

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN OFICIAL: Concurso de traslado de 1908.—SECCIÓN DOCTRINAL: Educación, por Dr. Berillon, traducido por F. Porcel.—El uso del encerado, por S.—La tartamudez y su curación, por L. Morzone.—SECCIÓN PROVINCIAL: Fiesta escolar en Selva de el «Heraldo de Inca».—Extracto del acta de la sesión celebrada por la J. P. de I. P. el 13-XI-08.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

SECCIÓN OFICIAL

Universidad Literaria de Barcelona

CONCURSO DE TRASLADO DE 1908

De conformidad con lo dispuesto en el art. 42 del Reglamento de Provisión de Escuelas de 14 de Septiembre de 1902 y demás disposiciones vigentes, se anuncian para su provisión en propiedad, por concurso de traslado, las plazas de Maestros, Maestras y Auxiliares vacantes en las Escuelas públicas de niños, niñas y párvulos de este distrito universitario que á continuación se expresan, en vista de los datos facilitados por la Delegación Regia y Juntas provinciales de Instrucción pública.

PUEBLOS	Plaza vacante	Grado	Sueldo legal. Pesetas
<i>Provincia de Barcelona</i>			
Barcelona . .	Maestra	Elem niñas	2.000
Villanueva y Geltrú . .	Idem	Idem	1.375
Torelló . . .	Maestro	Idem niños	1.100
Cardona . . .	Maestra	Idem niñas	1.100
San Pedro de Ribas . . .	Maestro	Idem niños	825
Tordera . . .	Maestra	Idem niñas	825

Tarrasa . . .	Idem	Aux. párv.	825
<i>Provincia de Baleares.</i>			
Manacor . . .	Maestro	Sup. niños	1.625
Lluchmayor .	Idem	Elem. niños	1.100
Ibiza	Idem	Idem	1.100
Idem	Maestra	Idem niñas	1.100
Andraitx . .	Idem	Idem	1.100
Lloseta. . . .	Maestro	Idem niños	825
San Juan Bautista . . .	Idem	Idem	825
Idem	Maestra	Idem niñas	825
<i>Provincia de Gerona.</i>			
Arbucias . . .	Maestro	Elem. niños	1.100
Bañolas . . .	Idem.	Idem	1.100
Espolla. . . .	Idem.	Idem	825
Cornellá . . .	Idem.	Idem	825
Caldas de Malavella . .	Idem.	Idem	825
San Privat de Bas	Idem.	Idem	825
Llansá	Maestra	Idem niñas	825
La Junquera .	Idem	Idem	825
San Privat de Bas	Idem	Idem	825
<i>Provincia de Lérida.</i>			
Lérida	Maestra	Párvulos	1.650
Id. (Casa Beneficencia).	Maestro	Elem. niños	1.650
Idem	Auxiliar	Grad. niños	1.375
Pons	Maestro	Elem. niños	825
Guimerá . . .	Idem	Idem	825
Granja de Escarpe . . .	Maestra	Idem niñas	825
Orgañá	Idem	Idem	825
Almatret . . .	Idem	Idem	825
<i>Provincia de Tarragona.</i>			
Valls	Maestra	Párvulos	1.375
Roquetas . . .	Maestro	Elem niños	1.100
Gandesa	Maestra	Idem niñas	1.100

Alcover . . .	Maestro	idem niños	825
Constantí . . .	Idem	Idem	825
Horta . . .	Idem	Idem	825
Villarrodona . . .	Idem	Idem	825
Albiñana . . .	Maestra	Idem niñas	825
Blancafort . . .	Idem	idem	825
Montroig . . .	Idem	Idem	825
Ribarroja . . .	Idem	Idem	825
Tivenys . . .	Idem	Idem	825
Vinebre . . .	Idem	Idem	825

Para la formación de las propuestas se tendrá en cuenta lo dispuesto en los Reales decretos de 14 de Septiembre de 1902, 13 de Noviembre de 1903 y demás disposiciones vigentes.

El plazo para la admisión de instancias y documentos que acrediten el derecho á tomar parte en el concurso es el de treinta días, á contar desde el siguiente al en que aparezca este anuncio en la «Gaceta de Madrid»; debiendo presentarlas en el Registro de la Secretaría general de esta Universidad, todos los días laborables, de las once á las doce horas.

