

# LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(Curso de 1917-1918)

Primera quincena de mayo. (1)

## GRADO DE INICIACIÓN (2)

Doctrina Cristiana e Historia  
Sagrada.

### HISTORIA SAGRADA

**Programa.**—Reinado de Saúl.—Unción de David: sus hazañas.—Reinado de Salomón.—Engrandecimiento de Jerusalén.— (Véase el libro «Primeras lecturas», lección VIII.)

**Lectura.**—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

**Conversación.**—Indicar en el mapa de Palestina la situación de Jerusalén.

¿Qué sucedió a Saúl cuando, ensoberbecido, se olvidó de su Dios y Señor?

¿A quién ungió Samuel por Rey de Israel?

Referir sucintamente la hazaña del pastorcillo David, que venció en desigual combate al gigante Goliat?

¿Cómo fué el reinado de David?

¿Quién sucedió a David en el trono?

¿Por qué se distinguió Salomón?

Hacer un breve relato del juicio de Salomón.

¿Qué se hizo de Jerusalén en aquel

tiempo? ¿Cuál fué su más célebre monumento?

### Lengua Castellana.

#### LECTURA

**Lectura corriente.** Narraciones relativas a la patria, el mundo, el universo. Los tres reinos de la Naturaleza. Advertencias relativas a la voz: tono, pausas, etcétera, para dar expresión y sentido a la lectura.

#### ESCRITURA

**Dictado.**—La instrucción es un tesoro, y el estudio la llave.

Nunca es tarde para hacer el bien.

La necesidad aviva el ingenio; la abundancia, lo entorpece.

Huye del placer presente, si ha de proporcionarte un mal venidero.

El mal tiene alas para llegar a nosotros; el bien parece que camina a paso de tortuga.

Nuestros dolores son siglos; nuestros placeres, relámpagos.

Sé benigno con todos; familiar con pocos; blando con ninguno.

(Del libro «Lecturas infantiles», por don E. Solana.)

**Observaciones.**—Llamar la atención de los niños acerca de las palabras subrayadas, que deberán escribir una o más veces al fin del dictado.

**Regla ortográfica.**—Las sílabas *bra*, *bre*, *bri*, *bro*, *bru*, y *bla*, *ble*, *bli*, *blo*, *blu*, se escriben siempre con *b*.

Hacer que los niños busquen y escriban en el encerado y en sus cuadernos palabras que sirvan de confirmación a esta regla.

(1) Véanse los programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras Lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.

**Vocabulario.**—Derivados: *Llave, llavecita*, llave pequeña.—*Llavero*, anillo donde se meten las llaves. Persona que tiene a su cargo la custodia de las llaves de un edificio.

*Tesoro, tesorero*, el que guarda los caudales de una dependencia pública o particular.—*Tesorería*, la oficina del tesorero.

*Vivir*, vida, vivienda, viviente, vivo, viveza, vivido, vivaz, vivaracho, vividero, vividor, vivificar.

Formar frases en que intervengan algunas de estas palabras.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Idea del sistema métrico: su nomenclatura en relación con el sistema decimal de numeración.

**Texto.** — «Primeras lecturas», págs. 55 y 56.

**Reglas.**—Repítase lo que son las unidades métricas y como los *decas* equivalen a las decenas; los *hectos* a las centenas; los *kilos*, a los millares; así como los *deois*, a las décimas, los *centis*, a las centésimas; los *milis*, a las milésimas, etc.

**Ejercicios.**—¿A cuántos decímetros equivalen 9 metros? Medio metro, ¿cuántos decímetros tiene? ¿Cuántos centímetros hay en 2 decímetros? ¿Cuántos metros serán 3 hectómetros? ¿Cuántos 2 kilómetros? Si el kilogramo es 1.000 gramos, ¿cuántos gramos serán medio kilo?, ¿cuántos el cuarto de kilogramo? ¿A cuántos litros equivaldrá el decalitro? ¿Y el medio hectolitro? (Mostrar las pesas y medidas métricas y repetir las preguntas sobre ellas.)

**Problemas de recapitulación.**—Si un kilogramo de azúcar cuesta 2,25 pesetas, ¿cuánto costarán 75 kilogramos?

Se compra una pieza de 45 metros por 96 pesetas; ¿a cómo sale el metro?

