

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN OFICIAL: R. O. de 16-X-14, autorizando exámenes extraordinarios para terminar grado o carrera.—SECCIÓN DOCTRINAL: Estado actual de las ciencias matemáticas, (conclusión) traducción por A. Mercadal.—Las Escuelas primarias de Bruselas, II, por E. Solana.—Geología, (continuación).—Sección de Consultas.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

## SECCIÓN OFICIAL

16 de octubre de 1914. —(Gaceta del 22).  
—Real orden:

«Illmo. Sr.: Accediendo, como se hizo en años anteriores, a las instancias de los alumnos.

S. M. el Rey (q. D. g.) ha tenido a bien disponer:

1.º Los alumnos oficiales de las Universidades, Institutos y demás centros docentes dependientes de este Ministerio a quienes sólo falten una o dos asignaturas para terminar su carrera o grado de enseñanza, podrán hacer la inscripción de matrícula, con derechos ordinarios de dicha asignatura o asignaturas, durante el mes de noviembre próximo, con opción a examen extraordinario en diciembre.

Los rectores o directores de los establecimientos docentes, oyendo al Claustro de profesores, constituirán los Tribunales y señalarán día para estos exámenes.

2.º Los alumnos comprendidos en el caso del artículo anterior que hayan hecho la inscripción de matrícula, podrán utilizarla para acogerse a esta gracia, solicitándolo así de los jefes de los respectivos establecimientos.

3.º La concesión otorgada por la pre-

sente disposición a los alumnos oficiales se hace extensiva a los de enseñanza no oficial que se hallen en idénticas condiciones.—*Bergamín.* —Señor subsecretario de este Ministerio »

## SECCIÓN DOCTRINAL

### Estado actual de las ciencias matemáticas

(CONCLUSIÓN)

Al fin llegamos a la *mecánica*.

Es superfluo insistir sobre el interés capital que presenta el estudio de la mecánica a causa de la posibilidad de una *verificación experimental* directa de las leyes que ayuda a descubrir. Por eso la obra de los fundadores de la ciencia del movimiento ha sido sometida a un penetrante análisis y sus principios examinados *con lente* (escrupulosamente) pues si al final del siglo XVIII, estos principios fundamentales parecían deber desafiar el tiempo para siempre, el siglo que acaba de empezar no puede tolerar más este dualismo entre la fuerza y la materia que reina en la antigua mecánica. Al presente no se quiere lo misterioso: a ello se prefiere una confesión sincera y noble de impotencia cuando no puede todavía brotar la brillante luz a pesar de los esfuerzos de nuestra inteligencia actual.

Ilustres físicos han determinado abandonar por completo el punto de vista histórico, tan generalmente empleado en mecánica: *su método es enteramente deductivo*, análogo al empleado en geometría. Mas aunque este método sea eminentemente filosófico, presenta, sin embargo, el incon-

veniente de no mostrar como ha sido llevado a combinar la construcción

Una de las primeras tentativas de mecánica deductiva es debida a Boltzman; la introducción de las nociones de fuerza y de masa no presenta en él ninguna dificultad. Se obtiene así un sistema de ecuaciones diferenciales que nos ponen en posesión de un sistema de *imágenes* mecánicas que hacemos corresponder con la realidad. Se obtiene, así como lo pedía Kirchhoff, todo lo que se debe buscar en la explicación mecánica de los fenómenos.

«Esta manera de presentar la mecánica no debe sin embargo, ser anunciada más que con algunas reservas...» dice E. Picard; formulada de una manera demasiado absoluta podría, en efecto, perjudicar los progresos de la ciencia. E. Picard preconiza un modo de exposición diferente. He ahí su esencia, según su autor: «Un principio, como el principio de la inercia, en realidad no es más que una definición, y cuando estáticamente se miden fuerzas con un dinamómetro, es preciso considerar también como una definición el principio newtoniano de la igualdad de la acción y de la reacción. En una sucesión de campos constantes y para un mismo punto material, las fuerzas pueden ser definidas bajo el punto de vista dinámico; es la experiencia que únicamente nos enseña que estas dos definiciones dan números proporcionales. La comparación de los elementos, es decir, la definición de la masa, se puede deducir de la experiencia fundamental según la cual todos los cuerpos caen de la misma manera en un mismo campo de fuerzas constantes y medidas estáticas de las fuerzas. Por último se pasa a las fuerzas variables por el procedimiento límite, habitual en las matemáticas, y entonces se obtiene la ecuación fundamental de la dinámica»

