

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

**SUMARIO:**—SECCIÓN DOCTRINAL: Idealidad, por D. Compañy.—La instrucción pública en los Estados Unidos, por el Marqués de Peraleja.—SECCION DE NOTICIAS: De la Provincia.—DICTADOS Y PROBLEMAS.

## SECCIÓN DOCTRINAL

### IDEALIDAD

Unión casi entrañable, puede decirse que es, la del Maestro con los discípulos que sólo cede en importancia á los vínculos paternales.

Comenzó á formarse una escuela, Dios sabe cómo, pero nos imaginamos que no pudiendo los padres cuidar de preparar á sus hijos para la vida los mandarían á una persona extraña, desconocida del niño, que usaría formas para captarse su amistad, para cautivarle y una vez logrado esto, lo ejercitaría para la guerra, lo haría útil para un oficio, le enseñaría á ganarse el pan, sea como fuere, ya adiestrándole en el manejo de la honda, ya en el de la ballesta, ya en el de la elocuencia, ya para enseñar á otros sus conocimientos, etc., pero mientras tanto, los padres se descargaban de abrumadora tarea alejando de sí á sus hijos. Creerían quizá, que si ellos cuidaban de alimentar corporalmente á sus vástagos, el alimento del alma merecía dárselo persona más inteligente, más virtuosa, más elevada y hé aquí la manera como debieron formarse el Maestro y la Escuela.

Con razón le llaman al Maestro el segundo padre de los niños, pues él es el único que despierta en ellos sentimientos y facultades, el único que sufre impasible sus flaquezas, el único que les hace avanzar hácia la vida social, el

único que levantando el velo que cubre lo exterior, abre su alma á la Ciencia, les hace comprender y amar el bien, y les guía para seguir con buen rumbo á través de los azares de la existencia. Podrá, pues, haber más íntimo lazo que el que une Maestro y discípulo? No, este lazo que se forma *en la escuela* y que se prolonga con inconcebible dulzura durante toda la vida, merece llamarse lazo casi entrañable.

Decimos *en la escuela*, palabra que por sí sola hace brotar una multitud de ideas, difíciles de emitir, de apreciar, de profundizarse, ni aún de detallarse. Al llamarla por tal nombre, lleno de recuerdos de nuestra infancia, nos comunica un ambiente vital como que una bocanada de aire fresco nos acaricie el rostro con brisa fresca y conocida. Tal influjo ejerce sobre el alma lo que podríamos llamar el hogar del niño.

En efecto, en ella habita, en ella vive, en ella goza, en ella disfruta tanto ó más que en el hogar paterno. La vida del niño que tanto preocupa á los pedagogos, en vano la buscarán en plazas y calles, hogares y familias, sólo en la escuela podrá hallarse, allí podrán estudiar al niño en plena vida, en sus relaciones con los compañeros, en agradables coloquios con su Maestro, examinándose á sí mismo, allí es el verdadero niño, allí demuestra lo que será cuando llegue á hombre.

Las muchas teorías que en libros y tratados, folletos y compendios se dan de la escuela, carecen del sabor pedagógico al ponerse en práctica, sólo el Maestro sabe lo que es su escuela y cada escuela difiere de todas las demás.

El Maestro y su escuela son dos seres, si es que ser es todo lo que existe, que viven el

no para el otro. Al pasar el Maestro los umbrales de su escuela está en su elemento, en la luna llena de su ideal. A veces sufre, caibizbajo, pensativo, apenado por los sinsabores de la vida real; pero abre la escuela y todo cambia, una risa infantil, el buen comportamiento de uno de sus *hijos*, le alegra, le distrae, y, sin embargo, ¿qué lazo le une con ellos? Ninguno. Y, a pesar de esto, al faltar á clase uno de ellos, lo extrañamos y no podemos menos de decirnos ¿por qué será? Ese afecto que el Maestro siente aún por el alumno más pillin de su escuela, tendrá, excepción hecha de amor de padre, sentimiento superior entre los que se interesan por los niños?

