

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolaseo-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO; SECCIÓN DOCTRINAL: Higiene personal, traducción por A. Mercadal. — La nueva enseñanza de idiomas, de «Alrededor del Mundo». — Geología, (continuación). — SECCIÓN PROVINCIAL: Extracto de la sesión celebrada por la J. G. de la Asociación Provincial de Maestros el 10-VIII-14. — SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

## SECCIÓN DOCTRINAL

### Higiene personal

Tener cuidado de su persona es un deber que depende tanto de la moral como de la higiene; es la práctica de un principio social fundamental, el que nos obliga al respeto de los otros y al respeto de nosotros mismos.

Un porte propio y decente es una llamada al respeto; el desorden en el vestir y la suciedad inspiran el disgusto, la repulsión y con frecuencia hasta el desprecio. La negligencia en los cuidados dados al cuerpo prepara un terreno favorable a los contagios mórbidos. El abandonarse es uno de los signos del desorden en la vida y está casi siempre ligado a una conducta sospechosa.

Higiene de la piel. — La piel es porosa: por consiguiente hay cambios entre el mundo exterior y el organismo que se efectúan a través de los poros. De otra parte la exhalación de ciertos gases, los cuales comunican un olor característico al aire en un lugar confinado, hay una respiración cutánea, poco intensa es cierto; pero apreciable dada la gran superficie del cuerpo en contacto con el aire. Las glándulas sudoríparas esparcen el sudor sobre la piel y ésta recibe igualmente sin cesar una materia grasa que pro-

viene de las glándulas sebáceas. Resulta de esta última función y de la sudación, que la superficie de la piel está más o menos recubierta de un barniz que es tanto más propio para obstruir los poros como finos restos de las telas en contacto con ella (franela o camisas de algodón, calzoncillos o pantalones) se junten y mezclen a los productos secretados. De donde la necesidad de mantener la piel en estado de limpieza.

La importancia de las funciones de la piel está demostrada por las implicaciones debidas a las quemaduras, de las cuales la gravedad depende no de la profundidad, sino de la extensión de la superficie cutánea, cuyas funciones quedan suprimidas a consecuencia del accidente.

Es de una buena higiene practicar por todo el cuerpo lociones de agua tibia, seguidas de fricciones con ayuda de crin o franela; de darse un baño de piés una vez cada día. La limpieza general es efectuada más racionalmente por la noche, antes de meterse en la cama, que por la mañana. El jabón es lo que mejor conviene para el lavado de las manos y de los piés.

La práctica del baño cotidiano es de las más recomendables, pero no puede ser realizada por el mayor número de personas. El baño simple debe tener una temperatura de 28° a 33°, no dar cuando se entra en él, ni una sensación de frío ni una sensación de calor. Se debe friccionar todo el cuerpo con el agua del baño y no permanecer en él más que en el alrededor de diez minutos. Durante el baño es bueno pasarse agua fría sobre el rostro para evitar la congestión.

Observemos que ciertos parásitos viven sobre nuestro cuerpo. Los cuidados de limpieza constituyen el mejor medio de defen-

sa contra estos huéspedes incómodos y repugnantes.

**Higiene de las orejas.**—Es con las mayores precauciones que se debe proceder a los cuidados diarios de las orejas; estos órganos son de una gran delicadeza y fácilmente pueden ser el asiento de males con graves complicaciones. Para enjabonarse el conducto auditivo externo conviene una esponjita tenida por un mango, a condición de manejarla con muchas precauciones y de mantenerla en un estado perfecto de limpieza antiséptica, hacerla, por ejemplo, hervir diez minutos en el agua cada vez que se ha empleado. Los cuidados de los dientes y de la boca van íntimamente unidos a los de la oreja. Al menor dolor, a la más pequeña inflamación o exudación en el conducto auditivo, introdúzcase en él un tapón de algodón *aséptico*, y no se vacile en recurrir a los cuidados médicos.

