. Idea que brindo a la Asociación Nacional y grito de que hemos de hacernos eco. Como por otra parte se exige probar su capacidad, ellos que la tienen, han de probarla y llegarán no por merced, sino con justicia a ella.

El relato de buenos amigos nuestros preocupándose de tal cuestión nos satisfizo. Hemos notado que todos ellos al pensar en la escuela futura saben inyectar en los métodos, procedimientos y formas a emplear ímpetus, calor, ese vigor sin el cual la función educativa se seca instantáneamente, como en el árbol la hoja.

En la escuela hemos de vivir una a una todas las escenas, bien entendido que, sin ese relampagueo luminoso bien sentido por el maestro en el fondo de aquellas mil hojas secas prenderán junto a sus muros, convirtiéndose en un caserón más, que ahora o luego se derrumbará.

Que no podemos desenvolver las actividades del niño sin ejercitarla, lo sabemos muy de memoria. Y las ejercitamos en la escuela dejándolo obrar libremente, encauzándolo primero, eso sí. El niño actúa y cuando llega a la convicción, saborea su obra plenamente y es feliz. Sepamos nosotros desbrzarle el camino, po dando todos los obstáculos. Colocado ante nos, no puede ser el ente constituido, sino la célula virgen que examinamos en sus condiciones psíquicas morales, y físicas y psicofísicas; observemos luego con detenimiento uno a uno de sus rasgos, bañamos con esencias propias al calor de nuestras entrañas esos principios y nos encaminamos al fin que no puede ser otro que la perfección en el cumplimiento de su cometido.

Por eso el nuevo concepto de la escuela ha cambiado. La escuela de palabras pasó a mejor vida; el niño aprende a hacer las cosas haciéndolas; llega a su conocimiento desen-

trañando por sí los mil enigmas de que estaban rodeados. Sabe qué es un río; cuando en el patio con sus deditos abre un surco en la arena y deja caer agua que corre por el cauce y grita alegre y satisfecho.

Sobradamente conocemos todos la escuela apollada de marras. Dicen algunos que la escuela nueva es una ilusión. ¡Qué val! La escuela de hoy es mucho más fácil de planear y su misión, en lo que al maestro afecta, más sencilla de cumplir. Es la realidad colocada al desnudo, llena de vida.

Aquellos programas, aquellos cuadros esqueléticos de distribución de tiempo y trabajo, fallecieron. Debemos, ante y sobre todo, conocer al niño, estudiándolo, observándolo. El niño es un principio para el educador, con sus características especiales, un caso concreto, especial, que merece todos nuestros respetos para, obrando libremente, desenvolverse.

Aprisionar sus ímpetus, evitar que se manifieste, es querer desconocerlo y eso de ningún modo. La función instructiva parece no tener importancia al presente; no es lo esencial abarrotar de conocimientos la mollera infantil, es preciso ante todo desenvolver todas y cada una de sus potencias con fino tacto estudiadas, y lo demás vendrá por añadidura.

Vamos a un caso concreto. ¿De qué podrá servirnos amontonar sangre en el corazón si sus aurículas y ventrículos no pueden contenerla y la mitral y tricúspide no actúan ni llega a la sangre el oxígeno que precisa para su purificación? De nada.

La función ha de crear el órgano. En el sujeto de la educación el maestro, para llegar al fin, empleará medios que la lógica recomienda y triunfará.

Toribio CRESPO

Arbujuelo, mayo, 1933.

Consulte Primas Pedrisco
COSECHAS a
MARTIN G. JODRA
B. Robles, 5 - SORIA

Sección Oficial

28 abril.—DD. *Dimisiones de miembros del Consejo de Cultura Nacional.*

Se admiten las dimisiones presentadas de los cargos de Presidente y Vocales del Consejo Nacional de Cultura por los señores Diputados don Miguel de Unamuno y Jugo, don Fernando Sáiz Ruiz, don Leopoldo García-Alas, don Luis Jiménez Asúa, don Carlos Sánchez Albornoz Mendiña, don José Xirau Palau, don Juan Usabiaga, don Andrés Ovejero Bustamente. («Gaceta» 30 de abril.)