Y este mismo amor encarna en sí el de la escuela, el de la enseñanza, el amor á la Pedagogía, el amor á todo lo referente á educación é instrucción, porque el amor á la enseñanza nos lo hacen tener los mismos niños con sus adelantos los de más inteligencia, con sus torpezas los de menos disposición y nos vemos precisados á inventar medios para hacerles de la escuela el más ameno de sus divertimientos.

El amor al estudio cuando con sus preguntas nos gacen interesantes varios asuntos que no habíamos profundizado; cuando para atraerles al fin de un experimento tenemos que hojear en libros que no habíamos visto desde nuestra preparación, la manera más sencilla de dárselo á entender, cuando de conocimientos superiores tenemos que valerlos, para mejor ilustrar aquellas cabecitas locas que tanto nos preocupan, es prueba evidente de nuestro modo de sentir y del fin que nos mueve.

Por tanto, va el Maestro á la escuela para amar y ser amado, el Maestro que este fin no persiga, no es Maestro. Y al unirnos así con los discípulos en este noble hogar de la escuela, el primer atractivo, el más importante de que debe cuidar en ella, siempre debe ser él, revestido de un amor á la infancia tal, que debe compararse con el que sienta por su propia familia.

D. COMPAÑY.



## La instrucción pública en los Estados Unidos

Entre el exagerado patriotismo que considera bueno todo lo nacional y cree que nada tenemos que aprender de los otros pueblos y la tendencia opuesta que estima malo todo lo nuestro y hasta cree que no tenemos remedio hay un término, que los romanos creyeron ser el de la virtud. Y aplicado á la apreciación de lo nuestro y lo ajeno, nos aconseja conservar de aquello lo que convenga y aprender de los demás cuanto contribuya á la mejora de lo propio.

Otros pueblos siguen sin escrúpulos ese sistema de estudiar lo ajeno, para imitar lo que les conviene. ¿Qué se diría de nosotros si enviásemos comisiones á estudiar algo de nuestras antiguas colonias del Sur América? Pues los ingleses no se recatan de estudiar los adelantos de sus antiguas posesiones, hoy los Estados Unidos. Ven que se les viene encima una abrumadora competencia comercial por parte de aquel pueblo nuevo y vigoroso, y se preocupan, sin robozo, de averiguar donde radican las causas de la superioridad económica de los *yankees*.

Y después de que una comisión de industriales presididos y á expensas de mister Mosely recorrió los Estados de la Unión Norteamericana, para aprender cómo funcionan aquellas industrias, qué ganan aquellos obreros, cuáles son sus aptitudes, cuál su cultura y por qué los Estados Unidos prosperan y compiten en todos los mercados, hoy se apresta Inglaterra á enviar otra comisión, que costea y preside el mismo Mr. Mosely, compuesta de 30 personas, para estudiar los sistemas de enseñanza del mismo envidiado y temido país.

¿Será acaso, se dicen los ingleses, que la escuela norteamericana prepara mejor á los obreros para la lucha del taller y de las fábricas, de los escritorios y de las agencias comerciales? ¿Es que los predisponen más, con su sistema, á la laboriosidad, á la perseverancia á la templanza, al cumplimiento del deber, á los trabajos manuales; que cuidan más del desarrollo corporal, del robustecimiento, de la buena salud? Los ingleses entienden que la degeneración moral es correlativa de la física, y presienten que los defectos en ambas

educaciones han de obrar de modo análogo. Les preocupa el asunto y no le dejan de la mano. Y como lo más práctico es ir á verlo por sus propios ojos, aprovechan la esplendidez de Mr. Mosely para estudiar sobre el terreno el sistema educativo de los Estados Unidos.

Estos, á su vez, comprendiendo que la Escuela es la base de la vida nacional, dan al asunto toda la importancia que merece. Ahora mismo el Consejo de directores de Escuelas (Board of superintendents of schools) ha tomado importantes acuerdos que, bajo el nombre de «Syllabus», constituyen lo que nosotros llamamos instrucciones. Se refieren á la educación moral de los alumnos y se dirigen á las profesoras que cuidan de la enseñanza elemental, no sólo de los párvulos, sino también de los algo más adelantados.

