

EL MAGISTERIO BALEAR

Año 1905

EL MAGISTERIO BALEAR

Año 1902

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

AÑO XXXIII

1905



PALMA DE MALLORCA

—
TIPOGRAFÍA DE BARTOLOMÉ ROTGER

ÍNDICE

DE

CANTOS ESCOLARES

~~revers~~

	<u>Páginas</u>
La huermanita	230
La labor	231

El Magisterio Balear

SEMENARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Valor, por Juan Barbero.—Convocatoria de la Exposición Pedagógica Internacional de Barcelona.—El analfabetismo, de «La Escuela Moderna».—La nueva gramática: palabras de Benot.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—DICTADOS.—Portada del MAGISTERIO de 1904.

SECCIÓN DOCTRINAL

VALOR

Preguntemos á nuestros pequeños escolares quién es más valiente: la zorra ó el gallo, por ejemplo, y nos contestarán, á no dudar, que la primera; digámosles que las golondrinas demuestran estar dotadas de un valor admirable para defender á sus nidos de los ataques de otros pájaros audaces que no reparan en apropiarse la casa ajena, y sonreirán con incredulidad.

¿Cómo es posible que el gallo pueda más que la raposa?, se dirán ellos —¿Cómo va á ser valiente la golondrina si tiene un pico y unas patitas sumamente débiles?

Es que no aciertan á concebir *el valor* separado de *la fuerza*: para los niños, por regla general, quien vence es el valiente. Por eso, en su fuero interno, proclamarán el valor de aquel cuadrúpedo y la cobardía del pajarillo.

Esta misma razón es la causa de que si durante sus juegos infantiles surge alguna pendencia entre ellos, miren como más valeroso al muchacho que se impone ya por su desarrollada musculatura ya por sus aviesas intenciones, otorgándole una especie de preeminencia que está casi siempre muy lejos de merecer el agraciado.

Es, pues, obligación de los preceptores de la infancia modificar esa falsa aprecia-

ción, poniendo en su punto debido el concepto que del valor los educandos deban formar.

El valor no es la fuerza abrumadora; pero tampoco el sacrificio impremeditado. No consiste el ser valeroso en obligar imperiosamente á los demás á cumplir nuestros deseos, ni en lesionarnos en nuestra persona ó bienes de una manera atolondrada é inútil.

Un literato ilustre lo define diciendo que es *la cualidad del alma que mueve á acometer grandes empresas y á arrastrar sin miedo los peligros*.

Nuestros escolares han de saber que el hombre valeroso puede ser desgraciado; pero que siempre ha de ser noble en su intención, circunspecto en sus determinaciones; constante en su propósito; incompatible con el desfallecimiento; que ha de mirar siempre el fin moral y práctico á que debe conducirle su valor, y no echar en olvido que es éste un capital de cuya posesión no debe hacerse alarde y que hay que conservar, no haciendo de él derroches innecesarios.

Es un lamentable error someter á la consideración de los niños algunos detalles sangrientos de la Historia, á pretexto de que con el conocimiento de tales sucesos se fortalece su ánimo y cobran los muchachos valor y esfuerzo. Es labor muy delicada la de escoger en nuestros tratados escolares que se ocupan de esta materia, perfectos modelos de valor, pues si bien hay muy honrosas aunque raras excepciones, no parece sino que la mayoría de los autores se complacen en exponer, socolor de heroísmo, luctuosas escenas de destrucción y muerte. Invasiones devastadoras, luchas

fratricidas, batallas horripilantes, sitios horrorosos: hé aquí el contenido de la mayor parte de ellos.

Nos presentan unos á Vernulfo como el vengador de la ofensa infligida al pueblo godo en la pasividad de su primer rey, juzgando al asesino de justiciero brazo del pueblo, ansioso de lucha contra Roma; vemos, en otros, tolerar la conducta de un Vellido Dolfos, ante la consideración de que su víctima era rey sumamente ambicioso; de Eurico, se habla en nuestros tratados de Historia con elogio, y en algunos ni siquiera se anatematiza, con toda la fuerza de la indignación, su incalificable fratricidio, y de Enrique de Trastámara, se publican tales alabanzas, que no parece sino que el asesinato por su mano cometido, fuera un timbre de gloria para su persona.