Citemos por último el sistema de Hertz, este gran físico elevado tan prematuramente a la ciencia. Su postulado fundamental es el siguiente: *Un sistema libre permanece en reposo o describe de una manera trayectoria que es el camino más recto.* E. Picard, anuncia este postulado bajo la forma siguiente, que evoca un teorema célebre de Gauss: *En el movimiento real, la suma de las aceleraciones de los puntos del sistema multiplicadas por sus masas es en cada instante mínima entre todos los movimientos posibles correspon-*

*diendo a la misma posición y a las mismas velocidades.*

Hertz admite, a más de los movimientos libres, los *movimientos ocultos* pertenezcan o no a sistemas *escondidos*. Pero la introducción de las masas *ocultas* no debe sorprender: el éter de los físicos es un ejemplo notable adoptado por todo el mundo. Lo que podía admirar es que la fuerza no juega ya ningún papel en la mecánica de Hertz: todo es simplemente una expresión analítica.

Una consecuencia directa del principio fundamental de Hertz es el principio de la conservación de la energía, siendo definida esta última como la suma de los productos de las masas por los cuadrados de sus velocidades.

Por vía de conclusión diremos con Picard que la mecánica de Hertz *constituye un vasto programa* para la mecánica y la física del porvenir.

No podemos dejar a un lado la mecánica celeste. Basta echar una mirada sobre el *Tratado de mecánica celeste* de F. Tisserand, cuya muerte ha sido una pérdida tan grande, para tener una idea completa del estado actual de la astronomía matemática. La ley de Newton rige todos los movimientos de tracción de los cuerpos. Y uno está maravillado de ver que en el intervalo de dos siglos y medio poco más o menos, la Luna, de la cual las desigualdades de los movimientos son tan numerosas y tan complicadas, no se desvía más que infinitamente poco de la posición que le está asignada por el cálculo, a penas 15 segundos de arco, lo que corresponda a un adelanto o atraso de alrededor de un segundo de tiempo! Mercurio presenta la divergencia mayor entre la teoría y la observación: *medio segundo de tiempo al cabo de un siglo!* F. Tisserand concluye: «Se experimenta, finalmente una profunda admiración por el genio de Newton y de sus sucesores, y por los inmensos trabajos de Le Verrier, prosiguiendo durante más de treinta años su investigación metódica en toda la extensión del sistema solar, trabajos hábilmente continuados y desarrollados por S. Newcomb.»

Las profundas investigaciones de H. Poincaré perseguidas desde más de diez años y reunidas en los tres volúmenes de sus *Métodos nuevos de la mecánica celeste*, demuestran que las series empleadas en mecánica celeste *no pueden ser siempre convergentes* y que, por consiguiente, la

posición de los astros no puede ser asignada *exactamente* por el cálculo a muy largo vencimiento.

La fotografía y la espectroscopia han auxiliado grandemente a la astronomía de observación. Es el *espectróscopo* y *sobre todo el espectógrafo* que nos han informado sobre la constitución física del sol. Son ellos que nos han enseñado que la mayor parte de los cuerpos conocidos en la superficie de nuestro planeta se hallan igualmente en el sol en estado de vapor. Observamos de paso que el *elium*, último término de la desagregación de la emanación radio-activa del radium según Rayleigh y Soddi, ha manifestado su presencia en el sol cerca de treinta años antes que este gas fuese descubierto en la Tierra.

La envoltura que rodea la fotosfera del sol, *la cromoesfera*, ha sido objeto de numerosos estudios por parte de Hale y Deslandres, y sus *protuberancias* examinadas espectroscópicamente han mostrado que son *el asiento* de movimientos extremadamente rápidos. Se sabe igualmente que la cromoesfera a su vez está rodeada de una capa gaseosa misteriosa, *la corona*, pero el estudio de esta última no puede progresar sino lentamente, pues no es observable, en efecto, más que algunas horas cada siglo: durante los eclipses *totales* de sol. Su espectro presenta una raya característica verde que no ha podido ser todavía identificada con las rayas correspondientes a los elementos conocidos en la Tierra; se cree que corresponde a un nuevo elemento; el *coronium*.

