

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR.

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: La Escuela en el Extranjero, III, por B. Terrades — Nuestra Biblioteca, por G. Capó. — La diversidad de los sistemas pedagógicos por Herbert Spencer, traducción de F. Porcel. — SECCIÓN PROVINCIAL: Conversa y Asamblea — SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia. — Asociación Provincial de Maestros: Lista de asociados en 1.º enero de 1912 (continuación).

SECCIÓN DOCTRINAL

La Escuela en el Extranjero

III

Visita a una escuela de París

Cada sala tiene excelente sistema de ventilación; no se percibe el *tufillo* característico de las aulas concurridas.

No sé si los aparatos de calefacción son tan perfectos como fuera de desear y si necesitan algún cambio de emplazamiento o alguna reforma en su construcción; creo que sí, pues en todos los sitios que hemos visitado se nota gran progreso en ello. Lo que puede afirmarse es que son bien confortables y que en Francia no se concibe que los niños y profesores sientan frío en las escuelas.

Observo que la disciplina escolar es perfecta y así lo manifiesto al director con cierto entusiasmo; él me hace observar la naturalidad de todos los movimientos de los niños, la forma con que se producen en sus relaciones con el profesor, y la viva atención que prestan durante el tiempo de clase.

Y me añade seguidamente: hay disciplina, pero no es de hierro. El orden que aquí se observa, que es su consecuencia, no depende de nadie; es el resultado

natural de los trabajos que se han realizado para la formación del carácter y de la energía moral de los niños, que considero como el primer deber del educador. Cada niño es respetado en la ejecución de aquellos actos que no perturben la vida de los demás. Y el resultado práctico no se hace esperar; si algún escolar tiene afición al desorden o quiere perder el tiempo, no hay forma de que prosperen sus aficiones; pues de momento encuentra vacío a su alrededor y el ejemplo de los que trabajan. Es aquello de que la libertad de cada uno termina donde empieza la de su compañero.

Para mí las precedentes consideraciones hubieran tenido un valor muy secundario si a simple vista no observara su aplicación exacta. Tal como decía el director sucedía en las diferentes clases, que con alguna detención, visitamos aquellos días. Reinaba en ellas el espíritu del trabajo y cierta desenvoltura discreta que daba clara idea de los efectos de la libertad individual sostenida y fomentada por el educador dentro de límites precisos.

Es muy conveniente que el cuerpo adquiera mucha libertad de movimientos, porque sin éstos careceríamos de defensa contra los peligros que el orden material nos rodean, cierta libertad intelectual que libra el espíritu del error de la intransigencia. Y por último debe desarrollarse la conciencia moral que enseña el niño y al hombre lo que son sus deberes y como debe cumplirlos.

Yo tengo el íntimo convencimiento que la disciplina escolar guarda estrecha relación con la disciplina social, y que

existe pobre y desorientada ésta en aquellos pueblos, donde la escuela carece de independencia o le faltan condiciones y medios para llegar a la entraña misma de la sociedad.

La formación del carácter del niño y el ejercicio de su voluntad que, hasta hace poco tiempo, el maestro dejaba para trabajos de segundo término, entran ya en la categoría de primeros, dentro las prácticas de la moderna pedagogía.

Y es bien entendido que cuando hablo de maestros me refiero a los competentes, a los que estudian, a los iniciados ya en el espíritu de la metodología que se aplica en muchos países y que ha servido por instaurar e nuevo régimen escolar. Porque existe un tipo intermedio, que es el *mercader* de la enseñanza, que flota en un medio especial, amparado por la flaqueza de ciertos padres de familia y por la ignorancia de otros, que creen todavía que la misión del maestro es enseñar a leer, escribir y contar de un modo *abstracto*.

La escuela moderna se desenvuelve en otras esferas, y tiene dentro la diversidad de tendencias, unidad de plan; «cultura general del espíritu», formación del carácter, «estudios y comprensión del medio social», «preparación a los deberes del hombre» del ciudadano, del trabajador dentro su profesión. Todo esto toca a la escuela si ha de llenar algún fin. ¿Es posible que viva sin interés social, como ha sucedido en España? ¿podrá en lo sucesivo abandonarse en manos de cualquier advenedizo? Yo creo que ha llegado la hora en que juntos los entendidos y los inexpertos, delucidemos la cuestión.