¿Qué valor cívico ó personal hay en semejantes horrores?

Pues no es raro leer frases semejantes á esta: «Vellido tuvo la audacia y el valor de...»

¡Pobres niños, los que, leyendo tales aberraciones, confundan luego la traición con el valor!

No: el valor no aparece en Ravillac contra Enrique, ni en los ejecutores de Luís XVI; en el monarca egipcio al atreverse contra Pompeyo, ni en los conjurados al acabar, en pleno Senado; con un Julio César.

La idea que del valor han de adquirir nuestros escolares ha de ser más halagüeña; sus colores, más irisados; su frialdad, más humana.

Ni hemos de inspirarnos, para dar con ella, en las agitadas escenas de la plaza de toros, donde el valor que se derrocha es perfectamente estéril, ni en la ferocidad del circo romano, donde no es el gladiador un sér valeroso, sino un ente que refleja la abyección de la época, repugnante y digno de conmiseración.

El valor inspira siempre general simpatía, y estas escenas, juzgadas fría y razonadamente, no atraen á las personas de sentimientos morales delicados.

Ni siquiera hemos de proclamar ante nuestros niños el valor de los vencedores de Jena y Auterlitz, que ese es el poder de la fuerza al servicio de la ambición: elogie-

mos, sí, en su presencia, á los vencidos del 2 de Mayo, que demostraron poseer el valor de los que saben cumplir con su deber.

Cumple asimismo con el suyo y da muestras de un ánimo esforzado, el que acude prontamente al remedio de la desgracia sin arredrarle sus consecuencias.

El que se arroja al mar por salvar á quien se ahoga, y el que durante un incendio penetra en la atmósfera asfixiante de los gases en combustión por arrancar á la muerte nuevas víctimas, son dignos de que sus acciones se publiquen, si no en la Historia, en las aulas de nuestras escuelas, para que las nuevas generaciones las imiten, y se esculpan, si no en mármoles y bronce, en el corazón generoso de nuestros niños, que las albergará con cariño para usar de ellas algún día.

Busquemos en la Historia, no los cuadros de sangre, que embotan el sentimiento y endurecen toscamente el corazón, sino los episodios en que á un proyecto hijo de una razón serena é imperturbable, siga un hecho perfectamente meditado, de beneficiosos resultados, y para la ejecución del cual no se repare en obstáculos, cuya adversidad esté dispuesto á arrastrar impávidamente, el personaje que lo ejecute.

Cosiolano, vencedor á las puertas de Roma y conocedor de los estragos que caerían sobre la ciudad de entrar en ella con su gente, no repara ante el peligro que envuelve para sí la contraorden que da á sus tropas, ansiosas de botín; Guzmán el Bueno sacrifica á su hijo querido, con pleno conocimiento de tamaña desgracia, por cumplir lealmente con su palabra empeñada; Escévola intenta, con su propio sacrificio, salvar á su patria; Rodrigo de Vivar, fiel guardador de la memoria de su Rey, no vacila en atraerse la animosidad del sucesor de Sancho, sucesor á quien juzga sospechoso, y le toma juramento; Fivaller, en fin, se atreve á decir al jefe supremo del Estado, que como el último súbdito está obligado á cumplir lo preceptuado por la ley.

Estos hechos son, realmente, dignos de ser imitados, y á sus autores no se les puede disputar el merecido calificativo de *valerosos*.

Pero donde hallaremos ancho campo

para que nuestros educandos contemplan á su sabor un nutrido grupo de personajes que por su valor á toda prueba se hacen admirar de la posteridad que á fuerza de recordarlos los inmortaliza, es en la Historia de la Civilización.

