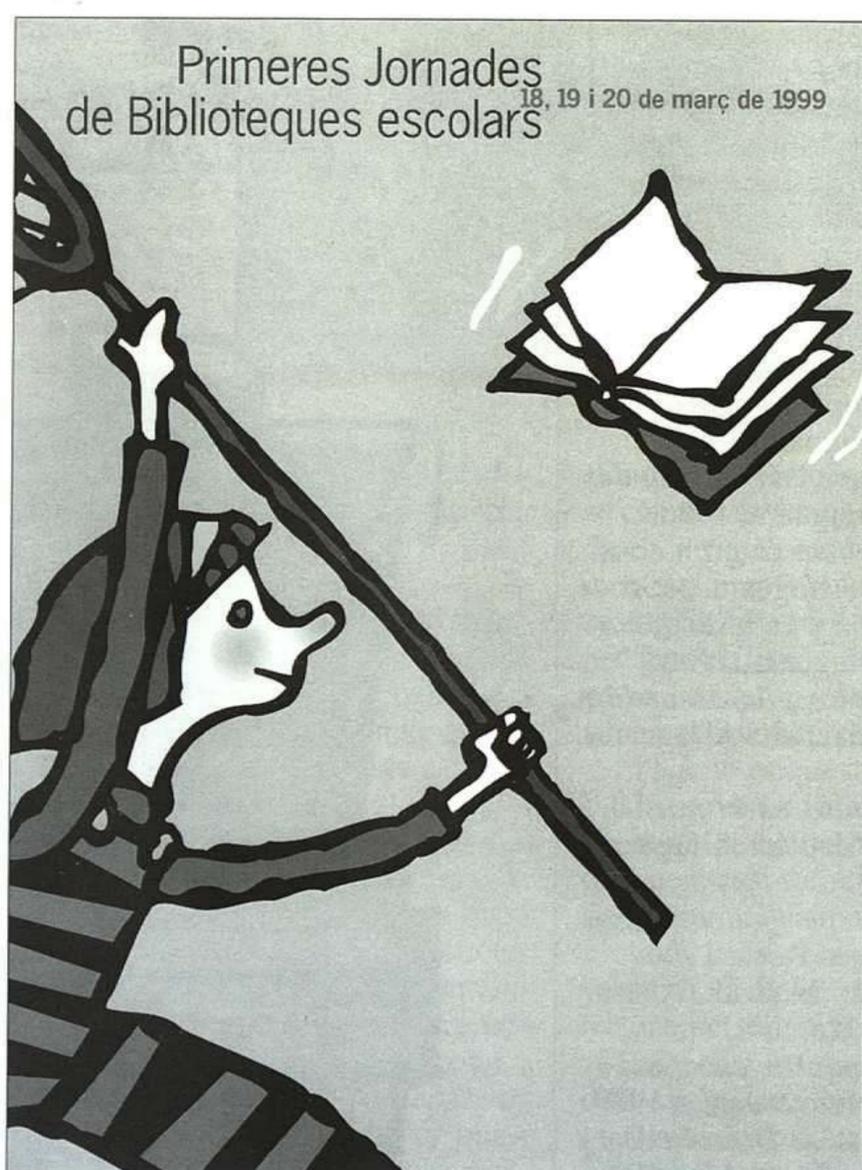


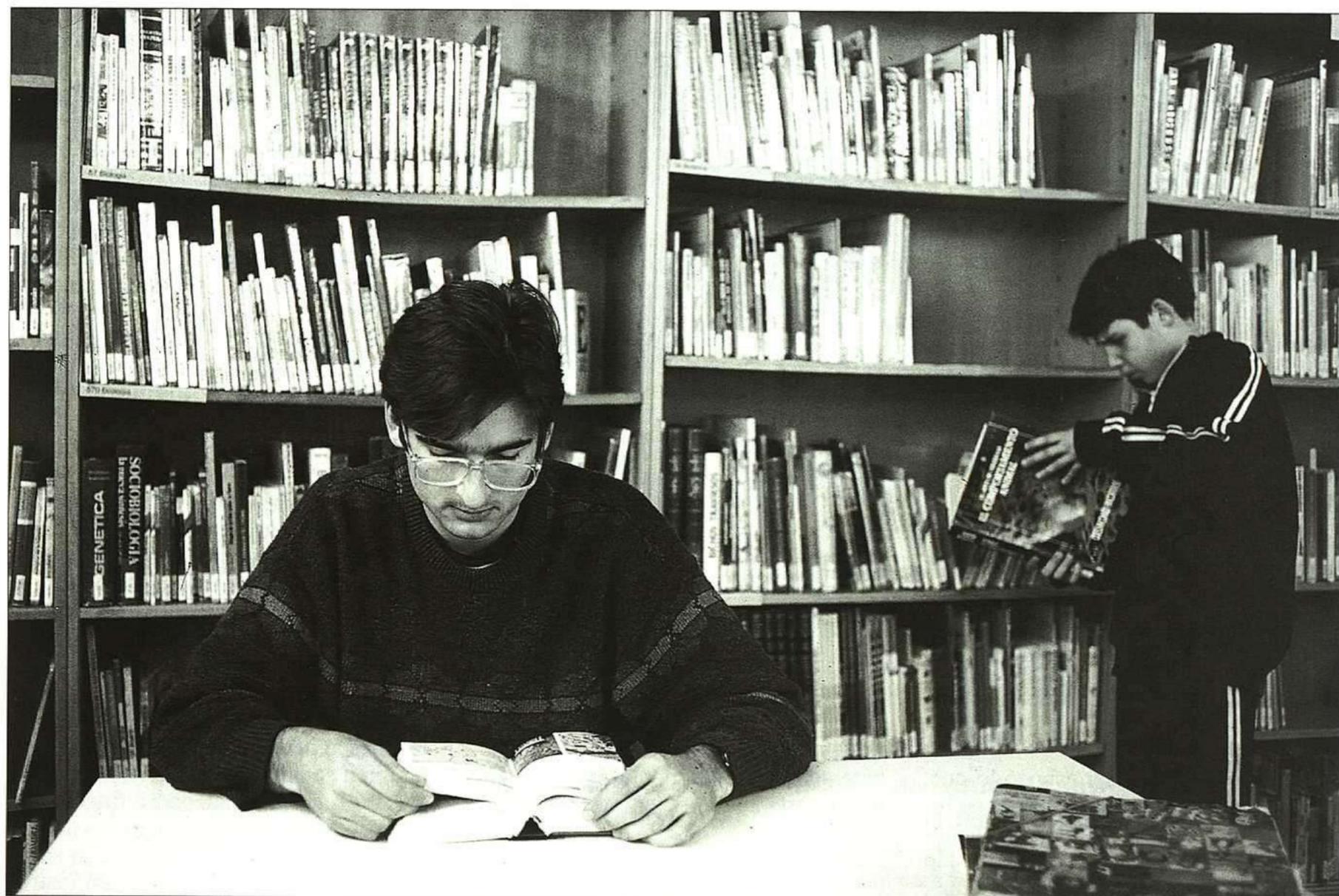
BIBLIOTECAS ESCOLARES

# I Jornadas de Bibliotecas Escolares de Catalunya

por Grupo de Bibliotecas Escolares del Col·legi de  
Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya.



*Como ya informamos anteriormente, el Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya ha iniciado una serie de acciones encaminadas a reivindicar la importancia de la biblioteca en el contexto educativo. El lema de esta campaña es «A l'escola i l'institut... ara, la biblioteca!» («En la escuela y el instituto... ¡ahora, la biblioteca!»), y una de las primeras y necesarias iniciativas ha sido reunir a los sectores implicados en las I Jornadas de Biblioteques Escolars, que tuvieron lugar el pasado mes de marzo. Ésta es la crónica de lo que allí se habló y decidió.*



ANA PEYRÍ

**P**or primera vez en Cataluña, docentes, bibliotecarios y responsables de las administraciones se reunieron en un foro común para debatir sobre el estado actual y las perspectivas de futuro de las bibliotecas escolares. El marco de esta reunión fueron las I Jornadas de Bibliotecas Escolares que el Grupo de Bibliotecas Escolares del Col·legi de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya organizó los días 18, 19 y 20 de marzo, con la colaboración del Área de Educación de la Diputació de Barcelona. A la sesión inaugural de las Jornadas, presidida por Carmen Mayol, asistieron la directora general de Ordenació Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalun-

ya, Maria Àngels González, y el diputado de Cultura de la Diputació de Barcelona, Joan Francesc Marco.

### **Retos para el nuevo siglo**

La bibliotecaria canadiense y miembro de la IFLA (Federación Internacional de Asociaciones Bibliotecarias), Anne Galler, fue la encargada de abrir las Jornadas con la conferencia «La biblioteca escolar en el siglo XXI». Galler, especialista en bibliotecas escolares, desmitificó el cambio de siglo y reivindicó un papel más activo para los responsables de la biblioteca escolar en la toma de decisiones de los centros de enseñan-

za con el objetivo de ofrecer un mejor servicio a toda la comunidad educativa.

