

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1919-1920).

Primera quincena de septiembre ⁽¹⁾

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Del nombre y señal del cristiano.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Direcciones pedagógicas.—El educador debe dar en la Escuela puesto de honor a los estudios y a las prácticas religiosas. Pero la instrucción religiosa, lo mismo que la moral, no ha de darse sólo como una lección de programa, en hora determinada, con carácter precisamente intelectual, sino que más bien ha de ser obra larga, pesosa y de todos los momentos, porque es la parte más importante de la enseñanza primaria y la que infunde carácter indeleble para toda la vida.

La atmósfera de la Escuela ha de ser moral y religiosa; quiere decir que se ha de hablar siempre con respeto de las cosas santas, que el Maestro ha de aprovechar todas las ocasiones que se le presenten oportunas, para despertar en el corazón de los niños el sentimiento religioso y hacer elevar su alma a Dios, como principio y fin de todo lo creado.

Lección desarrollada.—El nombre de cristiano.—Hijo mío, tú eres cristiano por la gracia de Dios. Pudiste haber nacido en un país de infieles o de padres herejes, pero Dios ha querido que nacieras en un país cristiano y de padres católicos. Por eso decimos que eres cristiano, como yo lo soy, por la gracia, por la voluntad, por la permisión de Dios.

Ser cristiano quiere decir que se profesa la

fe, que se practica la doctrina de Cristo, Dios y Señor nuestro.

Signar y santiguar.—La señal del cristiano es la *Santa Cruz*: es como el signo con que los cristianos se distinguen de los que no lo son.

La señal de la Cruz la usamos los cristianos de dos modos distintos, signándonos y santiguándonos.

Se signa con el dedo pulgar de la mano derecha, teniendo la mano abierta o extendida, haciendo tres cruces; la primera en la frente, la segunda en la boca y la tercera en el pecho, diciendo así:

En la frente: *Por la señal de la Santa Cruz.*

En la boca: *De nuestros enemigos.*

En el pecho: *Libranos, Señor, Dios nuestro.*

Se santigua con los dedos índice y corazón de la mano derecha, haciendo una cruz larga desde la frente hasta los pechos y desde el hombro izquierdo hasta el derecho, invocando a la Santísima Trinidad en esta forma:

En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, Amén.

Práctica.—El Maestro se signa y santigua ante los niños, una y varias veces, haciéndolo por partes, y exigiendo una imitación lo más perfecta posible. Debe ponerse gran cuidado en que los niños digan las palabras precisas al poner los dedos en el lugar correspondiente, y debe habituárseles a que formen las cruces perfectas, haciéndolas con pausa, atención y reverencia.

Conversación.—¿Cuál es la insignia o señal del cristiano? ¿De cuántos modos usa el cristiano de esta señal? ¿Cuántas cruces hacemos cuando nos signamos? ¿Qué palabras decimos al tiempo de hacerlas? ¿Cómo nos santiguamos? ¿Qué palabras decimos? Signarse y santiguarse.

(1) Véanse los Programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

Lengua castellana.

Lectura y Escritura

Programa.—Ejercicios preparatorios de lectura y escritura, con el carácter de educativos del oído y de los órganos vocales, así como de la vista y de la mano. Enseñanza simultánea de las letras con ejercicios de lectura y escritura, con caracteres manuscritos e impresos.

Texto.—Véase *Cartilla de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.

Consejos pedagógicos.—Cada una de las lecciones de esta quincena tendrá por objeto el estudio de una letra. Cada dos o tres lecciones se recapitularán, tomando lo dicho en ellas y relacionándolo con lo de las anteriores para los ejercicios prácticos de lectura y escritura. Conviene que el niño tenga siempre presente en la memoria todo lo estudiado.

Las lecciones han de darse en clase general; sobre el tablero o pizarrón; el Maestro hablará y hará hablar; escribirá y hará escribir a sus discípulos, aunque sea torpemente a los principios, pero procurando que estén siempre ocupados.

La duración de las lecciones no pasará de 15 minutos; no se dará nunca la siguiente sin asegurarse de que está bien aprendida la anterior; todas las lecciones deben ir seguidas de un corto ejercicio escrito, reproduciendo las letras estudiadas, y, cuando sea posible, dictando palabras y frases cortas donde entren solamente elementos conocidos.