El progresivo desarrollo de la Ciencia en todas sus manifestaciones, nos ofrece una serie portentosa de hombres ilustres por su constancia en el estudio y su tesón en el descubrimiento de la verdad; por sus sacrificios en pró de la idea que los guía y por las privaciones á que les han conducido sus científicas investigaciones, de las cuales la humanidad tantos bienes ha reportado y tantos otros de día en día habrá de reportar.

¿Necesitamos modelos?

Contemplemos á Parry, Ross, Dumand d'Urville, Livingstone, Cabral, y el inmortal genovés de todos conocido, entre los que en bien de las ciencias geografía y de la navegación hicieron gala de un valor insuperable; á Pasteur y á Kook entre los que, despreciando su propia vida, han trabajado familiarmente, con sublime ardor, y en bien del humano linaje, con los gérmenes de las más devastadoras epidemias; á Humbolds, á Lavoisier y á Franklin entre los que se dedicaron al estudio de las ciencias físico-químicas, experimentando y manejando á cada paso nuevas substancias desconocidas en sus efectos, que si á veces maravillan con ellos al mundo, traen otra aparejada para el observador que las analiza, la muerte si menos ensalzada, más gloriosa.

Esos, esos tales y otros cien son los valientes de la sociedad. Que tomen nota de ellos, para templar con sus ejemplos su valor, nuestros discípulos.

JUAN BARBERO TOUS.

Exposición Pedagógica Internacional

Barcelona (España) 1905

Bajo el Alto Patronato de SS. M. el Rey D. Alfonso XIII y la Reina D.^{na} Maria Cristina, Presidentes honorarios de la Junta de Patronato.

Presidente efectivo: Excmo. Sr. D. Pedro

G. Maristany; Delegado Regio de primera enseñanza

CONSEJO DE HONOR

Presidente honorario: Excmo. Sr. Ministro de Instrucción pública.

Presidente efectivo: Ilmo. Sr. Dr. D. Rafael Rodríguez Méndez; Rector de la Universidad de Barcelona

COMITÉ EJECUTIVO

Presidente: Doctor D. Andrés Martínez Vargas; Catedrático de Medicina. — Vicepresidente: Ilmo. Sr. D. Lorenzo de Benito; Vicerrector de la Universidad. — Tesorero: Banco de Préstamos y Depósitos; bajo la firma del Dr. D. Joaquín Bonet. — Contador: D. José Roig y Bergadá; Abogado y ex-Diputado á Cortes. — Secretario general: D. Augusto Vidal Perera; Profesor y Secretario de la Escuela Normal Superior de Maestros. — Vocales: D. Federico Nogués, Director del Liceo Polígloa. — D. Jaime Noguera, Maestro público.

Convocatoria

Es notorio el progreso alcanzado por la Pedagogía en estos últimos años. Así lo demuestran los nuevos horizontes que le han abierto con su concurso, la fisiología y la psicología; las previsoras orientaciones que le ha marcado la intervención de la higiene; la transformación que ha sufrido el material escolar; adaptación de los métodos de enseñanza á la capacidad particular del alumno; el nuevo giro que adquiere el principio filosófico de la educación y la tendencia universal á desarrollar armónica y paralelamente, con la mayor utilidad y el menor sacrificio, las potencias del niño: la física, la intelectual y la moral. Esta transformación necesita, para desarrollarse é implantarse en la práctica docente, un lapso de tiempo más ó menos largo en cada país, según sea la instrucción de las clases directoras, la ilustración media del pueblo, los medios usados para elevar la cultura de las multitudes y la aptitud de los niños. El procedimiento de ganar adeptos para toda innovación, es muy lento cuando se abandona á la conquista individual por la lectura; así la virtualidad de todo adelanto se anula por falta de cohesión, y bienestar de las naciones todas está en relación direc-

ta con su cultura, y como el medio más adecuado y de resultados más persistentes, consiste en dar al niño la educación más completa en la seguridad de que, llegado á hombre, será un ciudadano instruido y bueno, hemos creído que una exposición de Pedagogía podía ser, en estos momentos, muy beneficiosa para España. Las exposiciones todas ejercen una reacción poderosa sobre el ánimo de las grandes masas; además de infundirles el conocimiento de muchas mejoras, las impulsa á seguir las y á aprovecharse de ellas; su servicio para el progreso de los pueblos es rápido, extenso é intenso y cual la canalización de los ríos, transporta, sin pérdida de tiempo ni de caudal, la corriente de la civilización.

