

# El Magisterio Balear

SEMENARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMINISTRACIÓN: S. P. Nolasco-7

EL SE. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados



## D. Juan Torrens

Maestro privado de Palma

Ha fallecido

— (E. P. D.) —

La Junta Directiva de la Asociación Provincial de Maestros de Baleares suplica á sus asociados rueguen á Dios en sus oraciones por el alma del finado, en lo que recibirán especial favor.

**SUMARIO:** SECCIÓN OFICIAL: R. O. de 12-I-12, permitiendo oposiciones restringidas á escuelas de primera enseñanza.—SECCIÓN DOCTRINAL: Páginas de química, por J. Porcel.—La escuela en el extranjero, por B. Terrades.—SECCIÓN PROVINCIAL: Circular sobre vacantes en los escalafones.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

### SECCIÓN OFICIAL

12 de enero de 1912 (*Gaceta* del 19).—Real orden, rectificadora, permitiendo oposiciones restringidas a escuelas de primera enseñanza;

»Illmo. Sr.: Recibidos en este Ministerio varios anuncios de oposiciones a escuelas de turno restringido que remitieron algunas Juntas provinciales para que se ordenase su

publicación en la «Gaceta de Madrid», y consultada antes de llenar este trámite la Sección de Contabilidad, con objeto de que manifestara si los créditos que figuran en el presupuesto para este año permitían la provisión inmediata con 1.000 pesetas de sueldo de las escuelas de menor dotación, ha informado que, según el avance de gastos hechos por dicha Sección por los servicios de personal y material de primera enseñanza, no es posible ningún aumento de gastos sobre los ya acordados, y por tanto, que la elevación de sueldos menores de 1.000 pesetas ha de demorarse necesariamente hasta que la aprobación del nuevo presupuesto ó la solicitud de un suplemento de crédito lo permitan. No pudiéndose por tal motivo acordar la inmediata provisión de estas plazas con el nuevo sueldo, precisaría suspender el anuncio de oposiciones; pero como ello implicaría un positivo perjuicio a la enseñanza, porque se prolongaría la situación de interinidad de las escuelas, quedando al mismo tiempo lesionados los derechos de los aspirantes a ingreso,

S. M. el Rey (q. D. g.) ha resuelto que se convoquen las oposiciones en turno restringido, y cuando sea momento oportuno se anuncien también las libres, entendiéndose que los aspirantes por virtud de las mismas sean nombrados, sólo percibirán por ahora el sueldo que actualmente tienen consignado las escuelas que obtengan, sueldo que se elevará al de 1.000 ptas. conforme a las últimas disposiciones, cuando exista crédito suficiente para ello, consignándoseles entonces la antigüedad de la posesión.

De Real orden lo digo a V. I. para su

conocimiento y efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid, 12 enero de 1912.--  
Gimeno.—Sr. director general de Primera Enseñanza »

## SECCIÓN DOCTRINAL

# Páginas de Química

### § II.

Ley de las combinaciones.

Estructura de la materia.

Así, pues, los cuerpos definidos que componen tan admirablemente la Naturaleza, que constituyen los mundos, la tierra, la diversidad de los seres animados y vegetativos, en una palabra, que constituyen la materia, resultan de la unión de algunos elementos o cuerpos simples, cuyo número infinitamente pequeño, en relación a su complejidad, es de 80.

Por qué misterio, siendo tan pocos, forman tanta inmensidad y grandeza?

Por qué misterio, pueden preguntarse pensativos los melómanos, siete notas, dan tantas melodías y armonías diversas, despiertan en el alma tantos pensamientos y sensaciones distintas?

Es muy sencillo, como el músico obedece a ciertas reglas, enlaza tonos y los combina, así la naturaleza enlaza y combina los cuerpos unos con otros y obedece á reglas inevitables.

Y es maravilla descubrir tanta complejidad por la vista y tanta sencillez por el espíritu. Vamos a probar en ese capítulo de penetrar en este secreto y de aprender las principales reglas que rigen a la materia.