He aquí, en extracto esas instrucciones. Parten de la base de que la persona del maestro es el fundamento y primera condición de toda educación moral, y de que sin respecto y reverencia hacia él no cabe suponerla. Son también requisitos esenciales del desarrollo moral la estimación y conciencia de si mismo, que obliga al hombre tener carácter, voluntad, firme, fiel al derecho, esclavo de la justicia, para obrar con arreglo á ella, cualesquiera que sean las consecuencias. Hay que despertar y conservar en el niño el espíritu de sociabilidad, combinando en él la idea de la cooperación con la del trabajo individual.

El trabajo por grupos le hace ver que la acción de cada uno es indispensable para producir la colectiva. Que sepa que es miembro de la Escuela, de la familia, de la vecindad, de la población, del Estado; que tienen que ser leal y fiel á esas colectividades y cooperar á su existencia y conservación. Que le interesan todas las cuestiones de higiene y de salud públicas, limpieza de calles, orden y educación. Para que se desarrolle el carácter moral del alumno es preciso transmitir á su ser, llevar al seno de su conciencia, para que la rija, al principio de autoridad que desde fuera lo ha regido antes. En todos los objetos de la enseñanza debe procurar el profesor encarnar los principios éticos de la educación del alumno. La vida social, con sus instituciones cultas, debe preocupar á los alumnos. Hospitales, Asociaciones protectoras de niños ó de animales, Asilos, colonias escolares y otros establecimientos semejantes, todas deben llevar á su

ánimo infantil idea de la cooperación y del auxilio social que representan. Hechos heroicos y aptos de abnegación han de inclinar los ánimos juveniles hacia la admiración de lo noble y de lo generoso.

Los deberes para con los padres, hermanos y compañeros, criados ó dependientes, amos, autoridades, ancianos, pobres, desgraciados, formarán parte esencial del decálogo educativo. De igual modo el comportamiento en casa, en la mesa, en la Escuela, en la calle, en reuniones públicas, en medios públicos de transporte, etc.

Hay que inspirar á los jóvenes orden, puntualidad, dominio de si mismos, conformidad, limpieza, castidad, templanza, honradez, amor á la verdad, obediencia, aplicación y patriotismo.

Todo ello ha de obtenerse atendiéndose á los principios fundamentales que siguen:

Primero. El niño respeta, primero en el maestro, después en si mismo, las reglas de educación; lo que antes hizo por costumbre, lo realiza después por convencimiento. Al empezar, obra por confianza en el maestro; más tarde, por convicción en sus ideas adquiridas. El móvil del interés le impulsa al principio, después aprende á ponerse en el caso de los demás y á respetar el interés de otros.

Segundo. Para influir en la moral del niño hay que atender á su imaginación, que primero sirve para representarse las consecuencias de los propios actos (previsión), después de ponerse en el caso del prójimo (simpatía).

Tercero. No conviene que el profesor saque por si las consecuencias y enseñanzas de la literatura ó de otros medios de ilustración; más vale que espere á que el mismo alumno las deduzca. Así le será al último más grato el obedecerlas, porque son reglas que él descubre ó se forma y que constituyen su propio ser.

Cuarto. El amor, la dulzura, el interés, influyen más que el miedo.

De suerte que, sin evitar una comisión, sabemos ya algo de lo que piensan sobre educación pública en los Estados Unidos. Pero no puede negarse que el viaje de la que envían los ingleses será fructifera, completando con la inspección ocular el estudio concienzudo del sistema norteamericano.

EL MARQUÉS DR PERALEJA.

Septiembre 1903.

## SECCIÓN DE NOTICIAS

Del Ministerio:

Se ha ordenado al Claustro de la Escuela Normal Central de Maestros, que designe siete Profesores para juzgar las oposiciones á la subvención para hacer estudios en el extranjero.

De Valencia:

*El Mercantil Valenciano* y *El Correo*, diarios de Valencia, combaten el último Decreto del Ministro de Instrucción pública, reformando los estudios del Magisterio, fundándose:

1.º En que no faltan en España 3.000 Maestros; al contrario, hay exceso de personal, Lo que ocurre es, que los Maestros no quieren ir á ganar 200 y 300 pesetas anuales.