Tales han sido los móviles, que nos han inducido á celebrar en Barcelona la primera *Exposición Internacional de Pedagogía*, la cual, además de ser un certamen para exhibir todos los objetos y procedimientos de enseñanza practicados en el mundo, servirá de torneo para que los países más adelantados en materias de Pedagogía, revelen su valor intrínseco y recíproco. Que los resultados de esta exposición pueden ser beneficiosos para nuestro país, es innegable mejora todavía, es evidente y, además, de suma oportunidad. Convencidos de ello, nos dirigimos á todas cuantas personas tengan relación directa ó remota con la educación de la juventud, rogándoles que acudan al certamen, realzándolo con la presentación de objetos, datos, libros, planos, instrumentos, material fijo y móvil, etc.; de esta suerte se podrá apreciar el estado actual de la educación y los medios que pueden emplearse para alcanzar su perfeccionamiento.

La exposición constará de 7 grupos, á saber:

- 1.º Primera enseñanza.
- 2.º Segunda enseñanza.
- 3.º Enseñanza superior.
- 4.º Especialidades.
- 5.º Arquitectura escolar.
- 6.º Material escolar.
- 7.º Higiene escolar.

La sola enumeración de estos grupos da idea de la magnitud de la empresa que

acometemos; en este concurso tienen cabida desde el trabajo más insignificante ejecutado por el niño en la escuela, hasta el aparato más complicado, producto de la más delicada industria. Por esto nos dirigimos al profesorado nacional y extranjero, de todas las clases y jerarquías; desde el de la escuela primaria hasta el de la Universidad, á los editores, autores y libreros, á los industriales de material de enseñanza, á los arquitectos, á los médicos, en fin á cuantos se preocupan por el progreso de la instrucción en su doble aspecto de su perfección interna y de su difusión práctica.

A todos nos dirigimos y de todos esperamos su concurso á la *Exposición Pedagógica Internacional*, seguros de que además del galardón que obtengan los Expositores, contribuirán de un modo poderoso á ensanchar la esfera y los beneficios de la instrucción, la primera y más poderosa palanca para el progreso de las naciones y el bienestar de la humanidad.—Andrés Martínez Vargas, Presidente.—Augusto Vidal Perera, Secretario general.

CONDICIONES

1.ª La *Exposición Pedagógica Internacional* se verificará en Barcelona durante los meses de mayo á octubre de 1905.

2.ª Los metros superficiales de terreno serán cedidos á los expositores á razón de 25 pesetas cada uno en recinto cubierto y 10 pesetas al aire libre, cuya cantidad deberá abonarse al firmar el boletín de suscripción.

3.ª No se responde de las averías que puedan sufrir los objetos expuestos, ni de su desaparición por robo, incendio ú otra causa de fuerza mayor, así como tampoco después de terminado el plazo que se señale para que sean retiradas las instalaciones.

4.ª En tiempo oportuno se nombrarán los jurados que habrán de conceder los premios y recompensas.

5.ª Se concederán premios en metálico, medallas de oro, plata y bronce y diplomas de honor.

6.ª Correrán á cargo de los expositores los gastos de envío, retorno, mentaje y demás de sus respectivas instalaciones.

7.ª En caso de que las circunstancias lo aconsejen, podrán variarse las preceden-

tes condiciones, dándose debido conocimiento á los expositores, de las modificaciones que se introduzcan.

El analfabetismo

Su proporción en España es alarmante y vergonzosa; la prensa grita, los Diputados claman; todos nos hacemos cruces y nadie pone remedio. Yo creo que en el transcurso de pocos años, los analfabetos podrían desaparecer y, al propio tiempo, el Magisterio vería aclararse su horizonte, hoy bastante nebuloso.