26 abril.—OO. *M. Dimisiones por incompatibilidad.*

Se admite la dimisión del cargo de Vocal del Patronato Central de Fundaciones particulares benéfico-

Agencia exclusiva



CASA PASTORA

CANALEJAS, 60

Tel. 137 X - Apartado, 23

RELOJERIA - OPTICA

GRAMOLAS - RADIO

En el concurso para adquirir una RADIO-GRAMOLA, en la Escuela Normal del Magisterio, le ha sido adjudicado a la

CASA PASTORA

Venta a plazos y contado

Grandes facilidades de pago a los señores maestros

SIEMPRE Casa Pastora

docentes al Diputado a Cortes don Antonio Rodríguez Pérez; id. id. a don Luis Bello Trompeta; id. id. a don Francisco Núñez Tomás.

Se admite la dimisión del cargo de Vocal del Comité Superior de Selección de alumnos al Diputado a Cortes don José Ballester Gozalvo. («Gaceta» 28 de abril).

27 abril.—O. *Nombramiento de Inspectores-Maestros.*

La Comisión nombrada por Orden de 2 de diciembre de 1932 para resolver el concurso restringido convocado a fin de proveer diez plazas de Inspectores-Maestros, ha emitido el siguiente dictamen:

«La Comisión nombrada por Orden de 2 de diciembre de 1932 para resolver el concurso restringido convocado por Orden de 9 de septiembre del mismo año, a fin de proveer diez plazas de Inspectores-Maestros, habiendo finalizado su misión, tiene el honor de elevar a V. I. la propuesta de los diez Maestros que deben ocupar las plazas de Inspectores Maestros y cuyos nombres son:

Don Angel Llorca García, Director del grupo escolar «Cervantes» de Madrid.

Don Antonio Paz Martín, maestro de la graduada de niños de Ronda (Málaga).

Don Ruperto Medina Alonso, maestro de Portugalete (Vizcaya).

Don Teófilo Azabal Molina, Director de una Escuela nacional graduada de Jerez de la Frontera, (Cádiz).

Doña Angeles Barriola Gorostieta, maestra de Irurita, Ayuntamiento de Baztán (Navarra).

Don Joaquín Muñoz Ruiz, maestro de Restabal (Granada).

Don José Villaplana Ebri, Director del grupo escolar número 1 de Vinaroz, (Castellón).

Don Juan Socías Bannasar, Director de la Escuela graduada en Mahón (Baleares).

Doña María Barbeito Cerviño, Directora del grupo escolar de La Guardia (Coruña).

Don Jesús García Candel, Director del grupo escolar de Abarán (Murcia)

Recuerdo de un viaje de estudios

Dos días en Zaragoza

Juan José ORTEGA UCEDO

IX

Un Ingeniero Jefe de la Cátedra.

Ingenieros Profesores especialistas en producciones importantes de la Región.

Ingenieros auxiliares.

Preparador ayudante.

Personal subalterno (mecánico, capataz de cultivos, podadores, etc.)

Dispone la Cátedra de un auto laboratorio; microscopios y colecciones de insectos, aparato de proyecciones y colecciones de películas instructivas de índole agrícola y, por último, servicio de publicaciones periódicas enteramente gratis.

Pero tampoco acaba aquí la labor expansiva de la Granja sino que establece cursos de:

Enseñanzas post-escolares.

Enseñanzas profesionales de carácter elemental.

Enseñanzas profesionales de carácter medio.

Enseñanzas extraescolares.

En el pasado año, además de los artículos de divulgación publicados en periódicos y revistas profesionales; prestó su colaboración en los Cursos de selección del Magisterio y en las Jornadas Pedagógicas de Zaragoza, en diciembre último, también prestó su apoyo la Granja.

Después de recibir sabrosas enseñanzas del señor Vela y recorrer todas las dependencias, nos han obsequiado con la exhibición de una película agrícola, instructiva en alto grado.

Estampamos nuestras firmas en el libro de visitas bajo unas frases de felicitación a esta Institución y a sus directores, y regresamos al Hotel después de haber pasado toda la mañana en tan hermosa finca.

Constituye un verdadero compromiso consi-

go mismo, cuando sale uno de su pueblo, cursarse lo que haya de bueno en otras partes en lo referente a lo propiamente profesional, aunque muchas veces sucede como al comerciante que vuelve a casa con el mismo género que sacó. En este caso así ha sucedido casi; pero no por otra causa que la del escaso tiempo de que disponíamos.