La primera, que fué formulada por un hábil químico francés, Proust, se resume así:

«La relación del peso de los cuerpos que se combinan entre sí para formar un mismo compuesto es invariable».

He aquí algo que nos parece un poco oscuro. Vamos a precisar. El agua, como la veremos en el próximo párrafo, es una sustancia definida, resultada de la combinación del oxígeno con el hidrógeno. Pero

cual es la relación de peso en esta composición?

Es que, por ejemplo, 1 gramo de hidrógeno estará combinado con 8 gramos de oxígeno en el agua que encontramos en la fuente, luego cual será el aliado en el agua de lluvia en la que el oxígeno está en una proporción de 10 gramos.

La balanza podría hacer desaparecer esta desavenencia, mas, como el experimento podría complicarse, nos será suficiente saber que el agua, cualquiera que sea su procedencia o su origen, tiene siempre exactamente la misma composición, es decir, que se necesitará 1 gramo de hidrógeno y 8 gramos de oxígeno para formarla.

Esto es absolutamente general, toda sustancia definida tiene una composición en cuerpos simples igualmente definida en pesos.

Pasemos más adelante en estas concepciones teóricas poco interesantes, pero que son necesarias.

A menudo sucede que los cuerpos simples se unen para formar varios otros cuerpos definidos que satisfacen enteramente á la ley de Proust.

Así el carbono combinándose con el oxígeno, da el óxido de carbono y el ácido carbónico, el hierro aliándose con el azufre, da un sulfuro negro, medio metálico, (que hemos obtenido hablando de las combinaciones), y produce en estado natural otro sulfuro cristalizado amarillo claro, de aspecto metálico, llamado pirita.

El fósforo uniéndose con el cloro, produce ya sea un cloruro líquido é incoloro, ya un cloruro amarillo claro y sólido.

Existe acaso entre estas diferentes composiciones que provienen de un mismo cuerpo una aproximación cualquiera?. Esto es lo que durante largo tiempo probaron los químicos de hallar, el ilustre Dalton descubrió el misterio que nosotros vamos á comprender.

En el primer caso dos cuerpos nacen de la combinación del carbono y del oxígeno: nuestra balanza nos permitirá el diferenciarlos; en efecto, el óxido de carbono está formado por la reunión de 12 gramos de carbono y de 16 gramos de oxígeno, y el ácido carbónico de 12 gramos de carbono combinados con 32 de oxígeno. De seguid

observamos que en el último hay exactamente dos veces más oxígeno por el mismo peso de carbono que en el óxido de carbono.

Tomemos ahora al hierro, constataremos que el sulfuro negro resulta de la combinación de 56 gramos de hierro y de 32 gramos de azufre, mientras que la pirita nace de la unión de 112 gramos de hierro por 96 gramos de azufre. Con un poco de atención veremos fácilmente que hay 2 veces más hierro ( $56 + 56 = 112$ ) y 3 veces más azufre ( $32 \times 3 = 96$ ) en la segunda combinación.

Por último aquí tenemos al fósforo: su cloruro líquido está compuesto de 31 gramo de fósforo y de 106'5 de cloro, su cloruro sólido lo está de 31 gramo de fósforo combinados con 177'5 de cloro. Esto ya es un poco más complicado. Qué relación puede existir entre 106'5 gramos y 177'5 gramos? 106'5 gr. son exactamente iguales a 3 veces 35'5 y 177'5 a 5 veces 3'55 gramos.

Por consecuencia nos es fácil concluir de eso que la composición de los cuerpos que se unen para formar varios compuestos varía bruscamente de unos a otros, siempre se hace en simples proporciones, es decir, en múltiples simples de un mismo peso.

Es la ley de Dalton.

En el ácido carbónico hay dos veces más oxígeno que en el ácido de carbono, en la pirita dos veces más hierro y tres veces más azufre que en el sulfuro y por último en los cloruros de fósforo, las cantidades de cloro están exactamente en relación de 3 a 5, en cantidades de fósforo.

