

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis a los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: El maestro y el padre, por J. Maragall.—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro.—SECCIÓN PROVINCIAL: Convocatoria á oposiciones á escuelas vacantes en Baleares.—Extracto del acta de la sesión celebrada por la J. P. de I. P. de 29-XII-05.—Extracto del acta de la sesión de la A. P. de M. de 28-I-06.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—HISTORIA UNIVERSAL.

SECCIÓN DOCTRINAL

El maestro y el padre

Salió á hablar de educación: no había otra salida. Habíamos convenido en que el mal de España no estaba en la masa popular, en la primera materia, sino en su función social: era un pueblo que, tomado individuo por individuo, parecía de tan buena pasta como cualquier otro; pero que, tomado en su conjunto, resultaba inepto para organizarse socialmente; había perdido, si alguna vez la tuvo, la potencia de elaborar ó de nutrir sus centros directores: era como un hombre sano; pero sin cerebro y sin médula espinal, ó con cerebro y médula mal constituidos: un cuerpo, en fin, sin inervación adecuada; ¿podría llamarse cuerpo humano á uno en tales condiciones? ¿había un pueblo español en el sentido político de la palabra?

Para salir de dudas convenía ante todo hacer de estos veinte millones de hombres, veinte millones de ciudadanos y para esto no bastaba declararlos tales en una Constitución ni en diez Constituciones, sino que era menester hacerlos primero hombres civilizados, darles su congrua de cultura, y con ella la potencia social, la inervación, la función política: y entonces sí que ha-

bría, sin duda alguna, un pueblo español. El problema de este era, pues, evidentemente un problema de educación.

Y fué cuando empezó á hablarse del modo. Mis interlocutores eran de mucha calidad para el asunto, y uno de ellos era quizás el de mayor calidad en España. Este opinaba que había que mandar los jóvenes españoles, muchos, los más posible, á educarse en el extranjero, en Europa, en los países de civilización más densa, no sólo á aprender en su mayor grado la especialidad profesional que escogieran, sino á formarse integralmente en el ambiente social europeo, en Inglaterra, en Alemania, en Francia, para que trayéndolo después consigo á España, lo difundieran por todas nuestras esferas sociales, lo hicieran asimilable á nuestro pueblo, y así fueran convirtiéndolo en pueblo civilizado, en pueblo europeo. Y mostraba como claros ejemplos el nuevo levantarse de Italia, la moderna resurrección japonesa, el rápido progreso de Cuba, todo ello logrado en gran parte por la emigración á los mayores centros de cultura de verdaderas legiones de jóvenes que, al repatriarse, traían consigo los gérmenes de una patria nueva.

Pero á todo esto objetaba amargamente otro interlocutor más joven, es decir, joven, pero aleccionado por recientes y dolorosas experiencias en cabeza propia y ajena, que tal emigración y tal repatriación resultaban una doble tragedia.—He ahí el joven español en Europa—exclamaba—que se encuentra en ella como caído de la luna. Todo tiene un tono tan nuevo para él, una marcha tan distinta de la suya usada, que de pronto todo se le hace ininteligible y como inadaptable á su espíritu. A una escuela de