**Higiene de la laringe.**—La laringe es igualmente un órgano de los más sensibles, principalmente entre ciertas personas. Aquéllas cuya profesión obliga a hablar mucho (profesores, actores) están expuestas a enronquecimiento o a extinciones de la voz (*afonía*), algunas veces muy tenaces. Si los accidentes son debidos a las fatigas profesionales, el reposo y los miramientos son los únicos curativos. El enfriamiento de las extremidades, de los pies sobre todo, es una causa muy frecuente de accidentes vocales, de donde la necesidad, para evitarlos, de precauciones bastante simples. Es necesario habituarse también, para conservar su integridad a las cuerdas vocales, a inspirar el aire fresco, manteniendo la boca cerrada. Si los accidentes que atacan la laringe son debidos a una laringitis, a una angina, a granulaciones o vegetaciones, es preciso recurrir a un médico especialista.

No olvidar en la limpieza, el enjabonarse el interior de las fosas nasales.

**Higiene de la boca.**—La boca comprende la mucosa bucal y los dientes. Después de cada comida conviene enjuagarse la boca y cepillarse los dientes con agua bórica templada. Ciertos dentríficos líquidos son irritantes; ciertos polvos destruyen el esmalte. Nosotros recomendamos las fórmulas siguientes: el agua de jabón (sobre los dientes solamente) es el mejor dentrífico; el pol-

vo de carbón conviene para el mismo uso. Para los cuidados generales de la boca: agua boricada mezclada con 10 gotas de alcohol de menta; o agua de *Botot* (badián, canela, clavo de especia, un gramo de cada cosa; crémor tártaro, esencia de menta, o gr. 50 de cada cosa; alcohol a 80°, 170 gramos); polvos a base de carbón y de quina mezclados con bicarbonato de sodio. Contra el desangramiento de las encías; pintura ligera con ayuda de un pincel o de un cepillo fino con una solución que contenga: quina, clorato de potasa y bicarbonato de sodio, a partes iguales.

Una de las causas más frecuentes de la caída de los dientes es debido al depósito lento del sarro dentario al nivel de su cuello. El diente no tarda en descarnarse, y acaba por caer. Este accidente es evitable si uno va con regularidad al dentista para que le quite la capa de sarro que es la causa de aquél. En cuanto a los dolores de dientes, a menudo son debidos a la negligencia culpable del que los sufre. Los dientes y la boca, deben ser cepillados y enjuagados después de cada comida. Curar los males de dientes, a los cuales la denominación *rabia de diente* conviene también, no es siempre fácil. Estos pueden reconocer por causa las neuralgias dentarias, la *pulpitis* o la carie. Competen por consiguiente sobre todo de los médicos y de los dentistas. Algunas veces la neuralgia dentaria cede a 0'25 gr. de quina o 0'40 gr. de *piramidón* y ciertas fórmulas odontológicas dan frecuentemente buen resultado. Los farmacéuticos las venden todos pero casi todas son infieles. Damos aquí una fórmula que produce a menudo buenos efectos aplicada de tiempo en tiempo, cuando el dolor es muy vivo, con ayuda de un pincel o con una bola de algodón, o bien introducido en el diente hueco y recubierto con otra bola seca. Cloroformo o cocaina, 2'gramos, mentol 0'05 gr., y ácido fénico 0'10 gramos. Los dolores de dientes son debidos a menudo a abscesos de las encías con flemones en la boca (gargarismo con la cabeza de adormidera y con la raíz de malva visco hasta la madurez del absceso al que algunas veces es preciso hacer una incisión). En todos los casos, colóquese una bola de algodón en las orejas. Una bola de algodón embebido de cocaina o de cloroformo en la

oreja y recubierta de otra bola seca produce un gran alivio y hasta algunas veces suprime el dolor.

Cuando los dientes están *podridos* cuando sobre todo no son más que pedazos *salientes* apenas utilizables son la causa de males de dientes o de abscesos de frecuente reincidencia, y no es necesario vacilar para hacerlos arrancar.

