

LA ORIENTACION

PERIÓDICO SEMANAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Organo oficial de todas las Asociaciones de Maestros de la provincia

REDACCIÓN Y ADMINISTRACION:

Plaza de San Esteban, 2.--Guadalajara

Se suscribe en la Administración de este periódico, á donde se dirigirá toda la correspondencia

Pagos por trimestres vencidos

SE PUBLICA TODOS LOS VIERNES

NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

Los Sres. Suscriptores que cambien de residencia, por cese, traslado ú otra causa, deben manifestarlo á la Administración, para variar la dirección de la respectiva faja del periódico.

Anuncios á precios convencionales

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN:

TRIMESTRE..... 1,50 PESETAS

Se entiende que continúa el abono á este periódico de los que no avisen lo contrario al finalizar la suscripción.

Los trimestres serán siempre neaturales, d Enero á fin de Marzo, etc., aunque! a suscripción se haga en el segundo ó tercer mes del trimestre.

Las lecciones de cosas y la educación de los sentidos

Precisamente en la intuición se fundan las lecciones de cosas, hoy tan en boga entre los Maestros, que las consideran imprescindibles y de gran importancia para la educación de los sentidos.

Nada más agradable para la concurrencia infantil que el conocimiento adquirido á presencia del objeto respecto á su origen, cualidades y aplicaciones.

Decir al niño el nombre de una cosa que desconozca, y no adquiere noción de ella aunque os esforcéis en darle explicaciones, pero presentarla ante él, dejadle que la vea, la toque y observe sus propiedades, y sin trabajo para su inteligencia habrá llegado á conocerla.

Los dones de Froebel permiten á los párvulos adquirir las ideas de forma, tamaño, coloración, número, pulimento y distancia, obligándole á ejercitar los sentidos de la vista y del tacto.

Ahora bien; estas lecciones, que son aplicables, como la intuición, á todos los ramos del intelectualismo, son diferentes según se propongan educar á los sentidos ó enriquecer la observación individual; en el primer caso basta con que se ciñan á los caracteres generales, mientras que en el segundo se aplican á la especialidad que distingue al objeto.

Las palabras primeras que pronunciamos, son las de las personas ú objetos que nos rodean, y nuestro diccionario va ampliándose á medida que vamos conociendo

mayor número de cosas, hasta verificar comparaciones y darnos cuenta de algunas ideas subjetivas que representan estados elementales (tristeza, alegría, cariño, luz, obscuridad, etc.)

Aunque las lecciones de cosas tienen su campo de acción en la Escuela, y principalmente en la de párvulos, representan una transición entre la enseñanza material y la escolar, dando ocasión á una disciplina de carácter general, metodizada, pero que no representa asignatura especial, con programa propio é independiente. Su forma debe ser la de una conversación familiar sostenida entre el profesor y el alumno, cumpliéndose la condición de que el sujeto de la educación sea activo y no paciente.

Si en nuestras Escuelas hubiera pequeños Museos con las materias primeras de la industria, ó de las artes, así como algunos efectos elaborados, á modo de los que vimos en algunas Escuelas de Francia y Bélgica, muchos de los cuales habían sido adquiridos en la casa Deyrolle fils, de París, se extendería la afición á las lecciones de cosas, y los Maestros las prepararían con gusto, aunque al hacerlo recargasen el mucho trabajo que sobre ellos pesa.

Ofrecen como inconveniente el resultar pesadas cuando versan sobre las mismas materias siempre y son éstas vulgares ó conocidas de los niños.

Es axiomático que cuanto más se ejercitan los sentidos, más perfectas son las ideas que proporcionan y más se aumenta su capacidad receptiva.

El olfato y el gusto son simplemente sen-

soriales, es decir, que su oficio casi exclusivo es proporcionar sensaciones agradables ó desagradables, y que la vista, el oído y el tacto son además instructivos, esto es, productores de conocimientos; por eso á los que hay que atender con mayor cuidado es á éstos.

Las leyes generales educativas se fundan en la higiene del órgano correspondiente á cada sentido y el ejercicio frecuente y moderado del mismo; pero vamos á examinar algunas circunstancias particulares relativas á la cultura de los sentidos.