Los ejercicios gráficos deben escribirse por el Maestro en el tablero o pizarrón en tamaño grande bien visible, sencillos, y sobre todo bien claros. Algunas veces conviene combinar con el clarión blanco, el de colores.

Debe procurarse interesar constantemente a los niños, despertar su atención y alentar todos los esfuerzos de su inteligencia, contestar a todas sus preguntas, hacer sobre todo que desde la primera lección comprendan los niños que han aprendido algo. Los más pequeños no pueden tener afición al estudio, si el Maestro no se ejercita en el arte de despertarlo.

GRAMÁTICA

Ejercicios de vocabulario.—Deben aprovecharse los ejercicios de lectura y escritura en el encerado para que los niños vayan adquiriendo caudal de palabras, para que se den cuenta de su significado y se suelten a hablar.

Han aprendido bien todos los niños de la clase, la **a**, que es la primera letra del alfabeto; la **i**, que los niños distinguen por el punto característico; la **v**, que se conoce por la propiedad de ser redonda.

El Maestro escribe en el encerado varias palabras donde se encuentren estas letras, y

hace que los niños las muestren. Después pide que se le nombren objetos que empiecen con estas letras o sonidos, ayudándoles en cuanto sea menester.

De este modo se escriben en el encerado: *agua, abeja, acerola: atril, afilar, águila, iglesia, idiota, igualdad, imán, izquierda, ojo, obrero. obscuro, oficial, oído, etc.*

Conversación.—El Maestro debe establecer ejercicios de conversación sobre cada palabra, en esta o parecida forma.

—¿Dónde has visto agua? ¿Cuándo la has visto? ¿Para qué sirve el agua? ¿De dónde procede el agua?

¿Qué es una abeja? ¿Quién ha visto una abeja? ¿Dónde viven las abejas? ¿Qué productos nos dan las abejas? ¿Ha sido alguno de vosotros picado por una abeja?

¿Quién a comido alguna vez acerolas? ¿Cómo son? ¿Dónde se producen?

¿Qué es un atril? ¿Para qué sirve? ¿Dónde habéis visto atriles?

Estos ejercicios son tan entretenidos como provechosos, cuando el Maestro sabe dirigirlos al objeto arriba indicado.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Contar, formación de los números, numeración.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Direcciones pedagógicas.—Ha de empezarse por contar objetos materiales, como los dedos de las manos, lápices, palitos, semillas, bolas del contador, etc., sin pasar por ahora de diez. Desde el principio han de hacerse cálculos sencillos comprendiendo sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en problemas sencillísimos.

Este cálculo intuitivo, en que el niño ve que los números se forman por el agregado sucesivo de unidades, es de una importancia capital en la numeración, para imprimir poco a poco en el espíritu de los niños la representación fiel de los números y dar una idea exacta de las operaciones. Importa mucho que el niño recuerde un número, más por lo que ha visto, que por su recitado.

Cálculo mental.—¿Cuántos lápices son 5 lápices y 3 lápices? ¿Cuántos libros hacen 7 libros y 2 libros? ¿Qué número de cuadernos hacen 5 cuadernos y 4 cuadernos?

De un grupo de 6 niños se han retirado 3. ¿Cuántos niños quedan? Enrique tiene 8 lápices y Félix 5, ¿cuántos lápices tiene más el primero que el segundo?

¿Cuántas bolas harán 4 bolas repetidas en 3 alambres del contador? Si tenemos dos pilas de a 6 libros ¿cuántos libros hacen?

¿Cuánto es la mitad de 8? ¿Cuál es la mitad de 4? ¿Cuál es la tercera parte de 9?

Juan tiene 4 sellos de Francia, 3 de Inglaterra y 2 de Italia, ¿cuántos sellos reúne?

En una cestita había 9 nueces, pero Pedro se comió 3 y su hermanita 2, ¿cuántas nueces quedaron?

Un obrero gana 3 pesetas diarias. ¿A cuántas pesetas asciende su ganancia en 3 días?

Un padre repartió 8 cerezas entre sus dos hijos, por partes iguales, ¿cuántas cerezas debió dar a cada uno?

Ejercicios.—1.º Contar hasta 10. Hacer notar, con ejemplos prácticos, *unidad* es cada uno de los objetos que se cuentan, y *número* es la reunión de unidades de la misma especie. En 7 pesetas la unidad es la peseta, el número, el 7, etc.

