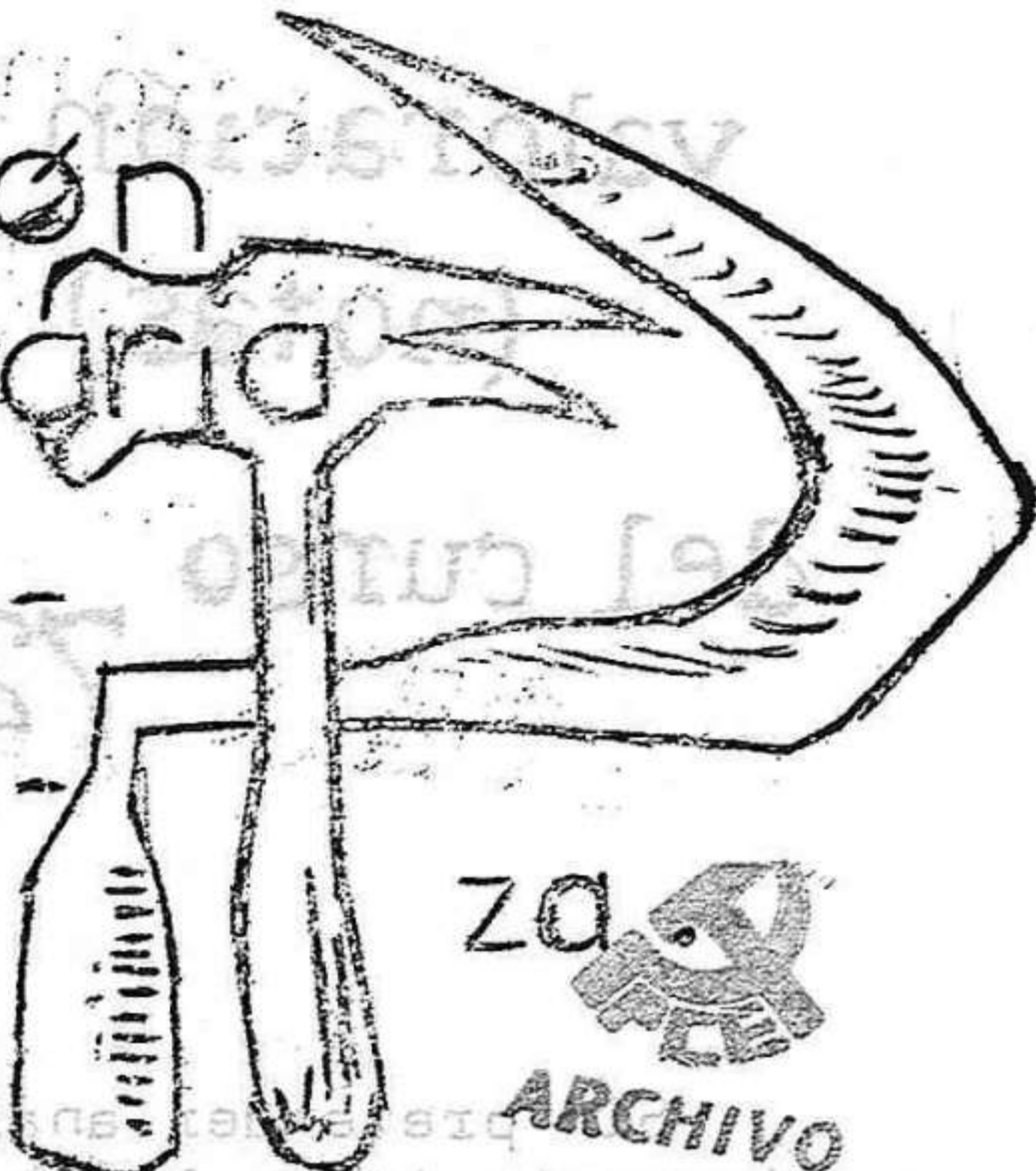


**PARTIDO
COMUNISTA
DE ESPAÑA**

**Organización
Universitaria
Zaragoza**



za
ARCHIVO

1973 - Junio

II época

PRECIO: 5 Rs

En la perspectiva de un largo período de vacaciones sale **CRITICA** con un doble objetivo. En primer lugar, comenzar el balance del movimiento estudiantil de este año. Análisis que iniciamos desde estas páginas y que es labor de todos realizarlo. Convencidos de que la discusión y la valoración de las luchas y movilizaciones, de los problemas tácticos y estratégicos, planteados a lo largo del curso, de las mismas contradicciones surgidas, es imprescindible para avanzar sólidamente en la unidad del movimiento.