El tacto.—Mediante la impresión producida en la piel por el contacto de los cuerpos extraños, nos damos cuenta de las sensaciones de temperatura, aspereza de las superficies, forma y dureza de los cuerpos. Su actividad se manifiesta primero en los labios y después en las manos, que son las que se someten á los ejercicios educativos, pues aunque la piel que recubre todo el cuerpo ofrece análoga composición y propiedades, se abandona su cultura.

La vista.—Aunque desde los primeros momentos de la vida tiene este órgano aptitud para recibir las impresiones, se tarda bastante tiempo en hacer uso de él, afirmando algunos fisiólogos que la causa determinante es la *fotofobia* (debilidad del aparato visual) y creyendo otros que mientras el niño no sigue con la mirada el paso de los objetos luminosos, mira pero no vé.

Por este sentido conocemos los colores y las formas, apreciamos la belleza plástica, propia de la pintura, escultura y arquitectura, sabemos calcular la distancia y posición de los objetos, la intensidad luminica, etc. Se educa con el ejercicio, á fin de hacerle adquirir agilidad, precisión, alcance y exactitud.

Muchos niños adquieren la *miopía* (vista corta) á causa de los vicios de colocación en la escritura y lectura, y las niñas acostumbándose á acercar demasiado la cabeza á las labores que confeccionan; se puede evitar con un poco de vigilancia.

El oído.—Este sentido aparece en plena actividad desde el nacimiento y exige el cuidado de la limpieza para evitar la taponadura del conducto externo, por la aglomeración de la substancia sebosa (cerumen) que segre-

ga. Con la vista contribuye á dotar al hombre de sentimientos artísticos y hacerle disfrutar de las puras percepciones de la belleza. Sirve también para apreciar distancias y es de gran importancia para el lenguaje articulado, que se aprende por imitación. Para conservar en su integridad su poder perceptivo, hay que esquivar las detonaciones, estampidos y ruidos fuertes, así como si le queremos dotar de excesiva delicadeza, puede obligársele con rumores casi inapreciables y sonidos débiles.

F. CATALÁN MONROY.

LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

LA IMPRENTA

Mientras que no tenía el hombre otro medio de comunicar sus ideas que la palabra, la representación de esta hacía falta porque su manifestación era fugaz y transitoria por naturaleza. Quiso representarla de una manera fija y estable y entonces inventó la escritura. Mucho después aspiraba á más; quería comunicar sus ideas y pensamientos á millares de millares de hombres y recurrió á la imprenta.

Los progresos en las ciencias y en las artes son tan lentos, que solo después de muchos siglos han podido descubrirse las cosas que parecen más sencillas y triviales: la imprenta era enteramente desconocida hasta el siglo XV.

Hacé más de cuatrocientos años que había libros, pero eran más raros y costosos que las piedras preciosas y no estaban impresos, sino manuscritos. Varias personas, entre ellas casi todos los religiosos y aun muchas monjas de aquellos tiempos se dedicaban á copiar libros y por tanto debían pagarse á precio de oro, mucho más cuando era costumbre dibujar y pintar con gran esmero los títulos y epígrafes, como asimismo las primeras letras de cada capítulo. Un libro era entonces un objeto de gran lujo, y solo podía estar en manos de los poderosos.

La Imprenta los ha puesto al alcance de todas las fortunas y aunque un buen libro vale más que el mejor diamante, hoy puede adquirirse por una módica cantidad. La Imprenta los ha multiplicado hasta un punto tal, que no bastaría la vida del hombre para leer solo los títulos de todos los libros que hay en Europa.

Así es que son incalculables los beneficios que reporta la Imprenta y debemos dar mil gracias á Dios porque ha permitido su invención, aunque no fuese más que por el placer que se experimenta al leer un buen libro. Pero también pueden producir males inmensos aquellos otros que difunden funestos errores y perversas doctrinas. Por esta razón deberían proscribirse, según esto, todos los instrumentos empleados en las artes, en la industria y aun en los usos comunes de la vida. La sierra ó el hacha, de que se vale el carpintero, el cuchillo de que nos servimos en la mesa y otros muchos útiles, pueden convertirse en instrumentos homicidas; y sin embargo, al que dijera que por este motivo no debían de usarse, se le tendría por demente. El mal no está en el uso, sino en el abuso de las cosas.