Por último, siendo una condición esencial para una buena digestión, una buena masticación, conviene en un gran número de casos, reemplazar los dientes ausentes por dientes artificiales, o por piezas dentarias llamadas dentaduras.

No se debe olvidar que la mucosa bucal excoriada es la puerta abierta a ciertas enfermedades infecciosas específicas, tanto más graves cuanto que algunas veces son insidiosas, que los primeros accidentes de infección pasan desapercibidos y pueden determinar, la ruina irreparable de la salud más robusta, si estos primeros accidentes no han sido cuidados y curados. Por eso no deben prodigarse caricias íntimas a ciegas y se debe al menos preservar de ellas a los niños. Observemos que los esputos y, por consiguiente, la saliva de los tuberculosos, sobre todo de los tuberculosos atacados de tisis pulmonar, contienen el bacilo de Koch, elemento de la propagación tuberculosa.

Por la traducción  
ANTONIO MERCADAL

IV—1914.



## La nueva enseñanza de idiomas

Son innumerables los sistemas de enseñanza de las lenguas vivas; pero todos pueden reducirse a dos principales, que son: el método gramatical y el método directo.

El método gramatical consiste en aplicar a las lenguas vivas el sistema empleado desde tiempo inmemorial para enseñar las lenguas muertas: el profesor explica durante largos cursos las más delicadas reglas de gramática, enseñando a sus discípulos a disponer armoniosamente en temas sin fin las palabras que aprenden. Pero el profesor no

habla nunca en el idioma que está enseñando, y, por consecuencia, ¿cómo van a hablarlo los discípulos? La desilusión es enorme cuando, después de largos estudios, van esos discípulos al país cuyo idioma creen saber y no pueden entenderse con nadie.

Estos resultados produjeron una reacción violenta contra el método gramatical, y los pedagogos bien intencionados recomendaron lo que se denomina método directo, lo cual fué caer de un exceso en otro. Al profesor se le invitó a no hablar desde la primera lección más que el idioma extranjero que enseñaba, y al alumno se le exigió que olvidase su propio idioma al trasponer los umbrales de la clase. Para hacerse entender, el profesor tenía que valerse de una mímica que no comprendían en su mayor parte los alumnos.

Hay que reconocer, en justicia, que con el método gramatical el alumno se forma un vocabulario y aprende de las reglas impuestas al conjunto de palabras; y con el método directo habitúa la lengua y el oído a pronunciar y aprender los sonidos.

El problema está, pues, en imaginar un método racional con el que se consigan a la vez estos dos resultados, problema fácil de resolver para los estudiantes de las ciudades que pueden dar lección con un profesor; pero de difícil resolución cuando la persona que desea aprender un idioma está lejos de todo profesor, o no dispone del tiempo ni quizás del dinero indispensables. Los métodos de enseñanza individual son numerosos; pero puramente gramaticales.

Las llamadas Escuelas internacionales han dado elegante solución al problema, mediante una ingeniosa aplicación del fonógrafo.

El profesor queda reemplazado por el fonógrafo, que repite al alumno cuantas veces lo desea todas las palabras de la lección que el alumno sigue en su libro.

Las frases típicas que sirven para ilustrar las reglas de gramática y que constituyen una conversación, son repetidas también por el fonógrafo, quedando, pues, resuelta una parte del problema: el alumno «oye» los sonidos que lee.

Pero no es esto todo: debe aprenderlos correctamente, y también interviene para ello el fonógrafo.

Cuando el alumno cree haber aprendido

la pronunciación exacta, cambia el disco del fonógrafo por otro de cera virgen y utiliza el aparato registrador de la máquina que encuentra en la caja de accesorios que acompaña al aparato, y registra su ejercicio fonográfico en el disco para enviarlo después a la Escuela, donde lo examinan los profesores, observan las imperfecciones y escriben al alumno señalándole los defectos que debe corregir. El alumno toma nota, escucha nuevamente las palabras del disco «profesor», y al final del próximo ejercicio fonográfico que manda a la Escuela, repite las palabras que había pronunciado mal, y se repite la ceremonia cuantas veces es necesario para llegar a un resultado satisfactorio.