En lo que respecta el estudio físico de la Luna el gran ecuatorial angular del observatorio de París ha permitido a Loevy y Puiseux obtener fotografías muy detalladas y muy claras. El gran atlas de la luna publicado de ellos da la luna a una escala bajo la dirección de 1 mm. por 1860 metros.

Citemos también el descubrimiento del asteroide Eros por Witt, en Berlín, en 1898 que presenta la particularidad de encontrarse algunas veces entre Marte y la Tierra. Si se llega a encontrar su distancia a la Tierra, se podrá fijar "con una precisión hasta aquí irrealizable", las dimensiones del sistema solar. A este respecto se ha establecido por otra parte una inteligencia entre diversos observatorios.

El mundo sideral también ha sido objeto de numerosos estudios. En vías de formación están un mapa celeste y un catá-

logo tan completo como permite la fotografía celeste. El catálogo dará las coordenadas exactas de las estrellas hasta la onzava magnitud. Las estrellas dobles y múltiples han sido estudiadas particularmente por Callandreau, Bigourdan, y Perron. El estudio de su movimiento ha revelado en cierto modo, dice Picard, la unidad primordial que reina en el universo, pues él ha demostrado que en estos sistemas lejanos, la materia obedece a las mismas leyes de atracción que en el sistema solar.

Séanos permitido por último manifestar nuestra profunda admiración por la *relación entre las ciencias*, que E. Picard quedó encargado de escribir en ocasión de la exposición universal de 1900, en París. En ella hemos hecho numerosas copias y nos complacemos en transmitir a los lectores de esta Enciclopedia algunas de estas profundas y juiciosas conclusiones.

Por la traducción

ANTONIO MERCADAL

IV 1914.



## Las escuelas primarias de Bruselas

### II

*La educación física.*—Hemos hablado del aspecto general de las Escuelas primarias de Bruselas, de su instalación, distribución de clases y piezas accesorias, desde el punto de vista pedagógico y estético.

Ello muestra por sí mismo que la educación física es objeto de cuidados especiales.

Pero hay otros aspectos nuevos sobre los cuales conviene insistir. Empezaremos por la inspección médico escolar.

Apenas un niño ha ingresado en la Escuela, el médico hace un examen minucioso del alumno, le abre una ficha sanitaria y pone en conocimiento de los padres los cuidados especiales que se requieren para el mantenimiento de su buen estado de salud. En varias visitas giradas por el médico durante el curso, se afirman las primeras observaciones, o se modifican en presencia de los casos patológicos que se ofrecen. La madre, el Maestro y el médico velan solícitos por la salud de pequeños escolares.

En algunas escuelas hemos visto que a los niños débiles, todos los días, antes de

ir al recreo, se les hace tomar un reconstituyente. En el invierno es el aceite de hígado de bacalao; en el verano se reemplaza éste por otras sustancias más fáciles de tomar y que vienen a producir análogos efectos. Los cuidados más escrupulosos son observados en las cucharillas para evitar hasta el menor peligro de contagio.

En el verano, estos mismos niños son enviados a las Escuelas al aire libre, y más particularmente a las colonias escolares, que en Bélgica son muy frecuentes, situadas a las orillas del mar o simplemente en pleno campo, bien elegidos los lugares por las excelentes condiciones de salubridad y el fácil alojamiento.

Algunas colonias poseen casas propias rodeadas de jardines y de bosques.

También hemos visto en algunas Escuelas mujeres encargadas, a guisa de enfermeras, de prestar sus cuidados a los niños, cuando sufren algún accidente, o se encuentran en estado de convalecencia, o el médico ha recomendado que se ejerza cerca de ellos alguna vigilancia.

Hemos de recordar aquí a nuestros lectores, que las Escuelas de Bélgica, y en general las Escuelas de Europa, no son como las unitarias, que poseemos en España, con 50, 80 o 100 alumnos de matrícula. En Bruselas, las Escuelas tienen 500, 800 o 1 000 niños de asistencia con un Maestro en cada clase y tantas clases como sean los grupos de 36 o 40 niños homogéneos que pueden formarse.

En las Escuelas, organizadas, caben instituciones y mejoras de carácter general, que no son posibles en las Escuelas de clase única y tipo arcaico, que todavía se conservan en España para vergüenza nuestra. Escuelas que no conciben que aun puedan existir, los Maestros extranjeros.