Para la redacción de las instancias los aspirantes deberán tener muy en cuenta lo establecido en el Real decreto de 31 de Julio de 1904 y demás disposiciones vigentes.

Barcelona 23 de Octubre de 1908.—El Rector, *Joaquín Bonet*.

(«Gaceta de Madrid» del 3 de Noviembre de 1908.)

SECCIÓN DOCTRINAL

EDUCACIÓN

Formación del carácter

El Doctor Berillón, cuya competencia en materias de medicina alienista y de psicología es de todos conocida, pronunció recientemente en la reapertura de los cursos de la escuela de Psicología una notable lección sobre la psicología del valor y la educación del carácter.

La personalidad del profesor indica por sí sola que se trataba de métodos terapéuticos (principalmente hipnóticos) propios para restituir en su energía los caracteres debilitados. Pero el párrafo que tomamos de la lección del Dr. Berillón es de interés

más capital. Decide, en suma, si es fundado creer en la posibilidad de la educación del carácter.

El único que ha llegado, en nuestro concepto á una concepción verdaderamente original de la formación del carácter es Manuel Kant. Los pensamientos que ha consagrado á esta cuestión se manifiestan con la fuerza y la claridad que caracterizan las visiones del genio.

Kant y la auto-sugestión

Estas constituyen verdaderos aforismos que consideramos como otras tantas verdades fundamentales: «El hombre que tiene conciencia de tener carácter en su modo de pensar no ha recibido este carácter de la naturaleza; lo ha adquirido siempre».

Es preciso reconocer también que el fundamento del carácter, semejante á un renacimiento, es como cierta promesa que se hace uno así mismo, y que esta promesa, lo mismo que el momento en que se cumple en nosotros esta revolución, forman como una nueva época que no puede ser olvidada.

La educación, los ejemplos, la instrucción, no pueden operar insensiblemente esta firmeza y esta constancia en los principios; esta no puede tener lugar más que de una vez, como por una explosión que reemplaza instantáneamente un estado de fluctuación por el cual sentimos disgusto instintivo.

«Querer emmendarse poco á poco, parcialmente, es una vana tentativa, porque una impresión se desvanece mientras que se trabaja en otra» Kant no concibe más que una acción instantánea que puede aparecer sin cierta madurez de espíritu y añade: «No hay sin duda más que un corto número de personas que hayan intentado esta metamorfosis antes de la edad de treinta años y un número todavía menor lo han efectuado completamente antes de los cuarenta». Esto quiere decir que el hecho de tener carácter no será reservado evidentemente más que á un pequeño número de elegidos.

Lo que importa retener de su enseñanza es que la transformación mental, de la que resulta el carácter, se operará como por una especie de revolución, como si el ser hu-

mano no pudiera llegar á su completa emancipación más que procediendo como los pueblos mismos, es decir rompiendo violentamente con los errores del pasado. Si la explosión de que habla Kant no es sentida más que por una minoría muy débil de personas, obedece á que este filósofo no considera más que la acción directriz ejercida por el hombre sobre sí mismo.

Kant se había dado cuenta de todo el poder de la auto-sugestión. El lo ha expuesto con claridad en su trabajo titulado "El imperio del espíritu sobre los sentimientos enfermos por la sola voluntad de vencerlos"; por otra parte no había llegado á la noción de la sugestión.

El impulso exterior

En apoyo de esta tesis, podríamos multiplicar los hechos en los cuales el principio dominador que ha decidido de la vocación y del destino de un hombre, ha sido depositado en su espíritu por una simple palabra de su maestro admirado, de un jefe prestigioso; esta palabra, cayendo en un cerebro hasta entonces incapaz de obrar contra las tendencias impulsivas, ha marcado su sello con el poder de una sugestión hipnótica. Desde este momento, una nueva personalidad se ha sustituido á la primera y un hombre dotado de carácter se ha revelado. No citaremos más que un ejemplo; extraído de las impresionantes Memorias que nos han sido transmitidas por el general Marbot. Se refiere al mariscal Lannes que era su ayudante de campo, y dará una idea muy limpia de la sugestión, por la cual un hombre puede ejercer una acción directa sobre el carácter de otro hombre.