párvulos que vaya, él, hombre ya, se encuentra con que allí tiene que empezar á aprender, porque allí se emboca la enseñanza primera, y toda educación á un nivel que él en sus estudios y formación más avanzados no ha alcanzado todavía. Todo su esfuerzo ha de emplearse, pues, no en aprovechar aquella mayor cantidad y calidad de cultura que constituye la superioridad de aquel centro escogido—que esto ya lo ve imposible desde luego,—sino en despojarse de toda su anterior formación como de una impedimenta, y en iniciarse en los nuevos puntos de vista, en los nuevos métodos, en el extraño diapason á cuyo tono ha de transportar su música. Y en este esfuerzo muchos agotan su energía, arruinan su naturaleza, ó la falsean, y vuelven á su patria híbridos pedantes que ni pueden amarla ya tal como es, ni pueden tampoco hacerla nueva según aquella medida que tienen ante los ojos, pero que no lograron alcanzar. Pero hay los fuertes—proseguía el joven, inflamado como un mártir,—y yo les diré lo que pasa á los fuertes: éstos, triunfantes de la prueba de iniciación europea, adquieren realmente gran ventaja, y como la pasta—según hemos dicho al principio—es tan buena como la de cualquier otro pueblo, y quizás mejor que la de alguno, el joven español entra en las filas de los ciudadanos cultos de Europa y tal vez se coloca á la Cabeza de una de ellas; y si quedara donde está, su vida sería coronada de una paz gloriosa. Pero no es ésta su misión: no ha ido al extranjero para acrecentar con el esfuerzo restado á su patria, la cultura de la ajena; ha de llevar, por el contrario, á la suya el tesoro adquirido: y vuelve. Y he aquí la otra tragedia. Entonces ve con ojos de extranjero la patria, sin embargo tan amada; ve que todo está por hacer, que todo está por empezar, y solicitado por todo aquello con que llega á relacionarse, se le impone como un deber poner mano en todo; y allá va á la familia, y acude á la vida municipal de su ciudad, y le tira la política general del Estado, y la especialidad de su profesión, y la seriedad de las demás, y el nivel del arte, y las luchas del periodismo, y desde la higiene al derecho, todo lo ve por hacer, todo lo quiere tocar, en cada cosa siente un deber y en cada

hombre un obstáculo: y así va como un frenético, como un loco, sin saber á dónde dar de cabeza en medio del espanto de unos, de la risa de otros, de la estéril simpatía de no muchos y de la conmiseración de la mayor parte.

—Estos son los mártires, amigo mío—replicaba el maestro,—los primeros apóstoles y mártires necesarios de todos los comienzos. Sin ellos, sin su abnegación, sin su sufrimiento, nada puede hacerse. ¿Qué remedio? Por ahorrar estas primeras y gloriosas víctimas ¿nos resignaremos á quedar como estamos, que no es quedar sino irse hundiendo? ¿Daremos fé á aquellos otros y menos comprometidos apóstoles, que los hay, que dicen: Dejad al pueblo en paz con su modorra; dejadle morir, si quiere, de entre los pueblos modernos? ¿Qué importa? No forceis la línea de su natural declinación, y dejadle rumiar en ella el sueño de su alma. ¿Qué necesidad hay de ser un pueblo moderno? Seamos bien lo que somos, y esto será lo mejor: un pueblo que fué, un pueblo de recuerdos, un pueblo pintoresco, un pueblo, no que estudia, sino que es estudiado, á cuya tierra va á buscar emociones inesperadas el *spleen* contraído en la demasiada cultura, una tierra de bellas ruinas en bellos desiertos, de salteadores de caminos, de estudiantinas con guitarras, de gitanas y mendigos y toreros. Esto tiene su valor en el mundo; y en cuanto al que tiene en cada una... ah! el alma obscura y sublime del pastor de la Arabia, ah! la felicidad de los beduinos en el desierto...—Los hay que hablan así, ustedes lo saben; ¿habrá que creerles? ¿Será más conveniente educar á nuestra juventud en la innata gallardía del guerrillero ó del matador de toros que en el martirizador exotismo de los métodos modernos? Porque hay que elegir: una y otra son soluciones: lo que no conduce á solución alguna es creer que hemos de levantarnos á pueblo moderno dentro la trayectoria misma de nuestra decadencia. A ver, ¿ustedes qué dicen? —

Nos miramos perplejos y quedamos callados. Al ruido de la conversación había acudido un niño que escrutaba con ojos curiosos y asombrados nuestro gesto nervioso y nuestros rostros encendidos. Era la suerte de toda su vida la que teníamos en

uicio, y él no lo sabía: y era hijo de uno de nosotros.

Yo imaginé aquel niño, hombre, matando toros en la plaza entre una multitud que le aclamaba, lo imaginé también corriendo la pólvora en pintoresca alegría; lo imaginé guardando en paz sus rebaños en la cumbre de una montaña; y finalmente lo imaginé, pálido del ideal moderno, desfallecer dando su mal y su nombre á una tentativa de renacimiento de su patria... Y me pareció esta última actitud la más gallarda. Pero el padre del niño nada contestó al maestro.

J. MARAGALL.

(De *La Almudaina*.)

El Mundo Pedagógico

Sr. Dr. de EL MAGISTERIO BALEAR.