Mientras reposaban la comida los niños y descansaban algunos mayores hemos hecho una escapada para ir a saludar a nuestro querido amigo y antiguo Maestro. don Pedro Arnal que con la simpatía en él característica ha ido enseñando y explicando cuanto puede hacerse en una media hora que ha durado la visita. En una visión tan rápida es difícil darse idea de la organización que el señor Arnal ha imprimido en el Grupo Escolar «Joaquín Costa» porque, salta a la vista, momentáneamente la desorganización; pero es tarea más árdua penetrar en los detalles de una escuela bien organizada.

(Continuará)

Nuevo Director general de Primera enseñanza

Copiamos de nuestro colega de Valladolid «El Distrito Universitario», lo siguiente:

Para sustituir en la Dirección general de Primera enseñanza al señor Llopis, es seguro será nombrado don Federico Landrove, profesor de Matemáticas de esta Escuela Normal de Valladolid.

Aunque sabíamos la noticia hace días por conducto fidedigno, nos pareció prudente no lanzarla a los cuatro vientos, por si las sorpresas de la política daban al traste con dicho nombramiento.

Confirmado éste, no podemos menos de escribir unas líneas en torno al nuevo Director general.

Espíritu fuerte y rectilíneo, con un talento extraordinario y una capacidad de trabajo realmente asombrosa, es de esperar que su paso por el Ministerio quede marcado con ese sello de justeza y seguridad en él característico.

Seguramente nadie más indicado que el señor Landrove para resolver los múltiples asuntos que en la Dirección general esperan impacientes su resolución inmediata, como concursos, etc., y si transcurrido un plazo prudencial así no sucediera, bien podríamos asegurar que el carro administrativo era inservible por completo. Tanta es la confianza que tenemos en las dotes de trabajo del nuevo Director.

Por otra parte, conocí las necesidades del Magisterio hasta en sus mínimos detalles; pues sobre ser su esposa maestra, él ejerció durante varios años el Magisterio en Bilbao, desde donde pasó al Profesorado de Normales. En la actualidad era vocal del Consejo provincial, presidente

del Local y de la Junta de Huérfanos.

Ahora bien; no esperen los compañeros de ahora en adelante declaraciones sensacionales ni proyectos fantásticos para el porvenir que tanto gusto daban al principio al Magisterio y tanta decepción proporcionaban después. Eso no reza con el carácter serio y justo del señor Landrove. Podremos esperar realidades, trabajo, justicia; en una palabra, una obra meditada, serena y abundante; pero paparruchas y fantochadas, eso se acabó por ahora.

EL DISTRITO UNIVERSITARIO se complace en felicitar al nuevo Director general, y al mismo tiempo que le desea un franco y rotundo éxito en su gestión, le estimula, aunque no lo necesita, a que en estos momentos decisivos porque está atravesando la clase en general, interponga su valiosa influencia y su esforzado ánimo, para que las aspiraciones que sostenemos sean logradas en breve plazo.

Así lo esperamos los que conocemos las notables cualidades que adornan al señor Landrove.

Una suscripción

Consecuentes con lo acordado por los maestros de la zona de Villar del Río para remediar la situación de la viuda e hija de nuestro malogrado compañero don Nicolás Mata, queda abierta una suscripción, a la que pueden contribuir con donativos, en especial los compañeros de esta comarca donde el finado vió la luz primera, y cuantos quieran aliviar económicamente a la hija y viuda que perdieron para siempre a su padre y esposo.

Los donativos se enviarán al compañero de Almarza

José LAFUENTE

NOTICIAS

PLAZAS A CONCURSO.— Por término de treinta días se anuncian vacantes para su provisión una plaza de Profesor de Paidología y Organización escolar, y las de Geografía, Historia Natural y Física y Química, vacantes en la Normal del Magisterio de Soria.

SE CONFIRMAN LOS NOMBRAMIENTOS DEL QUINTO TURNO.— La «Gaceta» del jueves publicó la resolución de las reclamaciones presentadas contra la propuesta provisional por el quinto turno.

Dicha propuesta corresponde a los aspirantes que, procedentes de las oposiciones de 1928, han verificado las pruebas a que se refiere el decreto de 24 de julio de 1931.

El mismo diario, tras la rectificación de algunos errores de los nombres de los pueblos y escuelas anunciadas indebidamente, publica los nombramientos definitivos, que alcanzan al número 27 de maestros.

PAGO DE HABERES.— El día 2 quedó abierto el pago de los haberes del pasado mes para los maestros de esta provincia que cobran en la capital y el día 3 para los que cobran en pagaduría.