"En las relaciones ordinarias, el mariscal era tranquilo y dulce; pero en los campos de batalla se enfadaba hasta el furor tan luego como sus órdenes no eran ejecutadas.

Pero sucedió durante la batalla de Burgos que en el momento decisivo un capitán de artillería, habiendo comprendido mal la maniobra indicada, condujo su batería en una dirección opuesta á la prescrita; cuando el mariscal se apercibió, partió al galope, é impulsado por la cólera vá el mismo á amonestar severamente á este oficial en presencia del emperador.

Pero como al alejarse rápidamente, ha-

bía oído á Napoleón empezar una frase de la cual no había podido comprender más que estas palabras: "Este diablo de Lannes...." regresó muy pensativo, y, llamándose, exigió del cariño que yo le profesaba que le hiciera conocer enteramente la observación del emperador. Le respondí con franqueza: "Su majestad ha dicho: este diablo de Lannes posee todas las cualidades que hacen los grandes capitanes; pero no lo será jamás, porque no domina su cólera y se enfada hasta con los oficiales de un grado subalterno. lo cual es uno de los más grandes defectos que puede tener un jefe de ejército".

El mariscal tenía tal empeño en llegar á ser un gran capitán, que resolvió, probablemente, adquirir la sola cualidad que le faltaba, al decir de un buen juez como el emperador, pues, desde este momento no le ví jamás encolerizado, aunque amenudo sus obras fuesen mal ejecutadas, sobre todo en el sitio de Zaragoza.

Cuando se apercibía de una falta esencial, su natural colérico le impulsaba desde luego á enfadarse, pero en el mismo instante su firme voluntad vencía; se volvía muy pálido, sus manos se crispaban, pero hacía sus observaciones con toda la calma de un hombre flemático.

Para enderezar en el carácter de Lannes una disposición impulsiva, de naturaleza esencialmente hereditaria, algunas palabras de Napoleón habían bastado.

Acaso se nos objetará que un caso fortuito no prueba nada.

Es cierto que si fuese preciso contar con el encuentro inopinada de un gran hombre para recibir una lección de carácter, las ocasiones se presentarían raramente. Esto no quita nada al valor de la psicología individual. La mejor manera de acercarnos á la verdad será siempre recurrir al método que consiste en observar á los hombres aisladamente.

La Corrección Psicológica

En efecto, estudiad la psicología de los hombres que merecen ser considerados como dotados de imperio sobre sí mismos, de voluntad fuerte, de valor, en una palabra, de carácter. Encontrareis en ellos, en un día dado de su existencia, esta corrección

psicológica realizada por la autoridad cuya intervención fué decisiva,

Preguntadles. Uno os dirá que debe la aparición de sus cualidades á la dirección de una madre dotada de autoridad firme y de una elevación de talento excepcional. Otro evocará las palabras de un padre, de un pariente, de un jefe, de un maestro; les atribuirá una influencia innegable en la marcha de su destino. Algunos deben su valor á diversas circunstancias realizadas por la ruda escuela de la guerra. Las profesiones peligrosas, dan al hombre la costumbre de cumplir con su deber y favorecen el nacimiento de los instintos del sacrificio. Ha sucedido á veces que el espectáculo de ciertas cobardías ha bastado para despertar en los hombres débiles hasta aquel momento, el sentimiento de una revuelta contra la indignidad.

El americano Andrés Carnegie ha tenido la curiosidad de entrebuscar el origen de los más célebres inventores, de los más grandes industriales y de los mayores comerciantes de su país, ha averiguado sin sorpresa que todos habían principiado como obreros, mozos de almacén, pequeños empleados...

Entre los presidentes y vice presidentes de las colosales sociedades financieras, no hay ninguno que tenga título ni carrera. Los millonarios que trabajan, escribe Carnegie en su libro titulado «El imperio de los negocios» han comenzado pobres y han asistido á la más dura, pero á la más eficaz de las escuelas, á la de la pobreza.