Recuerdo que, siendo ministro de la Guerra el hoy Presidente del Senado, se habló de crear profesores militares de instrucción primaria; como la cosa, así ocurre siempre en este país con lo beneficioso, quedó en rumor, ignoro la extensión del proyecto; pero es indudable que bien planteado, daría resultados excelentes.

Por el Ejército pasan hoy casi todos los analfabetos y pasarán sin excepción, el día, no le creo lejano, en que se implante el servicio obligatorio; ¿dónde mejor, pues, se podría acabar con esa vergüenza que nos coloca en la línea divisoria de las naciones civilizadas y las salvajes? La rigurosa disciplina militar, el tratarse ya de hombres y algunas ventajas que podrían concederse á los aprovechados, producirían sin duda el resultado de que al tomar la licencia todos sabrían la instrucción primaria y la mayor parte estarían iniciados en Geografía militar, Historia universal y patria, rudimentos de Derecho y aun en otras materias encaminadas á formar un soldado de los tiempos modernos.

Así como cada regimiento cuenta con un cura castrense que suministra el alimento espiritual, cuya importancia no será yo el que la niegue, muy oportuno sería que tuviese también un profesor de instrucción primaria para proporcionar el alimento intelectual que, aunque sea á cambio de mi anterior concesión, nadie me negará que es también importantísimo. Muchas son las faenas de un cuartel, pero todo con buena voluntad puede armonizarse, y no creo que el tiempo que se robase á otras ocupa-

ciones para dedicarlo á la instrucción, pudiese conceptuarse como tiempo perdido. Los profesores militares de instrucción podrían tomar á su cargo además de la primaria, la de las Ordenanzas, parte técnica de cada Instituto y Academia de cabos y sargentos, descansando así á los Oficiales, que tienen que aunar este servicio con los demás de su clase.

Hecho esto, bien montada la enseñanza en los Establecimientos penales y llevada á la práctica la enseñanza obligatoria, creo que el analfabetismo desaparecería indefectiblemente; con leyes de protección de la infancia que no se cumplen; con arreglos escolares que se convierten en desarreglos las más de las veces, y con autorizar al caciquismo para que, sobre lo que veja ya al maestro, lo balde á multas, no sólo no desaparecerán los analfabetos, sino que con el tiempo llegarán á desaparecer los maestros, pues nadie tendrá el mal gusto de seguir una carrera en que los estudios y los gastos aumentan y los sueldos y las consideraciones disminuyen.

Poco tiempo hace lo dije en estas mismas columnas: todas las clases sociales van agremiándose para defender sus intereses; en tanto que el Magisterio así no lo haga dejando á un lado miserias y ficticias distinciones, nada conseguirá. Formada está la Asociación Nacional; agrupémonos todos en ella, trabájese con fé, y seguramente redimiremos á España y nos redimiremos nosotros, que buena falta nos hace.

E. B.

(De *La Escuela Moderna*.)

La nueva gramática

PALABRAS DE BENOT

Desde que trascendió al público la noticia de que el ilustre Benot, ese venerable viejo que, hurtándose á los achaques propios de su edad avanzada, discurre y produce como un joven, aplicábase á componer una nueva Gramática por encargo de la Academia de la Lengua, son muchísimas las personas interesadas en el conocimiento de cuanto se relaciona con la nueva obra.

Cúpome en suerte hace ya tiempo publicar los preliminares de este proyecto magno, y desde entonces puede decirse que ni un solo día han dejado de pedírseme noticias acerca del curso que seguía la realización de tal pensamiento, respecto de la calidad é importancia de la reforma y sobre el momento probable en que la docta Corporación decidíase á realizar su trascendental empeño. La curiosidad explícate, y se justifica por la calidad del libro de que se trata y por la autoridad indiscutible de la persona á quien la Academia ha confiado su trabajo.