2.º Escribir con la mayor corrección posible series de los nueve primeros números en líneas horizontales y en verticales, correspondiéndose exactamente los guarismos.

3.º Componer un número de varias maneras, gráficamente y en el contador. Así

$$8 = 4 + 4 = 5 + 3 = 6 + 2 = 7 + 1 = 3 +$$

$$3 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2, \text{ etc.}$$

$$9 = 6 + 3 = 2 + 4 + 3 = 1 + 5 + 3 = 3 + 2$$

$$+ 4 = 3 + 3 + 3 = 7 + 1 + 1, \text{ etc.}$$

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—El Sol, su distancia a la tierra, la grandeza del universo.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Todos habéis visto el Sol, todos habéis sentido sus beneficiosos efectos. ¿Dónde habéis visto que brilla el Sol? ¿Por dónde sale por las mañanas? ¿Por dónde se pone por las tardes? Indicar fijamente con el dedo por dónde sale el Sol; ese es el *Oriente*. Indicad ahora con el dedo por dónde se pone el Sol; ese es el *Poniente*.

El Sol se presenta como un disco de fuego, y nos parece mayor que las demás estrellas; pero los astrónomos saben que ese Sol es redondo como una inmensa bola, y si nos parece mayor que las estrellas es porque está más cerca de nosotros. Para que sepáis, sin embargo, la distancia que hay de la Tierra al Sol, figuraros que un tren expreso tardaría en recorrer esa distancia más de 30 años.

Decidme ahora: ¿cuál es la forma del Sol? ¿Por qué nos parece el Sol mayor que las estrellas? ¿Distancia mucho el Sol de la Tierra?

Considerad ahora la grandeza del Universo y qué grande será Dios que ha podido crear de la nada tantas grandezas y maravillas.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

Programa.—Estado de los cuerpos.—Particularidades de los cuerpos en sus diferentes estados.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Consejos pedagógicos.—En el primer grado debe procurarse que los niños se den cuenta de los objetos que les rodean. Debe desarrollarse el espíritu de curiosidad científica, haciendo contestar con claridad a las preguntas y provocando éstas siempre que se pueda, como si se tratara de una lección de cosas.

Lección desarrollada.—Los cuerpos se nos presentan en estado *sólido*, como las piedras; en estado *líquido*, como el agua; en estado *gaseoso*, como el aire. Esto es lo que se llama el estado de los cuerpos. Decidme ahora: ¿en qué estado se nos presenta la madera? ¿Y el vino? ¿Y el gas del alumbrado?

Cuando hace frío el agua se convierte en hielo. Si se calienta el hielo, se derrite y convierte en agua. Si se hace hervir el agua ésta pasa al estado de vapor. Ahí tenéis un mismo cuerpo en tres estados distintos por los cambios de estado molecular. Recibamos el vapor de un puchero que hierve, en un plato frío, y veremos que el vapor se condensa en agua. (Puede hacerse la experiencia o llamar la atención de los niños sobre las coberteras de los pucheros puestos al fuego en las cocinas de sus casas).

Un pañuelo mojado se seca rápidamente si se expone al aire. El éter se evapora en poco tiempo en un frasco destapado. Un sólido calentado suficientemente se convierte en líquido. (Ved la vela que arde o la manteca puesta al fuego).

Un líquido calentado suficientemente se convierte en gas. (Ved los pucheros que hierven).

Recíprocamente: un gas enfriado suficientemente se convierte en líquido, un líquido enfriado suficientemente se convierte en sólido.

Siempre que se pueda, el Maestro hará las experiencias, haciendo y preguntando juntamente llamando la atención de los niños sobre los objetos.

REGISTRO PAIDOLOGICO

Dispuesto en hojas sueltas, dentro de una carpeta.

Ejemplar, 3,50 pesetas.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—¿Quién es Cristo?—El nombre de cristiano.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Direcciones pedagógicas.—La índole de la Doctrina Cristiana exige que los niños estudien el Catecismo de memoria. Preparada la lección por el Maestro, procurará disponer el ánimo de los niños para que éstos la reciban con fruto, mediante alguna lección o explicación de Historia Sagrada que con ella se relacione. Después procederá de esta manera:

1.º Indicará el asunto de que va a tratar, expondrá su importancia y la relación en que se halla con las lecciones precedentes.