2.º De día en día se aumentan los estudios del Magisterio en toda la Europa culta, se exige á estos funcionarios mayores pruebas de idoneidad, y aquí entendemos las cosas al revés. Rebajar la edad del ingreso, los años de estudios y las asignaturas, es un salto atrás de medio siglo en el camino del progreso. ¡Qué concepto formarán de nosotros en el extranjero!

La única solución que debe darse al problema, es aumentar considerablemente el presupuesto de Instrucción pública. Lo demás es andarse por las ramas y atender más bien á intereses particulares que á los de la enseñanza.

### De la Provincia

He recaído en la J. C. de D. P. la aprobación del expediente de jubilación incoado por D.<sup>a</sup> Ana Coll Pieras, maestra de Bañalbufar.

El pago de la mensualidad de septiembre á los maestros ha quedado hoy, viernes, abierto en Palma y mañana lo será en Inca y Manacor.

Para dicho pago se ha entregado una cantidad enorme de plata en cuya especie tendrán que cobrar la casi totalidad de sus haberes nuestros compañeros, pues los billetes de poco valor escasean grandemente.

Hemos empezado á servir los modelos de presupuesto de escuelas para 1904, á fin de que puedan confeccionarse en el plazo reglamentario.

Al redactarlos, téngase en cuenta que el impuesto de 1'20 p<sup>o</sup> para pagos al Estado debe descontarse sobre el remanente que queda después de rebajado el 10 p<sup>o</sup> para fondos pasivos, en vez de descontarse sobre la cantidad total como se hacia anteriormente.

Los presupuestos deben presentarse por duplicado y acompañados *ambos ejemplares* del inventario de la escuela á fin de que recaiga sobre los dos documentos la aprobación de la autoridad correspondiente y consten en la escuela los que deben hacer fe.

\* \* \*

En las escuelas donde no exista el Cartel de protección á los pájaros, conviene sea presupuestado, lo mismo que los de la tuberculosis y de la viruela que han sido recomendados oficialmente.

### SOLEMNE FIESTA

*en honor de Santa Teresa de Jesús,  
Patrona de las Escuelas*

Dia 18 de Octubre del presente año 1903, la Asociación de Maestras establecida en esta cápital, celebrará en la Iglesia del convento de Religiosas Teresas, la fiesta que anualmente dedica á su inclita Patrona, la mística Doctora y seráfica Virgen Santa Teresa de Jesús.

A las siete y media de la mañana habrá Comunión general con plática. A las diez y media misa mayor con orquesta y sermón que dirá el M. I. Sr. D. José Miralles, Canónigo de esta Santa Iglesia.

A las siete de la tarde habrá la reunión de costumbre.

En estos dias ha publicado D. Rufino Blasco, Profesor de Caligrafía de la Escuela Normal Central de Maestros, la tercera edición de su *Arte de la Escritura*.

Modificado el libro radicalmente en la parte histórica con motivo del estudio hecho por el autor en la Exposición de Caligrafía del año pasado y aumentado con 19 láminas y 45 grabados que forman un notable album caligráfico,

puede decirse que el volumen es un libro nuevo más bien que una nueva edición de un libro acreditado.

El libro ofrece una notable galería de retratos de caligrafos, entre los cuales descuellan uno del siglo XVI de Juan de Iciar y el de Torío, que por primera vez se publica.

Este libro se vende a 3 pesetas en las principales librerías de Madrid y de provincia.

*Las obras de Misericordia*, libro de lectura, en prosa y verso, con grabados, para niños y niñas por D. Ildefonso Fernández y Sánchez. (Décimacuarta edición de 12.000 ejemplares).

Hállase aprobado de texto este popularísimo libro, por Real orden de 5 de Mayo de 1879; recomendado oficialmente á los Maestros y Maestras por muchas Juntas provinciales premiado con medalla y diploma de primera clase en la Exposición Nacional Pedagógica de Madrid de 1882, y en la Exposición regional de Pontevedra; elogiado, no sólo por toda la prensa profesional de España, sino por las revistas más ilustradas de los Estados Unidos de América.

Precio, 10 pesetas docena de ejemplares en todas las librerías de primera enseñanza.