Tarea imprescindible, creemos, para estar en condiciones de afrontar desde los primeros días de octubre la compleja problemática que el movimiento estudiantil tiene planteada en su lucha por una Universidad Democrática, contra la dictadura, y por la Libertad.

De otra parte, nos interesa destacar aquí una tarea revolucionaria particularmente nuestra, y que a lo largo del curso hemos tenido que subordinar a las necesidades de la lucha; Trabajo fundamental de formación, de estudio e investigación, bien sea en el campo específico de nuestra especialidad, como en el de la profundización intensa en las fuentes del pensamiento científico. Hacernos, en definitiva, con las herramientas de nuestro trabajo, las cuales habremos de utilizar en la larga lucha contra el oscurantismo cultural y para el análisis de la realidad inmediata.

POR ELLO LLAMAMOS A TODOS a desarrollar este verano todo tipo de REUNIONES Y SEMINARIOS que, a pesar de las dificultades objetivas, **MANTENGAN UNA CONSTANTE DISCUSION CREADORA** sobre tan amplia problemática.

Y LLAMAMOS ESPECIALMENTE A UTILIZAR todos los medios a nuestro alcance -legales e ilegales- **PARA DENUNCIAR LA POLITICA ANTI EDUCATIVA** de un régimen cuyas únicas soluciones son la **REPRESION POLICIACA Y LA DESTRUCCION DE LA UNIVERSIDAD.**

valoración (notas) del curso

72-73

Sin pretender analizar exhaustivamente todos los hechos producidos durante este curso, es interesante examinar y valorar críticamente los procesos de lucha seguidos en el Distrito.

Tras la liquidación por la policía y Lagüens de las luchas del curso pasado, el comienzo de éste se presentaba sin una ligazón con todos los problemas desarrollados en el anterior y con la notificación de un buen número de sanciones a estudiantes. Sin embargo, permanece un amplio núcleo de vanguardia, surgido principalmente de las luchas del curso anterior, la mayor parte de la cual se encuentra organizada en Comités.

La aparición de un nuevo equipo rectoral a mediados del primer trimestre, con interés de devolverle prestigio al cargo eliminando en lo posible los puntos conflictivos, es un dato importante a la hora de configurar políticamente la situación durante este curso.

La concesión por parte del rector de exámenes de febrero, plantea al distrito el problema de la limitación de convocatorias. Este era un problema ya debatido en la lucha contra Estatutos, y que en algunas Secciones (Exactas), se venía discutiendo ya. Pero es ahora cuando se plantea como un objetivo a conseguir.

La limitación de convocatorias afecta a gran número de estudiantes, dada la cantidad de suspendidos el curso anterior, siendo además una plasmación concreta de la selectividad.

La denuncia del problema se da principalmente a través de carteles, pintadas, etc., siendo muy reducido el número de cursos que lo discute, llevándose directamente a la asamblea de Distrito después de alguna de Facultad. El objetivo de conseguir la ilimitación de convocatorias es asumido sólo por un sector que asiste a estas asambleas, y que se plantea una serie de acciones concretas para conseguirlo (sentadas ante el rectorado).

Lo que podríamos llamar "lucha antirrepresiva" es el objetivo entorno al cual giran las movilizaciones más importantes en el resto del segundo trimestre. La brutalidad policial en Madrid y Barcelona es denunciada a través de carteles y el curso de 5º de Historia toma una postura de huelga en protesta de estos hechos, con propósito de extenderla al resto de la Facultad de Filosofía. En esta situación de denuncia de la represión son detenidos dos compañeros de 2º de Físicas, cuyo curso estaba en lucha por el problema de un profesor, y que se declara en huelga a la defensa de sus detenidos, extendiéndose al resto de la Sección.

