

# EL RAMO

PERIÓDICO INDEPENDIENTE DE PRIMERA ENSEÑANZA, DEFENSOR DE LOS INTERESES DEL MAGISTERIO

## Precios de suscripción

Un año . . . . . 6 pesetas  
 Un semestre . . . . . 3 »  
 Un trimestre . . . . . 1'50 »  
 Número suelto 15 céntimos

### PAGO ADELANTADO

Anuncios á precios convencionales.  
 Comunicados á 25 céntimos línea.

NO SE DEVUELVEN ORIGINALES

Se publica todos los jueves

LA CORRESPONDENCIA, AL EDITOR

RAMIRO EL MONJE, NÚM. 35

Las consultas se contestarán en la sección correspondiente

## Puntos de suscripción

Se suscribe en la librería de don Leandro Pérez, calle de Ramiro el Monje, núm. 35, y en las cabezas de los partidos, casas de los correspondientes del mismo.

Los que no avisen el cese oportunamente, se considerarán como suscriptores.

## SUMARIO

**Sección doctrinal.**—La existencia de Dios.—El sepulcro de Jesús.—Lecciones de cosas.

**Crónica provincial.**—Prórroga.—Habilitados.—Licencia y expediente de sustitución.—Para pago de un jubilado.—Designación.—Título administrativo.—Clasificación.—A cobrar.—El ministerio de Instrucción pública.—Nombramientos.—Fallecimiento.—Suma y sigue.

**Variedades.**—Mater Dolorosa.—El Sacrosanto Redentor del mundo.

## Sección doctrinal

### La existencia de Dios

#### MEDITACIÓN RELIGIOSA

I

Lo infinito nos rodea en el espacio: lo eterno, en el tiempo. Donde quiera que vuelvo los ojos me hallo sin más límites que los puestos por la debilidad irremediable de mis sentidos y borrados por la potencia inmensa de mi razón. Lanzad una piedra con el pensamiento á la humanidad. Suprimid luego la fuerza de atracción que podría suspenderla por medio de las cadenas invisibles de la gravedad en guisa de lámpara, ó encerrarla dentro de un sistema solar ó planetario llamándola imperiosamente á sí, como el sol llama la tierra, y como la tierra llama los bólidos acercados á sus senos. Pues bien, la piedra no se detendría más si habría de pararse ante algún limite, ante alguna frontera, puesto que los dominios del espacio inmenso no acaban en ninguna parte. Las exploraciones del telescopio por los cielos, y el cálculo respecto de las distancias recorridas con su celeridad por la luz de

los astros hasta llegar á nuestra retina, enseñan prácticamente cómo vivimos anegados en la inmensidad material. Recorriendo los rayos luminosos millares de leguas por segundo, luce alguna estrella en el hemisferio nuestro, cuya luz visible, la que recogemos esta noche con los ojos, se trasmitió por su disco en tiempo de Cleopatra, es decir, hace veinte siglos.

II

Y lo que decimos del espacio lo decimos del tiempo, tan estrechamente relacionados que casi resultan sinónimos en nuestra hermosa lengua. Un punto matemático genera el espacio, como un instante imperceptible genera el tiempo, como un átomo casi abstracto genera el universo. Nosotros apenas concebimos el tiempo sino en sus referencias con la breve vida humana, ni el espacio sino en las limitaciones y frontera que pone á las cosas extendidas por sus senos; pero el tiempo es eterno como el espacio es infinito. La Geología moderna y la historia crítica se han encargado una y otra de poner el origen de las tierras que parecen como de acarreo, con el origen de los hechos que parecen de ayer, alla en edades muy remotas y apartadas. Preguntad al que interpretó los geroglíficos egipcios por las primeras dinastías faraónicas, y veréis que parecen tan viejas como el granito donde se han hallado las esfinges de aquellos solemnes y teocráticos altares; preguntad cuánto tiempo ha tardado el cuarzo de semejante mineral en cristalizarse ó enfriarse, y apenas tederéis cifras en qué contener y encerrar tantos siglos de siglos. Todo se agranda según que la ciencia se agranda también. Así como en el breve planeta nuestro, en este átomo de polvo empapado de lágrimas, el mar conocido por los primeros Argonautas, es como un lago en frente del mar revelado por

Colón y Magallanes, en la Historia tal cual la concibe nuestro siglo, y en la Geología tal como nuestro siglo la explica, y en las ciencias astronómicas mismas tales como las vemos hoy, ha el tiempo crecido hasta confundirse con la eternidad, como esos ríos semejantes á Océanos en sus desembocaduras y desagüés.