*
**

En todos los hombres de carácter, un acontecimiento fortuito, y, lo más frecuente, una lección de voluntad, dada por un hombre de acción ha orientado fuertemente su espíritu en una dirección precisa. Una viva impresión moral ha provocado súbitamente la revelación de una energía latente, de la cual había ignorado hasta entonces su existencia. Desde este día data la introducción en su espíritu de los principios fijos que han presidido á la evolución de su destino.

DR. BERILLÓN.
(Tr. de F. Porcel.)

El uso del encerado

Entre los objetos que componen el material escolar, después del libro, no hay ninguno tan útil como el pizarrón, tablero negro ó encerado. Con razón se ha dicho que la mejor clase es aquella en que más claridad se emplea. Cuando la enseñanza no revestía todas las formas intuitivas tan variadas, tan ingeniosas, que hoy ponen en práctica los Maestros, el encerado no servía más que para la enseñanza de la geometría y la aritmética. Más hoy, ¡cuán numerosas son sus aplicaciones!

En la lectura sirve mucho mejor que los grandes carteles de la Escuela antigua para fijar la atención del niño, distraído, sobre la forma redonda de la *o*, el palito derecho de la *i*, los dos arcos ó tres patitas de la *m*. Cada letra ó grupo de letras son trazadas por el Maestro ante los ojos del niño, con comentarios y observaciones sobre su forma, trazado, apoyo, dimensiones, etc. haciéndole poner en el objeto su atención y su mirada.

En la escritura sirve para mostrar la formación de las letras, su inclinación y enlace, haciéndolas y borrándolas cuantas veces sea necesario hasta que los niños las sepan imitar y trazar con toda corrección caligráfica.

En la instrucción moral sirve para escribir el resumen de una historieta ó el precepto moral que conviene encomendar á la memoria. Otro tanto puede decirse de las reglas de higiene.

En la gramática sirve para escribir dictados, ejemplos de análisis, oraciones, ejercicios gramaticales en su inmensa variedad.

En la geografía puede reemplazar muchas veces al mapa y en otras servirle de complemento. En todo caso, el ejercicio de cartografía ó trazado de mapas en el encerado entraña utilidad grandísima.

En la historia, aparte de los cuadros sinópticos, tan provechosos para abarcar de una mirada todo un período histórico ó para mostrar ciertas genealogías, sirve para hacer resúmenes y otros ejercicios.

En las ciencias físicas y morales, cuando no hay aparatos que mostrar, se pueden

sustituir con el dibujo ó diseño de los mismos.

Y no decimos nada de los ejercicios de escritura al dictado, de cálculo escrito, de geometría y de dibujo, porque en tales casos el encerado no es solamente útil, sino indispensable, y no hay Maestro que no lo use, sacando de él todo el partido posible.

S.

(De *El Magisterio Español*.)

La tartamudez y su curación

Es verdaderamente digno de encomio la propaganda que hacen sin descanso y con noble entusiasmo los que anhelan que la escuela primaria responda fielmente y en forma positiva á todas las múltiples y variadas exigencias de la vida moderna.

La escuela primaria de nuestros días, en efecto, sigue evolucionando atraída por el ideal de saber y poder normalizar en sus funciones las aptitudes mentales y físicas de los niños que á ella concurren, disponiéndolas oportunamente para todo su ulterior desenvolvimiento. La ciencia que incesantemente investiga y descubre, indica la terapéutica que es indispensable adoptar para favorecer el desarrollo de los organismos, previniendo ó corrigiendo, en ellos anomalías ó imperfecciones congénitas ó adquiridas. De ahí que se exija á los maestros que tengan una idea clara y precisa sobre las consecuencias del trabajo excesivo del cerebro, sobre las leyes del cansancio, del aseo, la iluminación, la ventilación, de la distribución de las horas de trabajo y de los períodos del reposo, de las alteraciones de la vista; de las desviaciones de la columna vertebral, de los disturbios nerviosos más comunes en la niñez; en fin, que conozcan y sepan apreciar en todo su valor las reglas fundamentales que tienen relación directa con la disciplina de las facultades físicas y psíquicas del niño.

