

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Geografía, (continuación) por J. Rosselló.—La infancia criminal, traducido por J. Porcel.—El trabajo del niño, por Dolores Correa.—Las retribuciones, por J. Montúa.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

SECCIÓN DOCTRINAL

GEOGRAFÍA

LECCIÓN 10

(Continuación)

Suiza, con 2 934.000 habitantes en 41.345 kilómetros cuadrados, es el país más montañoso de Europa, cuyo centro ocupa. Está atravesada por los Alpes, cuyos picos, tales como el Mont-Rosa y el Cervino, se elevan más allá de 4.500 metros.

El gigante alpino, el monte Blanco, de 4 810 metros de alzada, no pertenece sin embargo á Suiza, sino á Francia. Al Oeste se elevan los montes Jura.

La Suiza es, también, uno de los países más pintorescos del globo á causa de tantas montañas cubiertas de nieves perpétuas, sus magníficos lagos, sus verdosos valles y sus soberbios ventisqueros, los cuales pasan de mil.

Suiza es una confederación de 22 cantones y tres subcantones, cada uno con su administración propia. Pero esos cantones son pequeños, como se comprende desde luego dado su número y la escasa extensión de la confederación.

Los ríos suizos nacen en los mares de hielo que se forman en la cima de los ventisqueros. Los principales de aquéllos son: El Rhin que, con sus afluentes, se dirige al

Norte formando vistosas cascadas al saltar de roca en roca; el Ródano que, con los suyos, se dirige al Suroeste bramando también al salvar los obstáculos que le opone la Naturaleza; el Tesino que mugiendo va á unirse con el Pó, y el Jun que corre por el Tirol al Danubio.

Suiza es rica en pastos, los cuales la convierten en un país de ganados y de producción de leche. Exporta ricos quesos y gran cantidad de leche condensada.

La industria está muy desarrollada, y produce relojes, seda, cotonados, zapatos y gorras.

Las ciudades principales son: *Berna* (46.000 almas) capital de la confederación, á orillas del Aar; *Zurich*, que, con sus arrabales, cuenta 90.000 personas, los cuales le dan el primer puesto en Suiza; *Basilea* y *Ginebra*, con 70.000 habitantes.

CURSO SUPERIOR

Aspecto físico del suelo — Divisiones políticas. — Bosnia. — Herzegovina. — Lagos. — Producciones. — Religión y gobierno.

El Imperio austro-húngaro está en el centro de Europa, entre Alemania, Rusia, Turquía, el Adriático, Italia y Suiza.

Presenta por tierra una frontera más extensa que otro Estado alguno europeo, y está bañado solamente por el Adriático, cuyas costas occidentales son bajas, arenosas y sembradas de lagunas, y las orientales (Istria, Dalmacia) son escarpadas ó con fiords luminosos que semejan á éstas á una Noruega con palmeras y sin ventisqueros, y de una hermosura y claridad mediterráneas.

Tiene 625.555 kilómetros cuadrados y 41.285.000 habitantes, sin contar Bosnia y

Herzegovina. Estos habitantes se dividen en naciones y subnaciones, que se aborrecen mutuamente. De ellos hay, en números redondos, cerca de 19 millones de alemanes, más de ocho millones de magyares, unos tres millones de rumanos, 800.000 italianos, etc.

De los 625.555 kilómetros cuadrados que tiene la extensión del Imperio, corresponden 300.232 á Austria y 325.322 á Hungría.

Austria propiamente dicha está formada por las provincias no bien designadas con el nombre de *cisleithanas*, y Hungría por las llamadas *transleithanas*, nombres que significan, respectivamente, de este y del otro lado del Leitha, pequeño afluente del Danubio.

Los montes meridionales de Bohemia y los Alpes Nóricos circuyen un ancho valle que el Danubio atraviesa con majestad de Oeste á Este. Aquellos montes prolongan sus estribaciones hasta las márgenes de este río, y dan al Austria superior un aspecto agradable y poético con los muchos otros valles secundarios y reducidas planicies que forman en ella.

Los Alpes con sus montes el Ortler, de 3.905 metros de altura; el Stubai y el Oetzthal, ambos con más de 3.000 metros de alzada, y otros muchos, convierten el Tirol y el Salzburgo en un país también hermoso, con muchos ventisqueros y con más de mil kilómetros cuadrados de hielo.