De *El Alrededor del Mundo*

## Geología

(Continuación)

De todas las materias que entran en la composición de los cuerpos de los animales, solo los huesos y las conchas han podido conservarse en el interior de las piedras y de la Tierra; pues las carnes, cartilagos, cuernos, cascotes, uñas, conchas de tortugas, picos de las aves, etc., han sido descompuestos o absorbidos por las sustancias capidíficas que los cubrieron.

Los despojos orgánicos mas antiguos que se encuentran, y que están en las capas mas profundas, pertenecian a la clase de los *pólipos*, etc. Los vegetales contemporáneos a estos no son tan fáciles de clasificar, por cuanto los órganos de la vejetación han desaparecido completamente en los que se han encontrado: pero se presume, sin embargo, que los primeros vegetales creados tenian mucha analogía con las *cañas*, y los *helechos*.

En las capas que vienen despues se encuentra una cantidad prodigiosa de vejetales pertenecientes al género acuático; y se cree con algun fundamento, que los inmensos depósitos de hulla, lignites y carbon de piedra, que se esplotan desde mucho tiempo ha, traen su origen de estos hacinamientos extraordinarios de materias vegetales.

En aquellas épocas era tan grande el vigor de la vejetación, debido seguramente al calor que emanaba del interior de la Tierra que se encuentra en las minas pedazos de helechos, que tenian de 60 a 80 pies de altura sobre el suelo en que se criaban.

Los animales de 2<sup>a</sup> época, son *moluscos* (animales sin huesos) encerrados en conchas *univalvas* (de una pieza), o *bivalvas* (de dos piezas); ta es como *osthoceros*, *cuernos de ammon*, etc., entre los biva vos se hallan ya *ostras*, *almejas*, etc.

También encontramos ya por esta edad del mundo *peccs con espinas*, que tienen alguna analogía con nuestros arenques y sollos. Un gran número de reptiles de dimensiones gigantescas siguen a los pescados con espina, notándose entre estos monstruos el *monitor* (avisador); el *megalosauro* (gran lagarto), de 60 pies de largo sobre cuatro de altura, en quien Cuvier, ha reconocido, segun la figura de sus dientes, que debia ser voraz; *ichthiosaurio*, (pez lagarto) provisto de dos ojos enormes, que, segun Cuvier, le daban la facultad de ver en las tinieblas; el *plesvosaurus*, cuyo cuello semejante a una culebra, tenia 35 vértebras, etc. (V. el gabinete de historia natural de Paris en que se hallan de manifiesto, resíduos de todos estos animales, cuyas razas se han estinguido.)

En las mismas capas se encuentran ya otros de *aves* que han debido pertenecer todas al género acuático y nadador.

En la siguiente época ya presentan un grande desarrollo los reinos animal y vejetal y se cuentan hasta 600 especies de mariscos, de que apenas se encuentran hoy diez en los mares, en este período es cuando aparecen ya los *mamíferos marinos* (cuyas hembras tienen tetas), las *focas*, los *manaties*, *delfines*, y *ballenas*. Todas estas especies difieren mas o menos de sus análogas en la actualidad.

Los *pachidermios* (de cuero espeso), como *tapires*, *rinocerontes*, *hipopótamos*, *anoploteriums*, etc., siguieron de cerca a los mamíferos marinos.

Los *Mammouthes*, *mastodontes*, *megalouix*, o mas bien sus restos, se encuentran a poca profundidad. Estos animales tenian muchas analogías con los elefantes, de los que se diferenciaban por su mayor tamaño, y por el pelo que los cubria. En el N. del conti-

nente americano se encuentran restos de mastodontes, y las *mammouthes* habitan en el N. del Asia y de América.