2.º Leerá o recitará la lección entera que siempre ha de ser breve, con buen sentido, clara expresión y la pausa necesaria para que sea comprendida.

3.º Se hará él mismo la primera pregunta, que responderá a su vez, haciendo repetir a los niños la pregunta y la respuesta individual o simultáneamente, una o dos veces, hasta que la tomen de memoria.

4.º Se tratará la segunda pregunta y la segunda respuesta de modo semejante, y cuando se sepan bien las dos se unirán entre sí, relacionándolas con las primeras, y así sucesivamente toda la lección propuesta.

Después viene el interrogatorio en esta o semejante forma:

Conversación.—¿Somos cristianos por nuestros merecimientos? Si no lo somos por nuestros merecimientos, ¿por qué lo somos?

¿Qué quiere decir cristiano? ¿Quién recibe este honroso nombre?

¿Qué quiere decir Jesús? ¿De qué nos salvó Jesucristo?

¿Por qué se da el nombre de Cristo al Hijo de Dios?

¿Por qué es este Cristo el Mesías verdadero?

¿Para qué se hizo hombre el Hijo de Dios?

¿Por qué recibe los nombres de Salvador y Maestro?

Lengua castellana.

Lectura.

Ejercicio práctico.—Se distribuyen los libros a los niños. El texto elegido para los niños del Primer grado es *Lecturas de Oro*, por D. Ezequiel Solana. Abrimos los libros por la página 8.

Vamos a leer dice el Maestro *El Padre nuestro*. Su lectura es fácil, porque sabéis el texto de memoria y porque todos habéis venido ya las dificultades de una lectura corriente. Sin embargo, de que sepáis ya el texto de memoria surge la primera dificultad para que lo leáis correctamente. Por eso voy a empezar yo por leerlo.

(El Maestro lee el texto en voz alta, con pausa, expresión y sentido, mirando a la vez a los niños para ver si todos atienden).

Ahora vais a leerlo vosotros también en alta voz, haciéndolo sucesivamente, y yo os voy a llamar la atención sobre cualquier incorrección que note.

Hecha la lectura en la que se han ejercitado todos los niños, puede terminarse con un ejercicio de conversación semejante al que se halla al pie de la página.

Lección desarrollada.—Decimos que hablar es expresar los pensamientos, y de ahí deducimos que solo el hombre, dotado de razón, es capaz de hablar, porque solo el hombre es capaz de pensamientos.

Alguno de vosotros pensará: Pues también los loros hablan. Pero no podemos decir con propiedad que los loros hablan, puesto que no piensan sino que articulan por imitación, sonidos que forman palabras. Pero si ellos articulan estas palabras, nunca entienden su sentido, es decir que si dicen lo que saben, nunca saben lo que dicen.

La manera de hablar de una nación constituye su idioma. La lengua de los españoles es la española. Pero nuestra lengua se llama más propiamente castellana porque empezó a hablarse en Castilla. Ahora bien: si la lengua de los españoles se llama española, ¿cómo se llamará la lengua de los franceses? ¿cómo la de los italianos?

No todos hablamos bien nuestro idioma; pero todos estamos obligados a hablarlo lo mejor posible, a perfeccionarlo en la medida de nuestras fuerzas. El idioma es el lazo más fuerte que nos une a todos los españoles, además de que el idioma castellano es uno de los más ricos, más armoniosos y más cultos que existen en el mundo. Es un tesoro que nos han legado nuestros antecesores, que nunca sabremos apreciar bastante. Pues bien; para hablar bien un idioma, para perfeccionarlo, es menester estudiar su Gramática.

Estudiad, pues, con ahinco la Gramática Castellana.

GRAMÁTICA

Programa.—¿Qué es hablar?—¿Qué es idioma o Lengua Castellana?—¿Qué es Gramática Castellana?—¿En cuántas partes consideramos dividida la Gramática Castellana?—¿Cuál es el objeto de cada una de ellas.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana*; (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Escritura.

El árbol es el amigo del hombre. Del árbol se obtienen en la vida grandísimos provechos. Los árboles nos dan alimento, frescura, madera de construcción, ramaje y otras muchas cosas útiles. Niños, debéis acostumbraros desde pequeños a respetar el arbolado.