No se ha librado todavía material diurno ni nocturno.

DONATIVOS recibidos para la viuda e hijo del malogrado compañero don Nicolás Mata (q. e. p. d.)

Ventosa de la Sierra, 10; Diustes, 5; Cueva de Agreda, 2,50; Monasterio, 1; Rioseco, niños y niñas, 5; Au-sejo de la Sierra, 2.

TOTAL: 25,50 pesetas.

Correspondencia

V A Langa; V B Certenera de Andaluz; G N Caltojar. Hecho. J H Aldehuela del Rincón; J R Beltejar; F P Los Campos; F LL Santa Cecilia; A P Montenegro de Cameros; V C Muriel Viejo; J B R Talveile; M N R Alentisque; I H Monterbe J A L Valdeavejano de Uceros; D S Puigregi; J M N Puebla de Eca; A L La Revilla; A R Chércoles; F B Chércoles. S L Corvesín; M J Torralba del Moral; L CH Barcones; M de M. San Andrés de San Pedro; L H Suellacabras F D Quintanas de Gormaz M N/G Sagunto; P P Cubilla; P C Villar del Río; J P Las Aldehuelas; L S Cobaleda; L P Valduérteles; C R Covaleda; L G Villoria; F S Reznos; L S Reznos. Se les escribe servidos.

R G Hinojosa del Campo, N del P N. Espejón; T R Montejo de Licerías. N N Bello; L S Oneala; D A Quintanas de Gormaz; A F Recuerda, C G Abanco; R G Hinojosa del Campo. Se les escribe servidos. C G Cabanillas. Presentados.

OBRA NUEVA

Educación Moral y Cívica

(Libro de lectura)

por GERVASIO MANRIQUE

Inspector de 1.ª enseñanza de Madrid

o—o—o—

Libro de gran utilidad para llevar a las escuelas una orientación moderna y racional.

Docena de ejemplares: Edición corriente, 42 pesetas. Edición económica, 30.

Pedidos a «Editorial Ruiz Romero» Encarnación, 27 y 29 Barcelona

Visiones de antaño

Excursión cultural a Salamanca

I

La Inspección de 1.ª enseñanza de Soria, que en todo momento se desvive por el perfeccionamiento cultural de los maestros sorianos, ha realizado un viaje de estudios, subvencionado por el Estado, a Valladolid, Simancas, Tordesillas, Salamanca, Zamora y Toro. Alma de esta excursión han sido los Inspectores señorita María Cruz Gil y don Felipe Lucena, a quienes acompañaron cuatro maestras y cuatro maestros, entre ellos el articulista.

La alegría que reinaba en los excursionistas nos es descriptible. Ni un contratiempo, ni el menor incidente y, para tenerlo todo, hasta la Naturaleza cooperó al lucimiento de la excursión brindándonos días de sol espléndidos.

Hablar de todas las ciudades que visitamos, necesitaría de tiempo y espacio en el periódico que no dispongo. Desde luego todas son interesantísimas, pero la que más, sin duda alguna es Salamanca y a esta ciudad dedicaré unas cuartillas, fiel reflejo de lo que admiramos.

Llegamos a la «Roma chica» ya puesto el sol, y después de descansar breves momentos en el magnífico Gran Hotel, salimos a conocer la ciudad, guiados por el cultísimo Profesor de

la Universidad don Antonio G. Boiza, a quien envío desde estas columnas un cariñoso saludo. Nuestra primera visita, por su proximidad a la hospedería, fué la Plaza Mayor, una de las más bellas de España. Estaba animadísima. La gente hormigueaba tomando el fresco. Nos dijeron que cuando está fluminada es algo fantástico.

La planta baja afecta la forma de un cuadrilátero de lados desiguales. No tienen todos los lados el mismo número de arcadas, pero a pesar de esto, existe en toda ella gran armonía. Es de estilo barroco, aunque no muy recargado.

En el centro del ala Norte se alza majestuoso el Ayuntamiento sobre cinco arcos mayores que los del resto de la plaza. En las líneas generales de su arquitectura, en sus frontones retorcidos y en la talla de sus adornos se muestran los caracteres del arte churrigueresco. Cuatro estatuas colocadas sobre una balaustrada como la que sirve de coronación a toda la plaza, nos llamaron la atención y representan a la Agricultura, Industria, Ciencia y Astronomía. El resto de las construcciones están formadas por tres pisos sobre los soportales y merece especial mención el lienzo de fachada conocido por el Pabellón Real.