Existe en Philadelphia, en un gabinete de curiosidades, el esqueleto mejor conservado de *Mammouth* que existe en el mundo, pues no le faltan sino algunas piezas de poca importancia. Tendrá como cuatro varas de alto y algo más de cinco de largo a lo que recuerdo; y fué estraído de una escavación en aquellos mismos terrenos, que es prueba de que estos animales tambien habitan aquel hemisferio.

Los *bueyes* y *ciervos* de tallas gigantescas, y los *osos* grandes como caballos, fueron contemporáneos de los *mammouthes* o muy poco posteriores: sus restos se encuentran en hornagueros, o en las tierras formadas del acarreo de los rios, torrentes, etc.

Los esqueletos de los *carnívoros* se presentan en gran copia mezclados con los de mamíferos terrestres; y en varias cavernas de Alemania y del mediodía de Francia se ha encontrado gran número de osamentas de osos, hienas, gatos, perros, reunidas e interpoladas con otras de bueyes, de ciervos y de caballos; sin que se haya podido hallar la razon de encontrarse juntos en un mismo punto unos seres tan poco dispuestos naturalmente a vivir reunidos: tal vez la inminencia de alguna catástrofe extraordinaria, que su instinto les hiciera presagiar, les haria prescindir de sus antipatías, obligándolos a refugiarse en unos mismos parajes. En apoyo de esta idea podrá recordarse lo que sucedió hace poco; que estando un huracan terrible a punto de asolar una comarca de la India, los dependientes de un rico propietario en número de 700 a 800 buscaron asilo en una especie de cueva: poco después, un enorme tigre trayendo la cola entre las piernas, entró forzado del temporal a refugiarse en aquel mismo punto, y se dejó matar sin hacer mal a persona alguna.

Resulta, pues, de los estudios practicados por los naturalistas sobre los restos fósiles de animales hallados en las entrañas de la tierra, que todos los seres que pertenecen a los reinos animal y vegetal, los primeros que existieron fueron los mas groseramente organizados; y que las diversas generaciones de estos seres, que han ido sucediéndose

después, han ido también cada vez siendo menos imperfectas, según y a medida que las épocas en que vivieron se iban aproximando al tiempo en que la *especie humana* se dejó ya ver sobre la Tierra. Con efecto, es positivo que los primeros cuerpos organizados de que se muestran y hallan vestigios, son las *plantas* y los *moluscos*; después se presentan los *peces vertebrados*; mas tarde *reptiles marinos*, a que siguen los *mamíferos* tambien *marinos*; mas adelante las *aves terrestres*, los *mamíferos herbívoros*; y casi al mismo tiempo que estos, los animales *carnívoros*.

La creación del *hombre* y de los *monos* es posterior a la de todos los animales de que no se encuentran ya restos sino en las entrañas de la Tierra. Esqueletos humanos fósiles no se han hallado nunca en otros parajes que en terrenos formados por acarreo de corrientes de agua, cuya antigüedad no sube a épocas muy remotas. Por otra parte, si hubiese habido *hombres* contemporáneos a las últimas revoluciones graves del globo, se encontrarían en los terrenos anteriores no solo alguno de sus restos orgánicos, sino también residuos de sus edificios, vasijas, armas, muebles, etc. Por todo esto se cree que el principio de la especie humana no remonta a más de unos seis a ocho mil años; y en favor de esta asercion deponen unánimemente la historia, las tradiciones, los inventos de las artes, los monumentos de arquitectura, etc., etc.