Habíamos recorrido sólo tres o cuatro clases y sentíamos los primeros síntomas de la fatiga, porque aunque no lo parezca, precisa fijar mucho la atención cuando hay que expresarse y entender en idioma distinto del acostumbrado. El director, que tal vez nota nuestro cansancio, nos invita a presenciar el acto de la salida al patio, de los cuatrocientos alumnos de la escuela en dos minutos. Es cosa muy interesante. A cierto toque de una campana desembocan con rapi-

dez por la escalera central y por las diferentes laterales, al gran patio descubierto de la escuela, en correcta formación, diez o doce clases con sus profesores al frente. Nada habiendo sabido éstos anticipadamente y el director les felicita a nuestra presencia por la precisión del movimiento. Es —nos dice— para los casos en que los niños pudieran correr algún peligro.

Yo doy la última mano, en extracto, a las notas culminantes recogidas aquel día: una se refiere a los intensos ejercicios de cálculo mental que se hacen en todas las clases, y las otras a los trabajos muy desarrollados, de dibujo que se toma siempre de los objetos y nunca de la copia de los mismos; de las aplicaciones del dibujo a la decoración y al ornamento; de la observación, en la naturaleza, del objeto que quiera dibujarse y hacerlo después libremente fuera de la vista. Se procura también establecer estrecha relación entre el dibujo y los trabajos manuales.

Al dibujo se le da gran importancia en todas partes; empieza libremente en la escuela maternal y termina en las superiores, siendo siempre excelente medio de educación.

B. TERRADES.

Palma 25 I-912.

Nuestra Biblioteca

Cinco meses hace, que a título de ensayo, la Junta Directiva de nuestra Asociación, organizó el funcionamiento de una Biblioteca circulante, nacida por un deseo beneficioso en pro de la cultura de los maestros.

Dado nuestro natural apático, y otras mil causas innatas en nuestro modo de ser, era *natural* que el ensayo fuese un fracaso. ¡Hay tantas iniciativas buenas que se malogran, acaso por su excesiva bondad!...

Pero con sorpresa satisfactoria, notamos que la Biblioteca no fracasó, antes bien, su funcionamiento superó de mucho, a las esperanzas concebidas. E

llamamiento hecho a los maestros, la modesta exhortación que se les dirigió, fué bien contestada.

Desde entonces acá, la Biblioteca ha venido funcionando con un movimiento constante, con pequeñas oscilaciones, manando continuamente, cual manantial copioso, conocimientos, ideas nuevas...

No es nuestra intención hablar sobre la importancia de la Biblioteca, cosa que debe estar en el ánimo de todos y que se revela por sí sola. No podemos resistir sin embargo, a la tentación de anotar un hecho que dice mucho en favor de los maestros: El noventa por ciento de los libros leídos, son científicos y pedagógicos, lo cual revela el interés que se tiene a la enseñanza.

No pretendemos creer que estas lecturas hayan hecho cambiar la faz de la escuela, cosa para la cual no basta solo la buena disposición del maestro, pero si creemos, que con las ideas modernas, esas ideas prácticas que abren horizontes y sintetizan nuevos derroteros, habrá nacido en la conciencia de algunos, un germen contrario a la rutina y a la arcaica pedagogía, y uno en pro de la contemporización, de la escuela bella y de la escuela alegre.

Algunos habrá, sin lugar a dudas, que lo han creído innecesario, y otros tal vez, de estos que conservan los números del MAGISTERIO dentro de la faja, así como los reciben, no se habrán enterado siquiera. Para unos y otros es difícil de romper la fosilización que los envuelve, a pesar de todas las ideas nuevas y de todas las iniciativas en pro de la cultura, que es la sola dignificación del maestro.

Pero estos casos son ley natural de la vida. Congratulemonos de los resultados que se van obteniendo, y alentémonos a proseguir con constancia la labor cultural, que nos ha de producir íntima satisfacción, y la reivindicación de la clase.

GABRIEL CAPÓ.

13 febrero.