Al Norte y al Este de Hungría se escalonan los Kárpátos ó Carpatos, en un semicírculo de 1.440 kilómetros, desde Presburgo hasta las Puertas de Hierro, y cubriendo unos 90.000 kilómetros cuadrados. No igualan á los Alpes en altura, pero el grupo de Tatra, que es entre todos el más elevado, si no está perpétuamente cubierto de nieve es debido á que sus vertientes son demasiado finas para conservarla, más bien que á su poca altura, que llega á 2.663 metros.

Entre los montes Kárpátos y las últimas estribaciones de las montañas de Austria, se extienden los dos llanos de Hungría: el uno, de 175 kilómetros de largo por 100 de ancho con una superficie de 12.000 kilómetros cuadrados, abraza la parte occidental y se conoce con el nombre de llanu-

ra de la Alta-Hungría; el otro, de 500 kilómetros de largo por 320 de ancho y de una extensión de unos 90.000 kilómetros cuadrados, forma la llanura de la Baja-Hungría, la cual hacia el Danubio y el Tisza termina en inmensos pantanos y aguasales. Estas tierras, antes inmenso lago, están hoy, por término medio, á 110 metros sobre el nivel del mar, y se elevan progresivamente por suaves pendientes hácia las alturas circundantes, al paso que se allanan ó disminuyen de nivel hácia los ríos. La parte de la llanura comprendida entre el Danubio y el Tisza, paralelos durante trescientos ó cuatrocientos kilómetros, es un desierto salino y arenoso de cerca 90 kilómetros de anchura y más de 500 de contorno, llamado la «Mesopotamia húngara». En este desierto no hay ni un árbol, ni una roca, ni un guijarro; sino tierra. En tiempo húmedo, el barro es su quinto elemento, y en las estaciones secas, que son las más, su quinto elemento es el polvo en vez del barro.

En las tierras del resto de la llanura que están alejadas de las riberas malsanas de los ríos, ondulan ricas mieses, y en sus praderas pacen inmensos rebaños de bueyes de gigantescos cuernos.

El Imperio austro-húngaro se divide en varias regiones, y las principales de éstas son: Archiducado de Austria, Tirol, Bohemia, Moravia, Hungría, Galitzia, Transilvania, Carso, Dalmacia y otras.

El antiguo archiducado de Austria, está dividido por el Ens en dos partes casi iguales llamadas Austria superior la situada á la izquierda de este río, y Austria inferior la de la otra orilla. Está comprendido entre los montes meridionales de Bohemia y los Alpes Nóricos, y surcado por las ramificaciones de ambos.

Su capital es Viena, de 1.377.000 habitantes, la cual lo es también de todo el Imperio. Está situada á 146 metros de altura, junto al Danubio, que se ha regularizado en un cauce de 900 metros de anchura.

Al occidente hay el Tirol, país hermoso y de valles frondosos. Sus montañas no son tan elevadas como las suizas, pero de más extensión, las cuales sustentan mil kilómetros cuadrados de hielo y hermosos ventis-

queros. Su clima es rudo al Norte y cálido al Sur donde sopla el abrasador siroco.

Bohemia está rodeada por cuatro cordilleras de montañas formando una cuenca natural que á primera vista podría tomarse por un antiguo mar Caspio. El conjunto de estas cuatro cordilleras forman un cuadrilátero irregular que aislan á Bohemia en medio de Europa, y están formadas por los montes de Bohemia, los montes Metálicos, los montes de los Gigantes y los montes Moravos.

La parte septentrional de la cuenca es la que presenta más rápida pendiente, y así es que el Elba, que atraviesa esta región, recibe las corrientes de agua que, naciendo en los lados de este cuadrilátero, descienden hácia el interior de la cuenca.

Su capital es *Praga*, con 162 000 personas; hermoso paisaje y monumentos antiguos.

Hungría comprende las únicas tierras de bajo nivel, estudiadas ya, del Imperio austro-húngaro. Antes era reino independiente, y hoy forma parte del Imperio austriaco como estado autónomo, pues desde 1867 tiene Administración y Constitución propias.