Esta teoría de las diferentes edades del globo se halla en cierto modo atestiguada por el *Génesis* donde se esplica que Dios hizo el mundo en seis días y descansó el séptimo (*V. catecismo histórico*). Con efecto, y según decimos en la introduccion a este tratado, el lenguaje de los Libros Santos es casi siempre alegórico y no debe entenderse al pie de la letra, especialmente en puntos de física; pues están acomodados a la inteligencia del pueblo para que fueron dictados en el tiempo en que los publicó Moises. Examinando el testo del *Génesis* se confirma nuestra idea. *Seis días* dice la Escritura: y convencé de que son *épocas* y no *días naturales* la clarísima razón de que hasta el *cuarto día* no crió el Sol; y mal pudiera haber *día* de los nuestros sin que hubiese *Sol*. Por consiguiente son *épocas* las del *Génesis*; y

nos lo probará mejor, no solo el examen de las seis graduaciones que da a la Creación la Escritura que además de *revelada por Dios* es el conjunto de las tradiciones y conocimientos del siglo de Moises, sino mas que nada, la simple consideración de que el Ser grandísimo que fué capaz de decir *Fiat Lux* (hágase la luz) *et facta est lux* (y se hizo la luz), hubiera podido hacer el orbe entero de un solo rasgo de su omnipotencia infinita. Pero segun la *revelación* no lo hizo así, sino que creó las materias primarias, dió el impulso debido al universo, y lo dejó obrar por sí mismo; a consecuencia de lo cual se condensó, *separándose del firmamento* dejó ver los astros *organizándose la atmósfera y cubriéndose de agua* el globo; la corteza de este se elevó por partes y *separó las aguas de las tierras*; estas produjeron sucesivamente *vegetales, moluscos, peces, aves, mamíferos, animales terrestres*; y por fin creó Dios al *hombre* hecho todo lo cual, *descansó Dios*; es decir, que quedó completa la *Creación actual*. Esto dicen los Libros Santos; esto dicen los Geólogos Plutonianos, y esto comprueba el exámen analítico de las entrañas de la tierra.

Con el tiempo, y siguiendo hipótesis tan probables, el globo deberá enfriarse progresivamente; y así como es indudable que infinitas especies se han extinguido, pues las vemos solo fósiles en las capas subterráneas, tal vez tambien se extinguirán con los siglos venideros las presentes; y nuevas temperaturas darán lugar a nuevas combinaciones animales organizadas segun ellas; y ¿quién sabe si la especie inteligente que llamamos *Hombre* desaparecerá tambien, y ocupará su vez otra mas perfecta o imperfecta con la degradación del calórico de nuestro planeta?

(Se continuará)

## SECCIÓN PROVINCIAL

### Asociación Provincial de Maestros

*Sesión de la Junta General Ordinaria de 30 de agosto de 1914.*

Presidencia de D. Jerónimo Castaño.

Asistieron los Sres. Ordinas, Banús, Porcel, Terrades, Gelabert, Rosselló, Vicens,

Coll, Mayol, Pol, Balaguer J., Martínez, Eleta, Salom, Carpena, Vives, González y Palmer, Srio.

Se dió lectura al acta de la sesión anterior, que fué aprobada.

Lo fueron también las cuentas de la asociación, correspondientes al primer semestre del corriente año y las de la Sección de Socorros.

El Presidente informó a los presentes de la gestión de la J. D. sobre los siguientes asuntos:

Intervención en favor del Sr. Maestro de Arracó con motivo de expediente que se le formó.

Sobre que las oposiciones a plazas de mil pesetas turno libre, se verifiquen en Palma.

De haber tomado parte en el Congreso de Pediatría.

De haber llevado a cumplimiento diversos acuerdos tomados en la sesión anterior.

De su visita al Sr. Rector de la Universidad durante su estancia en Palma.

A continuación se tomaron los siguientes acuerdos:

Reelegir Depositario para el próximo quinquenio a D. Pedro J. Ordinas.

Designar para jurados en el certamen organizado por la Inspección a D. Miguel Porcel y D. Bartolomé Terrades.

Que una comisión de la J. D. pase a dar el pésame al Sr. Obispo con motivo de la muerte del papa Pio X.

Que las pensiones de Navidad sigan dándose en la misma forma que hasta el presente, sin perjuicio de modificarla cuando así se acuerde.