El médico y el pedagogo se han, felizmente unido, para llevar á término una empresa tan noble y al mismo tiempo tan delicada. De este modo se podrá proceder con paso firme y seguro, puesto que marcharán de perfecto acuerdo, la ciencia y la

experiencia. Estas dos unidades se completan recíprocamente, y en la escuela moderna ya empiezan á hacerse sentir los benéficos resultados de esta eficaz cooperación. Pues si mucho se ha innovado en el sentido de convertir la escuela primaria en un verdadero taller en donde se plasman los hombres del porvenir, armándolos de todos los medios necesarios, y librándolos de todas aquellas imperfecciones que le hubiesen impedido de salir airoso en la titánica lucha por la existencia, justo es que se preste, también, preferente atención á los niños tartamudos en edad escolar y se busque el medio más conveniente para librarlos de tan grave defecto.

La posibilidad de curar anomalías de esta índole ya no se discute. Basta detenerse un instante á reflexionar sobre las causas verdaderas y persistentes que las originan para convencerse de qué fáciles y múltiples son los medios que se pueden emplear para combatirlas. Ya tuvimos oportunidad de demostrarlo científicamente en una conferencia dada por nosotros precisamente, con el fin de justificar el pedido que hicieramos al comisionado escolar de esta ciudad para instituir una escuela de esta índole, de manera que es supérfluo que repitamos aquí las mismas consideraciones hechas entonces. Más bien preferimos manifestar que hoy nos encontramos en la feliz circunstancia de citar varios hechos concretos, curas radicalmente llevadas á término por nosotros en jóvenes tartamudos, convencidos de que, más que cualquier otra teoría científica, vendrán á llevar el convencimiento más profundo á todos los espíritus de que esta escuela, no solamente es necesaria, sino que es realmente indispensable.

Todos los que quisieran ver suprimidas, en los límites de lo posible, las causas que mortifican y perjudican enormemente á los miembros de la sociedad de que forman parte, y que los colocan en condiciones tan desventajosas para emprender cualquier trabajo con algunas probabilidades de triunfo, no podrán menos que apoyar decididamente esta idea, pues con esa enseñanza especial y en muy poco tiempo, se llega á quitar á tantos individuos una causa poderosísima, cual es el defecto de la tartamu-

dez que les hubiese impedido de desenvolverse libremente. Esta enseñanza especial se hace indispensable para todos los defectuosos, pues además de favorecer en sumo grado á los que de esos defectos padecen, llegará á interesar á todos los que se han formado un culto de la instrucción y educación de la niñez, y á popularizar ciertos conocimientos que en la época en que vivimos ya nadie debe ignorar.

(Se concluirá)

SECCIÓN PROVINCIAL

Fiesta escolar en Selva

Copiamos del *Heraldo de Inca*:

Hace bastantes días se celebró una fiesta de la enseñanza en la inmediata villa de Selva que, por el esplendor é importancia que revistió, no podemos resistir á la tentación de ocuparnos de ella, aunque con retraso debido á la enfermedad del ilustrado profesor y poeta D. Antonio Gelabert, de cuya galantería habíamos interesado unos apuntes de la vibrante y entusiasta oración que pronunció en dicha festividad.

En el sitio conocido con el nombre *La creu de Son Priam* uno de los últimos domingos se reunieron los escolares y respectivos Profesores de las escuelas de aquel distrito, esto es; Selva, Mancor, Caimari, Moscarí y Biniamar, y una vez congregados todos en aquel sitio se encaminaron, acompañados por la Banda de música municipal, que ejecutó animados paso dobles y otras piezas de su vasto repertorio, á la plaza de la Constitución de la primera de dichas poblaciones.

En el primer rellano de la pintoresca escalinata que dá acceso á la parroquia de Selva, habíase colocado una mesa presidencial, ocupando el asiento de preferencia el Señor Alcalde D. Jaime Solivellas y demás autoridades y todos los Señores que forman la Junta local de Instrucción y los Maestros de cada una de las escuelas mencionadas. La Plaza estaba atestada de distinguidas familias de los pueblos indicados y de los escolares que iban á recibir el galardón de su aplicación al estudio. Era el

espectáculo muy llamativo y digno de encomio, notas que hacían resaltar las familias señoriales de aquellos pueblos comarcas al querer dar una valedera demostración, con su presencia, de su interés por el problema pedagógico, del cual, los que discurren sobre el desenvolvimiento gradual y próspero de la nación, tantísimo confían.