A mis discípulos muchas veces les digo: Si no sabeis distinguir lo bueno de lo malo, no leais otros libros que los que os proporcionen vuestros padres y maestros y así nada hay que temer; no obrando de este modo, la culpa será vuestra, porque hacéis mal uso de la instrucción adquirida y lo será también de los que debieran preservaros de ello. Cuando seais hombres, si carecéis de discernimiento para escoger buenos libros, pedid consejo á personas entendidas, y si lo tenéis, ningún daño pueden producir los males. A más de esto, no creáis que en medio de la corrupción del mundo, falten constantes y decididos defensores de la verdad. Casi puede asegurarse que por cada libro de malas doctrinas que salga de la Imprenta se publican diez para combatirlo, de lo que resulta siempre el esclarecimiento de la verdad y la destrucción completa del error.

Hace precisamente 510 años que nació en la ciudad de Maguncia, en Alemania, en 1400, Juan Guttenberg, quien concibió la prodigiosa idea de los caracteres móviles, es decir, de hacer letras sueltas para que, reuniéndolas una á una, pudieran componerse las palabras.

El año 1444 se asoció á otros hombres doctos, y después de llevar aquel cerebro privilegiado diez años de meditado, asiduo y perseverante estudio, su invento fué coronado, saliendo por fin á la luz el primer libro impreso en el año de 1454.

El maravilloso descubrimiento rindió justo tributo de homenajes al Creador Supremo: el primer libro que salió de la prensa fué un libro sagrado, la Santa Biblia.

Cuál fuese la sensación que esto debía producir no es fácil de explicar. El clero, los sabios, el gran número de los que se dedicaban á escribir libros, todos quedaron asombrados al ver aquella primera prueba de una invención sin igual y de consecuencias incalculables. Desde aquel momento todo fueron suposiciones, calumnias, conciliábulos contra Guttenberg. Quién atribuía su invención á brujería; quién aseguraba que aquello no era hecho por mano del hombre, sino por la de Satanás; quién excitaba los ánimos contra el inventor de tan grande obra..., pero pasemos por alto estas debilidades humanas, disculpables hasta cierto punto en aquella época. El genio siempre tuvo difamadores. En todos los tiempos han existido hombres de corazón pequeño, de pensamientos mezquinos que, no pudiendo luchar con armas legales, se valen de la mentira y la calumnia.

Guttenberg consigue por fin inmortalizar su nombre. Pero si el genio no llega á este término, sino á fuerza de estudio y aplicación, trabajando un día y otro día, un año y otro año ¿queremos nosotros hacer progresos, sin grandes esfuerzos y sin que trabajemos incessantemente en instruirnos y en perfeccionarnos? En continua lucha vivió este hombre justamente célebre, nacido en Maguncia en 1400, como queda dicho, y muerto en la propia ciudad en 1468.

Durante su vida premió su distinguido mérito el elector Adolfo Nasan, nombrándole gentilhombre en 1465.

Después de su muerte, en 1647, Maguncia, su patria, y en 1840, Estraburgo, donde tuvo lugar la invención de la Imprenta, erigieron suntuosos monumentos para perpetuar la memoria del Génio. Uno y otro acto se celebraron con solemnidad y aparato sorprendentes dignos del grande hombre.

La estatua, erigida en Estraburgo, está llena de majestad y nobleza, sosteniendo con ambas manos un pergamino, en el cual se lee: *Et la lumière*, expresión que quiere decir: *Y la luz fué.*

ADOLFO RUIZ CARRILLO.

SECCION OFICIAL

Agregación de Escuelas—*Real orden de 14 de mayo disponiendo se agreguen á las convocatorias de oposiciones á Escuelas dotadas con 2.000 ó más pesetas las vacantes que se indican:*

«De acuerdo con lo dispuesto en la Real orden de 15 de abril último,

S. M. el Rey (q. D. g.) ha tenido á bien resolver que se agreguen á las convocatorias de oposiciones que aún no han terminado, á Escuelas dotadas con 2.000 ó más pesetas, las siguientes vacantes:

A las de niños: dos Escuelas elementales de Madrid, tres de igual clase de Barcelona, una de Palma de Mallorca, una de Granada, una de Almería, una de Málaga, una de Coruña, una de Córdoba, una de Cádiz, una de Jerez, una graduada del grupo Reina Victoria de Sevilla, una elemental de Sevilla, dos de Valencia, una de Cartagena (de San Antonio Abad), otra de ídem (Santa Eulalia), otra de Murcia, una de Bilbao, una de Baracaldo, Regencia de la graduada de Santander, una elemental de Malión, una de Santander.