La reacción del Rector (cerrando las facultades a las 12, salvo Medicina) y el gran despliegue policial en S. Francisco, crean una situación muy tensa, que se recoge en la Asamblea de Distrito, la que surge un intento de acción en la calle.

La persistencia del cierre al día siguiente, y la presencia de la policía para impedir cualquier acción, hace que la asamblea de Distrito se traslade a Medicina, que permanece abierta; de aquí saldrá una sentada que disuelve la policía, haciendo varios detenidos.

En los días siguientes se suceden asambleas de Distrito, donde se intenta impulsar una huelga contra la represión, que cuaja en muy pocos cursos (2º de Filosofía) y donde las acciones de masas se convierten en comandos clandestinos.

1-11-73
11-11-73
11-11-73
11-11-73

Estas movilizaciones antirrepresivas engloban algunos elementos políticos claves, que han configurado las luchas seguidas en este curso; los más interesantes a analizar en este momento sería: la postura adoptada por la vanguardia, y el papel desempeñado por las masas en el proceso. Siendo conscientes de lo que tiene de mecanicista el analizar separadamente ambas cosas, nos parece conveniente hacerlo por haber sido estos puntos objeto de un extenso debate durante el curso (discusiones en asambleas de Distrito).

-Postura asumida por la vanguardia:

Básicamente, el trabajo de un sector de gente en la U durante el curso ha sido el de denunciar a través de carteles y panfletos los distintos hechos o situaciones con mayor significación política, ya sea nacionales o locales (brutalidad policial, campo de manibras, detenidos, etc.), recoger la repulsa creada por tales hechos, sobre todo a través de asambleas de Distrito, e intentar llevar adelante alguna acción.

-Papel de las masas: Fundamentalmente ha sido el de mero espectador (o lector), de unas situaciones (o carteles) en las que no se sentían directamente involucradas, cumpliendo en muchos aspectos la tarea que le asigna algún sector de "vanguardia", la de sujetos a concienciar, que deben aprender del ejemplo que le da la "vanguardia revolucionaria".

Sólo en determinados momentos, como el cierre, o la detención de los compañeros de físicas, un sector de gente ha estado implicado directamente en el proceso; resultando de lo primero una sentada bastante amplia en Medicina, y en el segundo caso, una postura de huelga en la defensa de los detenidos.

Estos hechos nos sitúan claramente ante una contradicción: si partimos de una Universidad con unas estructuras jerárquicas fascistas, donde la masificación, la selectividad y la irracionalidad de la enseñanza impartida son problemas reales y que nos afectan a todos, ¿por qué esa ausencia de la gran mayoría de los estudiantes, de los procesos de lucha?

La resolución de esta contradicción implica potenciar y desarrollar la discusión de la problemática concreta entre las masas, a partir de las cuales ellas sean los sujetos activos en dichos procesos; debiendo esa vanguardia insertarse en éstos, promoviéndolos y colocándose al frente de ellos.

GOBIERNO PROVISIONAL

Otro aspecto a señalar dentro de lo que ha sido el movimiento de masas del Distrito, son los brotes de luchas por reivindicaciones concretas en los cursos. Las más importantes a resaltar serían la lucha de Canónico en 2º de Derecho, con perspectivas de llegar a un boicot de exámenes (pero difícil de valorar aún) y las luchas en 2º de Físicas y algún grupo de Filosofía. Es esto lo verdaderamente importante y grave: esta ausencia de luchas concretas por problemas específicos de curso y sección... que son las que a lo largo de la historia del movimiento estudiantil han servido para incorporar a grandes masas de estudiantes a procesos de lucha más globales. Y, esa ausencia, por otra parte, no responde en absoluto a la situación de la Universidad, con el cúmulo de problemas concretos que existen a todos los niveles.

Este es un punto básico a la hora de analizar y sacar experiencias de lo que ha sido este curso. Pues en definitiva, lo que está en juego es la articulación del movimiento de masas en la Universidad.