Continuamos nuestro paseo por la hermosa ciudad del Tormes. Magníficas catedrales e iglesias, suntuosos colegios y esbeltos palacios son los edificios predominantes y que más se

suceden a nuestra vista. Y es que Salamanca, cuyo nombre va unido al de los más preclaros sabios, filósofos, escritores, etc., es la ciudad de la cruz, de la pluma y del arte. No tiene castillos; no tiene murallas, nada en fin que indique los antecedentes bélicos, donde el carácter militar dominara. Por eso vivió en paz su vida de sosiego y estudio y llegó a ser la admiración del mundo intelectual.

«Advierte hija mía —dice Cervantes en «La tía fingida» — que estás en Salamanca, que es llamada en todo el mundo la madre de las ciencias y que de ordinario cursan en ella y habitan diez o doce mil estudiantes...» dando a entender la grandiosidad que en otros tiempos tuvo Salamanca.

Mientras contemplábamos aquellas piedras salmantinas; piedras aéreas cuyo color es tan bello como su forma, y que parecen amasadas con oro, recordábamos que allí mismo, entre aquellas mismas piedras que veíamos y admirábamos, como testigos que fueron de tiempos gloriosos, allí mismo pensaron y escribieron Cervantes, Covarrubias, Nebrija, San Juan de la Cruz, Góngora, Fray Luis de León, Juan de Mena y muchos más. ¡Oh! Qué emocionante y simpática nos fué la visita a Salamanca....!

Felipe Ortega ESPEJA

(Concluirá)

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA.— Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para Escritura, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETC., ETC.

Depósito de los LIBROS "CURSOS [graduados ORTIZ" y de las publicaciones por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS.—Trozos escogidos de poesia, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas.—Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas doce.

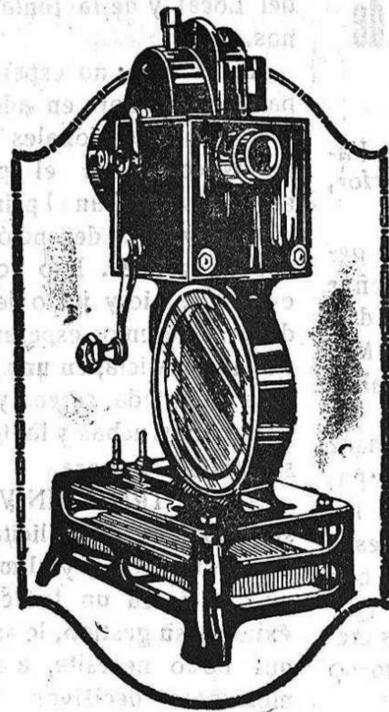
ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica.—Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su exposición en la parte teórica.— 9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ.—Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimos ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.



PATHE-BABY

Cinematógrafo Ideal para familias y Centros de Enseñanza, de sólida construcción y fácil manejo; puede ser manipulado por manos inexpertas sin peligro alguno no precisando instalación especial, ya que puede conectarse a un enchufe corriente o pilas secas.

truye y deleita al mismo tiempo habiendo sido adoptado en muchas Escuelas y Centros de Enseñanza de España y el Extranjero.

Venta, cambio y alquiler de toda clase de películas infantiles, cómicas dramáticas, históricas, científicas y Religiosas.

El Cine PATHE BABI ins-

Representante

Precio 150 pesetas

EVARISTO REDONDC

(ANTIGUA CASA RIDRUEJO)

Canalejas, 33 y 35.-SORIA

"Nuestras lecturas"

por **SALVADOR FERRER**
Inspector de 1.ª Enseñanza

Acaba de aparecer este precioso libro de lectura, que no tiene simillar en los libros conocidos hasta el día.

Precio del ejemplar: 2 PESETAS
Venta en Soria: Librería de M. VIÑALS (Sucesor de Jodra) Collado, 30 — Soria

Para los maestros del segundo Escalafón que aspiren a pasar al primero

Modelos de diarios de clase.—Orientaciones concretas para llevarlos.—Ordenación de trabajos escolares.

Informes, acompañando sello para la contestación a

CANDIDO J. AGUILAR
Maestro Nacional
Costanilla de San Pedro, 3-MADRID

"Italla,"

Compañía de Navegación
Para informes en Soria
Martín Gonzalo Jodra