### III

Pues bien: lo infinito del tiempo y lo infinito del espacio revelándonos lo eterno y lo inmenso, nos revelan á Dios, cuya idea no se contendrá jamás en ninguna otra idea, cuya esencia en ninguna otra esencia, porque lo contienen todo ellas, el espacio y tiempo, las cosas y relaciones de las cosas, la infinidad así material como espiritual, y lo eterno y lo inconmensurable, siendo el conjunto de sus atributos como arquetipo de nuestro universo, iluminado por su mirar, sostenido por su aliento, puesto en la extensión inacabable por sus manos, vivido y animado porque lo vivifican y lo animan aquellos flúidos á cuya virtud un calor vivificante lo penetra todo, como efluvio emanado del ser, absoluto, perfecto, incomunicable, que ha dado á los orbes las leyes de su atracción y á los hechos las leyes de su providencia. Lo mayor, lo mejor, lo más perfecto que hay allá en lo marcado, es Dios; lo absoluto y lo mayor, lo mejor, lo más perfecto que hay en la creación, en los seres de nosotros conocidos, es el alma huma, lo espiritual. En el alma no hay como la mente, y en la mente no hay como la idea. Los seres no serían sin Dios, y no serían comprensibles sin la humana inteligencia. Como para ser visibles necesitan las cosas de luz, para ser comprensibles necesitan las cosas de idea.

### IV

Un pensamiento envuelve todo cuanto es, á manera de misterioso éter impalpable. Y este pensamiento resulta más espiritual cuanto más se ahonda y profundiza en su esencia. El anatómico podrá sabiamente analizaros la humana cabeza en sus huesos parietales, con su masa encefálica, y después de dividirla en cerebro y cerebelo, señalando en aquél todo lo intelectual y en éste todo lo afectuoso, y mostrando este contenido en la parte posterior y aquél en la parte anterior del cráneo, añadirá cómo la espina dorsal se deriva de tal origen superior, y con ella los nervios de la sensibilidad, que trasmiten las impresiones, y los nervios del movimiento, que impelen los músculos, resultando de esa maravillosísima caja puesta sobre nuestros hombros y cuello como la caldera de vapor que mueve todos los cilindros y ruedas en complicada maquinaria, como la pila voltáica que difunde la electricidad por las redes telegráficas; y si no

basta el análisis de la grande anatomía, vendrá después el microscopio de la histología y os distinguirá la sustancia blanca de la sustancia gris, así en los sesos como en la médula, y os dirá para qué sirven estas dos materias en las transmisiones de los diversos fenómenos por todo vuestro cuerpo, y en la relación de sus órganos con otros y de unas sustancias con otras, pues en el microscopio de nuestro ser hay electricidad como en la nube tonante; magnetismo, como en las rojas aureolas boreales; oxígeno, como en la vía láctea; combustión, como en el sol; cristalizaciones, como en los minerales; jugo y savia, como en los árboles, y luego el resumen de todos los organismos y la fundamental animación que alienta y mantiene todo lo animado, pues si en Dios está lo infinito, lo eterno, lo perfecto, lo absoluto, todo lo creador, en el hombre, á su vez, el resumen y compendio de todo lo contingente, de lo condicional, de lo creado.

### V

Pero el anatomista y el histólogo, que pueden mostraros prácticamente la materia, y aún aquellos flúidos que por lo etéreos deberíamos llamar inmateriales, no podrán poner jamás en las alacenas donde guardan los cuerpos disecados, en las retortas donde analizan las sustancias químicas, en las pilas y en las botellas donde reciben á vuestros nervios y á vuestros nervios comunican la electricidad, en la lente de sus microscopios, la sustancia de que se halla compuesto quien todo lo sabe, quien todo lo mueve, quien todo lo explica, la sustancia de que se halla compuesto el pensamiento, que no es ni la chispa nerviosa, ni la materia gris, ni el magnetismo animal, ni éter, ni flúido alguno, porque todo esto cae bajo la experiencia, y el telescopio para columbrar y el microscopio para descomponer lo espiritual, está, no en los instrumentos materiales, no en los ojos de carne, sino en los ojos del alma. Así como lo mayor que hay sobre los cielos es la inconmensurable divinidad, lo mayor que hay bajo los cielos es la humana mente. Sin ella el universo no podría tener explicación, ni comentario, ni el complemento que dan á sus mundos materiales los hemisferios ideales del humano espíritu. Sobre la naturaleza está el alma, como sobre el alma está Dios. Los semilleros de mundos parecen pobres ante los semilleros de ideas, como las ideas parecen pálidas ante los increados arquetipos del Criador.