Para explicar este fenómeno bastante extraño, que un cuerpo que se combina para dar origen a otros varios, lo haga en esas simples relaciones, o, por mejor decir, dentro las proporciones diferentes que varían de 1 a 2, 2 a 3, 3 a 5, los químicos modernos han demostrado que los cuerpos simples irreductibles, estaban compuestos de una agregación de pequeñas partículas que son individualmente indestructibles bajo todos conceptos y que se llaman átomos. Esos átomos se reúnen unos a otros para formar las moléculas, que no son más que pequeñas agrupaciones de esos, esas moléculas se reúnen para dar lugar a los cuerpos definidos. Así, para volver a los

ejemplos anteriores, la molécula de ácido carbónico está formada por la juxtaposición de dos átomos de oxígeno y uno de carbono; la de ácido de carbono, de un átomo de oxígeno y uno de carbono; la molécula del sulfuro de hierro negro está formada por la reunión de un átomo de hierro y de uno de azufre; la de la pirita, de dos átomos de hierro y de tres de azufre; la molécula del cloruro líquido está compuesta de un átomo de fósforo y de tres de cloro; la del cloruro sólido, de uno de fósforo y cinco átomos de cloro.

Curiosamente nos preguntamos cual puede ser el tamaño de los átomos, son extraordinariamente pequeños; no esperamos llegar a verlos jamás, ni aún con ayuda de los más poderosos microscopios.

Para darnos una idea aproximativa de su tamaño, sepamos que su diámetro equivale a una millonésima de milímetro. Dentro un milímetro cúbico entran aproximadamente 1 000.000 000 000.000.000 átomos.

El libro de M. Laisant (Iniciación matemática) nos permitirá buscar cuantos días necesitaría un hombre que pudiese contar 1000 por segundo, para llegar a agotar el contenido de un milímetro cúbico: Veremos que ese desgraciado necesitará más de 317.000 siglos.

Para conocer anticipadamente la composición en peso de todas las combinaciones, nos bastará conocer las relaciones de los pesos de los átomos.

Si, por ejemplo, el átomo de carbono pesa 12 veces más que el del hidrógeno, y el del oxígeno 16 veces más, concluiremos que el hidrógeno se combinará con el oxígeno en una relación de 1 a 16 y con la relación de 1 a 12 con el carbono, o en toda otra relación, que se pueda expresar por múltiples de 1, de 12 y de 16.

Igualmente el oxígeno y el carbono se unen en una relación de 12 a 16 o de sus múltiplos.

Hemos relacionado intencionadamente en este ejemplo el peso de los átomos de oxígeno y de carbono, al del hidrógeno; y los químicos encontrando que el átomo de este último es el más ligero de todos, lo han tomado por unidad.

Los átomos de los cuerpos están representados por letras o símbolos, que, para

los químicos indican su naturaleza y peso. He aquí un cuadro en que están enumerados los principales:

METALOIDES		METALES	
Arsénico. . . . .	AS. 75	Aluminio. . . . .	Al. 27
Azoe. . . . .	Az. 14	Plata. . . . .	Ag. 108
Bromo. . . . .	Br. 80	Calcio. . . . .	Ca. 40
Carbono. . . . .	C. 12	Cobre. . . . .	Cu. 63
Cloro. . . . .	Cl. 35,5	Estaño. . . . .	SW. 118
Hidrógeno. . . . .	H. 1	Hierro. . . . .	Fe. 56
Yodo. . . . .	I. 127	Oro. . . . .	Au. 196
Oxígeno. . . . .	O. 16	Plomo. . . . .	Pb. 209
Fósforo. . . . .	Ph. 31	Potasio. . . . .	K. 39
Silicio. . . . .	Si. 28	Sodio. . . . .	Na. 23
Azufre. . . . .	S. 32	Zinc. . . . .	Zn. 65

Para representar un cuerpo compuesto se escriben unos a continuación de los otros los diferentes símbolos de los átomos que la constituyen, luego se indica con una pequeña cifra las veces que cada átomo entra en la composición de la molécula del compuesto, que esta fórmula representará. El peso de la molécula es igual al conjunto de los pesos de los átomos que la componen.