Una caja de chocolate pesa 48 kilogramos; otra, 36, y otra, la mitad que las dos primeras; ¿cuánto pesa la tercera caja?

¿Cuánto valdrán 8 paquetes de café, de 2,50 kilogramos cada uno, a razón de 4,25 el kilogramo?

De una pieza de tela de 50 metros se ha cortado tela para 15 prendas, que lleva cada una 2,75 metros; ¿cuánto ha sobrado?



## Geografía, Historia de España y Derecho.

### DERECHO

**Asuntos de conversación.**—¿A qué se llama Derecho?—¿Qué es lo que establecen las leyes?—¿Qué son facultad o derechos?—¿Qué son obligaciones o deberes?—¿Qué son las leyes?—¿Son las leyes obligatorias?—¿Qué sucede cuando se falta a la ley?—¿Debemos cumplir las leyes?—¿Cómo se llaman las personas que hacen cumplir las leyes?—¿Debemos respetar a las autoridades?—¿Cuál es el objeto de la familia?—¿Quién es el jefe de la familia?—Beneficios que dispensa la familia.—La familia y la sociedad.—Autoridad de los padres.

(Véanse Lecciones I, II y III de «Primeras Lecturas»).

**Ejercicios.**—Por medio de ejemplos tomados del medio en que los niños viven, hacerles comprender lo que es derecho y deber y la compenetración que entre ambos existe.

Tomando ejemplos de la vida escolar darles idea de lo que son leyes y de la necesidad que hay de cumplirlas, acostumbrándoles al respeto a la autoridad.

Resolución de pequeñas cuestiones de Derecho que pueden presentarse en la vida familiar o escolar.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISIOLOGIA

**Asuntos de conversación.**—Funciones de nutrición y de relación.—Digestión.—Saliva y bilis.—Estómago e intestinos.—Aparato circulatorio.—Corazón, venas y arterias.—Sangre.—Aparato respiratorio: pulmones.

(Véanse Lecciones I, II, III, IV y V del libro «Fisiología e Higiene»).

**Ejercicios.**—Observación de los órganos principales del aparato digestivo (pueden utilizarse vísceras de animales o buenas láminas).

Explicación clara y sencilla para hacer comprender a los niños la función de la digestión.

Narraciones sencillas para grabarles en la memoria los preceptos higiénicos respecto a la digestión (un niño que enferma por comer con exceso, por ejemplo).

Observación del corazón y las venas y arterias en buenas láminas o en algún animal (un conejo, un pollo).

Explicación de la circulación de la sangre.

Si hay microscopio observar con él una gota de sangre.

Observación de los pulmones y bronquios en buenas láminas o en algún animal.

Explicación de la respiración.

Narraciones acerca de los peligros de la mala ventilación.

obrar los personajes que en aquellos intervienen; a narrar verbalmente o por escrito, en forma de sencillas historietas, algunos de los pasajes más interesantes; a deducir alguna máxima moral que sintetice el sentido que la narración entraña, y a observaciones sobre las costumbres, trajes, armas, etc., tan interesantes para la historia del pueblo judío.

**Narraciones complementarias.**—Han de nacer estas narraciones de los mismos hechos referidos, eligiendo aquellos que constituyan el nervio de la historia, o de los que puedan sacarse máximas, consejos o reglas de conducta para el orden de la vida. Estas máximas o consejos pueden aplicarse en la escritura para ejercicios de copia o de dictado.

**Paralelos.**—Pueden establecerse muchos paralelos que muestren a los niños cómo la mayor parte de los hechos históricos de la ley antigua no son más que una figura de Jesucristo y de su Iglesia.

Así, Saul fué elegido para gobernar el pueblo de Dios, pero ensoberbecido, fué derribado por su Señor para llevar al solio al pastorcillo David; así el pueblo judío fué elegido por Dios para que en él se conservase la ley, pero negó muchas veces la obediencia al Señor, y la Iglesia católica fué puesta en su lugar. Samuel ungiendo a David y exhortando a hacer penitencia, es una figura de San Juan Bautista, que bautizó a Jesús en el Jordán, etc., etc.

## Lengua Castellana.

### GRAMATICA

Construcción gramatical.—Estudio de algunas oraciones gramaticales.—Figuras de construcción.