Se procedió al reparto de premios á los infantiles escolares, quienes recibían aplausos de la multitud de espectadores á medida que iban á recoger el premio halagador por su tarea estudiantil.

Terminada la distribución de premios, pronunció unas breves y sentidas frases dando gracias efusivas á la Junta local, por sus desvelos en favor de la cultura, una niña de la escuela de Mancor que llamó mucho la atención y fué calurosamente aplaudida.

Después el inspirado y conocido poeta, maestro de Selva, nuestro apreciable amigo D. Antonio Gelabert, pronunció en lengua materna el discurso que á continuación insertamos, que fué muy celebrado y aplaudido. Los lectores podrán juzgar de él ya que nos lo veda á nosotros la pasión y el aprecio que tenemos para tan excelente poeta y culto profesor.

Terminó la fiesta escolar tan edificante con un discurso en castellano que leyó el Alcalde de Selva, cuyas simpatías por los asuntos de la enseñanza tiene puestas de manifiesto, y cosechó nutridos aplausos.

Senyores y Senyors:

Estimats nins:

Inmensa y grata es la satisfacció que sent mon cor en aquets momets.

Pera uns, el premi al dever cumplit, y p'els altres el plaher del dever satisfet.

Enhorabona, doncs, le més llarga y acabada a vosaltres, oh ninents, tendres y pures poncelletes que ab lo vostre suau perfum d'ignocencia y de candor, vos preparau avuy pera les lluytes y embats dels vents mundans... que demá combatrán ab furia la fragil nau en que, pobres romeus, aniréu fent el viatge escabrós d'aqueixa vida.

Els vostres estimats pares, coneixedors

sobradament d'aqueixes mateixes lluytes que devéu esperar y vos esmenten, s'esforcen avuy gustosos en prepararvos a elles per medi de l'instrucció y de la sana educació relligiosa, pera que un día, homos ja, procuréu fervos enfora y fugir dels errors que per tot arreu escampen les negres ombres de l'ignorancia, y seguir debuda y acertadament els camins de la verdadera felicitat que'ns ensenyá lo Redemptor Nostre Senyor Jesucrist, corresponguent axís als nobles y grandiosos fins de la creació dels sers humans. Compregueu ademés que les nacions, els pobles, les famílies, son tan més ríchs, quant major es el grau de cultura que posseheixen; y que les nacions més riques son precisament avuy aquelles que e fet tenen declarada obligatoria l'ensenyansa.

Jo ja se per trista y llarga experiéncia que a molts de pobles conradors d'Espanya, l'ensenyansa es considerada y vista ícom a cosa esencialment innecesaria y de poca importancia; y l'escola pública com un lloch, ahont s'envía l'infant quant encara no serveix pera feynetjar en el camp, o perque les seues diablures infantívoles no cansin o no torbin la pau conventual y calmosa de la llar pagesa.

¡Trista realitat!....

No vull entrar ara en reflexions que son impropies d'aquets moments y d'aqueix lloch.

Avuy es diada d'alegria, de grans satisfaccions.

El premi que vos acaba de donar el Senyor Batle d'aqueix poble, es la demostració noble y desinteresada de l'alegria que sentim tots p'els vostros esforços en la aplicació y comportament que haveu tingut en l'escola.

Seguiu, seguieu redoblant més y més aquets mateixos desitjos que derrerament heu demostrats ab llargueça. Acudiu a l'escola ab major constancia y aprofitau bé el temps sobradament curt de la vostra infantesa, corresponguent axís al sacrificis dels vostres pares que sols desitjen el vostre benestar, y convertintvos d'aqueix modo en feels aymadors de la finalitat de la cultura popular, que's l'objecte primordial que l'Estat persegueix, al qual representen en cada poble les Juntes d'instrucció que

s'interessen també tant y tant per la sórt dels infant, els homos de demá, ab l'objecte exclusiu de formar ciutadans nobles, honrats y patriotes, capasos de sentir grans desitjos d'empendre y colobarar dignament a la regeneració de la nostra sempre ben-volguda Espanya.