Por otra parte, Galler destacó el hecho de que, a menudo, la biblioteca escolar es la única que muchos chicos y chicas habrán utilizado de manera continuada a lo largo de su vida. Esta realidad, según la bibliotecaria canadiense, justifica por sí sola la existencia de la biblioteca escolar y cuestiona las tesis defendidas por algunas administraciones que no reconocen la necesidad de las bibliotecas escolares en aquellas zonas donde ya existen bibliotecas públicas.

Después de hacer un recorrido desde la génesis del actual Manifiesto de la Unesco para las bibliotecas escolares, hasta su aprobación el pasado 8 de di-



ciembre de 1998, Galler esbozó lo que, en su opinión, es el reto de futuro de las bibliotecas escolares y de los profesionales que están a su cargo. A partir de lo que Galler denominó «plan de acción», animó a todos los profesionales, docentes y bibliotecarios, a *vender* la biblioteca escolar a las administraciones competentes presentándola como un servicio indispensable capaz de adaptarse a las nuevas tecnologías de la información, a los nuevos lenguajes y, sobre todo, a las nuevas necesidades de la comunidad educativa.

Durante los dos días siguientes, tuvieron lugar tres mesas redondas. La primera, bajo el título «Sociedad de la información y biblioteca escolar», reunió a diversos profesionales que debatieron sobre la necesidad de adaptación a las nuevas tecnologías y a las nuevas demandas de los centros de enseñanza. En la mesa «Perfil y formación del bibliotecario escolar», responsables de diversos organismos relacionados con la formación permanente presentaron la oferta de cursos que los colegios profesionales y las universidades ofrecen en materia de bibliotecas escolares. El debate dejó

patente que, actualmente, la oferta formativa está aún muy lejos de las necesidades reales.

En el marco de los jornadas también tuvo lugar la presentación del proyecto experimental «Biblioteca pública y biblioteca escolar», que la Diputació de Barcelona ha puesto en marcha este curso, con la participación de siete ayuntamientos de la provincia de Barcelona. Por último, la mesa «Los servicios de apoyo a la biblioteca escolar» contó con la participación del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, de la revista *Educación y Biblioteca*, de la responsable del programa *L'Amic de Paper* y de la responsable del programa de bibliotecas escolares del Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat. Los participantes expusieron sus experiencias desde los diferentes ámbitos de participación.

El último día las jornadas se iniciaron con la presentación de una serie de experiencias a cargo de profesores responsables de bibliotecas escolares de siete centros de enseñanza de Primaria y Secundaria. Los docentes expusieron diferentes experiencias relacionadas con la

dinamización de la biblioteca, su integración en el proyecto educativo del centro, la gestión del préstamo, la difusión de la información de interés general, etc.

Como punto final, se redactaron una serie de conclusiones que recogen las inquietudes de los colectivos profesionales implicados en la biblioteca escolar, así como sus demandas a las autoridades educativas, culturales y académicas competentes.

## Objetivos y reivindicaciones

En líneas generales, estas conclusiones defienden el papel central de la biblioteca escolar en la formación de los chicos y chicas y en el desarrollo de la reforma educativa, así como la necesidad de disponer de todos los recursos e infraestructuras que faciliten estos objetivos y de profesionales especializados que participen en la dinámica del claustro de profesores. El texto, que finaliza con la adhesión al nuevo Manifiesto de la Unesco para las bibliotecas escolares, también se hace eco de la necesidad de sensibilizar a la sociedad a favor de la biblioteca escolar.

### Conclusiones:

— La biblioteca escolar es un instrumento imprescindible para la formación de niños y jóvenes en la sociedad de la información.

— La biblioteca es un elemento esencial para llevar a cabo el Proyecto Educativo de Centro.

— La biblioteca escolar es especialmente necesaria para formar usuarios expertos y críticos en un momento en que las nuevas tecnologías incrementan notablemente el volumen de información a disposición de los ciudadanos.

— La consecución de los objetivos que plantea la Reforma educativa requiere disponer de bibliotecas escolares.

— La reivindicación de bibliotecas escolares sólo será efectiva si se implica en ella el conjunto de profesorado y toda la comunidad educativa.

— Las acciones para el fomento de la lectura no pueden plantearse al margen de la biblioteca escolar.

— La biblioteca escolar requiere un profesional especializado con la consi-

deración de miembro del claustro a todos los efectos.

— La biblioteca escolar tiene que disponer de los recursos y las infraestructuras que faciliten la consecución de sus objetivos, especialmente de los relacionados con su función educativa.

— Es todavía necesaria una labor de sensibilización en el conjunto de la sociedad para evidenciar el beneficio que aportarán las bibliotecas escolares.