Los pedidos, por mayor, se dirigirán á la librería de los Sres. Perlado, Páez y C.<sup>a</sup>, Sucesores de Hernando, calle del Arrenal, número 11, Madrid.

*Nueva Historia y monografías geográficas de las provincias de España.*

Hemos recibido el cuaderno primero de esta interesantísima Obra, en la que de un modo sencillo y originalísimo se presenta un completo estudio geográfico histórico de España.

El cuaderno que á la vista tenemos es verdaderamente notable, tanto por lo escogido del texto como por la novedad en los grabados y mapas; de estos últimos son de mencionar los muy curiosos de la formación geogénica de España y el de ésta antes de la invasión romana; por ello no vacilamos en recomendar su adquisición, por tratarse de una obra utilísima para todos.

La *Nueva Historia* se publicará por cuadernos semanales de 16 páginas cada uno, siendo su precio el de 0'50 la edición de lujo y 0'30 la corriente. Los pedidos á D. A. Pérez Aseñcio

y C.<sup>a</sup>, Pizarro, 16, bajos, Madrid, y en todas las librerías y centros de suscripción de España, América y Portugal.

Ayer tarde debió celebrarse sesión la Junta Provincial de Instrucción Pública.

Suponemos que, además del despacho ordinario, se ocuparía de la situación anómala por que atraviesan los maestros de Ibiza quienes se hallan de pagas á 30 de junio y, que sepamos, las nóminas de dicho partido no han sido todavía despachadas.

La reputación no muy envidiable de la vecina isla, agravada con la normalidad del servicio de pagos harán disminuir de cada día el número de maestros que acepten las contadas escuelas que allá existen y la criminalidad continuará como enfermedad endémica ya que no se robustece el único remedio que podría combatirla: la escuela.

Ha tomado posesión de la escuela pública de niñas de Hostalets la maestra propietaria D.<sup>a</sup> M. I. Villén.

De «La Almudaina» de hoy:

«Ayer tarde tuvimos ocasión de ver en una esplanada inmediata al caserío de la Soledad alternando en juegos escolares y compartiendo sus meriendas, una sección de alumnos del «Colegio Balear» que dirige don Juan Gil con otra de la escuela pública de dicho caserío regentada por D. Melchor Serra.

Es digna de elogios la idea llevada á la práctica por dichos señores.»

En la J. C. de D. P. se halla paralizado el expediente de D. Bernardo Bauzá, Maestro de Pina (Randa) por falta de datos.

OBRA NUEVA

☀ **VIDA INFANTIL** ☀

(Lectura y Lenguaje)

**Grado preparatorio**

Esta obra, escrita con arreglo al método cíclico, y en estilo infantil está preparada para libro de lectura explicada en las secciones inferiores de la escuela elemental.

Consta de 180 páginas de letra clara.

Precio: 1'25 ptas. ejemplar y 12 ptas. docena.

Tipo-lit. de B. Rotger.

## Dictados y Problemas

21.

**Caridad.**—(*Grado elemental*).—A Luisa le habían hecho muchos regalos el día de su Santo, entre ellos un portamonedas con un duro de plata.

No compró con aquél dinero golosinas, ni juguetes, sino una porción de madejas de algodón.

Con ellas se puso á hacer calcetines y medias en vez de jugar y perder el tiempo.

Cuando llegó el invierno regaló aquellos calcetines y medias á sus vecinitos más pobres.

Los vecinitos quedaron muy contentos con aquél regalo que les preservaba del frío; pero yo creo que más contenta que ellos quedó la caritativa Luisa.

**Los países fríos.**—(*Gr. medio*).—El invierno en los países septentrionales, es mucho más riguroso que en nuestro clima templado. Las nieves acumuladas obstruyen las calles y borran los caminos; arroyos, lagos y ríos se congelan en la superficie formando un cristal unido tan duro que sobre él patinan las personas, corren los animales y pasan los carros.

Las aves emigran de aquellas regiones sólo habitables para los osos blancos, los lobos y las focas.