La diversidad de los sistemas pedagógicos por Herbert Spencer

Muchas gentes miran con pesar la multiplicación de los sistemas de educación, mas cualquiera que comprenda el fin de este movimiento, descubre en él una evolución hacia un sistema final conforme con las exigencias de la razón. Es natural que las divergencias pedagógicas tienen por resultado facilitar las investigaciones para la división del trabajo. Si desde luego, estuviésemos ya en posesión del verdadero método, las divergencias serían sentidas, pero no sucede así: el verdadero método está por encontrar y los esfuerzos de tantos investigadores independientes que dirigen sus tentativas sobre puntos tan distintos, constituyen el mejor de todos los medios que se pudieran inventar para descubrirle. Cada uno tiene su idea más o menos de acuerdo con la realidad de las cosas, cada uno abunda en un sentido, lleva un plan, despliega mil recursos para probar la exactitud y asegurar el éxito al proclamar sus resultados, cada uno critica sin apreciar las ideas del vecino: cómo no se llegará con la composición de todas esas fuerzas a obtener un resultado más y más cercano a la educación?

Tal aspecto de este ideal entrevisto por uno de los buscadores que consagró su vida a enseñar las ventajas, acabará por imponerse a todos. Tal detestable práctica acabará a fuerza de experiencias y decepciones a ser universalmente desechada.

He aquí pues una doble corriente que acumula verdades, que elimina errores y que tiende a formar un cuerpo de doctrina sólido y completo.

Hay tres frases de opiniones humanas: la unanimidad de los ignorantes, las discusiones de los buscadores, la unanimidad de los sabios, y es evidente la segunda por proceder en línea directa de la tercera. No hay solamente relación cronológica sino que también la hay de casualidad. Cualquiera legítima impaciencia que tengamos por ver terminado el conflicto actual de sistemas de educa-

ción y los inconvenientes que de él resultan, no dudemos que atravesamos por un periodo de transición, y tengamos confianza plena, en la excelencia del resultado final.

Tr. de F. PORCEL.

SECCIÓN PROVINCIAL

Conversa y Asamblea

Verdaderamente concurrida estuvo la reunión de compañeros que tuvo lugar el pasado domingo para asistir a la conversa dada por los Sres. Terrades y Comas, quienes deseaban comunicar las impresiones de su reciente viaje al extranjero.

Además de los conferenciantes estaban presentes los Sres. Castaño, que presidía la reunión, Tomás, Garcés, Mir, Vanrell, Carpena, Coll G., Coll M., Ferrá, Gimeno, Llobera, Porcel, Vidal F., Lladó, Balaguer T., Mayo!, Homar, Balaguer J., Martínez M., Martínez R., Ramis F., Ribas, Alomar, Mercadal, Ferrer A., Brunet y Señoras Tur, Ripoll, Martorell, Ginard, Amorós, Morell, Vaquer y Zalama.

El Sr. Castaño dirigió la palabra a los reunidos haciendo historia de los progresos realizados en la enseñanza y congratulándose de que nuestra provincia sea de las primeras que alcancen los beneficios del progreso escolar.

Acto continuo el Sr. Terrades empezó su conversa y en lenguaje familiar y persuasivo explanó su conversa tratando de lo siguiente:

Empezó diciendo que creía cumplir un elemental deber de amistad y compañerismo al reunir a los maestros en el Centro del Magisterio, que es nuestra casa solariega, para cambiar con ellos algunas impresiones sobre el carácter de las ideas que en Pedagogía le había sugerido su reciente viaje al Extranjero.

Dice que los viajes llevan en sí la visión amplia y real de las cosas y permiten además hacer aquellos estudios sobre los que

las teorías resbalan siempre, sin dejar huella en el espíritu.

La escuela—dijo—en España ha adolecido de un defecto capital, que es la falta de organización y por no estar convenientemente organizada no ha rendido el trabajo debido, y por no rendir el trabajo debido, su influencia social y científica ha sido casi nula.

Añade que en el Extranjero, la escuela recoge a los niños a los 3 años en las *escuelas maternas*, que son instituciones que educan a los pequeños por medio de juegos, cantos y pequeños trabajos manuales que perfeccionan sus sentidos y los preparan para entrar en los cursos elementales.

Que el trabajo del educador de las escuelas elementales era no sólo comunicar conocimientos al niño, sino que tendían al cultivo intenso de la inteligencia, a la formación del carácter y al ejercicio de la voluntad.

Dice que la escuela no abandona al niño al traspasar la edad escolar y que sigue ejerciendo sobre él influencia y gobierno por medio de los trabajos post-escolares, que en realidad no son otra cosa que la continuación de los que en la escuela se practicaban, refundidos en los cursos de adultos, de ampliación y complementarios.