(Véase Lección XXIV de la «Gramática», primer grado, por D. Ezequiel Solana).

**Ejercicios.** — Escribir al dictado este fragmento, escribiéndolo después según las reglas de la construcción regular.

El agua quejas suaves  
forma en las piedras quebradas,  
y ébrias de gozo las aves  
hacen la fresca enramada  
de armonías retemblar.

A. M. Docarrete.

Poner ejemplos de oraciones de verbo sustantivo.

Señalar las oraciones de verbo sustantivo.

El hombre trabaja.—Pedro es holgazán.—El niño juega con el aro.—Francisco es cerrajero.—María y su hermano pa-

## PRIMER GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### HISTORIA SAGRADA

**Programa.**—Los tres primeros reyes de Israel: Saul, David y Salomón.—El cisma de Samaria y los Profetas.—Cautividad de Babilonia.—Daniel y sus compañeros.

(Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana).

**Reglas.** — Comprenden estas lecciones hechos de grande importancia en el orden de los sucesos históricos; pero tratándose de niños de corta edad, más que al estudio de sucesión histórica ha de atenderse a los ejemplos morales que de los sucesos se desprenden.

Por eso conviene que el Maestro haga una exposición general de los hechos principales con la ilación debida, y que luego vaya exponiendo los hechos particulares en forma de narraciones sencillas de las que se deduzcan un consejo moral o una útil enseñanza.

En estas lecciones no conviene extenderse demasiado descendiendo a pormenores y detalles que complican y dificultan. La habilidad del Maestro se mostrará aquí escogiendo lo que tiene verdadera importancia para simplificarlo y llevarlo más fácilmente al entendimiento y al corazón del niño.

**Ejercicios.** — Los ejercicios pertinentes a esta lección se referirán al análisis de los sucesos, mediante una conversación bien ordenada y dirigida a la observación y consideración de los principales hechos que se narren, atendiendo a la manera de

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

sean.—Amaneció oscuro.—Lucio era pintor.—Felipe fué revoltoso.—Mañana madrugaré.—Tú serás siempre bueno.

Poner ejemplos de oraciones de activa.  
Señalar las oraciones de activa.

Fermin estudia su lección.—Eustaquio duerme mucho.—Félix llegó temprano.—Pablo compró un juego de bolos.—Elisa se acuesta tarde.—La madre reprende a sus hijos.—Nieva mucho.—El anciano está triste.—El viajero viene cansado.—Te compraré un bonito libro.—Sacó del armario cubierto, servilleta y pan.—El niño resolvió el problema.

**Recitación.**—Aprender de memoria y recitar la siguiente composición:

*La calumnia.*

Puede una gota de lodo  
sobre un diamante caer;  
puede también de este modo  
su fulgor oscurecer.

Pero aunque diamante todo  
se encuentra de fango lleno,  
el valor que lo hace bueno  
no perderá ni un instante,  
y ha de ser siempre diamante  
por más que lo manche el cieno.

*Rubén Darío.*

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Dimensiones de la extensión.—Líneas y su división.—Trazado de perpendiculares y paralelas.—Ángulos y su clasificación.

**Texto.**—«Lecciones de Geometría» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—La enseñanza de la Geometría y el Dibujo en este grado han de limitarse a la observación y a ejercicios de trazado o dibujo de figuras, de plegado y de recorte de papel. Olvidemos aquí que la Geometría es una ciencia y convirtámosla en una serie de lecciones de cosas.

Hagamos distinguir lo que es un cuerpo, una superficie, una línea, un punto, buscando ejemplos, a ser posible, en las cosas que nos rodean.

En las nociones sobre las líneas, la definición nada dice a los niños; hay que presentar en el encerado la cosa misma.

Daremos idea de los ángulos con unas tijeras, con un compás, con las manecillas de un reloj antes de dibujarlo en el encerado. Insistamos en que el ángulo es la abertura que dejan las líneas, no las líneas mismas, para que los niños no caigan en el frecuente error de juzgar la magnitud del ángulo por la longitud de los lados.

**Ejercicios.**—Medir la longitud de la mesa, de un banco, de un libro, de un mapa.

Señalar superficies en el piso, en las paredes de la Escuela, y distinguir en un cuerpo sus distintas dimensiones.

Comparar la magnitud de cuerpos, superficies y líneas, indicando cuáles son mayores.