No vull acabar aqueixes breus paraules, sens abans fer arribar coralmant la més alta enhorabona a la Junta d'instrucció pública de Selva, de la qual n'es digníssim President D. Jaume Solivellas, per l'interés que aqueixa Junta 's pren y demostra per l'ensenyansa.

L'ilustració y altes mires de la major part dels seus vocals, y la bona voluntat de tots els demés, son avuy garantia segura y digna pera correspondre sempre acertadament als desitjos afalagadors y d'esperanza del Govern Espanyol.



JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Extracto del acta de la sesión del día 13 de noviembre de 1908.

Bajo la presidencia del M. I. Sr. D. Joaquín Botía, Director del Instituto general y técnico y con asistencia de suficiente número de vocales se abrió la sesión leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

Vista la instancia de don Domingo Tur maestro interino de la escuela pública de niños de Petra, por la cual renuncia dicha escuela por falta de salud; se acordó elevarla á la Superioridad respectiva á los efectos procedentes.

Leído el informe emitido por la Junta local de Ibiza en la comunicación de aquella maestra interina doña María Belli por la cual solicita casa-habitación de mejores condiciones; se acordó pase á informe del señor Inspector de 1.^a enseñanza.

Acordóse también pasar á informe del señor Inspector de 1.^a enseñanza la comunicación del maestro sustituto de San Juan solicitando autorización para dar diferente aplicación á una cantidad consignada en el actual presupuesto.

Enteróse también la Junta de una comu-

nicación de la Central de 1.^a enseñanza accediendo á la petición que le hizo esta provincial de no publicar los nombres de los pocos maestros que dejaron de redactar la Memoria durante las vacaciones caniculares.

De que doña Juana Villalonga Vidal, había sido nombrada maestra interina de San Clemente.

Se acordó remitir á informe del señor Inspector de 1.^a enseñanza los presupuestos escolares que vayan recibiendo en la Secretaría.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

La novela de un joven pobre, por Octavio Feuillet. Un tomo con láminas y cromo de M. Angel.

Nadie como Octavio Feuillet ha sabido estudiar los delicados matices de los más puros sentimientos, y en ninguna otra de sus obras resplandece como en esta la nota sentimental y tierna, que despierta en el corazón las más dulces emociones. Un joven que renuncia á su rango social para dedicarse al trabajo y busca en él la base de una nueva fortuna, un amor puro y desinteresado que le lleva á los mayores sacrificios y al triunfo de la virtud, forman el nudo de la obra.

La Novela de Ahora publica esta semana esta obra magistral. Pídase en librerías, kioscos y puestos de periódicos 30 céntimos. — Administración, calle de Valencia, núm. 28. — Madrid.

Aneonio J. Bastinos-Editor

Concejo de Ciento 290. — Apartado en Correos número 7. — Barcelona.

ACABA DE PUBLICARSE

RELIEVE DE LA LUNA 90 centímetros de diámetro.

Este relieve exculpido en yeso, es una producción exacta de las más recientes fotografías de la Luna.

Para los astrónomos, es el complemento indispensable de los mapas de la Luna y re-

produce exactamente todos los detalles de nuestro satélite.

Para Academias, Colegios y otros centros docentes de enseñanza, este globo es de gran utilidad, pues, su fácil comprensión facilita en gran manera la labor de los señores Profesores.

Alumbrando este relieve con una luz colocada en cualquiera de los ángulos, presenta de una manera en extremo interesante, las fases de la Luna y todos los fenómenos de la luz y de la sombra, que el Sol produce en nuestro satélite.

Para todos, es un aparato científico é interesante, pues su fácil manejo y buena construcción, es digno de figurar como adorno en los despachos y bibliotecas. Relieve de la Luna 90 centímetros de diámetro, montado sobre un gran marco de terciopelo 42 X 42 45 pesetas, sin montura 40 pesetas.



De venta en la Librería Escolar,
Plaza de Cort, 12.

Tip. de Rotger