Los trineos, arrastrados por los perros atraviesan las llanuras, y en las casas sólo es posible la vida bien abrigados de pieles y con estufa encendida continuamente, y aún el menor descuido cuesta la pérdida de un dedo ó de la nariz que si se hielan es preciso cortar.

**Un castillo feudal.**—(*Gr. superior*).—La puerta está cubierta de cabezas de jabalíes y de lobos, flanqueada de torrecillas y defendida á lo alto por el cuerpo de guardia.

Tres recintos, tres fosos y tres puentes levadizos defienden la entrada. En el centro, la gran torre del homenaje donde están las cisternas y los salones de honor, y á derecha é izquierda, las cuadras, las despensas, los palomares y las gallinas.

Las bodegas, los subterráneos, los calabozos están más abajo: encima están los alojamientos, los almacenes y los arsenales. Todos los rincones, todas las esquinas tienen sus saetias, sus aspilleras, sus matacanes ó sus garitas.

En medio del patio está el torreón que encierra los archivos y el tesoro.

El torreón está rodeado de fosos profundos y para entrar en él hay que salvar un puente siempre levantado, y aunque sus murallas tienen como las del castillo dos metros de grueso, está revestido hasta mitad de su altura de un forro de piedra viva tallada para hacerlo más resistente.

En la parte más elevada aparecía la horca en que la justicia expedita del castellano colgaba espías, bandidos y vasallos recalcitrantes á la obediencia.

22.

**Los amigos y servidores del hombre.**—(*Grado elemental*).—El caballo y los animales que se le asemejan los puso Dios á la disposición del hombre para que le ayudasen en sus faenas y, sobre todo, para acarrear pesos.

Los bueyes tienen fuerza y paciencia para arrastrar la carreta y para tirar del arado.

Las vacas y las cabras dan abundante leche.

Los corderos dan en su lana una cosa superflua para ellos y que renovándose parece invitar al hombre para trasquilarse cada año.

El cerdo abastece de carne y conservas para todo un año la casa del labrador.

**El porvenir.**—(*Gr. medio*).—Pensemos en el porvenir y cuidemos de nuestra salud, de nuestro cuerpo, de nuestro desarrollo físico.

Pensemos en el porvenir y no malgastemos el tiempo, porque el tiempo es el libro de la vida.

Pensemos en el porvenir. Acostumbrémonos á obrar el bien, huyamos del mal, seamos mejores de cada día.

Pensemos en el porvenir, y aprovechemos los medios de instrucción que se nos presenten, almacenemos en el cerebro muchas ideas, como las hormigas almacenan en su hormiguero muchos granos de trigo.

Si no queremos arrepentirnos más adelante del mal empleo de nuestra juventud ya perdida, pensemos en el porvenir.

**Carácter de los labradores.**—(*Gr. superior*).—La agricultura es la madre de todas las civilizaciones, los labradores se apegan al suelo que produce su sustento y el de sus hijos; detestan la guerra que asola sus campos como la tempestad, y quema sus cabañas como el fuego del cielo; esclavos del suelo que trabajan, son tenaces, pacientes y tranquilos; de padres á hijos oponen á la violencia y al furor, una resistencia pasiva que acaba por cansar á las voluntades más enérgicas, por vencer á los conquistadores más orgullosos; luchan contra los elementos: si destruye su casa una tormenta ó la arrebatada una inundación se condenan al hambre y se privan del grano que les nutre para arrojarlo dentro del surco, engañador quizá. Si los agricultores de las llanuras no sufriesen el influjo de las inquietas poblaciones de la colina y de la ribera, acabarían por serles imposible todo progreso.

Ordenado en sus costumbres como las estaciones en su curso anual, arraigados, por decirlo así, en el suelo, como las plantas que cultivan, no tendrían más ley que la rutina, más ideal que la inmovilidad, ni más esperanza en el porvenir que la conservación de las cosas pasadas.

1.º Se ha construido una carretera de 2,400 metros de largo.

De ellos 1,675 metros son á 12 pesetas el metro y los demás á 8 pesetas.

¿Cuánto habrá costado la carretera?

**El Maestro.**—(*Grado elemental*).—El Maestro es el amigo de sus discípulos, su único deseo es procurar su bien. Cuando puede alabar ó premiar el maestro es feliz; cuando riñe está triste; cuando se ve obligado á castigar se le oprime el corazón y sufre grandemente.