Que más tarde la escuela continúa todavía en contacto con el espíritu del niño por medio de las bibliotecas escolares, algunas de ellas circulantes, que tienen todas carácter educativo remarcable que tienen al perfeccionamiento de la inteligencia y a la formación del corazón inspirándole nobilísimos sentimientos.

Hice notar que los maestros son en todas partes muy considerados y cité el hecho de que en la Exposición Universal de Bruselas del año 1910 en donde la alta Alemania exponía los primores de sus adelantos pedagógicos, antes que entrar en las salas de trabajos, había un salón central que contenía sobre pedestales los bustos de los pedagogos mundiales y organizadores de la enseñanza, que mayor influencia habían ejercido sobre la pedagogía moderna en Alemania.

Justo tributo rendido—dice—al genio de los pensadores eminentes que transformaron con su saber los sistemas pedagógicos,

dándoles el sentido real y racional que deben tener.

La ciencia de educar al niño es en todas partes atendida y se perfecciona de día en día.

Al vuelo fuimos tomando las siguientes notas que, mal hilvanadas presentamos. En ellas nos informó de las impresiones de su viaje.

Todas las escuelas están instaladas en edificios propios y adecuados, y están organizadas por la graduación de la enseñanza, hasta la de párvulos que está también graduada y comprende niños y niñas (coeducación) de 3 a 6 años.

En ellas un director ejerce las funciones administrativas y de dirección técnica.

En algunos países los directores tienen el deber de dar clase 10 horas por semana y 8 horas a partir de 51 años de edad con la idea de mantener el contacto de los jefes de la escuela con los alumnos y con el objeto de que no se petrifiquen dentro las funciones administrativas.

Los maestros dan de 27 a 29 horas hasta los 30 años, de 26 a 28 hasta los 40 años, de 25 a 27 hasta los 50 de 23 a 25 después de los cincuenta.

Las maestras tienen 3 o 4 horas de menos trabajo por semana.

Los maestros y directores de escuelas tienen los sueldos que oscilan entre 3.000 y 7.000 francos.

En muchas escuelas existen baños y duchas para la limpieza de los alumnos, y en casi todas las escuelas hay cantina escolar.

Existen clases por anormales y atrasados y en ella los métodos para la enseñanza de los alumnos son diferentes de los que se emplean para las normales.

Todos los servicios de la enseñanza están pagados.

En bastantes escuelas hay talleres de trabajos manuales en madera é hierro con fines educativos.

Existen clases de gimnasia sin aparatos (a que se llama *succa*)

Los métodos de enseñanza son experimentales; la teoría se relega a 2.º término.

En las escuelas hay bastante confort; no se siente frío y se atenúan los efectos del calor.

Médicos y dentistas escolares visitan fre-

cuentemente las escuelas y examinan los alumnos.

Hay clases especiales para los niños duros de oído, para los ciegos y los sordomudos, y para los epilépticos, curso de ortofonía para corrección de vicios y defectos de la pronunciación.

Se da gran importancia al dibujo del natural y modelado y vaciado también del natural, después del dibujo.

Al terminar fué aplaudido con vehemencia.

El Sr. Comas, a su vez tomando otros puntos de vista, expresó varias apreciaciones de las que, Dios mediante daremos cuenta en el siguiente número.

Mereció también el Sr. Comas nutridos aplausos.

Los asistentes oyeron con gusto la interesante conferencia que supo mantener cautiva la atención durante más de hora y media sin que se produjera cansancio; bien al contrario, quedó el deseo de que los numerosos temas esbozados fuesen objeto de más detenido estudio en una serie de conversas que podrían realizarse en los diversos periodos de vacaciones anuales. Se convino en dar forma a dicho proyecto.

El Sr. Carpena habló largamente sobre la necesidad de mover la opinión o interesarla en las cuestiones de enseñanza indicando la conveniencia que cada Maestro elevara a las Cortes una instancia con el mayor número de firmas que fuese posible obtener en cada pueblo, solicitando las reformas y mejoras que se creyesen más indispensables.

Unimos nuestro aplauso a los que justamente se tributaron a los que intervinieron en la Conversa, cuya ampliación o repetición deseamos todos.