A las de niñas: dos Escuelas elementales de Madrid, una Escuela de párvulos de Madrid, dos elementales de Barcelona, una de Granada, una de Córdoba, una de párvulos de Córdoba, una de Sevilla del grupo Reina Victoria (graduada), una elemental de Sevilla, Regencia de la graduada de Valencia, dos elementales de Valencia, una de Alicante, una de párvulos de Murcia, una de párvulos de Alicante, Regencia de la graduada de Valladolid, dos elementales de Bilbao, y una de párvulos de Santander.

No se agregan á las de niños la Regencia de la graduada de Valladolid y una elemental de la misma capital, por haber sido solicitadas fuera de concurso.

De Real orden etc. Madrid, 14 de Mayo de 1910.—*Romanones*.—Sr. Subsecretario de este Ministerio.»

(Gaceta del 15 de mayo)

EL COMETA DE HALLEY

Aquí, en Guadalajara, como en todas partes, el paso del cometa descubierto por Halley ha sido objeto de las mayores preocupaciones por parte de las gentes y de los mayores disparates nacidos de la fantasía de muchos individuos, que daban por seguro el fin del mundo en la noche del 18 al 19.

Afortunadamente para nosotros, seguimos viviendo, pese á la cola del popular cometa, que se ha sentido compasivo de nuestras vidas y haciendas, perdonándolas y dejándonos tranquilos, gracias á Dios.

En la madrugada de anteayer, por los paseos de la Concordia y San Roque y por otros varios sitios de la población, discurría la gente en abigarrado conjunto, dispuesta á habérselas con el de Halley; pero éste tuvo á bien no salir á escena, dejando á los curiosos con un palmo de narices, hasta que chasqueados, cada mochuelo se fué á su olivo á recuperar el sueño perdido, por culpa del cometa.

**

He aquí ahora interesantes datos sobre las posiciones y marcha del mismo cometa en los días que restan de la segunda quincena del presente mes.

Ayer atravesamos (¿) la cola del cometa entre tres y cuatro de la madrugada. Sin embargo, aun-

que el núcleo del cometa pasó por delante del disco solar á aquella hora (entre tres y media á tres y tres cuartos), el fenómeno del paso de la Tierra por la cola se verificó bastante más tarde, pues las colas de los cometas están extendidas á lo largo de su órbita y encorvadas hacia la región de donde viene el núcleo. La curvatura de la cola no la distinguimos, pues estamos próximamente en el mismo plano de la órbita del cometa, como no distinguimos la curvatura de un arco dibujado en un papel si miramos á éste de canto. El cometa, en su curso aparente, pasó al otro lado del Sol y fué ya visible por la noche, después de puesto aquél, mirando hacia Poniente, extendida de derecha á izquierda la cola que acabamos de atravesar en la madrugada de este día.

Día 20.—Desde el 19 es visible el cometa por las noches, depuesto el Sol. Hoy se pone casi por el mismo puesto del horizonte por donde el Sol se ha puesto, y se ve hasta una hora y media después de la puesta de éste. Dista de él 130 millones de kilómetros y corre en su órbita 132.000 kilómetros por hora. Hoy á las once del día, tiene lugar su menor distancia á la Tierra, que es de 22 millones de kilómetros. Desde este momento el cometa va alejándose más y más á razón de 2.000 kilómetros por hora; mañana ya á razón de 70.000.

Día 24.—Por la tarde, eclipse total de la Luna, en parte visible en España. La Luna se pone hacia las cuatro y media de la tarde, todavía no enteramente oscurecida por la sombra de la Tierra.

Día 25.—El cometa es visible por la noche hasta cuatro horas después de puesto el Sol. Se pone bastante hacia la izquierda mirando al punto donde éste se ha puesto.

Dista del Sol 141 millones de kilómetros y adelanta en su órbita con una velocidad de 121 kilómetros por hora.

Dista de nosotros 31 millones de kilómetros y va alejándose á 197.000 kilómetros por hora.