Decir qué clases de líneas forman diferentes letras mayúsculas, impresas o dibujadas por el Maestro.

Trazar rectas, en distintas direcciones, a pulso y con regla.

Dibujar una línea quebrada que forme el perfil de la cara de un hombre.

Trazar curvas sencillas en el encerado, y que el niño las copie en papel con la regularidad posible.

Plegado de papel para formar ángulos rectos, agudos y obtusos y doblar por sus bisectrices.

Construir ángulos iguales a otros, ángulos dobles, etc.

Medir ángulos con el transportador.

Trazar con regla líneas rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.

Hacer los mismos dibujos a pulso para que el niño adquiera soltura.

Dibujar con rectas perpendiculares y paralelas una mesa, una silla, una escalera de mano, etc., etc.

**Repaso.**—Proponer ejercicios y problemas de Aritmética.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### DERECHO

**Programa.**—El hombre en sociedad: el Derecho: en qué consiste y su necesidad.

Las leyes y su carácter obligatorio; las autoridades y sus atribuciones para imponer leyes.

La familia: su constitución. Autoridad de los padres; deberes de los hijos; la patria potestad. La familia es la base de la sociedad: beneficio de la familia.

(Véanse lecciones I, II, III, IV, V y VI del libro «Rudimentos de Derecho», por D. Victoriano F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Citar algún precepto legal que el niño conozca.

Citar las autoridades del pueblo.

Recordar algún hecho o castigo impuesto en el pueblo.

Presentar la Escuela como ejemplo de una sociedad en que los socios (los niños) tienen derechos y deberes. Indicar cuáles son unos y otros. La autoridad del Maestro.

Trabajo de redacción acerca de la vida de familia, indicando los derechos y deberes de los miembros de ella.

## Ciencias físicas y naturales,

### Fisiología e Higiene.

#### FISIOLOGIA

El cuerpo humano.—Alimentos y bebidas.—El aparato digestivo y la digestión.

La sangre: aparato circulatorio y circulación.—El aire y la respiración.—Secreciones: la piel.

(Véanse lecciones I, II, III, IV, V, VI y VII del libro «Fisiología e Higiene» (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Repetir y ampliar los ejercicios del grado anterior.

Enumeración y descripción de los principales órganos del aparato digestivo.

Lectura de «El hombre», por D. Victoriano F. Ascarza (lecciones IV, V, VI, VII y VIII).

Resumen oral y escrito de alguno de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Enumeración y descripción de los órganos de que consta el aparato circulatorio.

Lectura de las lecciones IX, X y XI de «El hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones. Enumeración y descripción de los órganos de que consta el aparato respiratorio.

Lectura de las lecciones XII y XIII de «El hombre».

Resumen oral y escrito de los cuentos que acompañan a las lecciones.

Examen (con una lente o al microscopio) de la piel y los poros.

Lectura de la lección XV del libro citado.

**Nota.**—En las Escuelas de niñas puede leerse «La niña instruída», por D. Victoriano F. Ascarza.

## SEGUNDO GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### HISTORIA SAGRADA

**Programa.**—La Tierra de Promisión: paso del Jordán: conquista de Jericó.—Gobierno de los Jueces: la piadosa Ruth: Helí y sus hijos: Samuel.—Repaso de la segunda parte de la Doctrina Cristiana: conclusión.

**Texto.**—Lecciones de «Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana (segundo grado).

**Reglas.**—Para exponer estas materias a los niños durante la quincena nos proponemos previamente un plan metódico, considerando los puntos principales sobre que ha de versar la explicación, material necesario, forma más adecuada para la exposición, ejercicios orales y escritos, narraciones complementarias y consejos morales que pueden sacarse de utilidad para la vida.

Los puntos principales que deben ser tratados son: 1.º, prodigiosa entrada de los israelitas en la Tierra de Promisión, pasando el río Jordán a pie enjuto; 2.º, manera providencial de hacer rendirse a los hebreos la ciudad de Jericó; 3.º, conquista de la tierra prometida; 4.º, gobierno patriarcal de los israelitas; 5.º, gobierno de los Jueces y hechos principales; 6.º, Samuel, Juez y Sumo Sacerdote, y 7.º, proclamación de la Monarquía.