Una vez por semana, todos los alumnos y alumnas de las Escuelas de Bruselas, están obligados a tomar un baño ducha. Los baños y piscinas están contruidos con verdadera esplendidez y conforme a los más estrictos preceptos de la higiene. Las dos mejores instalaciones que hemos encontrado son las Escuelas de San Gilley Schaerbeek.

Cada alumno tiene a su disposición un camarote de vestuario y su traje correspondiente. Las lecciones de natación se dan por clases o secciones, como las de cualquier otro ramo de enseñanza. El Pro-

fesor o Profesora dispone los diferentes ejercicios en orden metódico y progresivo.

Junto a los baños o piscinas están los salones de gimnasia, altos y espaciosos, con grandes ventanales que facilitan la aireación abundante y la entrada de la luz del sol, más débil aquí que en nuestra patria.

Las clases se dan por secciones. Hay diversos aparatos, pero se concede mucha importancia a la gimnasia sueca, con ejercicios encaminados a conseguir un desarrollo armónico de todas las partes del cuerpo. No hemos de decir que estos ejercicios se disponen con la debida graduación, y que se ejecutan con la mayor exactitud.

También se procura obtener la armonía de los movimientos por medio de ejercicios calisténicos, acordados y rítmicos.

Finalmente, responden al ejercicio físico los juegos al aire libre y las excursiones.

Para los juegos al aire libre hay en las afueras de la población y en sitios amenísimos, cubiertos de césped y rodeados de bosques, campos de juego donde los niños encuentran sus delicias, corriendo y saltando libremente, ejercitándose en los juegos más variados.

Y cuando el tiempo lo permite, hacen excursiones al campo y al mar, andando muchos kilómetros de camino a pie o empleando distintos medios de locomoción siempre dirigidos por sus Maestros.

Ha de advertirse, que tanto los ferrocarriles oelgas como los barcos, tienen tarifas especiales a precios muy reducidos para los niños de las Escuelas. Así se facilitan las largas excursiones.

En el mes de julio último, tuvimos el gusto de acompañar a los niños de la Escuela de Ixelles a dos excursiones, realizadas una a los museos y parque de Tervueren y otra a los históricos campos de Warteloo. Esta última hecha parte en tranvía y parte a pie por el bosque de Lacambre.

EZEQUIEL SOLANA.

(De *El Magisterio Español*.)



## Geología

(Continuación)

### Temblores de Tierra.

Los Temblores de Tierra o *terremotos* tienen mucha afinidad con los volcanes, y son al parecer producidos como estos por los fuegos subterráneos. Cuando las fuerzas que conmueven la superficie de la Tierra no encuentran resistencia proporcionada a su empuje, desgarran el terreno y se declara el volcan. En estos casos se ha observado que acto continuo se mitiga el temblor de la Tierra; como si sus entrañas se hubiesen descargado de las substancias elásticas e inquietantes que la hacían conmovier. Los *terremotos* se anuncian con rumores extraños, y como silbos y estallidos subterráneos; y a veces parece como si se oyese rodar estrepitosamente carruajes por un pavimento empedrado. Los animales, cuyo instinto es tan fino, dan señales estrordinarias de terror; los ganados prorrumpen en gemidos, las aves vuelan acá y allá con inquietud, y como si se presintiesen amenazadas por un huracan cercano y espantoso.

Las sacudidas de los terremotos son por lo comun de abajo arriba, y la superficie de la tierra parece agitarse, como la de la mar, cuando la sublevan los vientos. Humo y llamas se escapan por las grietas que abre el terreno por solo un instante, y que se cierran en el siguiente; las fuentes y los rios suelen parar de correr y volver a hacerlo poco tiempo despues con mas abundancia; y se han visto en ocasiones rios, que a consecuencia de un *terremoto* han dejado de correr para siempre, y en otras hundirse montañas, y dejar los *temblores de tierra* lagos en el lugar que ellas ocupaban.

Hasta el océano sufre conmociones con los *terremotos* que hacen estremecer el fondo de su lecho, y sus aguas trepan a veces a impulso de ellos sobre su litoral hasta alturas considerables. Cuando tuvo lugar el terrible terremoto que echó por tierra la ciudad de Lisboa, las aguas de la mar se elevaron en Cádiz a 62 pies sobre su nivel ordinario. En estos momentos los buques se entrechocan los unos con los otros en me-

dio de los puertos: y lo que es muy singular, los que navegaban en alta mar en aquellos instantes observaron que sus embarcaciones obedecian a impulsiones estrordinarias.