La didáctica experimental.—Un libro interesante.—La importancia del trabajo manual.—Una estadística curiosa en los Estados Unidos.—La enseñanza en China

La didáctica experimental está hoy á la orden del día. Un distinguido profesor de Karlsruhe, el Sr. Lay, acaba de publicar un libro muy curioso sobre la didáctica en general, fundada exclusivamente en la experiencia. En dicha obra se hallan extractados y condensados cuantos trabajos han dado á luz los más notables escritores pedagógicos modernos. Su libro no es sólo una simple compilación, sino una obra doctrinal en que el autor se propone demostrar teórica y prácticamente la necesidad y la posibilidad de una didáctica experimental y trata de establecer sus bases.

A los fenómenos fundamentales que admitía la psicología moderna, la sensación y la asociación de ideas, agrega uno muy importante, el movimiento, es decir la reacción producida por los fenómenos motores. Establece que no hay percepción sin movimiento, que los sentimientos y fenómenos afectivos se manifiestan exteriormente por movimientos y demuestra que los movimientos instintivos, en particular el juego, pueden ser un auxiliar muy útil en la educación. Por eso declara que el

sistema actual de educación no llenará su fin primordial, sino cuando se deje más ancho campo á la actividad del alumno. «Le atiborramos, dice de conocimientos que no se asimila, porque no damos tiempo ni ocasión para la reacción. Obramos constantemente sobre sus nervios sensitivos y dejamos dormir el aparato motor. De aquí la falta de iniciativa y de voluntad.» En el capítulo consagrado á la intuición dice: «Todas las nuevas ideas que comunica la enseñanza deben tender á la expresión y á la acción.

En las escuelas donde solo se tiene en cuenta de un modo insuficiente este principio fundamental, la mentalidad de los niños sufrirá no solo durante el período escolar, sino durante el resto de su vida.» Por eso recomienda con el mayor calor el trabajo manual, diciendo á este propósito: «El principio fundamental psicológico y didáctico justifica el valor de los trabajos manuales, solo introducidos hasta ahora como enseñanza facultativa. El placer incomparable, la atención y la perseverancia que los alumnos muestran en estas lecciones prueban seguramente que, al lado de la intuición; la expresión tiene gran valor didáctico.»

* * *

El Dr. Mac Donald, encargado por el gobierno americano de formar una estadística de la criminalidad en los Estados Unidos, ha presentado al Congreso un informe notable, en el que hace constar que á pesar de los 600 millones de dollars que emplea la gran república en la enseñanza, para disminuir la criminalidad, esta aumenta de un modo extraordinario, y declara que, en los Estados del Norte, donde los niños frecuentan tres veces más tiempo la escuela que en los Estados del Sur, donde hay cinco veces más bibliotecas y la mitad menos de analfabetos que en el Sur, es mucho más crecido el número de criminales. He aquí un cuadro curioso:

	NORTE	SUR
Locos	2.385	1.322
Suicidas	77	18
Niños criminales	325	126
Mendigos	1.790	914

El Dr. Mac Donald atribuye este paralelismo entre la difusión de la enseñanza y la de la criminalidad á la sobreexcitación de los apetitos, al deseo del lujo y á la impaciencia por llegar á la riqueza. El periódico *El Canadá*, comentando sus palabras, dice: «No es la enseñanza en sí misma la responsable de esto, sino la enseñanza sin religión y sin Dios que se dá en los Estados Unidos». *L'École Nouvelle* protesta contra esta afirmación y dice que, para que las estadísticas puedan tener verdadero valor sería preciso tener en cuenta otras muchas circunstancias: estado social, régimen político, composición de la población, origen histórico, etc., etc.

* *

El periódico *Le Tour du Monde* publica en uno de sus últimos números, curiosos detalles acerca de la enseñanza en China. La instrucción dura 26 años: cinco en la escuela primaria; cuatro en la primaria superior; cinco en la media, tres en la superior; cuatro en la Universidad y cinco en el colegio de Altos Estudios. Sólo es gratuita la escuela primaria, en la que se entra á los siete años. En todas las escuelas se enseña la doctrina religiosa de Confucio.

En cuanto á las niñas, las costumbres chinas no autorizan la creación de escuelas para ellas, pues según el reglamento oficial, sería de temer que las jóvenes muy instruidas se quisiesen substraer á la autoridad de sus padres, maridos y suegros.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

París, enero de 1906.