**Material de enseñanza.**—Menester es para que la lección pueda ser bien comprendida un mapa de Palestina o de la tierra de Canaán, donde el Maestro señale el punto por dónde arribaron los israelitas, por dónde pasaron el río Jordán y acometieron la conquista; también son muy convenientes algunas láminas donde se muestren las escenas más culminantes de los sucesos referidos, y en defecto de esto, libros donde se ofrezcan estos elementos, para ilustrar algunas narraciones complementarias.

**Forma.**—Puede emplearse la lectura que hace el niño de la lección en el libro, y la ampliación oral, en forma expositiva, con que el Maestro aclara los conceptos, describe los sucesos, señala los lugares

**Método rápido de escritura moderna**

6 pesetas el ciento

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

en el mapa, muestra en las láminas las escenas más salientes, pregunta, resume, repite hasta que se persuade de que los niños se han apoderado de las ideas expresadas.

La exposición ha de ser natural, interesante, animada, procurando captarse la atención del niño, y que las narraciones o historietas donde se expongan los hechos tengan su exposición, su nudo, su desenlace, que, a la par que interese, enseñe y satisfaga.

**Ejercicios.**—Los niños, a su vez, han de ensayarse en narraciones orales, sencillas, pero propias; en redacciones escritas sin pretensión literaria, pero, en lo posible, precisas y correctas.

## Lengua Castellana.

### GRAMÁTICA

Construcción: oraciones simples.

Oraciones compuestas.

(Véanse lecciones XXXV y XXXVI de la «Gramática» (segundo grado), por don E. Solana.)

**Ejercicios.**—Poner ejemplos de oraciones de sustantivo, de verbo neutro, de activo y de pasivo, indicando los términos de que constan.

Indicar la clase a que pertenecen cada una de estas oraciones y los términos de que constan.

El gato dormía junto al hogar.

Fué descubierto el ladrón por el sereno.

El travieso niño rompió la lámpara.

El abrigo de mi mamá tiene adornos de piel.

El guarda perseguía a los merodeadores.

La luz del sol es brillante.

Poner ejemplos de oraciones de gerundio, de infinitivo y de relativo, indicando los términos de que constan.

Indicar la clase a que pertenecen cada una de estas oraciones, indicando los términos de que constan.

Ella pensaba llegar contenta.

Yo quería comer ostras.

Volvieron suspirando.

Continuabas siendo revoltoso.

Habiendo pernoctado en la capital, llegó tarde.

El hombre que ha viajado mucho no se asombra de nada.

Me han dicho que volverás pronto.

Ella ha perdido la taza que le regalaste.

Indicar las oraciones de que consta este trozo y la clase de cada una.

El agua que allí oculta

Se precipita,

Dicen los cordobeses

Que está bendita.

*Grilo.*

Igual ejercicio.

Los espíritus escogidos siempre buscamos un refugio: la torre de marfil que nos aísla de la multitud.

*Benavente.*

**Repaso.**—Conjugar algunos de los verbos que se encuentren en las oraciones analizadas.

Redactar cartas con objeto determinado.

Narrar algún suceso presenciado.

Recitar trozos poéticos, a voluntad del alumno.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### GEOMETRÍA

**Programa.**—Preliminares de la Geometría.—Líneas y su división.—Propiedades de las líneas perpendiculares y paralelas.—Ángulos y su clasificación.—Ejemplos.

**Texto.**—(Véanse «Lecciones de Geometría» (segundo grado), por D. V. F. Ascarza.)

**Reglas.**—Por medio de una serie de ejercicios intuitivos y ordenados, deberán los niños formarse los conceptos geométricos más elementales, de cuerpo, superficie, línea, punto, ángulo, paralelas, perpendiculares, etc., etc. Una vez que se hayan adquirido estos conceptos podrá avanzarse, dando a conocer las propiedades de estas figuras, pero siempre siguiendo el precepto didáctico de ir «de lo concreto a lo abstracto».

Los primeros conceptos geométricos se dan dentro del salón de clase, valiéndose de los muebles y útiles que en él se encuentran. Después se trazan las figuras en el encerado o pizarrón, y se hacen observar las propiedades, terminando con su trazado y dibujo.

**Ejemplo.**—Supongamos que se va a dar idea del «ángulo recto». Podríamos proceder de este modo:

Se disponen dos reglas, dos lápices, dos portaplumas, de modo que, al cruzarse, formen ángulos iguales.