Para indagar pormenores del asunto resolví interrogar al sabio maestro, no ocultándoseme, claro está, que había de tropezar con algunas dificultades para el logro total de lo que pretendía, que no es la Academia de la Lengua ciertamente de las más abiertas al curioso periodístico, ni aun en aquello que más convendría saturar de aires de fuerza. Y ví y hablé á Benot.

El maestro ha hecho su dormitorio taller de trabajo para la nueva Gramática, tanto concedió á su cometido difícil, pues de este modo, aun no estando completamente bien de salud muchas veces, trabajó en la obra, que será compendio y resumen de los estudios de su predilección en su dilatada existencia.

—El proyecto de Gramática—me dijo—fué encomendado por la Academia á una Comisión especial, presidida por D. Eduardo Saavedra, y compuesta además de los Sres. Catalina (don Mariano), Menéndez y Pelayo, Commelerán y yo, como ponente.

—¿Podría usted decirme—interrogué á Benot—si la obra está ó no terminada?

—Terminada sí está—me dijo.—Vea usted.

Encima de la mesa particular de trabajo del maestro ví, en efecto, tres gruesos legajos, cada uno de los cuales tendría como 400 cuartillas de letra clara y espaciosa.

En estos legajos—agregó—está todo el nuevo proyecto, exceptuando un pequeño trozo, que ahora reviso, relativo á las conjugaciones.

Pregunté á Benot cuándo presumía poder dar concluída esa pequeña parte que le ocupaba, á lo que respondió que no podía precisar el que ella le ocuparía, porque el

estado de su vista no le permitía leer y para todo tenía que valerse de secretario.

Pasé indiscreta mi mirada por los legajos terminados, y ví que éstos formaban tres partes. En la primera leíase: *Generalidades del hablar*; en la segunda, *Componentes del lenguaje*; y en la tercera, *Sistemas gramaticales*.

(Se concluirá).

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

† Nuestro buen amigo y compañero el profesor Normal D. Jaime Terrés ha tenido la desgracia de perder á su Sr. Padre (q. s. g. h.)

Acompañamos al Sr. Terrés en su sentimiento que le agobia y le enviamos nuestro pésame.

* * *

Igual lo trasmitimos á la Sra. Maestra pública de Lloseta D.^a M. Oliver quien ha sufrido también la pérdida de su hermano don Miguel I. ilustrado Profesor de francés del Instituto general y técnico de esta provincia. (E. P. D.)

Hemos sido invitados á la conferencia que ha de dar mañana por la noche en el «Círculo Liberal» D. A. Pou, disertando sobre el tema «La Pena de muerte».

Estimamos la atención.

El distinguido maestro de Sansellas D. Miguel Canals ha sido nombrado Delegado especial de propaganda en Baleares para la Exposición Pedagógica internacional que se trata de llevar á efecto en Barcelona durante el presente año.

Al Sr. Canals pueden dirigirse los que deseen concurrir á la citada Exposición.

Los suscriptores al MAGISTERIO BALEAR que coleccionen los números y les falte alguno del 1904 para completar sus colecciones, pueden pedirlo á la Asociación antes del 1.º de marzo próximo, pasada cuya fecha serán enagenados los sobrantes.

El número 50 está agotado.

La jardinera

Carmencita es una jardinera sin rival. Es una trabajadora que madruga, desde que despunta el día la encontrareis en el jardincito á donde baja así que se levanta, sin perder minuto.

Persigue las babosas, cuida los planteles, siega las plantas, contempla las flores, recoge las hojas secas, limpia los caminos y prepara un ramo para su mamá.

Carmencita es preciosa, atenta, trabajadora, activa, minuciosa, ordenada, limpia, no descuida el más pequeño detalle.

Carmencita es una jardinera como hay pocas, muy apreciada, muy estimada y considerada. En su jardín no hay nunca nada desarreglado ni faltan flores jamás para su mamá.