A la hora de plantearse la valoración política de este curso, el criterio básico de referencia es el movimiento de masas. ¿Que avances se han conseguido en cuanto a elevar el nivel político, la combatividad, el nivel organizativo de las masas? ¿Qué valor han tenido las movilizaciones durante este curso, en cuanto a consolidar y ampliar el movimiento de masas en la Universidad?

Las realidad de los hechos es incontestable: la gran mayoría de los estudiantes no ha participado en ningún proceso de lucha.

A la vez, la profunda desvalorización de la Asamblea, que ha pasado a ser en muchos casos un instrumento inoperante y artificial (asamblea de Distrito), que no respondía a la situación de los estudiantes, y por tanto, incapaz de ofrecer una salida válida a los problemas planteados -con el agravante, además, de haber ahogado las luchas existentes en los cursos (caso de 2º de Físicas).

En este momento, el potenciamiento y desarrollo de un movimiento de masas en la Universidad ha de ser la piedra de toque del trabajo de todo revolucionario.

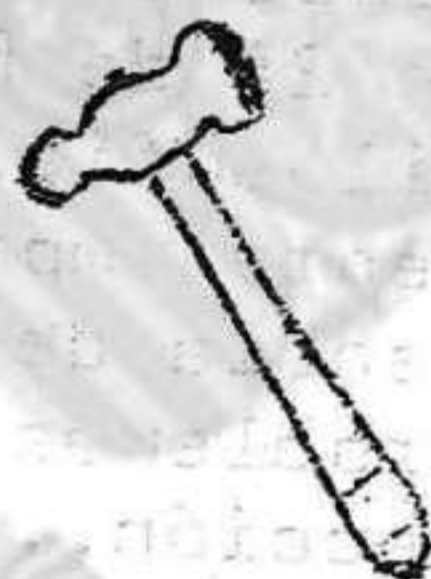
Por lo tanto todo planteamiento o postura que tienda a perpetuar unos métodos de trabajo que de hecho niegan a las masas la posibilidad de participar activamente en la resolución de sus problemas, convirtiéndolas en meros sujetos "a concienciar" es, en definitiva, negar la situación política del país y conduce a una virtual aniquilación del movimiento ~~universitario~~ como movimiento de masas, convergente con el resto de los sectores sociales en una perspectiva de Huelga Nacional.

=====
nota: usamos el término "vanguardia" conscientes de su incorrección, pero por ser la denominación utilizada normalmente, creemos que es la que mejor puede entenderse.

A M N I S T Í A

Ingenieros

Técnicos



Durante estos últimos años se vive en esta escuela una situación muy inestable provocada por los reiterados cambios de planes (64,69 y 71), agudizada este año por la exigencia del COU para comenzar la carrera. Si a esto añadimos la inexistencia de presupuestos oficiales -este año- y la imposibilidad de acceso directo al 4º de Ingeniería Superior, junto a las cada vez más mermaid atribuciones profesionales, obtendremos el marco específico en el que se ha desarrollado el movimiento estudiantil.

El curso comienza con una forma organizativa nueva, frente a la clásica de delegados legales, que por su falta de agilidad no respondía a las necesidades de la lucha. Los comités de curso -todavía poco amplios- aglutinando a los elementos más decididos, han sido el motor del movimiento potenciando en todo momento la celebración de Asambleas.

La atención de éstas se ha centrado en los problemas más inmediatos de la Escuela: la gran selectividad practicada mediante asignaturas-tapón por los profesores más incompetentes -verdaderos caciques-, los horarios irracionales de clases y la precariedad económica de buen número de profesores. Para cuya solución se nombraron diferentes comisiones desde la misma asamblea.