Para obtener dicho peso no tenemos más que adicionar el peso de cada uno de estos, anticipadamente multiplicados por su exponente. He aquí algunos ejemplos que lo precisarán.

El ácido carbónico, cuya composición ya sabemos, tiene por fórmula  $\text{CO}_2$ , un átomo de carbono representado por C, y 2 átomos de oxígeno representados por  $\text{O}_2$ . El peso de la molécula era  $12 + 16 \times 2 = 44$ .

La pirita de hierro tiene por fórmula  $\text{Fe}_2\text{S}_3$  y como peso molecular  $(56 \times 2 + 32 \times 3) = 208$ .

El cloruro de fósforo sólido tiene por fórmula:  $\text{Ph}_3\text{Cl}_5$   $(31 + 35,5 \times 5) = 208,5$ .

Los cuerpos simples tienen sus moléculas constituidas por el agrupamiento de muchos átomos idénticos, mientras que los cuerpos compuestos las tienen constituidas por el agrupamiento de diferentes átomos.

Esta composición atómica nos permitirá echar luz sobre todas las reuniones químicas que habremos estudiado.

Las combinaciones son reacciones en las cuales átomos diferentes se atraen para formar moléculas diferentes.

Las descomposiciones son reacciones en las que todas las moléculas se dislocan para dejar libres uno o dos de sus átomos.

En los fenómenos de desplazamiento, los

átomos se sustituyen por otros en las moléculas; y por último, en las de doble composición, los átomos de moléculas contrarias se combinan y forman un relevo (cruzamiento.)

Muchas otras leyes completan estos conceptos; aún no las estudiaremos porque nos parecerían oscuras. Pero este párrafo bien comprendido nos permite ir hasta el fondo de las cosas y concebir la materia en su simplicidad y esencia.

Nos resulta luego fácil ver toda la diferencia que existe entre un fenómeno físico y un fenómeno químico.

En el primero, la composición interior de las moléculas no se altera; estas no hacen más que alejarse o acercarse unas a otras según la causa que provoca su movimiento; en el segundo, al contrario, las modificaciones se producen en la intimidad misma de la molécula.

J PORCEL.

## La Escuela en el Extranjero

Insistentemente, con apremios de obligaciones debidas llamaba a mi pensamiento la idea de escribir unas cuartillas para «La Almudaina» que expresaran, en concepto general, el comentario que forzosamente había de haberme sugerido la visión exacta y amplia de las escuelas de niños en el extranjero.

El cansancio físico, natural después de un largo viaje, ha podido impedir sólo que por algunos días demorara el dar salida a esa preferencia legítima de mi espíritu, que implica a la vez con la opinión el cumplimiento de un deber.

Yo sé bien que paralelamente a punto de vista técnico, al aspecto que pudieramos llamar científico o pedagógico, corre, en esferas bien distintas, otra cuestión de carácter netamente social que se relaciona de una manera directa con la escuela, y cuyas consecuencias precisa deducir para fijarlas y examinarlas definitivamente a la vista de todos.

Nosotros los maestros, que desde el momento que empezamos la carrera hasta el

instante mismo que le dejamos, en los umbrales de una vejez prematura, estamos hablando constantemente de materias de enseñanza, porque no pasa día que dejemos de tener entre manos una porción de asuntos de esta índole, que han nacido en la escuela, que atañen a los métodos y procedimientos empleados en el desarrollo de nuestro trabajo escolar, y que son para nosotros, bien cerrado, el círculo de todas nuestras miras, hemos dejado en olvido con demasiada frecuencia otra cuestión que es, a mi juicio, el principio por donde hubiéramos debido empezar el nutrimiento de nuestra voluntad y la formación de nuestro carácter profesional.

Y es un programa extenso, con un cuerpo de doctrina del que no podemos vivir separados en modo alguno, porque la corriente de opinión sigue otros derroteros y precisa desviarla para conducirla, sin coacción de ningún género al verdadero cauce.