Día 30.—Puede verse el cometa casi hasta media noche. Se pone muy hacia la izquierda de quien mira al punto por donde se puso el Sol.

El cometa dista del Sol 158 millones de kilómetros y de nosotros 62 millones.

Corre en su órbita 115 kilómetros por hora y se aleja de la Tierra á 252.000 kilómetros también por hora.

CUENTO

El maestro nuevo

Con la mente puesta en el ideal, considerando la alta misión que había de desempeñar, camino del pueblo, atravesando, montado en un animoso rucio, las dilatadas, sedientas llanuras de la Mancha, iba D. Pedro Trilla, joven profesor de enseñanza primaria, que en reñidas oposiciones había obtenido la escuela del pueblo á donde se encaminaba.

Llegó al término de su viaje ya de noche, cuando espesas tinieblas lo envolvían todo.

Fatigado por una penosa y larga jornada, y entumecidos sus miembros por el implacable cierzo que sin cesar soplabá, buscó el reposo y la dulce templanza del lecho.

Mil ideas, en confuso tropel, cruzaron su cerebro, llenando su espíritu de melancolía y congoja. Pensó, llevado de su viva imaginación, en su querida tierra; en la riente, hermosísima huerta valenciana, llena de encanto y sugestión; en su adorada madre, anciana septuagenaria, que en la bella ciudad del Turia se la había dejado delicada de salud; y, por fin, en la tarea perseverante y difícil que en breve había de emprender.

Unos mozos pasaron por la calle cantando coplas amorosas que alternaban con toques de bombo, instrumentos de cuerda y almirez, moviendo gran algazara y rompiendo la silenciosidad impotente de la noche; eran los quintos.

Después de un sueño reparador, levántase Don Pedro Trilla á la mañanita siguiente, lleno de curiosidad por ver el aspecto del pueblo. Recorrió algunas calles principales y subió á una eminencia desde la cual dominaba con su vista la población. El efecto que el panorama le produjo no pudo ser más desconsolador. Aquello tenía todo el ambiente de un exilio abrumante.

¡Gran Dios! ¿Cuándo saldría de allí? ¿Qué hado tan siniestro en su azarosa vida le perseguía?

Pronto, con la celeridad del rayo, corrió por el pueblo la noticia de la llegada del nuevo Maestro.

¿Será soltero y guapo?—decían para sí las mozas casaderas.

¡Ay, señor, qué ganas teníamos, ya era hora! exclamaban las madres molestadas por las travessuras de sus chicuelos.

Veremos si es como D. Juan—pensaban con malicia los pedantes del pueblo, recordando al Maestro fallecido.

Y atraídos por la novedad, muchos se apresuraban á visitar al señor Maestro, dándole la bienvenida y ofreciéndose en todo con palabras melosas que denotaban hipocresía.

De la escuela tomó posesión al otro día, y el alma le cayó á los pies al contemplar un local inmundo, obscuro, pequeño, que tenía todo el aspecto de una cárcel.

Pero señor, ¿qué delito han cometido los niños, qué delito he cometido yo para que nos recluyan en este cuartucho?—preguntó D. Pedro Trilla encarándose con el Alcalde que le acompañaba.

Por otra parte, la escuela carecía de menaje y material, y los pequeños escolares desmoralizados y ayunos de instrucción. Se imponía un trabajo rudo, improbo, para poner las cosas en su debido lugar. Así lo hizo D. Pedro Trilla desde el primer día que empezó la clase.

El no quería inmiscuirse en las contiendas políticas que en la localidad existieran ó se suscitasen. Su misión se reducía á laborar por la educación é instrucción del pueblo, dando ejemplo á todo el mundo de respeto y tolerancia. Deseaba adquirir la amistad de todos sin granjearse un solo enemigo. Esta fué la línea de conducta que desde un principio se trazó y lo que manifestó á quienes se dignaron visitarle. De ella no quería desviarse un solo punto.

El Farmacéutico, jefe de uno de los dos bandos políticos en que el pueblo estaba dividido, se congratuló de ello, como asimismo el Abogado, jefe del otro bando.

Ambos á dos ofrecieron su concurso á la grandiosa obra de la educación que, al decir del Farmacéutico, era el elemento primordial de la regeneración española.

Mas este concurso ofrecido no pasó de los límites verbales, era pura cortesía.