Ejercicios de dictado y ortografía.—Los niños de este grado pueden iniciarse, como repaso del año anterior, en dictados de frases cortas. Hágase intervenir en estas frases alguna palabra donde haya letras de dudoso sonido u ortografía y dénse las reglas convenientes para la escritura y pronunciación.

Observaciones sobre el dictado.—En los primeros dictados el Maestro puede poner una cruz sobre la palabra mal escrita; más tarde puede ponerse al final del renglón, sin indicar la palabra; por último, puede escribirse al final de la plana el número de faltas, sin indicar el renglón.

La corrección personal del discípulo es tan útil como el dictado mismo. Bueno sería que los alumnos se corrigieran valiéndose del diccionario.

Recitación.**EN LA CONSULTA DE UN MÉDICO (1)**

La educación es obra de toda la vida.

Dice al médico una madre
Que sostiene un niño en brazos:

—Doctor, vengo a la consulta,
No porque esté mi hijo malo;

Vengo porque le examine
Su organismo y diga cuándo

Será bien que yo principie
Con seriedad a educarlo.—

—¿Cuánto tiempo tiene el niño?

—Veinte meses mal contados.

—Señora, a mi cuenta lleva

Perdidos usted dos años.

Antes de nacer los niños,
Debe empezarse a educarlos:

De este modo es como vienen

Al mundo ya bien formados.—

—Pero en esta edad...

—La madre

Debe a sus pechos criarlo,

Lo ha de vestir con holgura

Y darle frecuentes baños.—

—¿Y después que haya crecido?—

—Después ha de ejercitarlo

En virtudes de alma noble

Y esfuerzos de cuerpo sano.—

Pero más tarde...

—Más tarde,

Le ha de hacer, doncel gallardo,

Un hombre útil a su patria

Y un cumplido ciudadano.

(1) Del libro, *Fábulas Instructivas*, que será puesto en breve a la venta.

*Que la educación no es obra
De uno, dos, tres o más años:
Obra es de la vida entera
Sin momento de descanso.*

Ezequiel Solana.

Conversación.—Explicar a los niños lo que se entiende por *consulta* y por *visita* de un médico.

Hacer notar el carácter de las dos personas que intervienen en la conversación y lo que piensa y dice cada una de ellas.

Notar con interés la consecuencia moral que se deduce de esta fábula.

Aritmética, Geometría y Dibujo.**ARITMETICA**

Programa.—Números comprendidos entre dos decenas.—Conceptos de las decenas y centenas.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios orales.—1.º Cuéntese de veintiuno a treinta, señalando los niños de la clase, las bolas del contador, libros, portaplumas, etc.

2.º Trácese en el encerado puntos, rayas derechas, rayas inclinadas, rayas tendidas, cuadraditos, redondeles, cruces, etc., comprendidos entre treinta y uno y cuarenta, entre cuarenta y uno y cincuenta, etc., etc.

3.º Cuéntense números concretos niños, libros, metros, etc., comprendidos entre cincuenta y uno y sesenta, entre sesenta y uno y setenta, entre setenta y uno y ochenta, etcétera, etc.

Ejercicios escritos.—1.º Escríbanse en sentido horizontal los números comprendidos entre dos decenas, por ejemplo entre

40 y 50

50 y 60

60 y 70.

2.º Escríbanse en sentido vertical los números comprendidos entre dos decenas.

Cálculo mental.—1.º Agregar o sustraer 20, 30, 40, 50, etc., tomando como ejemplos obreros, animales, muebles, etc., como 45 carpinteros, y 20 carpinteros; 60 niños menos 40 niños, etc., etc.

En estos ejercicios con números exactos de decenas, o bien se ejecutan las operaciones prescindiendo en un principio de los ceros, o bien se hacen las adiciones y sustracciones de 10 en 10. (Conviene ejercitar a los niños en ambas formas de cálculo).

Finalmente se hacen preguntas abstractas, como ¿cuántas son 32 y 20, 45 y 12, 73 y 25? ¿Cuántas son 80 menos 20, 72 menos 24, 85 menos 13?