* * *

El Sr. Castaño, haciéndose eco de lo tratado anteriormente en la Junta directiva de la A. P. indicó a los presentes el proyecto concebido de adquirir con fondos de la Asociación un aparato de proyecciones y varias colecciones de placas instructivas; cuyos elementos se pondrían a disposición de los Maestros asociados, mediante una pequeña retri-

bución que serviría para adquirir nuevas series de placas y acaso permitiría emprender obra de mayor trascendencia.

El proyecto mereció la unánime aprobación de los concurrentes y para el curso próximo es de esperar que pueda ya llevarse totalmente a cabo tan laudable iniciativa.

* * *

Finalmente se leyó una convocatoria de la Federación del Magisterio, publicada en el número 6 de este semanario, y después de concretar claramente el común sentir se acordó, poner al señor Eugenio C. España el telegrama que transcribimos:

Excmo. Sr. D. Eugenio Cemborain España.

Director Escuela Normal Maestros.
Madrid.

Treinta tres Maestros tratando cuestiones propuestas Federación Nacional acordado rogar V. E. representeles próxima reunión Resolución definitiva sido unirse todo Magisterio España y pedir Gobierno cumpla en presupuesto 1912 promesa consignación la mayor cantidad posible para mejora proporcional todas categorías creyendo que esta unánime manifestación será suficiente para conseguir lo que seguramente está en ánimo Ministros y Presidente Consejo. Respecto derechos pasivos opínase procede fuerte reducción gastos Junta Central, aumento subvención Estado y siendo preciso elevar descuento Maestros.

Por Asamblea.
CASTAÑO.

El Excmo. Sr. D. Eugenio C. España se ha servido contestar al telegrama y carta que le dirigió el Sr. Castaño, como Presidente de la reunión, diciéndole que las conclusiones han sido ya presentadas y que dará cuenta oportunamente de los acuerdos que se tomen.

Agradecemos, en nombre de los maestros reunidos que el Sr. España haya aceptado la comisión que se le confirió en la reunión del domingo y el interés que se toma para la mejora y dignificación de nuestra clase.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

Ha tomado posesión de la escuela de párvulos de Valldemosa, como Maestra propietaria, D.^a Magdalena L'abrés.

En la Secretaría de la Universidad de Barcelona se han recibido los títulos de Maestro expedidos a favor de D. Jerónimo Roig Perelló, Francisco Escandell Riera y Juan Lladó Rosselló.

† El martes día 20 por la mañana, falleció D. Andrés Morey y Amengual, Inspector de primera enseñanza de esta provincia.

Dedicó gran parte de su vida a la enseñanza. Dirigió un acreditado Colegio en esta Capital que se vió muy concurrido.

Nombrado profesor interino de la Escuela Normal de Maestros y luego Secretario de la misma, desempeñó largos años dichos cargos, por cuya razón fueron discípulos suyos muchos de los actuales maestros de Baleares.

Igualmente desempeñó clases en la Escuela Normal de Maestras.

Desde hace unos doce años fué designado para Inspector de primera enseñanza, cuyo puesto ha regentado hasta el día de su muerte, cuando ya contaba 69 años cumplidos.

Descanse en paz el alma del finado. A su afligida familia, en trance tan doloroso, enviamos la expresión de nuestro pésame.

Copiamos de *La Última Hora* las siguientes líneas:

«Por noticias particulares sabemos que muy en breve será resuelto favorablemente por el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, el expediente que se instruye para el ingreso en la orden civil de Alfonso XII a favor del ilustrado profesor de Instrucción primaria y notable poeta don Antonio Gelabert y Cano. Celebramos que tal distinción recaiga

en tan valioso amigo nuestro y que sea confirmada a la mayor brevedad.»

Para las Maestras

Dos publicaciones de gran utilidad y economía se han creado expresamente para vosotras.

No podéis pues mostraros indiferentes a los sacrificios de sus editores, mayormente cuando, su escaso valor, puede ser incluido en el presupuesto de gastos del material de enseñanza de vuestras respectivas escuelas.

La primera, es la conocida y acreditada Revista *El Consultor de los Bordados*, que con gran éxito se publica quincenalmente en dos ediciones, una de lujo de 12 pesetas anuales y otra económica de 7 pesetas conteniendo toda clase de dibujos a su grandor natural para bordados, cerceos y labores de señora.

La segunda publicación se titula *Bordado Universal*; nueva colección completa de 25 cuadernos de 16 páginas cada uno, exclusivamente de letras enlizadas para sábana, fundas, manteles, toallas, servilletas, pañuelos y ropa interior.