### VI

El pensamiento humano se abisma en las coincidencias históricas. Platón revelaba un día, bajo los plátanos del Pireo, á la vista del Seibla y del Himeto, por los argenteos del alba esmal-

tados, á las orillas del hermoso mar de la Grecia, recorridas por procesiones de áureas barcas, cuando recién venido del Asia, donde consultara con celo el espíritu del mundo encerrado en aquellos santuarios, parecía un profeta escapado á las cavernas del oráculo, guardando aún el escalofrío de las sublimidades contadas á su oído, como en el Verbo, en la palabra humana, se contienen y guardan las divinas revelaciones, por ser la palabra expresión de la idea, como un intermediario entre lo natural y sobrenatural; á Isaías en los desiertos de Palestina y en las cavernas henchidas de ideas proféticas anunciaba también á Emmanuel, con cuyo nombre quería decir que Dios está con nosotros. Por manera que, mientras Platón en su Verbo revelaba cómo el hombre sube á Dios, Isaías revelaba en su Emmanuel cómo Dios baja hasta el hombre. A los resplandores de tres grandes verdades veréis los átomos encenderse, como enrojecidos en las llamas divinas, y juntarse, relacionándose por medio de las afinidades entre sí los más próximos, hasta formar la cohesión, y relacionándose con los más alejados por medio de la gravedad, hasta producir esa especie de grande sinfonía sidérea que se llama en el lenguaje de los hombres universal atracción. Y además, el oxígeno, el hidrógeno, el carbono, el ázoe, á los cuales llamamos en el habla vulgar gases, mezclados con los metaloides y demás cuerpos simples, compusieron la primer levadura de la vida, por la cual, en esa hermosa lengua griega, tan dispuesta para expresar en una sola palabra series completas de ideas, los llamamos biógenos ó generadores de la vida. Así, por ejemplo, el agua, indispensable al mundo vegetal y al animal, contiene de suyo en cada molécula ó globulillo un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno, merced á las combinaciones químicas que la producen, como van produciendo todos los cuerpos orgánicos é inorgánicos donde late la vida.

## VII

Estas cantidades múltiples de los primitivos simples en la composición de lo llamado por otras edades elementos; esos numerosos factores de multiplicaciones misteriosísimas; esa química y esa matemática inconscientes, sin las que no llegarían los cuerpos á cristalizarse nunca, demuestran una vez más cómo suprema infalible inteligencia rige todo el universo y lo mantiene vivo y proporcionado con armónica medida. Según la mayor ó menor cohesión que acerca las moléculas, se hallan los cuerpos en estado sólido, líquido, gaseoso. Y según otra relación, crecen por sobreposiciones de moléculas y son inertes, como los minerales; crecen por crecimiento interior y viven, pero no sienten, ni se mueven, como los vegetales; crecen,

viven, sienten, se mueven y piensan, como los hombres: enlazados unos seres con otros seres por esencias y calidades que les son comunes, mientras los hombres se relacionan á su vez con un mundo espiritual, superior á las corrientes del tiempo, no limitado por ninguna frontera en el espacio, más etéreo que la luz esparcida por el universo, y en el que van como flotando las puras ideas, de donde copian su plan y su modelo eterno las impuras cosas. Esta espiral, que desde los átomos primeros, esos gérmenes del ser, se levanta, merced á fuerzas ingentes y á maravillosos organismos, hasta el cielo y su Dios, bien puede asombrarnos por ser como una demostración viva y patente del ser absoluto, y su razón suprema, que todo lo prevé y anticipa desde la eternidad, como de su providencia, que todo lo mantiene ó sustenta en irradiaciones luminosas de la vida universal, vida que es como una especie de atmósfera en la cual todos vivimos ó de Oceano en el cual todos nos bañamos.

EMILIO CASTELAR.

(De *La Ilustración Española y Americana*.)

## El sepulcro de Jesús

No eran los sepulcros de los judíos, particularmente de los judíos ricos, lo que han sido en los tiempos pasados y al presente los sepulcros de potentados en todas las naciones.

Consistían en una cueva natural ó artificial, enclavada en alguna finca de su propiedad. A ella se entraba por un agujero capaz de dar paso á una persona, agujero que se encerraba con una gran piedra.

De esta cueva se pasaba á otra más pequeña, en cuya parte derecha se practicaba así como un banco á todo lo largo de aquel lienzo, en cuyo banco colocaban el cadáver amortajado, cerrando después ambas entradas. Nada de lujo ni magnificencia; solidez era lo que se buscaba.

No era extraño, pues, que la mayor parte de los judíos ricos tuviesen labrado con anticipación su sepulcro, ni hay por tanto que extrañar lo tuviese en su huerto José de Arimatea, que lo cedió para enterrar á su Divino Maestro.

Lo verdaderamente extraño es la común ignorancia en este punto, debida á las descripciones y hasta á los grabados que á cada paso se ven, en que se manifiesta á Jesús resucitado y atravesando la losa que cubría el sepulcro, que se figura colocado en la tierra al modo que los de nuestra época.

Mas el que se fije en aquellas palabras de los libros sagrados, que hablan de la resurrección del Señor, observarán dicen que después bajó un ángel del Cielo, y «apartó la piedra que cubría la entrada del sepulcro», y no la piedra que cubría el sepulcro.

Todos los pormenores que nos dan los Santos Evangelios acerca del sepulcro, concuerdan admirablemente, tanto por lo que se refiere respecto á las sencillas ceremonias del enterramiento y fúnebres homenajes que intentaron tributar al sagrado cuerpo de Jesús las santas mujeres galileas, como en lo que se dice acerca de la forma y disposición de la cueva sepulcral.