Finalmente cabe señalar la celebración de una Asamblea a nivel nacional de estudiantes de Ingeniería Técnica en la que se discutió, sobre todo, lo relacionado con la gradual degradación de la carrera, lo cual, como allí se vió, está en total contradicción con las necesidades y exigencias de un desarrollo autónomo de la industria española.

se prepara un nuevo ataque contra la Universidad

Leemos en la prensa:

"En la reunión de decanos de toda España celebrada el día 16, el director general de universidades, don Luis Suarez Fernández, anunció la firme decisión del Ministerio de Educación y Ciencia de implantar para el próximo curso las modificaciones pertinentes sin dar cabida a matizaciones propuestas por algunos de los decanos presentes.

Los cambios en síntesis, serían los siguientes: 1) Suspensión de toda optatividad en la elección de asignatura 2) Introducción de pruebas selectivas para ingresar en las respectivas Facultades. 3) Supresión de departamento (entre ellos, y en la Ciudad Condal, el departamento de metalán). 4) Subida de tasas de matrícula en un 150 por 100 lo que situaría las matrículas en unas 10.000 pts. 5) Instauración de ciclos con pruebas selectivas para pasar de uno a otro. 6) Eliminación de dos tercios de las disciplinas actualmente impartidas. 7) Reducción de profesores, a través de un nuevo estatuto del profesorado.

Durante el verano aparecerán los textos legales correspondientes a las citadas medidas" (Informaciones 21.V)

El gobierno de Franco, cada vez más privado de todo apoyo social y popular, necesita acabar con la Universidad que ya no le sirve -como en el 39- para la preparación de esas minorías superreducidas y "selectísimas", coherente con su política inmovilista y reaccionaria de corto vuelo.

En el informe del Comité Central al VIIIº Congreso de nuestro Partido, Santiago Carrillo dice: "...Por eso los universitarios exigen una auténtica democratización de la enseñanza, una política de educación orientada resueltamente al futuro. Al hacerlo se convierten en defensores, no tanto de sus intereses personales como de los del país!"

Hoy, tras las nuevas amenazas ministeriales, es, más que nunca, evidente que la lucha por la Universidad y la cultura es auténticamente revolucionaria, es la lucha por la libertad y la democracia en España.

¡¡ COMPAÑEROS , EL REGIMEN QUIERE ACABAR CON LA UNIVERSIDAD !!

En estos últimos años (sobre todo el 71/72 en Zaragoza) las Asambleas de Curso han reivindicado un número más elevado de asignaturas para nuestras facultades, conscientes de que la creciente complejidad de la ciencia implica la necesidad de una mayor especialización de los estudios universitarios. La respuesta de la Administración es tajante: sólo tres de cada nueve semantendrán a la vez que se elimina cualquier posibilidad de elección.

De otra parte, por si no bastara con las pruebas de ingreso, los ciclos selectivos y la limitación de convocatorias para impedir el acceso a la enseñanza superior, ahora

sólo podrán matricularse -y seguir los estudios- quienes dispongan de más de 10.000 pts en octubre.

Consecuente con la reducción de asignaturas viene el despido masivo de profesores, decisión ésta que se corresponde minuciosamente con la prometida alza de salarios a los ayudantes.

Finalmente, ante las mínimas posibilidades de participación en la gestión de la Universidad que ofrecen los Departamentos a profesores y alumnos, la Administración los suprime de un plumazo.

Ya no puede dudarse que al régimen franquista no le interesa la Universidad, que está decididamente enfrentado contra las necesidades inherentes al impetuoso desarrollo económico y social que España necesita.

Profundizar en la teoría marxista-leninista, clarificarnos teóricamente, afilar un arma -fundamental- para progresar con firmeza en nuestra práctica por la libertad. Nos parece de interés ofrecer aquí una bibliografía básica accesible, para el trabajo que en este sentido pueda ser realizado durante este período de verano. Creemos que no se olvida ninguna obra que, estando a nuestro alcance, pueda ser clave para hacerse con el instrumento científico que necesita en particular todo universitario.