Contribuir con 25 ptas. a la suscripción que en favor de los repatriados ha abierto el Sr. Gobernador.

Solicitar del Sr. Ministro de Instrucción Pública que se interese con el de Fomento a fin de que alguna cantidad de la recientemente concedida para obras públicas, sea destinada a la construcción de edificios de escuela y reforma de los existentes.

Adherirse a la petición de que desaparezcan los sueldos inferiores a 1000 ptas. y los intermedios que no se ajusten a escala, como han formulado los maestros de Burgos, si se solicita el apoyo de nuestra Asociación.

Insistir solicitando que las oposiciones

de ingreso en el Magisterio, turno libre, se celebren en Baleares.

Dirigirse al Sr. Ministro en ruego de que desaparezca la disposición por la cual se obliga a trasladar a los Maestros por incompatibilidad con el pueblo donde ejercen, por los abusos a que se presta dicha disposición. Y se levantó la sesión.

## SECCIÓN DE NOTICIAS

### De la Provincia

Los herederos de D. Antonio Miralles Tico, Maestro que fué de Soller, tienen a su disposición las cantidades que les corresponden por los diferentes conceptos de defunción de asociado y pertenecer a la Sección de Socorros dicho señor.

El certamen convocado entre los Maestros, por iniciativa del Sr. Inspector de primera enseñanza, sobre diferentes temas de pedagogía, ha tenido un éxito lisongero, superior a las previsiones más optimistas.

A setenta ascienden los trabajos presentados, número crecidísimo en relación con el de Maestros que aquí ejercen, y que demuestra la laboriosidad de nuestros compañeros y su afán por excederse en el cumplimiento de su obligación.

\* \* \*

Las composiciones presentadas, por los temas a que aspiran, se descomponen en la siguiente forma.

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Al tema 1.º . . . | 9 trabajos |
| Al tema 2.º . . . | 50         |
| Al tema 3.º . . . | 10         |
|                   | —          |
|                   | 69         |

De ellos, 51 van firmados por Maestros y 18 corresponden a Maestras.

Los trabajos del tema 2.º se refieren a todas las materias, incluso dibujo, canto, trabajos manuales y ejercicios corporales.

El jurado calificador empezará en breve su tarea.

Nuestra Asociación ha entregado la cantidad acordada para contribuir a la suscripción abierta por S. M. la Reina, en favor de los repatriados, y aquí iniciada por el Señor Gobernador.

La *Correspondencia de España* ha puesto en boca del señor Director general estas palabras:

«El Director general de Primera enseñanza, señor Bullón, ha manifestado a los periodistas que no hay motivo alguno para la alarma que existe entre los Maestros de 1.100 pesetas, pues ni por un solo momento se ha pensado que esta digna clase de Maestros quede privada del beneficio del ascenso.

»Muy al contrario, los Sres. Bergamín y Bullón, desean que los ascensos de los Maestros sean de 500 en 500 pesetas, para lo cual los Profesores que figuran hoy con 1.100 pesetas habrán de pasar en plazo breve a la categoría de 1.500 pesetas.

»Para ello se da ya un importante avance en el proyecto de presupuesto presentado a las Cortes.»

Con el título de *Proyecto trascendental* publica un suelto *La Enseñanza*, de Madrid, relativo a que el título de Maestro se considere igual al de Bachiller para ingresar en Facultad, del cual tomamos lo siguiente:

»Esta concesión, contraria a la vigente ley y al mismo proyecto del Ministro, sería el golpe de gracia dado a los Institutos, la burla sangrienta de dejarlos oficialmente, buscándoles la competencia de otros centros donde en CUATRO AÑOS se diesen DOS TÍTULOS (Maestro y Bachiller), con derecho a matricularse en todas las secciones de Facultad, mientras en los Institutos con sus SEIS AÑOS y matrículas costosas se confiere se el título de Bachiller, que, según otra inmediata reforma de división, sólo dará derecho a la matrícula en la correspondiente sección facultativa.