Nieguen los impíos cuanto quieran; afirmen bajo su palabra, que ninguna fe merece, que el dogma de la resurrección se formó después de la muerte de Jesús. Este dogma fué creído desde el punto en que el adorable misterio se consumó, y los primeros sermones de los Apóstoles versaron sobre el tema de que Jesús, hijo de Dios, crucificado bajo el poder de Poncio Pilato, había resucitado al tercer día de entre los muertos; y al componer el Símbolo de nuestra fe, antes de separarse, lo incluyeron en él.

Fué, pues, el sepulcro de Cristo venerado desde el principio, siendo una prueba decisiva de la divinidad de Nuestro Señor, testimonio de su gloriosa resurrección, á donde acudían los primeros cristianos á meditar, á besar las paredes y pavimento de aquella santa cueva, y es de suponer que, antes de la destrucción de Jerusalén, existiría allí ya algún santuario, en el que se asegura se congregaban los *santos* de Jerusalén con los peregrinos que iban entonces ya desde todas partes, para reverenciar y alabar á Cristo resucitado.

Los romanos destruyeron á Jerusalén, siendo nuevo instrumento de la cólera del Cielo, y entonces el paganismo, no contento con no haber dejado piedra sobre piedra, intentó profanar aquellos escombros, erigiendo un templo al demonio, bajo la apariencia de los ídolos. Pero ni aun entonces dejó de ser visitado el santo sepulcro, y lo prueba el que, al purificar por orden de Santa Elena aquellos santos lugares, y construirse basílicas y santuarios sobre ellos, la tradición indicó perfectamente el emplazamiento y las piedras que habían sido sepultura del Salvador del género humano.

La actual iglesia basílica del Santo Sepulcro es obra de Santa Elena, reconstruída por los cruzados y modificada en diferentes épocas. En ella se venera, en primer lugar, la piedra en que fué ungido y amortajado el Señor, luego el santuario del santo sepulcro con sus dos cuevas, bajo una cúpula de mármol, que cae bajo la grande del templo, y dentro también de ésta inmensa basílica, se venera igualmente el Monte Calvario, aunque variado completamente en su forma y estructura por el arte y la piedad de las sucesivas generaciones cristianas, que han ido á buscar aquella tierra bendita en que se consumó la redención de los hombres.

Tanto el Vía-Crucis, que recorren los peregrinos y los piadosos habitantes de Jerusalén, como la citada basílica, se hallan hoy dentro de los muros de la ciudad.—FÉLIX SARRABLO.

## Lecciones de cosas

¿Qué es una lección de cosas? Algunos creen que este procedimiento de enseñanza es nuevo, aunque dista mucho de serlo. Las lecciones de cosas son tan antiguas como el hombre; y en todas épocas y en todos los pueblos, las madres, esos maestros que la Naturaleza ha dado á los hijos, han dado y dan lecciones de cosas.

En efecto, cuando una madre cariñosa quiere llamar la atención de su hijita sobre un juguete, la muñeca, por ejemplo, le enseña las partes de que se compone y le hace varias observaciones, tanto de su organismo, como de su vestido; en este caso le da una lección de cosas, y esto que hace la madre verifica el padre cuando coloca á su pequeño hijo sobre las rodillas y le enseña el reloj; le da idea de la forma, metal de que está hecho y aplicación que tiene; ¿qué es aquello sino una lección de cosas?

Visitáis una fábrica; os recibe el encargado ó director de ella y os acompaña hasta ver todas sus dependencias, haciendos notar todo lo que el edificio encierra, desde el motor hasta el mecanismo más sencillo de ella, desde las primeras materias hasta los productos primorosamente elaborados; ¿qué ha hecho aquel hombre sino daros una lección agradable y recreativa de cosas?

Lo que hay es que las lecciones sobre objetos ó cosas se dan sin método, siendo por tanto desordenadas é incompletas; pero cuando la ciencia de la educación se apodera de ellas y las somete á un método ordenado y científico, constituyen, puede decirse, el conjunto armónico de las facultades intelectuales, y por ellas adquieren el niño como el hombre útiles conocimientos.

Las lecciones de cosas son la manifestación más propia del método intuitivo; con ellas se conduce al niño, como de la mano, desde la observación de los objetos más comunes hasta los más portentosos fenómenos de la Naturaleza; esto es, desde el conocimiento de un simple suceso á las grandes manifestaciones de la humanidad.

Así que, al querer dar estas lecciones, no se limitan á un objeto aislado, sino á un variado conjunto; un pedazo de hierro, un cristal, una moneda, un cuadro, una mesa, el reloj, son bastantes para una lección; extendiendo después su acción á más ancha esfera, pues alcanza á los conocimientos de la ciencia y se aplica á todas las enseñanzas; tal es su fin y verdadero objeto.