Aislado, pues, D. Pedro Trilla, confiando en sus propias fuerzas y recursos, tenía que salvar las múltiples dificultades que por doquiera le cercaban. Con perseverancia é ingenio las allanaba todas, hasta el punto de que el día de los exámenes quedaron todos sorprendidos del adelanto que en sus alumnos se observaba.

Pero D. Pedro Trilla era de carácter retraído, independiente, y en las horas de solaz se salía de paseo al campo, siendo su tenaz preocupación el estudio.

Esto disgustó al Farmacéutico, hombre irascible, bestialmente egoísta, despiadado, dominante que no podía soportar con buenos ojos la independencia del Maestro. Había de subordinarse á su voluntad omnímoda y si nó ¡ay de él! No lo consiguió.

Entonces apeló á esos medios rastreros, bajos, canallescós, á que suelen recurrir los caciques malvados contra los que no quieren conocer su supremacía.

Al regresar D. Pedro Trilla de las vacaciones que pasó en Valencia, supo que el Farmacéutico le había hecho abrir escuela al Sr. Cura, y á la cual asistían sus hijos y algunos otros de los de sus amigos.

La guerra estaba declarada. Aquello era la base del plan que contra el Maestro había concebido el confeccionador de medicinas. Algunos alumnos del Sr. Cura denostaban al Maestro cuando por la calle le veían pasar, aleccionados por el antipopular cacique. D. Pedro Trilla despreciaba profundamente aquellas miserables venganzas.

Un día recibió el Maestro un volante del señor Inspector en que éste le instaba á decirle lo que ocurría en su escuela, de la cual llegaban quejas de algunos padres de sus alumnos. Un viaje de D. Pedro Trilla á la capital desvaneció aquella canallada realizada por el odioso cacique.

Llegaron por fin los exámenes de fin de curso y toda la camarilla del Farmacéutico, capitaneados por éste, entraron en la escuela, pensando con fruición en el desastre de los exámenes que iban á presenciar, puesto que los primeros de la clase habían desertado.

D. Pedro Trilla los recibió con altivez y arrogancia que le infundían el deber cumplido y su dignidad profesional.

Los niños entregaron sus trabajos escolares á los señores del Tribunal, practicaron los demás ejercicios con desenvoltura admirable y terminaron con un himno al Trabajo.

En la Memoria leída después de los exámenes por el Profesor, declaraba éste irónicamente que el resultado satisfactorio de aquéllos era debido

á la poderosa ayuda que de parte de la Junta había recibido.

El Farmacéutico y sus secuaces salieron de la escuela mohinos y cabizbajos.

El pueblo salió también de ellos, proclamando que D. Pedro Trilla era el mejor Maestro que aquel pueblo había tenido.

J. ORIOLA DUATO.

NOTICIAS

Enfermo.—El ministro de Instrucción pública se halla enfermo desde el miércoles último, á consecuencia de un enfriamiento, que afortunadamente no reviste caracteres de gravedad.

Deseamos de todas veras su rápido restablecimiento.

Grupo escolar.—Según nos manifiestan, ha sido aprobado en Consejo de ministros el expediente instruido por el Ayuntamiento de esta Capital para la construcción de un Grupo escolar.

Súplica.—El Ayuntamiento de Checa ha suplicado á la Junta provincial sea provista interinamente la escuela de niñas, lo antes posible, para que de esa forma no se halle la enseñanza abandonada.

Título.—Por el Rectorado ha sido remitido el título administrativo de D.^a Teodora Martín Gonzalo, nombrada por oposición para la Escuela de Marchamalo.

Vacantes.—Se hallan las plazas de Oficial de Contabilidad de las Juntas provinciales de Instrucción pública de Alicante y Huesca, y la de Auxiliar de la misma clase de la de Madrid, dotadas la primera y tercera con el sueldo anual de 1.750 pesetas, y la segunda con 1.500; y debiendo proveerse las mismas en virtud de concurso, conforme á lo dispuesto en la Real orden de 13 de Julio de 1907 y bases aprobadas por la Junta Central de Derechos pasivos del Magisterio de 1.^a enseñanza, se convoca por el presente anuncio á los Oficiales y Auxiliares de Contabilidad de las Juntas provinciales de Instrucción pública, para que los que deseen concurrir remitan á la Secretaría de la referida Central, hasta el 24 del actual, sus instancias, acompañadas de la hoja de servicios y méritos, certificadas por sus respectivos Jefes

Devolución.—Ha sido devuelto por la Alcaldía de Palmaces de Jadraque el título administrativo del maestro D. Antonio Alfonso Marín, en vista de no haberse presentado á tomar posesión de la Escuela.