Su capital es *Budapest*, dividida en dos partes, *Buda* y *Pest*, por el Danubio que la une con Viena. El otro río principal de Hungría es el Tisza, antes tan tortuosísimo por falta de pendiente, que atravesaba más de 1.250 kilómetros para adelantar 540, desde su origen en los Kárpátos hasta verterse en el Danubio. Hoy tiene 466 kilómetros menos de curso debido á trabajos de ingeniería.

Galitzia, que pertenecía al antiguo reino de Polonia, es la más excéntrica de las regiones del Imperio austriaco. Hormiguean en sus ciudades judíos que crecen formidablemente, y se apoderan del suelo, del comercio y de la industria. Está separada de Hungría propiamente dicha por los Kárpátos y unida con la gran llanura sarmata. Sus aguas corren hasta el Vistula, el San, el Bug y el tortuoso Dniester.

Transilvania forma una meseta de 450 metros de altura media y de unos 65.000 kilómetros cuadrados, con llanuras peladas y bosques habitados por osos, lobos y linces. Sustenta tres pueblos: rumanos, hún-

garos y alemanes, explotados por el judío, que es posadero, tendero y... usurero.

Al Mediodía del Save se extiende el Carso, meseta de 500 metros de altura, pelada, árida, feísima, de guijarros calizos y con cavernas profundas. Está regado por el Tivave, que desemboca no lejos de Trieste, y el Sontius, que lleva también sus aguas al Adriático. Al otro lado de las montañas sale el Piuka y el clarísimo Laibanch, afluente navegable del Save.

El Carso está unido con las rocas peladas del Suroeste de Dalmacia, provincia igualmente famosa por sus soberbias fuentes. El mar Adriático está unido por medio de un canal, en la misma punta de la ribera dálmata, con el golfo de Cattaro, uno de los más resguardados del mundo. De las riberas de estas dos provincias, el Carso y la Dalmacia, recluta hoy Austria los tripulantes de su escuadra, como lo hacían antes los venecianos.

JAIME ROSSELLÓ BIBILONI.

(Se concluirá.)

La infancia criminal

Las causas, nada de enseñanza port-escolar. — La crisis del aprendizaje. — Las publicaciones malsanas.

El alcoholismo

El niño sabe á penas leer y escribir cuando ya debe dejar la escuela. En que edad? En la más crítica. Nada de enseñanza port-escolar. Entre la escuela y el cuartel, el adolescente, el hombre en formación, está abandonado á sí mismo, es decir á sus pasiones que acaban de nacer y crecer rápidamente, lo mismo en el campo que en la ciudad.

Una laguna tal en la ley es un desafío á la sazón.

Es en este período que el niño se corrompe, que el hombre empieza á retrogradar hácia la bestia.

Ninguna enseñanza port-escolar; al contrario crisis del aprendizaje. El aprendizaje no ha sido siempre una escuela perfecta, es sin embargo una escuela. Especialmente en estos comienzos de la vida, un buen

maestro en artes mecánicas puede ejercer una influencia decisiva, enseñar, no solamente su oficio, si no también, la pealidad, la economía, la aplicación, la bondad y la belleza extremadamente saludables del trabajo. Ciertas disposiciones de nuestras leyes sobre el trabajo no son extrañas á esa terrible crisis del aprendizaje.

Es necesario empezar toda la obra por la base, metódicamente, racionalmente, sin segundos pensamientos políticos.

Otra causa; la pornografía, en ediciones populares y baratas, en cierta prensa; el veneno de las aristocracias en decadencia al alcance de todos los bolsillos; el puesto exorbitante que gran número de periódicos dedican al crimen, á los criminales, una publicidad que tiene aspectos de gloria. Ya se ha dicho muy á menudo que esos periódicos son escuelas de crimen.

Ya en Francia, se han votado leyes sobre eso, prohibiendo la publicación de dibujos, fotografías, etc., reproduciendo las escenas de crimen y solo, los retratos de los asesinos y de sus víctimas. Si bien es verdad que, esta ley duerme en el Senado desde un año.

La legislatura inglesa prohíbe, esta clase de publicaciones, y aún otras, que no son menos escandalosas, y esto en interés de la justicia lo mismo que de la moral.

Por último, el mal de los males, la epidemia execrable entre todas; el alcoholismo. Hay provincias enteras en donde las mujeres no están menos alcoholizadas que los hombres; en donde el niño toma el alcohol en el biberón, en que va á la escuela con una botella de alcohol en su cesto.