SECCIÓN PROVINCIAL

Distrito Universitario de Barcelona

Tribunal de oposiciones á Escuelas de niños, dotadas con 825 pesetas, vacantes en la provincia de Baleares, convocatoria de 1905.

En cumplimiento de lo prevenido en el art. 12 del Reglamento vigente, se convoca á los señores opositores á dichas Escuelas para que concurren al Instituto general y técnico de Palma, á las nueve de la mañana,

á los quince días de publicarse este anuncio en la *Gaceta*, para dar principio á los ejercicios.

Desde ocho días antes estará á disposición de los opositores el cuestionario á que se refiere el art. 22 del Reglamento citado.

Los opositores que no tengan completa la documentación deberán presentar los documentos que les falten antes de dar principio á los ejercicios.

Se advierte á los señores opositores que no han señalado el sitio donde actuar que el Ilmo. Sr. Rector de la Universidad del distrito ha enviado á este Tribunal los expedientes de los que se hallan en este caso, para que ante el mismo practiquen los ejercicios.

Palma 17 de enero de 1906.—El Presidente del Tribunal, *Antonio Mestres*.

(*Gaceta* 23 enero 1906.)

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Extracto del acta de la sesión del día 29 de diciembre de 1905.

Bajo la presidencia del Sr. Gobernador civil y con asistencia de suficiente número de vocales se abrió la sesión, leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

La Junta quedó enterada de que se había recibido el cheque para pago de las clases pasivas del Magisterio correspondiente al cuarto trimestre del actual ejercicio.

De que D.^a Margarita Anckermann Canet con fecha 22 del actual se había encargado interinamente de la escuela pública de niñas de Establiments.

Habiendo sido informados por el señor Inspector los presupuestos de varias escuelas para el próximo ejercicio se acordó pasen á informe de la Comisión.

Dióse cuenta de una instancia de los Maestros del Molinar pidiendo se eleve al Excmo. Sr. Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes otra que acompañan, en súplica de que les sean expedidos los Títulos administrativos de mil seiscientos cincuenta pesetas y se den las órdenes oportunas para que se incluya la cantidad necesaria para el asunto y atrasos, se acordó pase á

informe del Sr. Inspector de primera enseñanza.

De conformidad con el dictamen emitido por la Comisión Económico facultativa acordóse aprobar definitivamente las cuentas rendidas por el exhabilitado de los Maestros del partido de Palma D. Jaime Batle y Mayol y autorizarle para poder concelar la firma que tuvo que prestar para ejercer dicho cargo, á cuyo efecto se debe dar cuenta de este acuerdo al M. I. Sr. Delegado de Hacienda.

Dióse lectura al dictamen emitido por la ponencia encargada de examinar las actas de las sesiones de las Juntas locales que los remitieron, relativas á los exámenes celebrados en fin de curso en las escuelas públicas de la provincia.

El Sr. Mestres usó de la palabra manifestando la estrañeza con que había observado que las Juntas locales, que son las encargadas de velar por el progreso de la enseñanza pública, daban notable fomento á las escuelas privadas de sus respectivas localidades, presidiendo los exámenes y repartición de premios, como se desprende de las actas remitidas, lo que contra las funciones que les competen, contribuye en perjuicio de la instrucción pública, al fomento y desarrollo de aquellas, que bastante protección tienen ya de parte del pueblo.

El Sr. Presidente manifestó que á su juicio aquel informe comprendía cuatro partes esenciales.

1.^a Escuelas en que no se habían celebrado exámenes.

2.^a Escuelas en que hubo exámenes sin repartición de premios

3.^a Escuelas en que hubo exámenes y repartición de premios con algunas irregularidades.

4.^a Escuelas sobre cuyos Maestros se caen cargos en su cumplimiento.

Abierta discusión sobre el primer punto se observó que ha habido diez escuelas en que no se habían celebrado exámenes, acordándose amonestar á las respectivas Juntas locales con apercibimiento de que si en lo sucesivo se repiten tales faltas, se dará cuenta de ello á la Superioridad, y participar á aquellas Corporaciones que no contestaron á la comunicación en que se

les reclamaba la expresada acta, la obligación que tienen de hacerlo á la mayor brevedad.