Las oscilaciones de un mismo *temblor de tierra* se dejan sentir a distancias sumamente remotas en un espacio brevísimo de tiempo; de manera que pudiera decirse, que en estos momentos se forma una inmensa galería, que va por ejemplo, desde la Siberia hasta el Perú, en la cual hacen alarde de sus fuerzas estrordinarias los agentes que estremecen y levantan la corteza del globo; y en efecto, se han observado terremotos en que se han sentido las oscilaciones en Lima, capital del Perú, el mismo dia que en Siberia. Estos fenómenos se esplican facilmente con la teoria del fuego central;



pues si *c* es el centro de la tierra, y en este punto o mas bien algo mas arriba se hace un movimiento convulsivo en las materias fundidas que forman el núcleo de nuestro globo, las consecuencias de este movimiento se extenderán en abanico, por decirlo así sentir sus efectos los puntos de la superficie de la Tierra comprendidos entre *a* y *b*, y conmoviéndose por ello.

Otro ejemplo para hacerlo mas palpable. Tómese un cono cualquiera, un embudo, y llénese de agua despues de haberlo tapado por abajo; si por cualquier medio se agita el líquido que ocupa el fondo del vaso, la agitación se hará sentir y conmoviéndose todos los puntos de la superficie del agua. Por consiguiente no es de extrañar, que en un terremoto se conmuevan simultáneamente regiones muy apartadas las unas de las otras.

Los volcanes son sin duda vecinos muy temibles para los pueblos que se hallan situados en la contigüidad de las montañas donde tienen sus bocas; pero por fortuna sus estragos no se estienden a mucha distancia, y se tienen además casi siempre avisos anticipados para poder sustraerse a sus erupciones, torrentes de lava, lluvia de are-

na, etc , etc , que por otra parte llevan la fertilidad a los países a donde alcanzan. El Etna, volcán de Sicilia, ha destruido cien veces las habitaciones cosechas, y propiedades de los moradores de las comarcas circunvecinas; y sin embargo, estas son las pobladas de aquella isla. Los terremotos nó; esos destruyen y aniquilan, sin dejar nada en retribución; y pudiera escribirse un grueso volumen si quisieran enumerarse todos los males que han causado a la humanidad. En 1755, fue destruida la ciudad de Lisboa hasta sus cimientos por un temblor de tierra; y como si el desplome de sus edificios no fuera bastante para hacer perecer a todos sus desgraciados vecinos, el Tajo amontonó sus aguas y las hizo elevarse a alturas extraordinarias, anegando con ellas las ruinas de las casas, y dejando su álveo en seco por espacios considerables. En el siglo octavo sufrió otro el Asia tan sumamente violento, que vinieron a tierra seiscientas poblaciones grandes, sin contar infinitas aldeas y caseríos, trescientos mil habitantes perecieron en esta catástrofe; y se puede sentar sin temor de que nadie lo contradiga, que los temblores de la Tierra, han causado la ruina, y aun la muerte de muchos millones de nuestros semejantes. En los países cálidos son mas frecuentes que en los fríos; y ciertas regiones de la América del Sur padecen este azote casi todos los años. El Asia menor y la Siria son víctimas tambien de ellos desde tiempo inmemorial; y la ciudad de Alepo hace pocos años fue destruida en gran parte por otro terremoto.

Se ha observado que estos fenómenos son precedidos comunmente por una estación lluviosa.

¿Debe temerse que los fuegos subterráneos desenvuelvan todavía una cantidad de gas bastante poderosa para que su fuerza elástica pueda trastornar aun la corteza sólida del globo? En pro y en contra hay razones muy plausibles que alegar.

#### Cavernas.

La existencia y formación de estas cavernas se comprende con facilidad. Los gases salidos del seno de la Tierra han podido elevar una de sus capas, y dejar bajo ella un espacio en hueco, escapándose despues por cualquier grieta: los ojos que se ven dentro

de un pan se forman de un modo semejante. Las moléculas de agua dilatadas por el calor del horno hacen ceder en todas direcciones a la masa, y producen aquellas cavidades. Tambien las aguas han podido formar las cavernas: supóngase un banco de arena cubierto por una capa dura de peñascos, y si la inclinación del terreno lo permite, y algun hilo de aguas se infiltra en la masa de arenas, su corriente con el tiempo irá llevándose todas las materias que la componen, y a la larga quedará formada una caverna por debajo del banco de piedra o capa consistente. Así es como vemos hoy dia en Inglaterra, en Alemania y otras partes, cavernas estensísimas por el fondo de las cuales discurren todavía arroyos, cuya corriente, obrando por una larga serie de siglos, ha arrastrado probablemente consigo todas las tierras y arenas que las henchian en sus tiempos primitivos.