El maestro de cierta escuela que se podría citar, interroga á los niños «Cuántos de vosotros habeis bebido ajenjo?» Casi todas las manos se levantan..... la línea siempre creciente de la criminalidad asesina, la línea siempre creciente del alcoholismo, las líneas que marcan la progresión siempre creciente de las tabernas y destilerías son líneas casi paralelas.

Traducido por J. PORCEL.

Überlügen — 21 — II — 11.

El trabajo del niño

Bajo cualquiera forma que consideremos el trabajo del niño, es un *bien*. Es bien, porque nos proporciona los medios de llenar nuestras necesidades, porque nos ofrece medios de ejercitar útilmente nuestra actividad, porque el ejercicio da salud al cuerpo y quita el hastío del alma y porque nos conduce al progreso.

El primer medio de despertar en el niño el amor al trabajo, es el *ejemplo*. No hay niños perezosos en el hogar en que todos trabajan. No es sólo el ejemplo de la familia y el de la humanidad el que puede servir para despertar en el niño el amor á la actividad; también debe llamarse su atención sobre la eterna actividad universal. ¿Cómo puede el niño permanecer inmóvil allí donde todo se mueve? ¿Cómo puede tener una existencia inútil cuando todo sirve?

Desde las últimas escalas de la naturaleza hasta las más elevadas del Universo, todo está en movimiento y todo movimiento es útil; mas bien es necesario, es inherente á la vida, es propio de la existencia. La Tierra gira para producir las estaciones, para llevar el día á los distintos lugares del globo. El éter agita sus hondas en movimientos rítmicos para producir el calor y la luz. El agua se levanta en blancas espirales de ondulante vapor para producir la lluvia fecundante, que penetra con lentitud en las profundidades de la tierra y surge luego en limpio manantial, que forma el arroyuelo. Por medio de movimientos misteriosos las plantas elaboran la nutritiva fécula y el dulce almíbar de sus frutos. ¿Y dónde está el animal que no se mueve, que no trabaja para llenar las necesidades de su vida? El castor construye su habitación y abastece sus graneros; la abeja elabora su miel y fabrica su panal. Hasta la humilde hormiga trabaja sin cesar en el acarreo de alimento y en la labor de la morada.

Preciso es que el hombre, ser consciente, animal superior, rey de la tierra, se dedique también á algún trabajo digno de su misión y de su especie. Desarrollar la inteligencia, ennoblecer los sentimientos, fortalecer la voluntad, vigorizar el cuerpo, tal debe ser

el fin que el niño se proponga en su trabajo.

Y supuesto que el fin más próximo y más directo de todo movimiento es llenar una necesidad inmediata, debe ensayarse al niño en la práctica de la vida, procurando crearle pequeñas necesidades y procurando á la vez facilitarle los medios de llenarlas, ya sea con el mismo trabajo ó ya con el producto adquirido por medio del trabajo, esto es, por medio del dinero. Así, después de habituar al niño á que no acuda á otro para llenar las necesidades de su propio aseo y vestido, deben también proporcionársele pequeños trabajos, con cuya remuneración llene él mismo otras necesidades, en cumplimiento de pequeños deberes sociales, y en la satisfacción de nobles deseos.

Es indudable que las necesidades esenciales de la vida del niño deben ser cubiertas por sus padres; pero puede él tener algunas secundarias que le sería grato satisfacer por sí mismo. Es á los padres á quienes corresponde dar al niño alimento y vestido, pero él puede, por medio de su pequeño peculio, adquirir algunos juguetes para sí, ó para sus hermanitos ó amigos.

También puede el niño contribuir á algún acto de beneficencia ó fiesta patriótica ó de la familia. Es bueno acostumbrar al niño á ciertas manifestaciones que patentizan los afectos, que hacen palpables los sentimientos nobles. El niño no debe ignorar que hay en el mundo seres desgraciados á cuyas necesidades es preciso acudir. Hay que hacerle pensar que el afecto es una necesidad para todo el mundo, y que todo afecto, todo sentimiento se hace palpar por medio de actos, en que no es pequeño el papel que representa *una dádiva*, sino que es grande la significación de un obsequio. Un ramo de flores ofrecido á la madre, un lapicero regalado al padre, una muñeca para la hermanita, son obsequios que el niño puede adquirir á trueque de algún dinero, y si este no se ha obtenido de un modo gratuito, sino que es legalmente adquirido por medio del trabajo, es indudable que los obsequios tendrán doble mérito para aquellos que los reciben, y proporcionarán mayor satisfacción á quien los ofrece.