ECONOMÍA POLITICA

- Marx: "Formaciones económicas precapitalistas" Ciencia Nueva (60 pts)
"Elementos fundamentales de Economía Política" Dos tomos en Comunicación y Siglo XXI (unas 300 cada tomo)
"El Capital" Fondo de Cultura Económica (1.720 pts)
"Salario, precio y ganancia", "Trabajo asalariado y Capital" Col. Orbe (30 pts cada una)
"Teoría Económica" (selección de textos, Freedman) Península (250)
Luxemburgo: "La acumulación de capital" Grijalbo (350)
Lenin: "El imperialismo, fase superior del capitalismo" Ed. Progreso
Bujarin-Preobazhenski: "La acumulación socialista" Comunicación, 11 (200)
Maurice Dobb: "Economía Política y Capitalismo" F. de C. E. (150)
"Estudios sobre el desarrollo del capitalismo" FCE (unas 250)
"Economía del bienestar y economía del socialismo" S. XXI (175)
"Argumentos sobre el Socialismo" Ciencia Nueva (80)
Sweezy: "Teoría del desarrollo capitalista" F. C. E. (270)
Kuckiensi: "Breve historia de la economía" Miguel Castellote, editor (60)
Balilez: "Los Monopolios" Comunicación, serie B, nº 19 (160)
Vidal Villa: "Iniciación a la Economía Marxista" Ed. de Bolsillo nº 258 (80)

FILOSOFÍA E HISTORIA

- Marx: "La Ideología alemana" Grijalbo (400)
"Miseria de la filosofía" Aguilar (ciencias humanas) (100)
"El 18 Brumario de Luis Bonaparte" Ariel quincenal, nº 4 (75)
"La guerra civil en Francia" Ciencia Nueva (80) y col. Orbe (40)
Engels: "Del socialismo utópico al socialismo científico" col. Orbe (30)
"Anti-Dühring" Grijalbo (pról. Sacristán) (350) y Ciencia Nueva (100)
"El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado" col. Fundamentos (75) y ed. Ayuso (60)
Vladimir Ilitch Ulianov, Lenin: "Qué hacer", "El Estado y la Revolución", "Materialismo y Empiriocriticismo" ed. Progreso
Mao-Tsé Tung: "Oeuvres choisies" Petite Maspero (3 vol. de 150 cada uno)
Labriola: "Filosofía y Socialismo" Alianza Ed. nº 258 (90)
Gramsci: "Introducción a la filosofía de la Praxis" (selección de textos) ed. Península, Nueva Col. Ibérica (75)
"La política y el Estado Moderno" (selección) ed. de Bolsillo (100)
della Volpe: "Crítica de la ideología contemporánea" Comunicación nº 6 (130)
"Rousseau y Marx" ed. Martinez Roca (150)
Ilienkov, Kosik, Rossi, Luporini, della Volpe: "Problemas actuales de la dialéctica" ed. Comunicación, nº 9 (140)
Adolfo Sanchez Vazquez: "Filosofía de la praxis" Grijalbo (300)
Karel Kosik: "Dialéctica de lo concreto" Grijalbo (unas 300)
Althusser: "La revolución teórica de Marx" ed. Martinez Roca (150)
Althusser y Balibar: "Para leer El Capital" siglo XXI (300)
Rossi: "La génesis del materialismo histórico" Comunicación (en tres vol.)
Lukács: "La crisis de la filosofía burguesa" ed. siglo veinte (200)
"El Asalto a la razón" Grijalbo 400)
Kardovan Richta: "La Civilización en la Encrucijada" ed. Artiach (unas 400)
"Progreso Técnico y Democracia" Comunicación, B (60 pts.)
W. Reich: "La Revolución Sexual" Ruedo Ibérico (unas 400)
"Le combat sexuel des jeunes" Petite Maspero (unas 150)
"La ideología del Fascismo"

SOBRE EL POR QUÉ DEL TRABAJO INTELLECTUAL

Ultimamente vienen apareciendo en nuestra Universidad opiniones más o menos generalizadas sobre el trabajo intelectual, sobre el "carácter represivo y burgués" de la cultura, sobre la "muerte del arte", sobre el "callejón sin salida" de la enseñanza, etc. Estas opiniones -que no valoramos igualmente- plantean una postura de rechazo contra aquello que los organismos de gobierno del régimen franquista quieren hacer pasar por cultura, por ciencia, por métodos de enseñanza, por popularización del arte. Se presentan como postura crítica radical, frente al modo de darse el fenómeno cultural en nuestro país.