Por las lecciones de cosas el niño estudia Historia natural en sus elementos, Física elemental en sus manifestaciones íntimas, Fisiología elemental y Geografía, Astronomía y Física, y termina por adquirir conocimientos generales de las cosas.

Por su medio se despierta la inteligencia, se desarrollan las fuerzas mentales y se adquieren ideas genéricas sobre los seres; el niño se convierte en propio factor de su educación y no degenera en rueda inerte del mecanismo escolar.

Si examinamos un museo escolar ó un bazar, por ejemplo, se ve en ellos el objeto aislado, muerto, puede decirse; y para conocerle, se hace necesario á veces ir á buscarle desde su origen, donde ha nacido, en el conjunto de sus partes y en el todo armónico que lo sustenta.

Para conseguir estos resultados, conviene que los

niños abandonen de vez en cuando las mesas, bancos y pizarras de la escuela; es preciso que algunas veces se les retire de aquel aire sucio y corrompido de la clase; aquellas prácticas monótonas para ellos, aquellos libros que los abrumen, y es de necesidad absoluta que se les lleve al aire puro del campo; y allí, en medio de las bellezas de la Creación, en el teatro de las hermosas perspectivas, se abra la clase en el prado ó en el bosque, en la llanura ó en la cima de la montaña, en las márgenes de un río ó en las playas del mar, puesto que en todas partes admira y conoce la sabiduría y el poder de Dios.

La importancia de las lecciones de cosas no necesita recomendarse; está demostrada por sí misma, por sus resultados, y su enseñanza es fácil, sobre todo en los pueblos rurales, viéndose practicar por muchos maestros con admirables resultados, pues contribuye á la salud y alegría de los niños y abre extensos horizontes á una enseñanza más amplia, más bella y más positiva.

Después de lo expuesto no faltará quien pregunte: ¿qué podemos enseñar en el campo? Para quien desconozca el objeto de estas lecciones, hemos de decirle: se enseña y puede enseñarse en primer término, la orientación del lugar, las vías de comunicación en los caminos, carreteras y ferrocarriles, la altura sobre el nivel del mar en los terrenos, las operaciones de la labranza en los cultivos, la orografía é hidrografía del país con la fauna y flora que circunscribe, pudiendo enseñar también muchos fenómenos celestes. ¿Qué más? Basta coger un puñado de tierra, una hoja caída del árbol, una piedrecita, un pequeño vegetal, una flor, cualquier cosa puede ser allí objeto de importantes lecciones, inspiradas todas ellas por el espíritu religioso, sin el cual toda su enseñanza degenera en frío y descarado materialismo.

El niño es por naturaleza curioso y observador. Aprovechemos el despertar de la razón para darle á conocer todos los objetos del mundo racional y sensible, sin perjuicio de darle idea de lo que no ve, que no puede verse, y se llegará á formar un todo perfecto de conocimientos dentro de su conciencia.

Mas tened presente que la vida intelectual del niño existe principalmente en las sensaciones, y que son necesarios objetos sensibles para poner sus facultades intelectuales en actividad. Ved que todas las ciencias se deben á la observación de los hechos, y que el hombre que más vale es el que más observa, ó más bien, el que mejor sabe observar. Hay entre el saber que se adquiere por medio de la observación en consorcio con el estudio de libros y el que se adquiere exclusivamente en los libros, la misma diferencia que entre la imagen que ha sido fotografiada y la fotografía misma. Esta retrata la imagen fielmente, es verdad; pero rígida, incolora, muerta, un pálido reflejo de aquélla, y esto sucede, no porque los libros sean inútiles, sino porque se pone á los niños al estudio de los libros antes que hayan adquirido aquellas nociones elementales y prácticas que sólo pueden adquirirse investigando y observando los seres por el diálogo continuado entre el maestro y el discípulo: por las lecciones de cosas.

Primero el conocimiento de los objetos, después los libros que de aquéllos tratan, y no hay que dudar que éste es el orden natural y lógico de las cosas, éste el camino recto que conduce á la formación del saber; primero la observación y experiencia, después la reflexión y la filosofía de lo que se toca y se ve, á lo que no se ve ni se puede tocar; de

lo concreto á abstracto, de lo conocido á lo desconocido, caminando siempre á lo positivo y real.

Para dar una lección de cosas como conviene dar estas lecciones, es necesario que el maestro esté preparado; esto es, que haya hecho lo que pudiera llamarse composición de lugar, y luego saber elegir el objeto de que va á tratar. Es preciso que en la expresión y en el lenguaje sepa el maestro colocarse á la altura intelectual de los niños, á fin de no convertir la *lección de cosas* en vanas palabras. Un pedazo de cristal, ó de madera, un copo de algodón, las hojas de una planta, una moneda, el agua que contiene el vaso, un cuadro, un reloj, una maceta y, en una palabra, todo cuanto impresiona nuestros sentidos, ofrece campo admirable para dar lecciones de cosas con tal que se sepan desarrollar las ideas.