Esta última, no es periódica como la otra y se puede adquirir toda completa por 15 pesetas, o por cuadernos escogidos a una peseta cada uno.

Para más detalles, podeis dirigiros a la Administración de ambas publicaciones, calle del Pino 16.—Barcelona.

Asociación Provincial de Maestros

BIBLIOTECA CIRCULANTE

Movimiento durante la semana

LIBROS FACILITADOS:

79.—n.º 165. *Felin*. Física a D.ª M. Amorós, Palma.

80.—n.º 164. *Altamira*. España en América a D. F. Ramis de Ariañy.

81.—n.º 31. *Blanco* Análisis, a D. G. Marcó de Palma.

82.—n.º 162. *Marquina*. Almas anónimas a D. J. Salleras de Palma.

83.—n.º 51. *Vidal*. Psiquiatría infantil, a D. A. Ferrer de S. Cristóbal.

84.—n.º 167. *García Purón*. La Moral en ejemplos históricos a D.ª M.ª Ferrer, Inca.

ESPERANDO TURNO:

N.º 29. *Fernandez*. Gramática a D. J. Lladó de Palma.

LIBROS DEVUELTOS:

N.º 31. *Blanco* Análisis.

N.º 195. *Compayré*. Pedagogía

N.º 113. *Bieza* Física.

N.º 167. *G. Purón*. La moral en ejemplos históricos.

LIBROS AUMENTADOS. (1)

Ninguno.

Palma 24 febrero 1912.

El Bibliotecario, G. Capó.

(1) A los maestros cuidadosos les conviene anotar en los huecos del Catálogo, ya dejados alrede, los datos de los nuevos libros que se vayan añadiendo.

Sociedad General de Publicaciones

Diputación 211 - Barcelona

REVISTA DE EDUCACIÓN

Aparece mensualmente en números de unas 80 páginas, muy bien presentados.

No sólo la Prensa de España, sino periódicos muy importantes del Extranjero, han tributado grandes elogios a esta Revista.—UNAMUNO dice: «Es lo único verdaderamente serio que en su género se ha hecho hasta ahora en España».—WILLIAM RICE, Director de *The Journal of Education*, de Londres, dice: «Es una Revista por todos conceptos excelente y que merece un éxito completo».—*The Business Educator*, de Columbia (EE. UU), escribe: «Felicitamos a los editores por la espléndida Revista que publican».

Subscription

España: 4 pesetas semestre.

América latina: un año, 12 francos.

Extranjero: un año, 15 francos.

A solicitud, mandamos a vuelta de correo prospecto explicativo o número de muestra.

ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE MAESTROS

Lista de Sres Asociados en 1.º enero de 1912

(Continuación)