Se abren, formando ángulo recto, las páginas de un libro, la puerta de un armario, la hoja de un cortaplumas, las ramas de un compás.

Se muestran los ángulos rectos del encerado o pizarrón, de las puertas y ventanas, de las hojas del libro, de los forros del cuaderno.

Se cuentan los ángulos rectos de una hoja de papel doblada en cruz, de un pañuelo planchado, de un periódico desdoblado.

Figúrese un ángulo recto con dos reglas y hágase variar su abertura para dar idea de los ángulos oblicuos, en contraposición del ángulo recto.

Trácese una línea recta y hágase que otra la corte, formando ángulos iguales.

Trácese en el encerado una línea recta y fórmese un ángulo recto en cada uno de sus extremos.

Trácese una línea recta, y en un punto de ella constrúyanse dos ángulos rectos.

Enséñese una escuadra y el modo de usarla. Trácese con ella ángulos rectos en diferentes posiciones.

Háganse escuadritas de cartulina, cortando algunas tarjetas de visita por medio de la diagonal.

Mídanse los ángulos rectos con el semicírculo graduado, y dedúzcase que el ángulo *recto* vale siempre 90 grados, que el *agudo* vale menos de 90, y el *obtuso*, más de 90 grados.

Por último, se sacará como consecuencia que «ángulo recto es cada uno de los dos iguales que forma una perpendicular sobre una recta».

**Problemas de Aritmética.** — El tiempo que sobre, después de enseñar las nociones de Geometría, debe dedicarse al repaso de la Aritmética, poniendo multitud de problemas de usos comunes de la vida, donde puedan irse aplicando las reglas que convenga recordar.

También pueden proponerse problemas numéricos de aplicación a la Geometría.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### DERECHO

**Programa.**—El Derecho y la nacionalidad: españoles y extranjeros; su diferente condición jurídica.

Derechos individuales: seguridad personal; inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia; de la propiedad; de elección de carrera; de publicidad, etc.

(Véanse lecciones I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII del libro «Nociones de Derecho», por D. Victoriano F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Proponer cuestiones prácticas referentes a la nacionalidad.

(Ejemplos: 1.º Un matrimonio de españoles se traslada temporalmente a Francia; en Francia tienen un hijo; ¿ese hijo es español o francés?)

2.º Un español va a Inglaterra y acepta un nombramiento de empleado del Gobierno inglés; ¿esa persona sigue siendo española?)

Cuestiones prácticas acerca de los derechos individuales.

(Ejemplos: 1.º Vemos a un hombre que ha herido a otro en una rña, y se pregunta: ¿Podríamos detenerlo? ¿Qué haríamos con él?)

2.º Cuando no hay prueba de la culpabilidad de un detenido, ¿qué ha de hacer el juez?)

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISIOLOGIA

Estudio del aparato digestivo y de la digestión; del aparato circulatorio y de la circulación; del aparato respiratorio y de la respiración, indicando alguna de sus enfermedades más comunes.—Las secreciones y su importancia.

(Véanse lecciones I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X del libro «Nociones de Fisiología e Higiene» (segundo grado), por D. Victoriano F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Repetir las lecturas de «El hombre» o «La niña instruída», ampliando los resúmenes orales y escritos de estas mismas lecturas.

Síntomas de algunas enfermedades comunes del aparato digestivo (cólicos, indigestiones, etc.) y conocimiento de los remedios caseros que pueden aplicarse.

Síntomas de los envenenamientos, indicando lo que debe hacerse esperando al médico.

Primeros cuidados en casos de hemorragias.

Síntomas de la asfixia y primeros cuidados que deben tenerse con los enfermos.

Enseñar a practicar la respiración artificial.

Síntomas de las erupciones comunes en la infancia.

### LECCION OCASIONAL

#### La obediencia.

**Motivo.**—Daño que ha recibido un niño por no seguir los consejos de sus padres o de sus Maestros.

**Exposición.**—Todos los días, al dirigirse Juanito a la Escuela, tenía que atravesar un puente de piedra, sobre un riachuelo.

La madre le había dicho repetidas veces: «Hijo mío, no te inclines sobre el pretil del puente, que como no es muy alto te puedes caer.»