La principal dificultad estriba en que los niños sepan expresar sus propios pensamientos, sobre todo en aquellos países donde el idioma ordinario no es el castellano. Por esto, no nos debemos dejar llevar de teorías abstractas que nada dicen á la inteligencia de los niños; de ese abuso de lecciones de memoria que no hacen más que fatigar la inteligencia y producir todo lo más organillos ó máquinas fonográficas para las familias.

¿Queréis dignificar vuestra misión educadora y experimentar horas deliciosas en medio de las amarguras de la vida? Pues no os encerréis en el círculo vicioso de la malhadada rutina que mata la inteligencia y anonada la facultad de sentir. Abramos, pues, la inteligencia y el corazón de los niños á las lecciones de cosas, como se abren las flores al fresco rocío de la mañana, y de este modo nos podremos convencer del resultado obtenido por las lecciones de cosas.

X.

(De *La Escuela Práctica*).

## Crónica provincial

### Prórroga

La Dirección general de Instrucción pública, con fecha 29 del pasado Marzo, ha concedido prórroga de un mes, para que pueda tomar posesión de la escuela de niñas de Jaca, á la maestra electa de dicha ciudad D.<sup>a</sup> Joaquina Sancho Giner.

### Habilitados

Por renuncia de D. Pedro Radigales, que la desempeñaba, ha quedado vacante la habilitación de maestros del partido de Benabarre. Procederá ahora, en nuestro concepto, que los maestros, que se han quedado sin habilitado, se asocien y concierten libremente para nombrar otro, levantando acta y remitiéndola á la Junta provincial, en la forma que previene la Real orden de 15 de Octubre de 1889.

De todas maneras, algo dirá la Junta provincial respecto de este asunto, y á sus preceptos habrán de atenerse los maestros á quienes incumba la elección del que ha de sustituir al renunciante señor Radigales.

Este incidente no ocasionará perjuicio á nadie, puesto que ya se ha dado orden á la caja para que abone los haberes, si los hay, á los maestros que se encuentren sin habilitado.

### Licencia y expediente de sustitución

La maestra propietaria de Aisa, D.<sup>a</sup> Pilar Solá, ha solicitado de la Junta provincial un mes de licencia para atender al restablecimiento de su salud, ya que se encuentra enferma, como lo prueba con dos certificaciones facultativas; y á la vez pide, en expediente aparte, se nombren tres médicos que la reconozcan y certifiquen de si se halla ó no imposibilitada en absoluto para el ejercicio de la enseñanza, con el fin, en caso afirmativo, de solicitar inmediatamente su sustitución.

El nombramiento de médicos lo ha de hacer la Junta provincial á propuesta ó por designación del Ayuntamiento donde ejerce el magisterio la interesada.

### Para pago de un jubilado

Por el Gobierno civil de esta provincia se ha dispuesto que el Ayuntamiento de Aragiés del Puerto forme un presupuesto extraordinario, con el fin de incluir en él la suma de trescientas doce pesetas cincuenta céntimos, que corresponden á D. Juan Gil é Ipas por derecho de jubilación municipal, como maestro que ha sido de la mencionada localidad de Aragiés durante cuarenta y cinco años.

Se previene además al mencionado Ayuntamiento que en lo sucesivo consigne dicha cantidad en los presupuestos ordinarios como atención corriente que debe satisfacerse al Sr. Gil todos los años.

### Designación

La Junta de Instrucción pública de esta provincia ha nombrado á D. José María Susiac, D. Enrique Arizón y D. Alejandro Barlés, médicos propuestos por el Ayuntamiento de Arascués, para que reconozcan á la maestra D.<sup>a</sup> María Fañanás, y certifiquen de si se halla ó no imposibilitada en absoluto para el ejercicio de la enseñanza.

### Título administrativo

A petición de la viuda de D. Pascual Hernando, maestro que fué de Salillas, en esta provincia, el Rectorado ha expedido nuevo título administrativo al interesado por haberse extraviado el primitivo.

### Clasificación

La ha obtenido de la Junta central de derechos pasivos D.<sup>a</sup> Elena Castejón, maestra jubilada de La Luenga, quien percibirá del fondo de jubilaciones la suma anual de cuatrocientas setenta y dos pesetas cincuenta céntimos.

### A cobrar

Desde el día 4 del corriente mes se halla abierto, en la caja especial de primera enseñanza de esta provincia, el pago de las obligaciones trimestrales correspondientes á maestros jubilados, viudas y pensionistas del magisterio, que tienen consignados los haberes en la caja de esta provincia. Las obligaciones del trimestre que acaba de transcurir, importan nueve mil quinientas noventa pesetas quince céntimos.

Hay que advertir que sólo se ha recibido la cantidad necesaria para satisfacer haberes y pensiones á los maestros, viudas y huérfanos que antes figura-

ban en nómina, y que la Junta central no ha remitido fondos, por ahora, para los que debieran ingresar nuevamente como consecuencia de haber sido clasificados en el último trimestre.