Es tan enorme esto, que creemos se tratará de algún error que el Ministro desvanecerá en cuanto se aduzcan estas razones de equidad. Si sorprendiendo su buena fe llegase a consumarse lo que se intenta, creo que los milares de padres y alumnos

que después de grandes sacrificios veían la gratuita concesión hecha a veinte mil extraños, defenderán, serena y justamente, su derecho. Y los Catedráticos de Instituto, a una voz, sabrán salir también por los fueros de la legalidad y la justicia.—G. D.»

\* \* \*

No lo comentamos, porque hay cosas que se comentan solas; pero vamos a echar nuestro cuarto a espadas y para decir algo referimos un cuento:

Lejos, muy lejos, había un país que también tenía Escuelas Normales, en las que estudiaban listos y lerdos, en las que daban mercedosamente notas y calabazas. Un alumno, ca abaceado varias veces, tentó la compasión del Director para que no le suspendieran nuevamente y se le aprobó. Y como contaba con influencia, consiguió pocos días después que jubilaran a aquel Director y le nombraran a él interinamente.

Y luego, como es natural, no tenía inconveniente en decir y dejar decir de los que tuvieran su misma profesión.

La fortuna es que esto ocurrió muy lejos y hace mucho tiempo.

Y la distancia y el tiempo hace olvidar las cosas y mudar de parecer.

(De *El Clamor*.)

## Asociación Provincial de Maestros

### BIBLIOTECA CIRCULANTE

*Movimiento durante la semana anterior.*

#### LIBROS DEVUELTOS:

3.—*Martí Alpera*, Por las Escuelas de Europa.

141.—*Almeida*, El hombre feliz.

229.—*Binet*, Las ideas modernas sobre los niños.

217.—*Currié*, La enseñanza elemental.

#### LIBROS FACILITADOS:

237.—*Sorigué*, Trabajos manuales a don Bartolomé Pastor de Petra.

273.—*Davidson*, Una Historia de la Educación a D. Rafael Colom de Buñola.

223.—*Dubois*, La educación de sí mismo a D. Francisco Garí de Palma.

Palma 5 Septiembre de 1914.—El Bibliotecario accidental, *José Balaguer*.

## Obras de Juan Bosch Cusi

### Maestro público en Berga (Barcelona)

**Principios de Lectura.**—«Método de lectura sencillo, racional y muy útil para la enseñanza de la niñez.»—*Aprobado para texto.*—Un tomo de 89 páginas, encuadernado, a 6 pesetas la docena.

**Carteles de Lectura**, basados en la obra anterior.—Diez carteles a dos tintas, a 1'15 pesetas la colección en papel.

**Ejercicios manuscritos para la escritura al dictado.**—«Libro de palmaria utilidad, lo mismo para adquirir la ortografía castellana que para el aprendizaje simultáneo de la lectura y de la escritura». Es una colección escogida de muestras de escritura y un método sencillísimo para iniciar al niño en la lectura de manuscritos. *Aprobada para texto.*—Un tomo de 232 páginas, encuadernado 10'50 pesetas la docena.

De venta en las principales librerías de primera enseñanza.

Grandes rebajas en los pedidos directos acompañado de su importe.

El autor remite ejemplares de muestra, mediante el envío de un sello de 15 céntimos para *Principios de Lectura* y dos para *Escritura al dictado*.

## Carteles de Lectura

Nueva colección de *cuatro carteles*, distribuidos en lecciones de diferente pronunciación escalonada, conteniendo todos los elementos fonéticos.

La colección, en papel, 1 peseta.

## Programa del Grado Preparatorio

(NUEVA EDICIÓN)

por

**M. Porcel y Riera**

Adoptado a la utilísima y definitiva edición de dicho libro.

Ejemplar encuadernado—0'40 pesetas.

*Tip. de Rotger*