Respecto del segundo punto se observa que hay veintinueve escuelas en que se celebraron exámenes pero sin repartición de premios, acordándose que se investiguen las causas por qué no se repartieron premios.

Tocante el tercer punto resulta aparecer quince escuelas en que se celebraron exámenes y repartición de premios pero en algunas irregularidades, acordándose pedir á dichas Juntas locales que manifiesten de quienes proceden los premios repartidos, á quienes se han adjudicado y si se ha hecho esta distribución arregladamente á las disposiciones vigentes, como también publicar una circular encaminada á fijar cual debe ser la intervención de las Juntas locales, encargándose este trabajo á los vocales Sra. Directora de la Escuela Normal, señor Inspector y Sr. Jaume.

Respecto de los Maestros sobre los cuales recaen cargos en su cumplimiento se acordó pasen las actas á la misma ponencia para que se sirva manifestar que datos hay que reclamar para evitar la continuación de este estado de cosas.

Y se levantó la sesión

Asociación Provincial de Maestros

DE LAS BALEARES

Sesión de la Junta Directiva del 28 enero de 1906.

Presidencia de D. Sebastián Font.

Asistieron los vocales Sres. Castaño, Crespí, Banús y Porcel.

Leida el acta de la sesión anterior fué aprobada.

En vista de que aún no se había abierto el pago de la mensualidad de diciembre de 1905 á los Maestros de Menorca y de Ibiza y que probablemente no se verificaría hasta que las Cortes hayan votado consignación para ello, se acordó abonar dicha mensualidad con fondos de la Asociación -á los Maestros asociados de dichos partidos que lo son casi todos.

El pago se verificará por mediación de los Sres. Habilitados, quienes se retendrán la cantidad adelantada cuando el Estado

haga efectivo el pago y la reintegrarán á la Asociación.

Si el 30 de junio, aún no se hubiese hecho efectiva oficialmente dicha cantidad, se irán amortizando los anticipos en cuatro mensualidades, siempre por conducto de los Sres. Habilitados, á fin de que á principios de diciembre hayan reingresado en la Asociación todos los fondos.

Se acordó igualmente, en vista de la situación de fondos, anticipar el cobro del primer trimestre de la cuota de asociados á fin de reforzar la existencia en caja.

Dada cuenta de una invitación que ha dirigido á esta Asociación Provincial el Presidente de la de Barcelona, se acordó contestarle que á la reunión que haya de celebrarse para la constitución de la federación del Distrito Universitario concurriría un representante de la de Baleares, dejando á voluntad del Sr. Presidente de la de Barcelona el señalamiento de fecha y lugar para la reunión, aunque indicando la necesidad que sea en periodo de vacaciones.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

Ha sido nombrado maestro interino de la escuela pública de niños de Biniaraix (Sóller) D. Jaime Borrás y Ferrer.

Según anuncio publicado en la *Gaceta* deben de dar comienzo el 8 del corriente, en el Instituto General y Técnico, los ejercicios de oposición para proveer las plazas de escuelas de niños de Valldemosa y Fornalutx, ambas de 825 ptas.

Mañana á las 6 de la tarde se celebrará en la Cámara de Comercio una conferencia pública en la cual disertará D. Luis Capllonch sobre el tema «Caracter mercantil de las Municipalidades». A ella nos ha invitado el Sr. Presidente de dicha entidad: atención que le agradecemos.

Hemos recibido un ejemplar de una bien presentada obra titulada el *Cálculo Analítico* que su autor D. A. Andrés del Villar, ha tenido la atención de remitirnos.

Es ya la tercera edición de dicho libro que su mérito ha sido premiado en la Exposición de Barcelona y en la regional de Logroño.

Es un libro de exposición clarísima y que los Maestros estudiarán con resultado.

El ejemplar encuadernado cuesta 2'50 ptas. y en rústica 2 ptas.

El Magisterio Español nos ha remitido un ejemplar del *Almanaque para 1906* con que obsequia á sus suscriptores.

Es muy útil por la claridad y método con que presenta el *calendario escolar*, bien ideado recordatorio de todo el trabajo de oficina que debe llenar el Maestro.

En él se anuncia el *Anuario del Maestro para 1906* acreditadísima ya entre nuestra clase y cuya adquisición recomendamos á los compañeros.