Esperamos que la Junta central no tardará en hacer un nuevo envío de fondos, para satisfacer las obligaciones recientes que quedan pendientes de pago.

### El ministerio de Instrucción pública

Por el artículo 20 de la Ley de presupuestos, se autoriza al Gobierno para dividir el ministerio de Fomento en dos, y crear, por consecuencia, el de Instrucción pública.

Nunca más á propósito que ahora para llevar á ese nuevo ministerio una persona docta, inteligente en materia de instrucción y práctica en las cuestiones que afectan á la enseñanza.

No desconocemos la influencia que la política ha de ejercer en la provisión de tan alto cargo; pero aparte de esto, y ya que no podrá prescindirse de la filiación del que ha de desempeñarlo siempre que haya cambio de hombres y de ideas políticas en España, bueno sería que desde un principio se diera el ejemplo de llevar á ese destino un hombre poco significado en ningún partido, para que su gestión pudiera ser duradera y se le diera tiempo para encauzar los asuntos de enseñanza ya que andan bastante desquiciados.

Mucho hay que estudiar y mucho hay que hacer en asuntos de educación nacional, y, por lo tanto, se necesita que el ministerio de Instrucción pública no se reserve, como hasta ahora ha sucedido con el de Fomento para sentar plaza de ministro y contentar con ella á una de las fracciones políticas que van turnando en la gobernación del Estado.

La dirección de la enseñanza es de trascendental importancia en una nación; y ni debe confiarse á hombres que no la entiendan, ni cambiar de ministro con la lamentable frecuencia que se ha hecho en los pasados años, ya que la obra de la educación y la preparación que se necesita para dirigirla bien, no es cosa de momentos ni de meses sino de años.

En esto nos fundamos para pedir que se lleve al nuevo centro que se va á crear, una persona docta, de firme voluntad y de grandes energías, y que no tenga adquiridos previamente grandes compromisos políticos.

La Instrucción pública necesita en nuestra patria que la presida un espíritu amplio, tolerante y vivificador; un espíritu que la dé nuevos alientos y la saque de los estrechos moldes en que está metida.

### Nombramientos

Ha sido trasladado á la escuela de Baraona, en la provincia de Soria, en virtud de Real orden, el maestro de niños de Loporzano, D. José Gan y Eito.

\*

El Rectorado ha nombrado maestro interino de la escuela de niños de Laspaules, en esta provincia, á D. Pedro Miguel Morer y Latre, en calidad de interino.

De ambas resoluciones se ha dado conocimiento oficial á los interesados.

### Sesión

El lunes de esta semana, á las siete de la noche,

celebró sesión la Junta de Instrucción pública de esta provincia. Debieron tratarse muchos asuntos, puesto que á las ocho y media aún continuaban reunidos los vocales en el despacho del Gobernador, que es su presidente.

### Fallecimiento

Tenemos el sentimiento de participar á nuestros apreciables lectores, la muerte del digno profesor D. Marcelino Pocino y Payuelo, que con tanto celo y satisfacción del vecindario, venía dando la enseñanza primaria desde hace algunos años en el importante pueblo de Labuerda, acaecida el día 5 de los corrientes.

El Sr. Pocino, que apenas contaba cuarenta años de edad, fué un maestro que mostró siempre entrañable predilección por la instrucción y educación de la niñez, como base y fundamento de toda sociedad bien constituida, y su bondadoso y afable carácter le hicieron captarse las simpatías de cuantos le trataban.

De todas veras nos asociamos al inmenso dolor que embarga en estos momentos á su apenada esposa y familia, deseándoles á la par que Dios les conceda la suficiente resignación cristiana para soportar tan rudo golpe.

Rogamos á nuestros obonados tengan presente en sus oraciones el alma del finado.

### Suma y sigue

La Comisión provincial ha informado favorablemente el expediente llamado de arreglo escolar del distrito municipal de Cornudella, cuyo Ayuntamiento solicita la supresión de las tres escuelas existentes en el mismo, y la creación en su lugar de una mixta con residencia en Cornudella, para poder atender á las necesidades de la enseñanza.

Por si conviniera debemos hacer presente á la Junta provincial y al Inspector del ramo, que no han transcurrido muchos años desde que se llevó á cabo otro arreglo escolar en el distrito de Cornudella.

\* \*

También el Ayuntamiento de Estada solicita la supresión de las dos escuelas completas que hoy sostiene, y la creación en su lugar de una de asistencia de ambos sexos para atender á las necesidades de la enseñanza.

Estada, si no estamos mal informados, cuenta en el último censo con 498 habitantes de derecho.

### Variedades

## Mater Dolorosa

Allí, por tierra postrada,  
moribunda y desolada  
la castísima María,  
con el suplicio abrazada  
la ardiente sangre bebía.

Y parado el mundo entero  
asombrado la miraba,

que sola, en dolor tan fiero,  
á su Dios muerto lloraba  
al pie del santo madero.