Yo de ello me he lamentado miles de veces; va reforzado naturalmente mi sentir con el de otros distinguidos compañeros míos. No es posible ante la indiferencia pública encerrarnos dentro las cuatro paredes de una casa que se ha llamado pomposamente escuela y dejar sueltas, en el exterior, para que se formen influidas por circunstancias diversas las direcciones de la sociedad, que aunque en este caso no afirma ni niega, hace otra cosa peor; abandona el problema antes de haberlo conocido y estudiado.

Y vamos al asunto: examen del porque nuestra escuela, la pública nacional, ha tenido dentro la sociedad tan escasa influencia. ¿Cómo no hemos hallado en ella todos los términos de nuestra reconstitución? (de dónde nos viene tanto analfabeto? ¿porqué están por hacer los hábitos escolares? ¿Y los padres de familia, principalmente interesados, como no se mueven y averiguan la causa de atraso en que se hallan sus hijos?

Yo me guardaré mucho de formular cargos para nadie, porque creo que esto sería sencillamente una injusticia, además he podido ya, con la experiencia de algunos años, adquirir hábitos de moderación y cierta benevolencia hasta para los actos que no se ajustan completamente a las normas

de la licitud. El trato frecuente con los niños templea y equilibra el espíritu y le dota de toda aquella elasticidad necesaria para el educador. De modo que hasta la queja culminante y la inculpación que brota de mis labios y que podría formular concretamente me ahorraré ahora. Nada. Es imposible que nadie dé lo que no tiene y si las gentes viven despistadas sobre los problemas de enseñanza, si no hay formada opinión sensata, es de elemental comprensión la idea del porqué. A todo podría atribuirse menos a las gentes mismas, bajo pena de error lógico, la falta de verdadera, intuición mejor dicho, de compenetración con lo que son sus conveniencias públicas y sobre todo sus intereses particulares.

La sociedad nuestra ha vivido separada sistemáticamente de la escuela y ha dejado de ver que era ésta el laboratorio donde por reacciones diversas, por combinaciones y trabajos se depuraba el cuerpo y se formaba el espíritu de niño.

¿Es que la sociedad nuestra es de peor condición que su similar la extranjera? No. Es que la escuela no ha repercutido sobre ella. En el flujo y reflujo de ideas, nada práctico ni útil ha podido asimilarse y la escuela vivió en terrible aislamiento lejos de la sociedad, mientras que ésta acrisolaba sus aspiraciones y fundaba sus ideales de grandeza en conquistar materiales y en discusiones de teorías políticas, de las que nada nos queda ya, como no sea el desaliento que deprime el ánimo cuando se miden el tiempo y el esfuerzo perdidos.

Nuestros hombres públicos, salvo escasas excepciones honrosas, no han actuado poco ni mucho en la dirección de la enseñanza y el maestro, el educador, se halló siempre sin ambiente, sin fuerza moral, sin medios materiales para realizar su obra de formar al hombre y al ciudadano.

La escuela en el extranjero no es un profesor aislado que consume lentamente sus energías sin apoyo de nadie, no es una obra parcial é incompleta; tampoco la tendencia de una fracción determinada, con tener empalme verdadero con la fuente misma de donde brotan las aspiraciones sociales más atrevidas. La escuela lo es todo, desde el principio de la educación integral del niño, hasta la base donde se apoya el

adulto para hacerse hombre. El trabajo por escolar es diverso, extensísimo y especializado.

Aquellos hombres han creado la escuela sin escatimarle nada y esta institución les ha devuelto el mil por uno, formándolos y capacitándolos á todos para los hechos de la vida. La otra de reeducación ha sido notoria y rápidamente realizada.