El Consultor de los Bordados periódico de labores de señora que con tan buen acierto y creciente éxito se publica en Barcelona, deja muy atrás á todos sus similares por la importancia de sus artísticos y modernos dibujos.

Con el n.º 11 de 1.º de Febrero, hemos recibido el primer ejemplar de *Album Moderno*, que la empresa del referido periódico ha puesto en venta por el insignificante precio de 1'50 ptas. á pesar de su inapreciable valor; pues contiene una selecta y escogida colección de abecedarios adornados para bordar de diferentes tamaños y aplicaciones.

Pídanse catálogos en la Administración de *El Consultor de los Bordados*, Pino, 16, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA

Recomendamos á nuestros lectores el Boletín de novedades editadas en Francia que publica la librería hispano-americana de Miguel de Toro é hijos, 225 rue de Vaugirard, París. El último número contiene cerca de 400 obras dadas á luz en toda Francia durante el pasado diciembre. Pídase un número de muestra con una simple tarjeta postal.

El libro de lectura por excelencia

COLECCION DE TROZOS LITERARIOS Y POÉTICOS, recopilados por D. Enrique Sánchez y Rueda.

¡Seiscientas ocho páginas de lectura amenísima!

Sabemos que los Maestros, desgraciadamente en esta nuestra querida Patria, están muy olvidados y que más olvidadas suelen estar aún sus pagas.

Conocemos obras de la índole de la que se anuncia que no están al alcance de las fortunas de muchos Profesores de Escuela de provincias, como tampoco las pueden adquirir por idéntica razón los alumnos de esas Escuelas. Y estas obras apesar de su precio, no tienen la novedad que se requiere hoy día, pues suelen ser Trozos anticuados ya, y hoy hay que reconocer que no se escribe como antes.

Nuestra Colección reúne á un precio ínfimo, lo más ínfimo posible: UNA PESETA, una novedad grande, puesto que señala trozos no elegidos por nadie, y aunque anota algunos, de nuestros Escritores de la Edad de Oro, se extiende principalmente en los de Escritores contemporáneos, en cuya manera de escribir debe fijarse hoy la juventud de nuestras Escuelas.

Hemos visto obras de menos páginas y mucho menos contenido que la nuestra por las que, con el desahogo propio de gente que no mira más que el lucro, se piden ¡TRES!, ¡CUATRO! y hasta ¡OCHO PESETAS!

Esta obra sirve de lectura en todas las escuelas y sólo vale: UNA PESETA.

Encuadernada.—Seis reales.

De venta en todas las librerías.

Librería Hispano-americana

MIGUEL DE TORO E HIJOS

Paris, 225 rue de Vaugirard

Última publicación

LA TIERRA.—Libro de lectura y de lecciones de cosas, por Miguel de Toro y Gomez. 325 páginas, 527 grabados, bonita encuadernación, precio 2'50 pesetas, certificado.

Libros de primera enseñanza. Material escolar. Libros y material para la enseñanza del Trabajo Manual.

Libros franceses de todas clases. Pídase el *Boletín mensual* de novedades francesas que se mandará gratis.

Pídansen el catálogo y prospectos de varias obras.

DALMÁU CARLES & C.^a-Editores-GERONA

OBRA NUEVA

El Primer Manuscrito

POR

D. José Dalmáu Carles

Fondo del libro:—Lecturas educativas.—Lecciones de Cosas.—Género epistolar.—Ejercicios de recitación. Ejercicios de reflexión.—Biografías.—100 grabados.

Es un libro sumamente original é interesante. Páginas á dos colores y cubierta en hermosísimo cromo. Docena de ejemplares, 10 pesetas.—Pídansen ejemplares gratis.

Obra nueva

Fragmentos para dictado
y para Lectura explicada

Un grueso volumen distribuido en ejercicios para los grados elemental, medio y superior.

Ejemplar . . . 1'25 Docena . . . 12'50

Cada grado por separado, 0'50. Docena, 5'00.

De venta: Librería Escolar, P. de Cort, 12.