Pero Juanito era en algunas ocasiones desobediente, y una vez que pasaba se entretuvo en mirar el agua, que había crecido por efecto de las lluvias.

El infeliz, creyendo ver un pececillo, se inclinó demasiado, y, perdiendo el equilibrio, cayó al agua.

Lo vieron caer unas lavanderas, corrieron, y lograron sacarle medio ahogado y con heridas en la cabeza.

Su madre lo recibió en estado muy lastimoso y se echó a llorar.

También lloraba el niño; no sólo por el remojón y la herida, sino por su desobediencia, y, entre sollozos, le decía a su madre:

—No me pegues mamá, que ya no volveré a desobedecerte.

Y, efectivamente, no fué perdida la lección, porque desde entonces fué Juanito más obediente y sumiso.

**Cuestionario.**—¿Qué pensáis de la conducta de Juanito?—¿Cuál era su defecto? ¿Cuál es la cualidad opuesta a la desobediencia?—¿Qué ríos conocéis?—¿Hay muchos puentes en la comarca donde vivís?—¿Qué es el pretil del puente?—Referir el accidente.

## LECCION DE COSAS

### Medios de comunicación.

#### Conversación entre Maestro y discípulo.

—¿Dónde estabas antes de venir a la Escuela?—En mi casa, señor.—¿Y cómo has hecho el camino?—He venido andando, a pie.—Ese es el medio que se emplea en distancias cortas. ¿Cómo hubieras venido si vivieras en sitio lejano de la ciudad?—En tranvía.—¿Y si vivieras lejos, en el campo?—Hubiera podido venir a caballo, en coche o diligencia y también en bicicleta o automóvil.—Supongamos que tuvieras que ir a estudiar en Zaragoza, ¿de qué medios te valdrías?—Entonces iría en ferrocarril.—¿Y si hubieras de ir a Nueva York?—Entonces tendría que embarcarme, porque Nueva York está separado de nosotros por el mar?—Veo que estás muy enterado: dime, en resumen, ¿qué medios de comunicación hemos dicho?—A pie, a caballo, tranvía, diligencia, bicicleta, automóvil, ferrocarril y barco.

(El Maestro puede mostrar en un grabado estos medios de comunicación y algún otro, si pudiese.)

—Dime ahora: ¿por qué te mueves tú para ir de un lugar a otro?—Pues... porque quiero moverme.—Está bien; quieres decir por un acto de la voluntad. Y, ¿por qué se mueve el caballo?—Porque el jinete lo dirige.—¿Por qué se mueve un coche o diligencia?—Porque lo arrastran los caballos.—¿Y un tranvía?—Por la fuerza de la electricidad.—¿Y el tren y el barco?—Por la fuerza que da el agua, convertida en vapor.—Efectivamente; en todo movimiento existe siempre una fuerza que lo produce, como tú me has indicado.

—Ahora bien; si tú quisieras comunicarte con un ausente, sin hacer el viaje, ¿de qué medio te valdrías?—Le escribiría una carta.—¿Qué se necesita para que una carta llegue a su destino?—Que en el sobre se indique claramente la dirección y que lleve el sello correspondiente.—¿Qué debe indicarse en la dirección?—El nombre y apellido de la persona, su profesión, domicilio y lugar donde habita, sin olvidar la provincia.—¿De qué precio ha de ser el sello de correos?—Si para dentro de la localidad, de 10 céntimos de peseta; si para dentro de la nación, de 0,15; si para el extranjero, de 0,25.

—Y si tuvieras urgente necesidad de comunicarte con un ausente, ¿te valdrías del correo?—No, señor; haría uso del teléfono o del telégrafo.—¿Conoces algún otro medio de comunicarse los hombres entre sí?—Los aeroplanos y los submarinos.—Efectivamente; es de esperar que dentro de poco pueda viajar por los aires con rapidez y regularidad.

—¿Qué hemos construido los hombres para facilitar la tracción animal?—Caminos y carreteras.—¿Y para los trenes y tranvías?—Líneas férreas, con trincheras, terraplenes, túneles y puentes.

—¿Quién distribuye la correspondencia? Los carteros.—¿Y los telegramas y telefonemas?—Los empleados especiales de estos ramos.

(Hacer un resumen de la conversación.)

Los niños deben hacer después un resumen de los medios de comunicación indicados.