Hemos dicho que el mejor medio de cultivar en el niño el amor al trabajo, es el

ejemplo. Las condiciones que el trabajo del niño debe tener son las siguientes: *fácil, agradable, proporcionado á sus aptitudes; propio para desarrollar sus facultades, y que ofrezca á los ojos del niño pronta y palpable utilidad*.

DOLORES CORREA ZAPATA.

(De *La Educación Moderna*).

Las retribuciones

Las retribuciones escolares están siendo objeto, desde hace muchos años, de una tenaz persecución; hay el deliberado propósito, á no dudar, de que desaparezcan por completo y para lograr ésto se han amontonado á su alrededor una larga serie de consideraciones tan poco favorables á ellas y á los Maestros que las cobran, que el pleito parece ya suficientemente discutido y llegada la hora de dictar la consiguiente sentencia.

Entre tantas y tantas voces como se han levantado en contra de las incensivas retribuciones, bueno es que se oiga una humilde voz, falta de toda autoridad, que les sea favorable; no vaya á suceder que por el mucho hablar de unos y excesivo silencio de otros, se crea que todos opinamos de igual manera y se resuelva esta interesantísima cuestión sin haber oído á una de las partes interesadas.

Las retribuciones son un elemento regulador entre el sueldo y las necesidades económicas de la población y casi siempre constituyen una recompensa al talento y á la laboriosidad del Maestro. El sueldo legal con un pequeño aumento en concepto de compensación de retribuciones, podrá constituir una cantidad suficiente para atender á los gastos del Maestro y de su familia en ciertas poblaciones, la inmensa mayoría si se quiere; en cambio en otras poblaciones, donde por contar con mayores elementos de riqueza, la vida resulta algún tanto más cara, el sueldo no basta para atender á las necesidades del hogar doméstico, y en este caso las retribuciones suplen las naturales imperfecciones del sueldo y por ellas logra el Maestro activo salvar los peligros de una vida misérrima,

peor que la de los gañanes ó aparceros, que le desprestigiaria ante la sociedad no ya como individuo sino también como clase, como miembro de la gran familia del Magisterio. De ahí que en las ricas y prósperas poblaciones catalanas, las retribuciones se paguen directamente sin ningún esfuerzo por parte de los padres y con beneplácito de las autoridades locales; y, si existen convenios, es con cantidades muy razonables, en armonía siempre con las necesidades de la población, que muchas veces igualan ó exceden del sueldo legal que disfrutaban los Maestros.

Ocurre con las retribuciones un fenómeno muy singular y digno de estudio; las poblaciones donde los alumnos deben abonar mayores mensualidades son precisamente aquellas en que la enseñanza pública se halla en más apogeo y tiene más prestigio, y hasta dentro una misma población, la Escuela que goza de más crédito, la más numerosa y la más elogiada por los padres, es la que produce mayor cantidad de retribuciones. Claro que habrá sus excepciones; pero por regla general los mejores Maestros y más trabajadores hallan siempre recompensada su labor. Población ha habido en Cataluña donde el prestigio perdido por la Escuela pública se ha recuperado gracias á las retribuciones y á retribuciones que muchos calificarían de excesivas.

Constituiría, pues, un grave error suprimir de una plumada las retribuciones; conviene primeramente recorrer las poblaciones en que por la costumbre han adquirido carta de naturaleza, para apreciar el verdadero valor que representa, y comprender que gracias á ellas la Escuela pública compite con éxito con la privada y muchos Maestros pueden desempeñar un cargo en localidades donde de otra manera la vida resultaría imposible; verán igualmente que lo que se cuenta de los abusos es un mito, abultado por la imaginación y por la distancia. Las retribuciones en sí no son ni buenas ni malas; en muchos puntos sería una locura imponerlas; como en otras resultaría una temeridad suprimirlas. Es esta una cuestión que no puede resolverse encerrados en un gabinete de estudios para después publicar una disposi-

ción en la *Gaceta*; ha de solucionarse contemplando la realidad cara á cara.