Sin embargo, en la práctica, cristalizan en "soluciones" (como el absentismo en las aulas, la despreocupación por la vida cultural de la ciudad el desprecio por la labor teórica y por la especialización y la profundización de los problemas científicos de las diversas profesiones) que desbaratan lo que podría llegar a ser una alternativa válida al problema de la defensa de la cultura, de la lucha ideológica, y del compromiso del quehacer intelectual con las fuerzas progresistas hoy aquí, bajo una dictadura fascista negadora de la racionalidad como instrumento del progreso de la sociedad.

Queremos abordar esta problemática, conscientes de su complejidad, pensando que bajo estas manifestaciones diversas que hemos apuntado (sin ánimo de ser exhaustivos) subyace en muchos casos un falso planteamiento de la cuestión, y queriendo intentar, en breves líneas, una aportación mínima al necesario trabajo de clarificación que, en éste como en tantos problemas, es preciso entre nosotros.

a) La instrumentalización de la cultura por el Poder fascista
Ciertamente, en España el aparato represivo del régimen presenta facetas múltiples entre las que destaca su grosero intento de instrumentalización de la educación y de la cultura en general, en su afán de conseguir mediante ellos un poder de dominación más potente. Para ello no duda en recurrir a los fraudes más vergonzosos en los datos, en la información..., y a la coacción violenta de los órganos docentes. A la represión más dura de toda actividad cultural que rebase sus estrechos límites.

Ante ello de nada sirve volverse de espaldas, adoptar el escepticismo más caústico o negarse a cualquier tipo de trabajo en este campo, en una pretendida defensa de la "pureza revolucionaria". Tampoco cabe esperar que un absentismo general se produzca (dónde su posibilidad) ni que la máquina del régimen se oxide sola, esperando hasta entonces con los brazos convenientemente cruzados. (Además, es de notar cómo los que así actúan en nada renuncian a su desarrollo individual, en la mayoría de los casos.

LIBERTADES

DEMOCRÁTICAS



Es necesario, por el contrario, conseguir "zonas de libertad" en lo que respecta a la labor intelectual y cultural, imponer los avances metodológicos y científicos, divulgar las conquistas de la razón, porque allí está el instrumento fundamental de la liberación total de un pueblo, en ello reside la solución democrática a la función de la cultura. Porque sólo en el aprendizaje en común de un pueblo en la racionalidad puede hallar éste la palanca eficaz contra la opresión del oscurantismo y del terror, características éstas tan acusadas en el régimen franquista.

Para ello se hace precisa una labor prolongada y concienzuda de aprovisionamiento del aparato crítico necesario, y de investigación; de ubicación en los puestos de enseñanza, de aprovechamiento de las posibilidades de expresión y de publicación; se hace precisa, en fin, toda una ofensiva cultural que permita acceder a sectores cada vez más amplios a la racionalidad, ligada, inevitablemente a un proceso revolucionario más complejo, con metas más específicamente políticas, como es ahora la convergencia de todas las fuerzas democráticas en una alternativa a la dictadura.

Y si nosotros, profesionales de la cultura, no desarrollamos esta labor, ¿quién cubrirá nuestro puesto? y ¿qué función tendrá, entonces, nuestra consciencia y nuestras posibilidades de acción? Cruzándonos de brazos añadimos a la fuerza, que de suyo tienen las armas de la reacción, la impotencia de nuestra posición inerme ante ella. Habremos traicionado, so capa de un enfrentamiento "radical" al sistema, a las fuerzas que necesitando unas apoyaturas en su lucha no encontrarían en nosotros el camino hacia ellas.

b) La función del intelectual en el proceso revolucionario de nuestro pueblo.

Por parte de algunos, que incluso admiten, la necesidad de una acción en lo cultural, se plantea este trabajo del intelectual, si bien ligado a la revolución, de algún modo lejano del núcleo central del desarrollo de ésta.