Problemas gráficos.—Repasando los conocimientos del curso anterior pueden po-

nerse problemitas gráficos que deben resolverse en clase general procurando excitar siempre la rapidez y la exactitud.

La primera quincena de septiembre, se caracteriza en España por la irregularidad de asistencia a la Escuela. En este tiempo no pueden darse formalmente las lecciones nuevas y suele dedicarse el tiempo a ejercicios y repasos.

El Maestro, conocedor de las circunstancias de la Escuela y de los niños, propondrá los problemas y ejercicios que juzgue adecuados a estas circunstancias. La facilidad que los niños adquieran ahora en el cálculo será grandemente provechosa para los problemas que han de resolver más tarde.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Idea de la Geografía.—Partes que comprende.—Astros y su división.—Síntesis del sistema solar.

Texto.—Véase *Nociones de Geografía* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—El horizonte.—Cuando estamos en clase y nos asomamos a una ventana, ¿qué es lo que limita nuestra vista?

¿Hasta donde alcanza nuestra vista cuando estamos en el jardín o en la calle?

¿Qué vemos en torno nuestro cuando estamos en el campo? Si subiéramos a una montaña, ¿qué veríamos?

¿Qué ven los marinos cuando están en medio del mar?

Si miramos desde la orilla del mar un barco que se aleja, ¿qué es lo primero que dejamos de ver? ¿qué es lo primero que advertimos en un barco que se acerca?

¿Por qué llega un momento en que el casco del barco desaparece y luego los palos del mismo?

(Dibújese en el encerado o pizarrón la curva del mar, las diversas posiciones de un barco de vela, un observador en la orilla y las líneas visuales de éste al barco).

El Maestro hará comprender a los niños que la Tierra es redonda, y les dirá que la extensión de terreno que vemos en torno nuestro, limitado por la línea que parece separar el cielo de la Tierra, se llama *horizonte*.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

Programa.—Los cuerpos, sus estados y propiedades generales.—El movimiento y las fuerzas.—El péndulo y sus aplicaciones.

Texto.—Véase *Nociones de Física* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—El estudio de estas nociones ha de ser predominantemente experimental. La sencillez del texto es fácilmente asequible a los niños, pero ha de completarse con las observaciones de los fenómenos naturales, con el ejercicio, con el experimento.

Cada lección del texto lleva a este propósito algunos ejercicios que conviene practicar, a los que se han de añadir otros que al Maestro puedan ocurrírsele aprovechando cualquier circunstancia.

De todos modos ha de insistirse en que este estudio no ha de hacerse puramente de memoria. Se ha de leer el libro y se han de hacer los experimentos indicados y otros muchos que al Maestro pueden ocurrírsele o tomar de otros libros especiales.

Nosotros no hemos de pretender desarrollar aquí una asignatura, que sería obra de muchas páginas, ni siquiera esbozar una Pedagogía práctica; ni tenemos pretensiones, ni podemos hacer en el corto espacio que nos queda, sino exponer algunas indicaciones que guíen al Maestro principiante o poco experimentado.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Del nombre de cristiano y su dignidad.—De la señal de la Cruz, cómo y cuándo debemos hacer uso de ella.

Texto.—El Catecismo señalado por el Diocesano.

Reglas.—Se hará estudiar la lección de memoria por preguntas y respuestas. Como ejercicio de elocución se cambiará en forma expositiva la dialogada que se halla en el Catecismo, haciendo preguntas sobre la doctrina que en la lección se contiene.

Para estudiar la lección de memoria conviene ir por partes, como ya se ha dicho, estudiando la primera pregunta, luego la segunda, después se unen las dos como ejercicio de repaso; se estudia la tercera, se une a las anteriores y así sucesivamente.

Si el Maestro ha de ampliar la doctrina procure usar de discreción o impóngase bien antes valiéndose de obras ortodoxas, pues la materia es muy delicada y podría incurrirse fácilmente en lamentables errores.

La señal de la Cruz.—Puede leerse o explicarse algún trozo tomado de libros reconocidos como buenos, que los niños de este

grado estén en el caso de comprender. Por ejemplo:

«Las naciones, los reinos y los pueblos tienen sus señales que los distinguen. Los cristianos somos la nación santa, el reino de Jesucristo y el pueblo de su adquisición y tenemos por distintivo la señal de la Santa Cruz. Esta es la gloriosa divisa que desde el principio del cristianismo tomaron los cristianos.»