También ha comunicado el Ayuntamiento de Aragoncillo, que D.^a Julia Bouza y Torrijos no se ha posesionado de su cargo.

Subvención.—El Ayuntamiento de Viana de Jadraque ha solicitado subvención para la construcción de un local-escuela.

Memorias.—Han remitido memorias de adultos, los maestros de los pueblos de Aranzueque, Chequilla.

Nombramientos.—El Rectorado Central ha expedido los nombramientos de maestros á favor de los opositores que en los últimos ejercicios obtuvieron plazas dotadas con 825 pesetas.

Entre aquellos figuran nuestros amigos D. Santiago Martínez Varas, que irá á la escuela de San Martín de la Vega (Madrid), dejando vacante la de Alarilla; D. Manuel de la Rica, á la de Camuñas (Toledo), dejando la de Loranca de Tajuña, y D. Lucio Yubero, á la de San Pablo de los Montes, en la misma provincia; dejando la de Cirueches.

A todos tres enviamos cordial despedida.

Oposiciones.—En la *Gaceta* del jueves 14 se publica un real decreto y reglamento para las oposiciones á Cátedras de Universidades, Institutos, Escuelas Normales, de Ingenieros industriales, de Artes é Industrias, de Comercio y de Veterinaria.

Exámenes.—Se ha concedido por una sola vez inscripción de matrícula y nuevos exámenes el ordinario de Junio y el extraordinario de Septiembre, á los alumnos de Facultad universitaria que habían quedado inhabilitados para continuar y terminar la carrera.

Poseiones.—Han tomado posesión de sus Escuelas D. Mariano Ramiro García, Cillas; D.^a Benita Lomillos, Cubillas; D. Mariano Fuente Amor, Paredes; D. Carlos Gómez, Torrecuadrilla; D.^a Ana Rubio Rodríguez, Fuentelviejo.

Confirmación.—La maestra de Robledillo de Mohernando D.^a Isidora Espeja, ha solicitado del Rectorado central la confirmación del nombramiento de la Escuela de dicho pueblo.

Renuncia.—Comunica la Alcaldía de Huertahernando, que con fecha 10 del actual le fué admitida la renuncia presentada por el maestro interino don Celedonio Herranz, fundada en motivos de salud.

Ceses.—Han cesado en sus escuelas D.^a Eustasia Montoya, Canales de Molina; D. León Gil, Torrecuadrilla, y D.^a Juana San Antonio, Fuentelviejo.

Vacante.—El Rectorado de Sevilla ha comunicado el nombramiento de D. Vicente Ferrer y Torres, para la auxiliaría de Cabezas de San Juan y que se declare vacante la Escuela de Fuencemillán, que viene desempeñando dicho señor.

Folleto.—El Sr. Conde de Romanones prepara en la actualidad un folleto explicativo de las reformas de su departamento y de la inversión que ha de darse á los noventa millones de pesetas consignados en el presupuesto extraordinario del mismo. Este folleto será repartido para su estudio entre los diputados y senadores en cuanto se abran las Cortes.

Denegada.—Por el Rectorado Central ha sido desestimada la instancia del maestro de la Escuela de Patronato de Atanzón D. Julio Elegido, en la que solicitaba se le expidiera título administrativo; se funda dicha superioridad en que es de competencia del Patronato tal expedición.

Clasificación.—Se ha enviado á la Junta Central de Derechos pasivos el expediente de clasificación

incoado por la maestra jubilada de Pareja D.^a Juana Francisco Alvaro Molina.

Supresiones.—Debidamente informada por el Ayuntamiento de Pozancos, ha sido remitida á la Junta provincial la instancia en la que se solicita la supresión de las Escuelas de los agregados Ures y Matas.

Muy importante.—Advertimos á cuantos maestros han desempeñado escuelas en propiedad antes de hallarse en posesión del título profesional, procuran adquirir la certificación de haber hecho el depósito del mismo, por si oportunamente tuvieran que reclamar respecto al Escalafón.