El perro

El perro es el animal más fiel al hombre y el que mejores servicios le presta; los perros caseros custodian las viviendas y nos previenen contra los asaltos de los ladrones; los de caza son muy hábiles para perseguir la presa; el perro de San Bernardo socorre á los viajeros extraviados, y el del ciego le guía en su camino; el de Terranova es hábil para transportar fardos con la boca; los perros polares arrastran los trineos sobre la nieve; los feroces mastines saben guardar los rebaños y defenderlos de los ataques de los lobos; los perros pachones y los de lanas hacen compañía á las mujeres y los perros de China son de carne buena de comer... para los chinos.

Meteoros útiles

La lluvia, la nieve y la escarcha son útiles por igual á la vegetación. Es preciso que llueva porque los frutos de la tierra tienen necesidad de agua para desarrollarse; es preciso que hiele para destruir los insectos dañinos.

Si nieva, la blanca sábana que cubre los campos retrasa el crecimiento de las plantas y las abriga contra las escarchas tardías.

Además, la nieve acumulada sobre la cima de las montañas se derrite poco á poco y abastece de agua las fuentes y los ríos.

Pero no basta que estas tres condiciones estén reunidas para que la cosecha sea buena y queda el labrador satisfecho; es preciso que ni el granizo ni las tempestades vengán á destrozar los sembrados.

Si graniza, las espigas rotas yacen en el suelo y la viña pierde sus tiernas yemecillas; si sopla el huracán abate las plan-

tas débiles y desgaja las ramas de los árboles.

Mármoles

El mármol estatuario es el más precioso de todos por su belleza é importancia en las artes; tiene un color y estructura parecidos al azúcar más blanco y mejor cristalizado, tal es el mármol de Carrara y el de Seravezza en Toscana. En España los mármoles de los alrededores de Molina ofrecen un grano tan bello como el de Carrara, y algunos de los reinos de Granada y Córdoba no le ceden en blancura. El monte Tramús (Valencia) entre otros mármoles produce uno de fondo amarillento jaspeado y color de rosa con manchas encarnadas en forma de nubes. Apreciables son los mármoles grises de Toledo, negros de la Mancha, negros y amarillos de Vizcaya, rojos de Sevilla, verdes de Granada, violetas de Cataluña y los llamados jasres de Tarragona.

Anécdota

El Director de un Jardín Botánico encargó á un criado muy sencillote que llevase á un sabio naturalista amigo suyo dos higos de especie muy rara. Impulsado por su golosina como un chiquillo, cayó en la tentación de comer un higo. Se presenta ante el sabio y le entrega el único higo que había quedado. Queda extrañado el sabio de recibir solo un higo; pues se le había anunciado que recibiría dos, y hace las oportunas observaciones al criado. Este confuso confiesa su falta. Pero aquél le dice: ¿Cómo has hecho eso?; y el criado tomando el higo que había traído, dice: Así, señor, y se lo comió. El sabio naturalista sin inmutarse al ver tanta simpleza; le dice: Vamos, tendré que clasificarte en la Historia natural entre los animales raros.

Numancia

Numancia era una ciudad limitrofe con la actual Soria.

Desecho el ejército de Viriato, retiráronse algunos soldados á Numancia. Reclamólos el cónsul romano, y como los numantinos no quisieron entregarlos, les declaró la guerra.

Cuatro ejércitos romanos fueron derrotados sucesivamente, hasta que Publio Escipión Emiliano, tras un sitio de quince meses, se apoderó de la ciudad, que ya no era sinó un montón de ruinas. Sus habitantes, como los de Sagunto, se arrojaron á las llamas unos, y salieron otros de la ciudad á morir matando.

Utilidad de las adversidades

Bueno es que de vez en cuando suframos algunos pesares y contratiempos; porque ellos suelen hacer en sí al hombre, y le dan á conocer que no debe poner su esperanza en cosa alguna de este mundo.

Bueno es que algunas veces experimentemos contrariedades, que se piense mal, ó poco favorablemente de nosotros, aun cuando pensemos y obremos con rectitud. Con frecuencia contribuye esto á hacernos humildes y á defendernos de la vanagloria. Porque nunca acudimos tan solícitos á Dios, que ve el interior de nuestro corazón, como cuando en lo exterior los hombres nos desprecian y no quieren darnos crédito.