Si el pueblo cristiano se hubiera dirigido por la prudencia humana, no habría tomado por distintivo la imagen de Jesucristo crucificado en el Calvario, sino la de Jesucristo glorificado en el Tabor; pero este pueblo, que nació al pie de la Cruz y que debía alimentarse de sus frutos, eligió, guiado de una prudencia divina, esta misma Cruz, que representándole a Jesucristo clavado en ella, le está predicando siempre el amor inmenso de un Dios que muere por salvarle.»

Ejercicio de elocución.—Después de leído este trozo, u otro que amplíe la lección del día, el Maestro puede dirigir a los niños algunas preguntas sobre las ideas principales o pedir que le hagan una sucinta narración verbal o escrita del asunto referido.

Lengua Castellana.

Lectura explicada.

El saber vivir.—El arte de saber vivir consiste en hacer lo más provechoso para la salud del cuerpo y la salvación del alma, con la mayor fruición para la vida.

No sabe vivir quien falta a las reglas de la higiene y pierde la salud; y menos quien no cumple sus deberes morales y cae en las torturas del remordimiento de conciencia. Premio del saber vivir son la salud, el contento, la felicidad.

La felicidad absoluta no es de este mundo: sólo reside en Dios. Pero existe en la vida un trasunto de aquella felicidad, que consiste en el goce de pequeños placeres, producidos, generalmente, por el cumplimiento del deber, por la ejecución de acciones buenas.

De *Vida y Fortuna*, por E. Solana.

Vocabulario.—*Vivir* no es solamente tener vida, sino dirigir esta vida a los debidos fines y sacar el mayor provecho para sí y para los demás.

La salud del cuerpo.—Para bien vivir se ha de procurar el estado en que todas las funciones naturales se ejerzan sin dificultad ni dolor.

La salvación del alma.—Para bien vivir se ha de procurar también que todas nuestras acciones se dirijan al alto fin señalado al hombre por Dios.

Fruición.—Es el goce vivísimo que resulta

del bien obrar o de la posesión del bien deseado.

Remordimiento es la inquietud, el pesar interno que deja siempre en el hombre una mala acción: es el primer castigo que se experimenta como consecuencia del mal obrar.

Escritura al dictado.

Carta anunciando el programa de dictados para el presente curso.

A *Juanito Somolinos*

Zamora.

Madrid, 2 de septiembre de 1919.

Querido Juanito: Ayer fué el primer día de Escuela. No concurrieron todos los antiguos compañeros, pero a quien más echamos de menos fué a tí, a tí que tan bien te tratan por lo visto en la ciudad de Doña Urraca.

La clase de ayer fué muy agradable, porque todos estábamos contentos después de las vacaciones, el Maestro y los niños. Entre otras cosas se nos mandó traer un cuaderno para dictados, donde vamos a escribir una colección de cartas que el Maestro ha redactado este verano, y que dice pueden servirnos después de modelos en los usos corrientes de la vida.

Por lo visto las cartas van a ser familiares y mercantiles, y han de tener mucha variedad. Por mi parte ya tengo comprado el cuaderno.

Los amigos Torres, Quijano, Ruilópez y Mansilla, me encargan te salude y que no tardes en venir. Te abraza tu amigo inolvidable,

Juan Ruiz.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Ideas de la cantidad, unidad y número.—Reglas generales de numeración. Números concretos.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Ha de acostumbrarse a los niños desde el primer momento a apreciar magnitudes y después a medirlas. Se ha de hacer notar que el modelo o unidad de medida ha de estar en relación con la magnitud; no se toma la misma unidad para medir el grueso de un libro, que lo largo de una tela, que la distancia de Madrid a Zaragoza. Todo ello es longitud, pero según el caso han de tomarse como unidad el milímetro, el metro o kilómetro.

En seguida puede distinguirse la cantidad, número y unidad en las siguientes expresiones aritméticas y otras semejantes:

185 pesetas, 9 libros, 520 soldados, 120 carneros, 50 duros, 960 metros, etc.

Repaso.—Repasar rápidamente los ejercicios propuestos en el grado anterior, distinguiendo las unidades, decenas y centenas.

Formar, expresar y escribir los números enteros comprendidos entre dos decenas.