Nosotros nos explicamos perfectamente que los compañeros que ejercen en regiones donde no existe la costumbre del pago de las retribuciones directas, vayan en contra de ese emolumento: lo que no podemos explicarnos es que de vez en cuando salga, de entre el Magisterio de las provincias de Barcelona y Gerona principalmente, una voz de desdoro de los Maestros que cobran retribuciones; lo primero tiene á nuestro entender una explicación: el desconocimiento del asunto; lo segundo también tiene su explicación, pero nos la callamos, — JOSÉ MONTÓA.

(De *El Clamor*).

SECCION DE NOTICIAS

De la Provincia

Sr. Director del Semanario EL MAGISTERIO BALEAR

Palma

Muy Sr. mio y distinguido Profesor: Después de saludarle afectuosamente ruego á V. la inserción de la adjunta carta en el Semanario de su digna dirección á fin de que sea conocida por los compañeros que deseen suscribir la solicitud á que hace mérito. Le anticipo las gracias por sus molestias y se reitera suyo aff.no. S. S. q. b. s. m.

MANUEL RIPOLL.

À las Sras. Maestras y Maestros
de 625 y 500 ptas.

Mis queridos compañeros: Me parece llegado el caso de hacer algunas respetuosas observaciones á los Sres. Ministro y Director General de 1.^a Enseñanza en bien de nuestra desatendida y necesitada clase; y al efecto, he formulado una solicitud que los compañeros que tengan á bien suscribirla encontrarán en nuestra Asociación Provincial (Unión entre 6 y 8) hasta el 17 del que cursa. El Conserje les facilitará dicho documento é instrucciones.

En espera que los compañeros comprenderán que de pedir colectivamente pueden esperarse mejoras beneficiosas para

nuestra humilde clase, no dejarán de firmar dicha solicitud.

Vuestro affmo. S. S. y compañero
M. RIPOLL.

Randa, 3 mayo de 1911.

Los maestros de 825 ptas. que deben ascender á 1.100 desde 1.º de abril, percibirán todavía dicha mensualidad con arreglo al sueldo primitivo, pero *sin retribuciones*, esto es, el haber líquido de 64'10 pts. Así que se les vaya reformando al nuevo título administrativo, se les acreditará el ascenso y las diferencias que ahora dejen de percibir.

En la continuación de escalafones provisionales de maestros de la categoría *sexta elemental* vemos incluidos los siguientes, correspondientes á Baleares:

Número 1054 (2696) D. Miguel Vives Mellá, de *Puigpuñent*

Número 1552 (3194) D. Francisco Vidal Antich, de *Indioteria*.

Número 1553 (3195) D. Juan Terrasa Payera, de *Alcudia*.

Número 1555 (3197) D. Bartolomé Esteva Salvá, de *S' Arracó*.

Número 1557 (3199) D. Juan Socías Bennisar, de *S. Clemente*.

Número 1602 (3244) Felipe Company Calafat, de *Caimari*.

Número 1603 (3245) D. Andrés Riera Roselló, de *Costitx*.

Número 1661 (3303) D. Rafael Jaume Rivas, de *Pla de na Tesa-Marratxi*.

Número 1738 (3380) D. Sebastián Bagur Quadrado, de *Llorito*

Número 1903 (3545) D. Juan Caldés Soler, de *San Luis*.

Número 1904 (3546) D. Jaime Rosselló Bibiloni, de *Valldemosa*.

Número 1958 (3600) D. Bartolomé Llinás, de *Santa María*.

Número 2003 (3645) D. José Moragues Masot, de *San Antonio*.

El Alcalde de Sóller nos ha remitido varios ejemplares del programa de festejos que se celebrarán en dicha ciudad durante la fiesta de la Victoria, á fines de esta semana.

Ha sido suspendido el concurso de entradas, ascenso y traslado á escuelas de menor dotación, anunciado por el Rectorado de Barcelona. El de entradas desaparecerá seguramente.

En cuanto á los concursos á plazas de mayor categoría, no los esperamos por ahora.

Ha tomado posesión de la escuela de niños de Manacor D. Romualdo Mañá como maestro propietario de la misma.