OBRA NUEVA

Gramática Castellana

POR

M. Porcel y Riera

Premiada en concurso público

Esta obra, editada por la casa Carbonell y Esteva,—Rambla de Cataluña 118—Barcelona,—está presentada bajo un plan pedagógico racional y nuevo. Por su extensión alcanza el grado superior de la escuela primaria y por los nutridos ejercicios que indica puede servir como libro del Maestro y preparación de las lecciones de dicha asignatura.

De venta en la casa editora y en la Librería Escolar.—Cort, 12. Palma de Mallorca.

Tip. de B. Rotger

3. *Guerras y disturbios en Roma.*—La república romana, en sus últimos tiempos, conquistó la Numidia, rechazó la invasión de Cimbrios y Teutones, sujetó á los esclavos y gladiadores rebeldes triunfó de los pueblos italianos en la guerra social, y sufrió las dictaduras de Mario y Sila y la conjuración de Catilina.

Los esclavos se sublevaron por no poder sufrir su amarga servidumbre y los gladiadores por estar cansados de servir de espectáculo al pueblo.

Craso y Pompeyo les sometieron y tomaron á su terrible destino.

Las dictaduras de Mario y Sila encarnaron la lucha de los dos partidos, patricio y plebeyo; debilitaron la República con sus proscripciones y prepararon el advenimiento del Imperio.

La conjuración de Catilina que se proponía incendiar y saquear á Roma, fué descubierta por el cónsul Cicerón, quien ajustició á los conspiradores y á sus cómplices.

LECCIÓN 12.

1. *Primer triunvirato.*—2. *Guerra civil.*—3. *Dictadura y muerte de César.*

1. *Primer triunvirato.*—Fué el gobierno en Roma de tres caudillos que se repartieron el poder.

Fueron estos: Craso, César y Pompeyo.

César tuvo el mando de las Galias (hoy Francia, Suiza, Bélgica y Alemania).

Craso todas las provincias de Oriente, y Pompeyo Italia y España.

El riquísimo Craso partió á Oriente y perdió su ejército y la vida al guerrear con los partos, quienes le llenaron de oro la cabeza para sneciar su sed de riquezas.

Julio César, jefe del partido plebeyo, sujetó las Galias en diez campañas y hasta dominó á Inglaterra.

Pompeyo el Grande, vencedor de los gladiadores y del Asia, era el jefe del partido patricio.

2. *Guerra Civil.*—Muerto Craso en Oriente, quedaron solos César y Pompeyo.

Estalló pronto la rivalidad entre ellos. César pasó á Italia; Pompeyo huyó de Roma, persiguiéndole César hasta Grecia y le venció en Farsalia (—48.)

Pasó César luego á Oriente, llegó, vió y venció á los partos vengando la muerte de Craso. Venció después á los pompeyanos en Tapso de Africa y en Munda de España.

Asesinado Pompeyo por el rey de Egipto, donde se había refugiado, quedó César dueño de Roma.

3. *Dictadura y muerte de César.*—Fué nombrado dictador perpetuo y padre de la patria, dictó sabias leyes, embelleció á Roma y perdonó á sus enemigos; pero sospechoso de aspirar á hacerse rey, fué asesinado por Bruto y Casio en el Senado (—44) muriendo al pié de una estatua de Pompeyo.

La dictadura de César no fué sangrienta como la de Sila, sino provechosa para Roma y su muerte fué motivada por la venganza de sus irreconciliables enemigos, más que por la aspiración de la víctima á la monarquía.

LECCIÓN 13.

1. *Segundo triunvirato.*—2. *Imperio romano.*—3. *Gobierno de Octavio Augusto.*

1. *Segundo triunvirato.*—Lo formaron: Octavio, sobrino de César, Marco Antonio y Lépido quienes se repartieron las provincias y el gobierno de la República.

Vencieron los triunviros en Filipos á los asesinos de César y, olvidándose de Lépido, Octavio y Antonio se repartieron de nuevo el mando.

Á Octavio le correspondió el Occidente y á Marco Antonio el Oriente.

Marco Antonio marchó á Egipto y enamorado locamente de Cleopatra, reina de aquel país, descuidó sus intereses y se hizo odioso á Roma.

Octavio declaró la guerra á Egipto. Marco Antonio tomó su defensa, pero vencido en la batalla naval de Accio (—30) se suicidió con Cleopatra. El Egipto quedó en poder de los romanos y Octavio, viéndose único señor