Esto responde, creemos, a una concepción de la función social de los intelectuales que es preciso revisar si no queremos exponernos a errores graves en nuestra práctica política. Se trata de la vieja idea del intelectual como "compañero de viaje" que ayuda a la lucha del proletariado, hasta un determinado momento de la revolución. El intelectual, de origen generalmente pequeñoburgués, limpia así sus culpas aportando su granito de arena. Tal opción al compromiso se basaría en una postura ética.

Creemos, que no se trata de eso, ni mucho menos. Se trata más bien de la necesidad objetiva de adecuar los presupuestos críticos e ideológicos alcanzados en todo un proceso, en el que se inserta la lucha por su defensa, al momento histórico del desarrollo de la lucha de clases. Es decir, la tendencia objetiva que impulsa a la creación de un bloque histórico capaz de asumir de forma revolucionaria las contradicciones de una época de la sociedad y presentar, por tanto, una solución real a ella, para lo cual es necesaria una Alianza de las Fuerzas del Trabajo y de la Cultura, instrumento básico de la revolución hoy en España.

Lo cual, pese a lo que pueda parecer a algunos, no es la negación del carácter de clase de los fenómenos sociales, ni mucho menos de la lucha de clases. Es, por el contrario, su afirmación y el compromiso en la práctica en la toma del poder político por la clase revolucionaria (el proletariado).

=====

tura los estudiantes y la cultura los estudiantes y la cultura los e

=====

c) El estudio: tarea revolucionaria; la Universidad, y un llamamiento a la acción.

Existe otro planteamiento que induce a muchos compañeros a un desapego, a veces muy acusado, del estudio serio de la carrera, e incluso, en la perspectiva de los problemas que en su futura profesión puedan darsele. Consiste en argumentar que todo perfeccionamiento de la situación presente no redunda sino en provecho de la máquina del poder que queremos destruir.

En primer lugar, es algo infantil concebir que el régimen, hoy, tiene la suficiente capacidad de maniobra como para asimilar determinadas cosas hasta límites indefinidos. Un mecanismo de trabajo en equipo, un sistema de participación democrática, una representación real del estudiantado y del profesorado en los órganos de gobierno de la Universidad, se han demostrado ya incompatibles con un régimen fascista. Sin embargo, la lucha de los estudiantes ha sabido arrancar al franquismo plataformas de acción eficaces.

Por otra parte, el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo intelectual, de sus métodos, así como la elevación del nivel intelectual, la defensa del rigor científico y la ampliación de los cauces de difusión del conocimiento, etc..., son instrumentos indispensables en la consecución de la altura intelectual necesaria para no sólo desbancar las viejas reaccionarias concepciones, sino para afrontar con éxito la construcción de otras nuevas, revolucionarias.

Así pues, la lucha por el mejoramiento de las condiciones de trabajo de los estudiantes se inserta en la lucha por la liberación completa de la sociedad, bajo la dirección del proletariado, objetivo éste de todo revolucionario, hoy.

Un desprecio por este perfeccionamiento atenta objetivamente contra la revolución que propugnamos, porque niega el carácter de necesidad como se plantea para ésta el conocimiento científico, la investigación, la adecuación de la práctica política a la realidad concreta que queremos transformar, sin los cuales la política deja de ser la dirección de la lucha por la toma del poder político de una clase y sus aliados, para convertirse en un juego de aventureros.

Por todo ello, creemos consecuente un llamamiento a nuestros compañeros a la promoción de toda clase de estudios críticos, individuales o de grupo, de seminarios, de reuniones de discusión, de actos culturales, de formas democráticas de expresión; a la denuncia decidida de todos los fraudes de nuestra Universidad, de la represión de nuestras manifestaciones más legítimas; a su concienzuda preparación intelectual y técnica, a la defensa de la cultura frente al oscurantismo, de una cultura popular. Llamamos a todos a su compromiso concreto, en su trabajo específico como intelectuales, por la liberación de las cadenas con las que hoy el fascismo intenta paralizar el progreso, la libertad y el desarrollo de nuestro pueblo.

-0-0-0-0-0-0-0-0-0-



ELECCIONES A
CORTES CONSTITUYENTES