En muchas de estas cavernas y cavidades se encuentran juegos y caprichos de la naturaleza sumamente interesantes. En algunas las aguas que destilan las bóvedas cargándose en su filtración de partículas calcáreas, forman con el tiempo petrificaciones extrañas y singulares; aquí son *estalácticas* o columnas que están pendientes de la bóveda de la caverna, allí *estalágmitas* o columnas cuya base está en el suelo; y en todas partes se dejan ver, en fin, en estos parajes, imitaciones fantásticas de altares, de órganos, de cortinajes y draperías, unas veces transparentes y otras coloreadas; estatuas, etc.; en el bien entendido, de que la imaginación de los que visitan estos imponentes palacios subterráneos, entra siempre por mucho, y ayuda en gran parte a la similitud de los objetos a que las petrificaciones imitan en algun modo.

(Continuará).



### Sección de Consultas

#### LOS PRESUPUESTOS ESCOLARES

Son tan recientes y tan claras las instrucciones oficiales para formular los proyectos de presupuestos de escuelas, que nos creíamos relevados hasta de ocuparnos en esta

cuestión por el presente año; pero recibimos varias consultas sobre dudas que ofrecen a muchos maestros los formularios y detalles publicados por otros colegas, y ello nos mueve a recordar simplemente las disposiciones que regulan el servicio.

La orden-circular de 20 de diciembre de 1910, que puede verse en el *Manual Legislativo Arroyo para 1914*, págs. 338 y 339, dice así:

«22 Material. Escuelas diurnas.— La asignación del material para las escuelas nacionales de primera enseñanza estará determinada por una cantidad igual a la sexta parte del sueldo legal que tuviese la escuela por el censo de población antes de 1.º de enero de 1911. (Art. 1.º del Real decreto de 25 de agosto de 1911. Instrucción II de las dictadas en 28 de marzo de 1913).

Se exceptúan de esta disposición:

1.º Las escuelas cuyos maestros han sido elevados de 825 a 1.100 pesetas, que tendrán como dotación de material en lo sucesivo, sea cualquiera el sueldo del maestro que las desempeñe, 183 33 pesetas, sexta parte del nuevo sueldo de 1.100 pesetas (Real decreto de 25 de febrero de 1911. Real orden de 28 de febrero de 1913.)

2.º Las escuelas con menos de 1.100 pesetas que se conviertan en plazas de 1 000 pesetas, que tendrán en lo sucesivo como dotación de material 166,67 pesetas, sexta parte de este nuevo haber. (Real orden de 25 de febrero de 1911. Real orden de 12 febrero de 1913.)

23. Material. Adultos.—(Real decreto de 4 de octubre)—La asignación de material para las clases de adultos será siempre determinada por una cantidad igual a la cuarta parte de la gratificación personal que se abone al maestro por este mismo servicio. (Art. 13 del Real decreto de 4 de octubre de 1906.)

Se exceptúan de esta disposición general:

Aquellas escuelas que en el año 1902 pasaron al Estado con una asignación determinada para material de adultos en una cantidad mayor a la cuarta parte de la gratificación señalada al maestro, pues estas escuelas deben continuar percibiendo la misma asignación que entonces les fué acreditada. (Real orden de 30 de septiembre de 1902, regla 1.ª)

Creemos que eso basta para que no haya lugar a dudas y puedan los maestros confeccionar atinadamente sus proyectos de presupuestos, uno para las escuelas diurnas y otro para las clases de adultos, que deben remitir directamente a las Secciones administrativas provinciales de primera enseñanza, sin pasar por las Juntas locales, dentro del presente mes o a primeros de noviembre, pero fechándolos, a lo más, con la de 31 de octubre actual.

(De *La Escuela Moderna*)

---

## SECCIÓN DE NOTICIAS

---

### De la Provincia

Recomendamos a los Sres. Maestros nacionales que el plazo para la presentación de presupuestos del material de sus escuelas para el año 1915 termina hoy 31.

Deben, por tanto, remitirlos sin demora, los que aún no hayan cumplido dicho servicio a la Sección de Instrucción pública.