Para cuanto pueda convenir de Barcelona á nuestros lectores, sea de la naturaleza que fuere, dirijanse á *D. J. Gumbáu Serra, Profesor Normal, calle de Mallorca, número 246, 2.º*, seguros de verse puntual y exactamente complacidos, ya que realiza toda clase de comisiones que le confien así de carácter profesional como particular.

Hemos recibido los cuadernos 26 y 27 del *Atlas pedagógico de España*, obra de grande utilidad para el estudio práctico y completo de nuestro suelo, publicada por la casa editorial de Alberto Martín, de Barcelona. Cada cuaderno se compone de un mapa de la provincia tirado á nueve colores, para que se distingan á simple vista las divisiones judiciales, y de cuatro hojas numeradas; corresponde á los partidos judiciales y Ayuntamientos, estando los nombres de éstos únicamente marcados con la inicial; los tres mapas restantes son completamente mudos, el segundo es igual al primero; pero en él se han suprimido las iniciales; el tercero corresponde á las vías de comunicación (ferrocarriles y carreteras) y el cuarto á los sistemas orográfico é hidrográfico y está impreso á dos tintas.

El cuaderno 26 corresponde á la provincia de *Castellón* y el 27 á la de *Cádiz*; este cuaderno, lo mismo que los sucesivos, llevan una hoja más con la descripción de la provincia, habiéndose suprimido ésta del dorso de cada mapa.

El precio de cada cuaderno es de *cinuenta céntimos* de peseta.

Los pedidos de dicha obra, pueden hacerse en las librerías, centros de suscripciones ó al editor Alberto Martín, Consejo de Ciento, 140.—Barcelona.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Esta Revista, que aparece mensualmente en números de 100 páginas, esmeradamente impresos y bien presentados, y que no está afiliada á partido ni escuela determinada, publica en todos los números muchos é interesantes trabajos de colaboración de las más reputadas firmas de España y del extranjero; publica también lecciones prácticas de educación, que interesan á los maestros; un extracto concienzudamente hecho de cuanto de notable dicen las mejores Revistas nacionales y extranjeras; reseñas de las instituciones de cultura más notables de España y América, así como una nutrida Crónica de cuanto en sentido educacional acaece en el mundo. Da también en forma encuadernable, SEIS OBRAS de pedagogía teórica y práctica. Finalmente, publica HOJAS SUELTAS de anotaciones pedagógicas para el Maestro, según los modernos sistemas de enseñanza.

La REVISTA DE EDUCACIÓN abre entre sus suscriptores CONCURSOS de obras educativas, de los cuales tiene ya publicado el primero, con seis premios de MIL PESETAS cada uno, en las condiciones que se especifica en todos los números de la Revista.

Precio de suscripción para España: 8 pesetas al año, que los señores Maestros, por excepción, pueden abonar por trimestres.

Para más detalles, pídase número de muestra ó prospecto explicativo á la **Sociedad General de Publicaciones. Diputación, 211-Barcelona.**

M. PORCEL Y RIERA

Para Lectura:

Fragments escogidos

PARA DICTADO Y PARA LECTURA EXPLICADA

(Nueva edición)

Grados elemental, medio y superior

Colección de párrafos entresacados de obras de distinguidos escritores modernos, que tratan diferentes asuntos: Moral, Historia, Geografía, Industria, Literatura, Anécdotas, etc. Cada uno de los seiscientos fragmentos que componen el libro forma cabal sentido y es de extensión adecuada ya para dictado ya para ser objeto de una lección de lectura explicada. Está impreso en tres caracteres de letra distintos, correspondientes á los tres grados elemental, medio y superior que constituyen dicha obra,

Una peseta ejemplar

VIDA INFANTIL

Grado preparatorio

NUEVA EDICIÓN

Episodios propios de la vida de los niños en la escuela, en la familia y en la sociedad escritos en lenguaje realmente al alcance de la inteligencia de los alumnos de las secciones inferiores, y presentados en gruesos y claros caracteres perfectamente legibles para principiantes. Libro de gran aceptación por su amenidad y condiciones tipográficas. Consta de 180 páginas.

Una peseta ejemplar

El almendro

Su cultivo por el mismo autor, de 26 páginas en 8.º, 60 fotograbados y 2 láminas. Obras premiadas con Medallas de Oro en la Exposición regional Balears 1910.—Precio: 5 pesetas.

De venta en las librerías de Rotger, Cort 12 y Palacio 2 y 4.