La primera materia, el niño, no es mejor ni peor que el maestro; tal vez el maestro posea mejores condiciones de temperamento y viveza de imaginación de que aquel carece, y sin embargo nuestro niño se halla en inferioridad manifiesta en fuerza física y mental. ¿Porque? Hay una razón sencilla; el trabajo intenso que sobre aquel se hace, la preparación que reciba, lo que se le cuide, como se le tiene, ¡pobres niños nuestros! Precisa ya que se les traten como lo que son por los educados en primer término no sometiéndolos á torturas mentales, por sus padres mismos que les perjudican sin darse cuenta, y por la sociedad que tiene para que pase seis o siete horas cada día unas casas sin sol y sin luz que llama escuelas y no son en general otra cosa que lugares insalubres.

Esto es principalmente lo que he visto en el extranjero: respeto y consideración para los niños. Y lo que he visto y estudiado muy despacio iré exponiéndolo para que de ello formen juicio los lectores.

B TERRADES.

Palma 11-I 912.

---

## SECCIÓN PROVINCIAL

---

### Junta Provincial de Instrucción Pública de Baleares

*Circular.*—En cumplimiento de lo prevenido en el artículo 7.º del Real Decreto de 27 de Abril de 1877, esta Junta ha acordado cubrir las vacantes ocurridas en los escalafones de Maestros y Maestras de esta provincia.

Maestros.—De 1.ª clase, una por antigüedad. De 3.ª, dos por mérito.

Maestras.—De 2.ª clase, dos por antigüedad. De 3.ª, dos por antigüedad y dos por mérito.

Los Maestros y Maestras que se crean con derecho á ocupar una de las citadas vacantes por mérito, presentarán sus instancias documentadas en la Secretaría de esta Junta dentro del plazo de 30 días a contar desde la fecha en que aparezca este anuncio en el *Boletín Oficial*.

Palma 16 de enero de 1912.—El Gobernador Presidente, Agustín de la Serna.—P. A. de la J. P.—El Secretario, Salvador M.ª Bover.

(B. O. del 18 enero 1912)

---

## SECCIÓN DE NOTICIAS

---

### De la Provincia

### Inspección de 1.ª Enseñanza de Baleares

*Circular:*

Esta Inspección, con el fin de poder cumplir lo que le encarga la Superioridad, espera que los Señores *Maestros y Maestras* (cuyas Escuelas no fueron vistas en la visita ordinaria de 1911) le remitan los estados de Inspección cuidando de llenar todas sus casillas, expresando como perciben las retribuciones, servicio que se encarga tiene el carácter de urgente por cuyo motivo deberán remitirse antes del 5 del mes próximo.

La remesa puede hacerse en sobre abierto atado con un hilo y franqueado como papeles de negocios cuidando de no incluir en el mismo, oficio ni comunicación alguna.

Los Sres. Maestros que hayan ocupado alguna vacante o hayan sustituido o reemplazado a alguno de los Maestros de las poblaciones visitadas, vienen igualmente obligados a cumplir con este servicio.

Los datos a fin de que haya uniformidad se referirán todos al 31 del mes en curso.

Esta Inspección atendido el celo é interés demostrado por los Sres. Maestros en múltiples ocasiones, espera confiada ser atendida en su encargo.

Palma 26 enero de 1912.

El Inspector.

ANDRÉS MOREY



Las Secciones del Senado han autorizado la lectura de la siguiente proposición de ley del señor obispo de Jaca;

«El art. 195 de la ley de Instrucción pública se redactará en esta forma:

«Los maestros y maestras de escuela disfrutarán un aumento gradual de sueldo con cargo al presupuesto general de la Nación »

† Esta semana pasada dejó de existir nuestro antiguo y querido amigo D Juan Torrens y Ramón, acreditado maestro del Colegio privado de la calle de la Virgen de Lluch, del cual salieron numerosos y aventajados alumnos. (S. G H)

Ahora estaba encargado interinamente del Archivo Municipal, demostrando en dicho cargo su ilustración y cultura.

Durante su vida profesional se ganó simpatías y amistades y su desaparición de esta vida será largamente sentida por sus numerosos amigos y discípulos. La sentimos grandemente nosotros, enviando á su apreciada familia la expresión de nuestro pésame.