Por templar su sed rabiosa,  
tú, madre de Dios bendita,  
pálida la faz de rosa,  
te prosternaste llorosa  
ante la raza maldita.

No humana, de tigres fué;  
que si te vieron acaso  
los hombres en quien pequé,  
cual brezo que estorba el paso  
te apartaron con el pie.

¡Tú, hollada Virgen, así!  
¡Tú, que pisas de rubí  
vistosa, viviente alfombra,  
y besa el ángel tu sombra  
si pasa cerca de tí!

Tú, de estrellas coronada,  
del ardiente sol vestida,  
y de la luna calzada,  
tan triste, tan dolorida,  
por raza tan condenada!

¡Tú llorando, Madre mía,  
cuando una lágrima tuya  
el mundo rescataría  
cuando el tiempo le concluya  
en el postrimero día!

¡Tus ojos llorosos tanto  
cuando al sol prestan su luz!  
¡Oh, Madre! Por tal quebranto  
que me salve á mi tu llanto  
al pie de la Santa Cruz!

JOSÉ ZORRILLA.

## Al Sacrosanto Redentor del mundo

### SONETO

Veinte siglos bien pronto habrán pasado  
desde el tremendo y memorable día  
en que exagüe tu cuerpo se rendía  
por salvar á los hombres del pecado.

¡Veinte siglos, Señor, y extraviado  
el mundo aún sigue peligrosa vía!  
hoy como ayer la muchedumbre impía  
tu nombre insulta y tu poder sagrado.

Hoy como ayer existen fariseos  
que, al par, de su doblez como trofeos,  
velas á Dios y á Satanás encienden.

Sayones, que en tu daño se congregan;  
Pedros de alma apocada, que te niegan,  
y Judas traicioneros, que te venden.

JOSÉ LAMARQUE DE NOVOA.

## SECCIÓN DE ANUNCIOS

Programas de primera enseñanza

POR

**D. Félix Sarraño**

La Llacuna (Barcelona)

Céntimos

Historia Sagrada 48 páginas aprobada de texto.....	30
Geometría 48 íd. íd.....	20
Analogía y Sintaxis 44 íd. íd.....	30
Prosodia y Ortografía 28 íd. íd.....	20
Aritmética 38 íd. íd.....	30
Agricultura 22 íd. íd.....	20

De venta en la librería de D. LEANDRO PÉREZ

## OBRAS

DE

**D. Joaquín Gil Acín**

**Principios fundamentales de Aritmética.** (Aprobada para texto en las escuelas). *Cincuenta céntimos ejemplar.*

**El Instructor de la Infancia.**—Contiene Religión y Moral, Urbanidad é Historia Sagrada. (Aprobado por la Autoridad eclesiástica). *Una peseta ejemplar.*

**Ortografía española.**—Escrita con arreglo á los principios de la R. A. E. para niños y niñas que frecuentan las escuelas.—*Treinta céntimos ejemplar.*

**Colección de tres carteles de lectura,** para aprender á leer con sencillez y prontitud.—*Treinta céntimos el cartel y setenta y cinco la colección.*—Lamisma colección, en forma de cartilla, *quinze céntimos ejemplar.*

Se hallan de venta en Huesca en la librería de D. Leandro Pérez, Ramiro el Monje número 35.

Los señores maestros que quieran conocer el **Cartel** y la **Cartilla**, pueden hacerlo remitiendo al autor, en Sallent, cuatro sellos de quince céntimos por cada colección de carteles y uno de ídem por ejemplar de la cartilla, que remitirá por correo y franco de porte el número de colecciones y ejemplares que le pidan.

## CENSO ELECTORAL

Impresos para la rectificación del año actual.

De venta, en la librería de L. Pérez.

## Libros de Calleja

PARA LAS ESCUELAS

Se venden todos á los mismos precios de Madrid, en la librería de L. Pérez, Huesca.

También tenemos á la venta los publicados de la «Guía de la Enseñanza», que son;  
Tomo primero: *Religión y moral é Historia Sagrada.*

Tomo segundo: *Gramática Castellana.*Tomo cuarto: *Geometría.*Tomo quinto: *Geografía.*

## Biblioteca de las Escuelas

Tomo primero: *Historia Sagrada.*Id. quinto: *Geometría.*Id. sexto: *Geografía.*Id. noveno: *Ciencias físicas y Naturales.*

## Obras de D. José Fatás

Y BAILO

Maestro de primera enseñanza

## LOS ANIMALES

Y

## LOS VEGETALES

QUINTA EDICION

Con algunos pequeños grabados

Obra de lectura muy interesante para los niños, y que puede servir de premio en los exámenes. Aprobada para texto en las Escuelas, y premiada en las Exposiciones de Zaragoza y Barcelona.

## Nociones generales

— DE —

## ARITMÉTICA

CON

286 problemas

APROPIADOS A LAS NECESIDADES DE LA VIDA

APROBADA DE TEXTO

Véndense en las principales librerías al precio de una peseta.