DISTRITO DE MANACOR

MAESTROS PÚBLICOS

- | | |
|---|--|
| 1 D. Segundo Díaz.— <i>Artá.</i> —1-VII-97. | 24 D. ^a Margarita Martorell—1-I-76. |
| * 2 D. Pedro Tous.—1-X-00. | * 25 D. Jerónimo Rullán.— <i>Petra.</i> —1-I-03. |
| 3 D. ^a Antonia Sancho.—1-X-00. | * 26 D. Bartolomé Pastor.—1-X-00. |
| * 4 D. ^a Magdalena Mesquida.—1-I-00. | * 27 D. ^a Antonia Beltrán.—1-X-00. |
| 5 D. Juan Artola.— <i>Camps.</i> —1-I-05. | * 28 D. Francisco Ramis.— <i>Ariañy.</i> —1-X-00. |
| 6 D. ^a Josefa Vives.—1-III-09. | 29 D. ^a Juana María Terrasa—1-X-00. |
| * 7 D. Sebastián Sancho.— <i>Capdepera.</i> —1-8-99 | * 30 D. Sebastián Munar.— <i>Porreras</i> —1-I-73 |
| 8 D. ^a Antonia Bonafé.—1-VII-910. | * 31 D. Pedro F. Llinás.—1-X-00. |
| 9 D. Juan Sard.— <i>Felanitx.</i> —1-VI-11. | 32 D. ^a |
| * 10 D. Pedro Barceló.—1-X-900. | * 33 D. José Rosselló.— <i>San Juan.</i> —1-X-01. |
| * 11 D. ^a Catalina Pujol—1-X-900. | * 34 D. ^a Francisca Pujol—1-I-03. |
| 12 D. Julia Sbau.—1-VII-910 | * 35 D. Sebastián Tomás— <i>Santañy</i> —1-IX-76 |
| 13 D. Luciano Alzina.— <i>Horta.</i> —1-IX-80. | 36 D. ^a |
| * 14 D. ^a Jerónima Gomila.—1-I-79 | * 37 D. Juan Medinas— <i>Alqueria B.</i> —1-I-80 |
| * 15 D. Miguel Xamena.— <i>Cas Concos.</i> | 38 D. ^a Catalina Jaume.—1-X-00. |
| * 16 D. ^a Margarita Busquets—1-X-00. | 39 D. <i>Salinas.</i> — |
| 17 D. Romualdo Mañá.— <i>Manacor</i> —1-VII-911 | 40 D. ^a |
| 18 D. Bartolomé Riera.—1-III-910. | 41 D. Ramón Tomás— <i>San Lorenzo</i> —1-IV-91 |
| * 19 D. Sebastián Perelló.—1-IV-05. | * 42 D. ^a Antonia Campins.—1-I-03. |
| 20 D. ^a Magdalena Ramis—1-X-00. | 43 D. Jaime Fornaris.— <i>Son Servera.</i> —1-X-00 |
| 21 D. Juana María Salas.—1-X-00 | 44 D. ^a Catalina Juliá.—1-III-09 |
| 22 D. 1-I-73. | * 45 D. Mateo Bauzá.— <i>Villafranca</i> —1-I-96. |
| 23 D. Pedro J. Crespi.— <i>Montuiri.</i> —1-I-81. | 46 D. ^a María Vivó—1-I-07. |

DISTRITO DE MENORCA

JUNTA DIRECTIVA DEL DISTRITO

PRESIDENTE: Don Antonio Juan, hasta 31 XII 1912.

SECRETARIO: D. Cristóbal Riudavets, hasta 31-XII-1913.

DEPOSITARIO: D.^a Catalina Rosselló, hasta 31-XII-1914.

MAESTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

- | | |
|---|---|
| * 1 D. Joaquín Panadés.— <i>Mayor.</i> —1-II-08. | * 17 D. Mateo Fontirroig—1-X-00. |
| * 2 D. Jaime Morro.—1-IV-07. | * 18 D. Juan Socías.— <i>San Clemente.</i> —1-I-01 |
| * 3 D. Pedro J. Fornés.—1-VII-07. | * 19 D. ^a Juana Villalonga—1-X-08. |
| 4 D. ^a Francisca Desciaux.—1-X-00 | 20 D. José Seguí.— <i>Ilumesanes</i> —1-XI-96. |
| 5 D. | 21 D. ^a Francisca Pons.—1-X-00. |
| * 6 D. Juan Benejam.— <i>Ciudadela.</i> —1-I-73. | * 22 D. Antonio Alomar.— <i>Mercadal.</i> —1-I-09 |
| * 7 D. ^a Francisca Nieto—1-X-00 | 23 D. ^a Catalina Sastre.—1-I-03. |
| * 8 D. Antonia Salóm—1-IV-06. | * 24 D. Andrés Ferrer.— <i>S. Cristóbal</i> —1-VII-06 |
| 9 D. Teresa Aguiló—1-VII-03 | 25 D. ^a Euriqueta Cervera—1-X-00. |
| * 10 D. Melchor Serra.— <i>Ferrerías.</i> —1-X-02 | 26 D. Franc. ^o Beltrán.— <i>Fornells.</i> —1-X-06. |
| 11 D. ^a Manuela Forteza.—1-IV-08. | 27 D. ^a Andrea Juan—1-I-01. |
| * 12 D. Antonio Obrador.— <i>Mahón.</i> —1-8-99 | * 28 D. Juan Caldés— <i>San Luis</i> —1-X-01. |
| * 13 D. Antonio Juan.—1-I-76. | 29 D. ^a Isabel Florentina.—1-I-03. |
| 14 D. ^a Josefa Moreno—1-III-08. | * 30 D. Cristóbal Riudavets.— <i>Villacar.</i> —1-X-00 |
| 15 D. Catalina Rosselló.—1-X-00 | * 31 D. ^a Agueda Cardona—1-I-06. |
| 16 D. Efigelia Taltavull.—1-I-910. | 32 D. Francisca Francisco—1-X-00. |