— Y, finalmente, los docentes y bibliotecarios suscribimos en su totalidad el nuevo Manifiesto de la Unesco para la Biblioteca escolar e instamos a las autoridades educativas a facilitar los mecanismos para su aplicación en Cataluña.

Para lograr que las bibliotecas escolares sean una realidad en nuestro país, instamos a las autoridades educativas, culturales y académicas en función de sus responsabilidades a llevar a cabo lo siguiente:

— Desarrollar los contenidos de las leyes que conciernen a las bibliotecas escolares.

— Dar cumplimiento a las resoluciones del Parlament de Catalunya referidas a las bibliotecas escolares.

— Considerar la biblioteca escolar como un componente esencial de toda política de información.

— Establecer los mecanismos que permitan la integración de las bibliotecas escolares en las redes bibliotecarias.

— Establecer programas de formación específicos para los bibliotecarios escolares, tanto en la educación inicial como en la permanente de profesores y bibliotecarios.

— Introducir el uso de la biblioteca como instrumento de aprendizaje en la formación de los docentes y bibliotecarios.

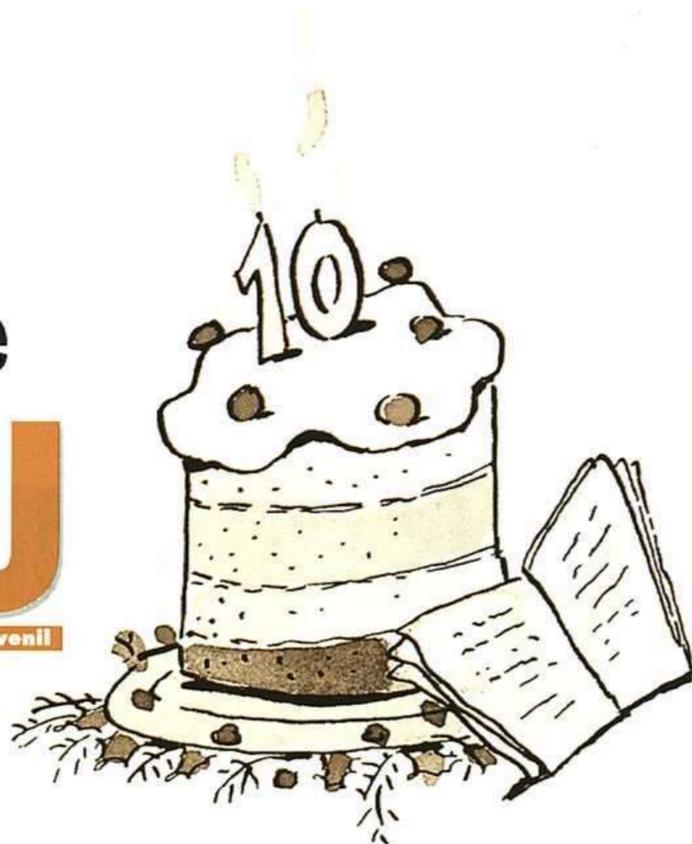
— Facilitar los mecanismos que permitan a las bibliotecas escolares trabajar de manera coordinada, en especial mediante recursos informáticos y telemáticos.

— Desarrollar una política de bibliotecas escolares que tenga presente las aportaciones de los expertos y de las entidades que trabajan en el ámbito.

Las primeras jornadas se cerraron con unas palabras de los escritores Jaume Cela y Juli Palou, y con un breve discurso de Ramon Álvarez, coordinador del Área de Educación de la Diputación de Barcelona. ■

# 10 años de CLIJ

Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil



## ÍNDICE INFORMATIZADO (1988-1998)

- **Versión para PC.**

- **Búsqueda por:** — Autores
  - Ilustradores
  - Títulos
  - Materias (más de 370 descriptores)
  - Epígrafes (secciones de la revista)

- **Más de 4.000 libros reseñados, clasificados por edades y materias.**

- **Más de 1.000 artículos de estudio e investigación sobre literatura infantil, el libro y la lectura.**

P.V.P.: 3.500 ptas./Precio especial para suscriptores: 3.000 ptas.

Recorte o copie este cupón y envíelo a:  
Editorial Torre de Papel  
Amigó, 38, 1º 1ª - 08021 Barcelona

Sírvanse enviarme:

Índice Informatizado 10 años de CLIJ ..... unidades

Forma de pago:

- Cheque adjunto
- Contrarreembolso (más 450 ptas. de gastos de envío)

Nombre .....

Apellidos .....

Domicilio ..... Tel. ....

Población ..... C.P. ....

Provincia .....