## Asociación Provincial de Maestros

### BIBLIOTECA CIRCULANTE

*Movimiento durante la semana*

#### LIBROS FACILITADOS:

69. — n.º 157. *Murúa*. Tres años en Alemania a D. J. Rosselló de Valldemosa.

70. — n.º 167. *García Purón*. La Moral en ejemplos históricos a D. G. Salleras. Palma.

71. — n.º 14. *F. L. de León*. La perfecta casada a D. J. M. Juan de la Vieta.

72. — n.º 201. *Claparede*. Psicología del niño a D. J. Fornaris de Son Servera.

73. — n.º 8. *Novelas* a D. M. Ripol de Randa.

#### LIBROS DEVUELTOS:

N.º 39. *Smiles*. Ayudate. — El ahorro.

N.º 167. *García Purón*. La moral en ejemplos históricos.

N.º 55. *Porcel*. Trabajos manuales.

N.º 201. *Claparede*. Psicología del niño.

N.º 157. *Murúa*. Tres años en Alemania.

#### ESPERANDO TURNO:

Ninguno.

#### LIBROS AUMENTADOS. (1)

N.º 180. *Witz*. El Rey que viene. 7.50 pesetas, 1 mes.

Palma 27 enero 1912.

El Bibliotecario, G. Capó.

(1) A los maestros cuidadosos les conviene anotar en los huecos del Catálogo, ya dejados adrede, los datos de los nuevos libros que se vayan añadiendo.

## Para Lectura:

### Fragmentos escogidos

#### PARA DICTADO Y PARA LECTURA EXPLICADA

(Nueva edición)

*Grados elemental, medio y superior*

Colección de párrafos entresacados de obras de distinguidos escritores modernos, que tratan diferentes asuntos: Moral, Historia, Geografía, Industria, Literatura, Anécdotas, etc. Cada uno de los seiscientos fragmentos que componen el libro forma cabal sentido y es de extensión adecuada ya para dictado ya para ser objeto de una lección de lectura explicada. Está impreso en tres caracteres de letra distintos, correspondientes á los tres grados elemental, medio y superior que constituyen dicha obra

Una peseta ejemplar

## VIDA INFANTIL

Grado preparatorio

NUEVA EDICIÓN

Episodios propios de la vida de los niños en la escuela, en la familia y en la sociedad escritos en lenguaje realmente al alcance de la inteligencia de los alumnos de las secciones inferiores, y presentados en gruesos y claros caracteres perfectamente legibles para principiantes. Libro de gran aceptación por su amenidad y condiciones tipográficas. Consta de 180 páginas.

Una peseta ejemplar

## ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE MAESTROS

## Lista de Sres Asociados en 1.º enero de 1912

## JUNTA DIRECTIVA PROVINCIAL

PRESIDENTE: D. Sebastián Font, hasta 31-XII-1912

VICE-PRESIDENTE: D. Jerónimo Castaño, hasta 31-XII-1915

SECRETARIO: D. Mateo Palmer, hasta 31 XII-1913.

DEPOSITARIO: D. Pedro J Ordinas, hasta 31-XI-1914.

VICE-SECRETARIO: D. Miguel Porcel, hasta 31-XII-1912.