Los juicios temerarios

El hombre que juzga á los demás trabaja en vano. equivoca muchas veces y peca fácilmente; el que se examina á sí mismo siempre trabaja con fruto.

Ordinariamente juzgamos las cosas según las inclinaciones de nuestro corazón, porque el amor propio con facilidad nos quita la rectitud del juicio. Es que hay dentro ó fuera de nosotros algo que nos arrastra, nos obliga á pensar de aquel modo. Si Dios fuese siempre el único objeto de nuestros deseos, no nos perturbarían en lo más mínimo las obras de los demás. Obrar de aquella manera es formar juicios temerarios.

Viriato

Fué Viriato un pastor lusitano, escapado de las matanzas ordenadas por el cónsul Lúculo y el pretor Galba.

Valiente, organizador y enérgico, Viriato no tardó en medir sus fuerzas con las legiones romanas, á las que derrotó repetidas veces, matando á sus caudillos y obligando á los romanos á concertar un tratado de paz.

Poco duró la buena fe de Roma, porque el cónsul. Cepión sobornó á tres oficiales del ejército de Viriato, los cuales dieron muerte á su caudillo mientras se hallaba dormido.

Baleares primitivos

Iban los habitantes de Baleares á las peleas, ó enteramente desnudos, llevando en las manos un pequeño broquel y un venablo quemado por la punta, ó cubiertas sus carnes con pieles de carnero á manera de zaleas.

Ponderada fué siempre su habilidad y destreza en el manejo de la honda, y según se cuenta, las madres no daban á sus hijos más sustento que aquel que puesto en el hito acertaban ellos á derribar con la piedra lanzada con la honda. Un histo-

riador antiguo dice hablando de las tres hondas de distintos tamaños que parece acostumbraban á llevar aquellos insulares, dice que una la llevaban ceñida á la cabeza, otra alrededor de la cintura y otra en la mano.

Los afectos desordenados

Siempre y cuando el hombre apetece algo desordenadamente, al punto pierde la tranquilidad.

El soberbio y el avaro jamás sosiegan; más el pobre y el humilde de espíritu viven en la abundancia de la paz.

Así es, que el avaro, ó el soberbio, si consigue lo que desea, le atormenta luego el remordimiento, porque se abandonó á su pasión, que de nada le aprovecha para alcanzar la paz que buscaba.

Y el humilde resistiendo á sus pasiones y no entregándose á ellas, halla siempre la verdadera paz del corazón.

No hay paz en el corazón del hombre que se dedica á las cosas exteriores: solo el hombre fervoroso y espiritual la disfruta.

La obediencia

Cosa muy grande es ser obediente, vivir sujeto á los mandatos de un superior y renunciar á nuestra propia voluntad.

Muchos obedecen, más bien por necesidad que por amor y estos son los que se entregan continuamente á la murmuración.

Verdad es que cada uno gusta de obrar según su voluntad, y se inclina más á los que piensan como él. Más si tu parecer es bueno y lo abandonas por causa de Dios para seguir el ajeno, todavía ganarás con ello.

Mucho más seguro es obedecer que maudar, tomar un consejo que darlo, seamos, pues, obedientes y condescendamos con los demás cuando así lo piden la razón ó las circunstancias.

Las abejas

Las abejas se recogen en colmenas; la reunión de las abejas de una colmena se llama *enjambre*: sin reina no hay enjambre. Lo primero que hace un enjambre al ocupar una colmena es cubrir bien todo el interior con una sustancia particular que se llama *própolis*; luego comienzan las celdillas de los *panales*, que son de cera y en esas celdillas van depositando la miel y la cera con el néctar y polen de las flores, y durante el otoño se recogen los panales.

Las abejas están armadas de un aguijón cuya picadura es muy dolorosa; se sirven de él como arma de defensa contra los que pretenden molestarlas.