Concurso.—Por virtud del de Febrero del año actual, en el Distrito universitario de Granada, ha sido propuesta para la escuela de Dehesas de Guadix, con 625 pesetas de sueldo anual, la maestra de Bañuelos D.^a Mariana Uriel Remacha.

Nóminas.—Se han presentado en la Secretaría de la Junta provincial, por los respectivos Habilitados, las nóminas de personal del actual mes de Mayo.

Elección.—La de Habilitado del partido de Cifuentes, se verificará á las orce de la mañana del día 31 del actual, en la casa Consistorial de la cabeza de partido.

SECCIÓN RECREATIVA

CHARADAS

1.^a

Tengo una *prima segunda* que un *prima cuarta* parece, y á quien le propine un *todo prima tercia* ciertamente.

2.^a

Prima segunda voz griega, si no estoy equivocado, mas á la *cuarta* antepuestas, forman nombre de un radiado. Son parte del cuerpo humano *tercia* y *cuarta*, á ciencia cierta, y mi *todo* nombre propio de varón; ¿á que lo aciertan?

BALDOMERO MARTÍNEZ.

Entre los suscriptores que remitan las soluciones se sorteará un libro.

* *

Soluciones de los Pasatiempos del número anterior.

Charadas: A-rra-zo-la. Che-qui-lla.

Acróstico:

M A s
N
M i T r a
L e O n a
M a N c o
P ó l I p o s
A n d O r r a
B o a B d i l
T i A r a
R o d R i g o
P o R o s
R O n
R a S p a
T e o d O r e d o

No se ha recibido ninguna solución.

CORRESPONDENCIA

Cillas. —M. R.—Entregados documentos. El señor B. suplirá el reintegro.

El Pobo.—F. H.—Contestado por correo.

Tabladillo.—C. R.—Entregado todo. No envíe nada; solo un oficio añadiendo lo de la preferencia en los partidos, para unir á la instancia.



LA UNIÓN Y EL FÉNIX ESPAÑOL COMPAÑÍA DE SEGUROS REUNIDOS

Capital social 12.000.000 de pesetas efectivas completamente desembolsado

Agencias en todas las provincias de España Francia y Portugal

45 AÑOS DE EXISTENCIA

Seguros sobre la VIDA—Seguros sobre INCENDIOS

SUBDIRECTOR EN GUADALAJARA.. DON JULIAN RAMIREZ,

PLAZUELA DE D. PEDRO, N.º 1

ESTA DEMOSTRADO Y NO HAY QUIEN LO DUDE

La Casa donde se viste mejor y más barato, es en la acreditada sastrería

LA TIJERA DE ORO

donde encontrarán gran surtido en paños, tricot y panas de todas clases.

Trajes á medida á 15 pesetas.

Pantalones á medida, 5 pesetas.

Ropas á medida á mitad de su precio.

MAYOR BAJA, 69.-GUADALAJARA

Sucursal de la sastrería madrileña de JACOBO GORDE.—Alealá de Henares

Nota. A todo el que se haga un traje en esta Casa, se le regalará un vale para hacerse gratis tres magníficos retratos en la fotografía de J. Blanco, de esta capital.

Guadalajara: 1910 —Imprenta de Antero Concha.



LA AURORA

*Imprenta, Librería, Papelería
y Objetos de escritorio*

ANTERO CONCHA

PLAZA DE SAN ESTEBAN (CORREOS), 2, GUADALAJARA

ESPECIALIDAD EN MODELACIONES
PARA AYUNTAMIENTOS, JUZGADOS
MUNICIPALES Y RECAUDADORES.



**LIBROS DE TEXTO, MENAJE
PARA ESCUELAS.** Los mismos precios
de las principales Casas de España.

PAPEL PAUTADO HIGIENICO RA-
YADO VERDE, A 6 PESETAS RESMA;
CORRIENTE SATINADO, A 4.50 PESE-
TAS Y GRAFICO DE CABALLERO, A
7 PESETAS.



*Colección de diez postales de las principales
vistas de Guadalajara, edición de esta Casa, á 10
céntimos una y 80 céntimos la colección.*

Los pagos son al contado, pero se servirán los pedi-
dos que se hagan por el correo, con orden de que los
abonen los Sres. Habilitados respectivos.