## DISTRITO DE PALMA

## ASOCIADOS

## 1.ª SECCIÓN—MAESTROS PRIVADOS DE LA CAPITAL

- |   |  |
|---|--|
| 1 D. Sebastián Font —1-I-73.                | 18 D. Juan Ferrer.—1.º octubre 1905.       |
| * 2 » Jerónimo Castaño.—1-I-85.             | 19 » José Balaguer.—1.º abril 1904.        |
| 3 » Bernardo Batle —1-X-900.                | * 20 » Antonio Mercadal.—1.º octubre 1905. |
| 4 » Guillermo Palmer —1-X-900.              | 21 » José Ferrá —1.º abril 1905.           |
| * 5 » Jaime Terrés.—1-X-900                 | 22 » Gabriel Capó.—1.º enero 1910.         |
| * 6 » Mateo Palmer —1-X-900                 | 23 » Antonio Ferrer —1.º enero 1901.       |
| * 7 » José Llobera.—1.º julio 1901.         | 24 » A. Homar Balle.—1.º abril 1907.       |
| 8 » Gabriel Marcó.—1-IX-98                  | 25 » Miguel Vila.—1-X-910                  |
| 9 » Bartolomé Mir.—1.º octubre 1909.        | 26 » Manuel Vidal.—1-I-911.                |
| * 10 » Jaime Batlle.—1-X-900.               | 27 D.ª Cayetana A. Giménez —1-I-73.        |
| 11 » Antonio Nadal —1-I-73.                 | 28 » Isabel Serra.—1-I-00.                 |
| 12 » Juan B. Mayol.—1.º octubre 1905.       | 29 » Maria I. Tomás.—1.º abril 1908.       |
| 13 » Cristóbal Binimelis.—1.º abril 1903.   | 30 » Virginia Cormenzana.—1-X-900          |
| 14 » Antonio Salóm.—1.º octubre 1909        | 31 » M.ª Concepción Pol.—1.º enero 1910    |
| 15 » Ramón Martínez.—1-X-09.                | 32 » Ana Perelló.—1.º enero 1902           |
| 16 » José Ribas.—1-I-910                    | 33 » Margarita Ripoll.—1-VII-910.          |
| * 17 » Sebastián Miralles.—1.º octubre 905. | 34 D. Jaime Lladó —1-V-911.                |

## 2.ª SECCIÓN —MAESTROS PÚBLICOS DE LA CAPITAL

- |  |  |
|--|--|
| * 1 D. Miguel Porcel.—1-VII-98.          | 17 D.ª Isabel Mayor.—1.º marzo 1909.       |
| 2 D.ª Monserrate Juan.—1-X-910           | * 18 D. Bartolomé Brunet.—1-VII-94.        |
| 3 D. Emilio González —1-X-910.           | * 19 D.ª Francisca Ripoll.—1.º enero 1903. |
| * 4 » Juan Banús —1-VII-82.              | * 20 D. Pedro Ballester.—1-VII-75          |
| 5 » Bartolomé Terrades —1-VII-95         | * 21 D.ª Francisca Isern.—1-I-85           |
| * 6 » Gabriel Comas —1-X-900.            | * 22 D. Jaime Pol —1-I-73.                 |
| 7 D.ª María Amorós.—1-X-91               | * 23 D.ª Juana M. Juan —1-X-900.           |
| 8 » Catalina Labandera.                  | * 24 D. Bartolomé Oliver.—1-VII-75.        |
| * 9 » Jacinta Morell —1.º julio 1902.    | 25 D.ª Catalina Ginard.—1-X-84.            |
| * 10 » Dolores Rubi.—1-X-84.             | * 26 D. Pedro J. Ordinas —1-I-73.          |
| * 11 » Paula Cañellas —1-X-900.          | 27   |
| * 12 D. José Riera.—1-I-90.              | * 28 D. Bartolomé Janer —1-I-77.           |
| 13 D.ª Eusidia Zalama.—1.º julio 1909    | 29 D.ª María Vaquer.—1.º enero 1902.       |
| 14 D. Sandalio Ezcurdia.—1.º enero 1908. | * 30 D. Francisco Vidal.—1-X-900.          |
| 15 D.ª Francisca Oliver.—1-X-900.        | 31 D.ª Antonia Vicens.—1-X-02.             |
| 16 D. Salvador Gimeno —1-VI-911.         |  |

NOTA.—Las fechas son las del ingreso de los Asociados, que se van reproduciendo desde años atrás. Los que tengan algún reparo que alegar respecto á ellas pueden hacerlo presente á la J. D. de la Asociación dentro los tres primeros meses de 1912. Pasado dicho plazo, se considerarán como definitivas.

Los que llevan \* pertenecen á la Sección de Socorros al fallecimiento.