Contar por centenas (unidades de tercer orden) mostrando colecciones de objetos diversos.

Indicar el papel del cero en 3 pesetas, 30 pesetas y 300.

Formar los números consecutivos entre dos centenas consecutivas.

Escribir los números siguientes: 53 metros, 185 centímetros, 308 pesetas, 750 litros, 850 kilogramos, y descomponerlos en sus unidades.

Ejercicios orales.—1.º ¿Cuántas veces se hacen más pequeños los números 70 y 400 si se suprimen los ceros?

2.º Decir cuál es el más pequeño número y el mayor, no teniendo más que dos cifras. Idem íd., cuando tiene tres.

3.º Si se intercala un cero entre las dos cifras del número 25, ¿cuántas decenas se aumentan?

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Geografía y partes principales que en ella se consideran.—Astros y su división.—Constelaciones.—¿Cómo se determina la posición de la estrella Polar?

Texto.—Véase *Nociones de Geografía* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—Se repiten y se amplían los ejercicios de los grados anteriores, dándoles ya algún carácter científico.

Se hace observar a los niños la situación de las estrellas en el cielo por la noche, trazando gráficos en el encerado.

Cuando sea posible el estudio de las constelaciones, después de estudiadas sobre un globo celeste, han de hacerse objeto de un paseo escolar. La estación en que nos encontramos es la más oportuna, por la serenidad y suave temperatura de las noches.

La estrella Polar.—La *Estrella Polar* es la única que permanece inmóvil sobre nuestro polo Norte en cualquiera hora de la noche y época del año en que se la observe; de aquí se deriva su importancia.

Para determinar la *Estrella Polar*, basta imaginarse una recta que pase por las dos ruedas traseras del Carro de la Osa Mayor, y esta línea prolongada nos dará en seguida en la Osa Menor la *Estrella Polar*. Es una estrella de segunda magnitud; mas su importancia no dimana de su esplendor, sino de su posición.

Como ejercicio práctico, y tratándose de niños mayorcitos que suelen trasnochar, puede hacerseles observar a diferentes horas de

las noches despejadas las varias posiciones de la Osa Mayor, y cómo por estas posiciones puede deducirse la hora en cualquier momento.

No suelen tener otro reloj por las noches gentes campesinas, que saben decir la hora que es con sólo fijar sus ojos en el cielo.

En los ejercicios no ha de limitarse el Maestro a ver y observar, es menester experimentar, y aun sobre la experiencia misma, averiguar el por qué y el cómo de las cosas.

Tratándose de la Escuela primaria ha de prescindirse del carácter científico, pero no tanto que se caiga de la vulgaridad.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

Programa.—Los cuerpos: atracciones y repulsiones moleculares.—Propiedades generales de los cuerpos.—Movimientos.

Texto.—Véase *Nociones de Física, Química e Historia Natural* (segundo grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Repetición y ampliación de los ejercicios y doctrina de los grados anteriores.

Hacer experiencias repetidas donde se observen las propiedades generales de los cuerpos y las aplicaciones que se sacan de estas propiedades.

Proponer algunos problemas numéricos acerca del movimiento uniforme y el uniformemente variado.

Ampliación.—El Maestro, en sus explicaciones y experiencias, hará observar que los cuerpos se componen de partes muy pequeñas, pequeñísimas, que se llaman *moléculas*. Las moléculas vienen a ser a los cuerpos algo así como lo que son las sílabas a las palabras.

Entre las moléculas de los cuerpos hay atracciones y repulsiones, que es lo que se denominan acciones moleculares.

El cambio de estado molecular no cambia la naturaleza de los cuerpos.

En los sólidos las moléculas están pegadas unas a otras; en los líquidos las moléculas carecen de cohesión; en los gases las moléculas se rechazan. En el libro de texto pueden leerse detenidamente las lecciones que tratan de estos asuntos. A cada párrafo leído puede el Maestro suspender momentáneamente la lectura, dirigir algunas preguntas sobre los conceptos expresados, hacer observaciones pertinentes, llamar la atención sobre hechos de la vida práctica que pueden ser fácilmente observados por el niño.

Las preguntas, que corren por el pie de las páginas, son suficientes para que el Maestro se cerciore de que los niños han prestado atención a la lectura y que la lección está comprendida.