\* \* \*

A dicho Centro deben cuidar también los Sres. Maestros lleguen a la mayor brevedad una comunicación de haber dado principio a las clases nocturnas de adultos, el próximo noviembre, y el número de alumnos que tengan matriculados.

Dicha comunicación ha de ir refrendada con el V.º B.º del Alcalde.

El Exmo. Ayuntamiento de Palma ha elevado una instancia al Sr. Ministro de Instrucción pública en ruego de que continúe funcionando en esta ciudad la Escuela Normal de Maestros como lo tiene también pedido la Exma. Diputación Provincial.

Entre tanto se decide esta cuestión, son ya varios los alumnos de la extinguida Sección de Magisterio que se han dirigido a las normales de Barcelona y Valencia para ver de continuar en ellas sus estudios y los que habían de comenzarlos, han cambiado de derrotero, en lo cual creemos que por lo que a su beneficio se refiere, no están desafortunados.

Manual Legislativo para 1914—Juan C. Arroyo. Un grueso volumen de 1048 páginas, editado para la casa Perlado—Madrid. 2 ptas ejemplar, en rústica.

Libro de nutrido texto que contiene ordenados conforme a un plan sencillo las numerosas disposiciones con que ha aumentado, hasta fin de junio del corriente año, la legislación de primera enseñanza.

Lleva también formularios para solicitudes, nombramientos, posesiones, ceses, etc, resultando un manual necesario para los maestros nacionales.

Tenemos unos pocos ejemplares disponibles que pueden ser pedidos por papeleta verde como los modelos impresos.

Se han embarcado para sus respectivos destinos las Srtas. Magdalena Tur y doña Juana Ferrer, recientemente nombradas para escuelas del continente, en concurso de interinas.

Ha dimitido su cargo de Maestra interina del Secar del Real D.<sup>a</sup> Sebastiana Pizá.

Esta vacante la interinidad de la Escuela de niñas de las Salinas.

Los romanonistas y la enseñanza — Los liberales que siguen al señor conde de Romanones han acordado oponerse tenazmente a todo aumento en el presupuesto de Instrucción pública.

No nos explicamos esta actitud del partido que dirige el ilustre prócer, que ha sido durante muchos años el presidente efectivo de la Asociación nacional de Maestros y llevó en 1901 al Estado el pago de las atenciones de Primera enseñanza.

Seguramente que el monumento que los maestros han erigido en Guadalajara al que fué su protector temblará sobre sus cimientos de granito ante la noticia que hoy damos.

De *La Mañana*.

En el concurso de interinos del Rectorado de Zaragoza, ha sido propuesto D. Antonio Saura Sanz n.º 351 de la relación, para la escuela de *Valdenedizo* (Soria)

## Asociación Provincial de Maestros BIBLIOTECA CIRCULANTE

*Movimiento durante la semana anterior.*

### LIBROS DEVUELTOS:

195. — *Compayré*, Pedagogía.  
229. — *Binet*, Las ideas modernas sobre los niños.  
49. — *Toulouse*, Psicología experimental.

### LIBROS FACILITADOS:

207. — *Gibbs, Levasseur y Sluys*, La enseñanza de la Geografía a D.<sup>a</sup> Magdalena Coll de Sóller.  
267. — *Förster*, La escuela y el carácter a D. Bartolomé Moner de Fortells.  
195. — *Compayré*, Pedagogía a D. Jerónimo Salleras de Palma.  
137. — *Blanco*, Pedagogía a D. Antonio Mercadal de Tresviso.

Palma 31 Octubre de 1914.—El Bibliotecario accidental, *José Balaguer*.

Las tan esperadas obras de la ilustre autora

## Doña Maria Montessori

Han sido adquiridas con *propiedad exclusiva*, para su publicación en castellano, por la CASA EDITORIAL ARALUCE, de BARCELONA.

El primer volumen, titulado

El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia

La obra fundamental de la Sra. Doctora, aparecerá del 20 al 25 de noviembre próximo

Acepta órdenes y se pueden dirigir los pedidos a la CASA EDITORIAL ARALUCE, Cortes 392—BARCELONA.

## Programa del Grado Preparatorio

(NUEVA EDICIÓN)

por

**M. Porcel y Riera**

Adoptado a la utilísima y definitiva edición de dicho libro.

Ejemplar encuadernado—0'40 pesetas.

*Tip. de Rotger*