Niños, no causeis jamás disgustos á vuestros maestros que tan buenos son para vosotros; escuchad lo que os digan, haced lo que os manden, evitad lo que os prohíben y os sentiréis satisfechos.

**La ley del más fuerte.**—(*Gr. medio*).—Estaba un día cazando el león con varios camaradas suyos. Hicieron buena presa y al volver de su cacería sentados ya á la mesa para distribuirse la caza la hicieron cuatro partes y les dijo el león: La primera parte me pertenece á mí porque soy vuestro rey. Como soy el más valiente me corresponde la segunda. La tercera parte, no hay que ponerlo en duda, es mía, por la gran fuerza que tengo. Ahora bien, si alguno de vosotros se atreve á tocar la cuarta estoy aquí para comérmelo también.

Y de este modo se guardó el león para sí todo lo que habían cazado.

**Origen de la guerra.**—(*Gr. superior*).—La guerra, desde la más remota antigüedad, ha existido en todos los países y en todos los siglos. Por ella se ha llenado el mundo de huérfanos y de viudas, muchas familias se han extinguido y ha hecho batallar hermanos contra hermanos.

En todo tiempo los hombres por un trozo de tierra más ó menos han resuelto reñir, despojarse, saquearse, matarse, degollarse, incendiar, destruir y para hacerlo mejor, con mayor ingenio y más seguridad han inventado las hermosas reglas que se llaman arte militar.

Han concedido además renombre y gloria á los que practicasen este arte con mayor destreza y siglo tras siglo han ido progresando en la manera de destruirse con comodidad y buen éxito.

La injusticia de los primeros hombres engendró la guerra; si, contentos con lo suyo hubiesen renunciado á los bienes de sus vecinos hubiese reinado para siempre en el mundo la paz y la libertad.

1.º El granizo ha echado á perder la cuarta parte de la cosecha de un campo de 925 metros.

Antes valía la cosecha á razón de 13 pesetas el área.

¿Cuánto ha perdido el propietario?

2.º Un campesino que ha recogido 7 Hl., 4 Dl. y 9 l. de trigo tiene con ello suficiente para todo el año.

¿Cuántos litros consume de trigo cada día?

3.º Un deudor pagó una cuarta parte de lo que debía, luego 350 pesetas y quedó debiendo 1.150.

¿Cuál era el importe total de la deuda?

**Mi familia.**—(*Gr. elemental*).—Mi familia se compone de mi padre, mi madre, mis abuelos, mis hermanos, mis hermanas, mis tíos y mis tías, mis primos y mis primas.

No todos los de mi familia viven en la misma casa. Tengo parientes que habitan en otras casas del mismo pueblo. Tengo otros que residen en países muy lejos de aquí.

También tengo parientes á quienes no conozco ni los he visto nunca; pero me han hablado de ellos y los quiero á todos, aun sin conocerlos, porque son de mi misma sangre.

**Un perezoso.**—(*Gr. medio*).—Andrés tiene la manía de ser perezoso, antes de levantarse tienen que llamarlo varias veces, es lo más descuidado. Para vestirse necesita doble tiempo que los demás; á lo mejor se deja la corbata en la cocina, el sombrero en el comedor y como lo descuida todo, nada encuentra y tienen que buscárselo.

Siempre tiene tiempo para todo, la única frase que sale de su boca es: ya lo haré más tarde, sobra tiempo. Así es que acaba el día y siempre se encuentra lo mismo.

De seguro al ser hombre, será un desgraciado.

**La erupción del Etna.**—(*Gr. superior*).—Un fragor semejante al del trueno anunció la explosión; surgían del cráter nubes de vapor de enormes espirales, teñidas de gris por las cenizas y surcados de rayos de piedras que ennegrecían un instante la atmósfera; dejaban caer sus proyectiles en un radio de varios centenares de metros.

Los montecillos que se erguían debajo del manantial de lava no cesaban de mugir y de lanzar materias fundidas del fondo de sus abismos.

Los vapores que emanaban del pozo de las hirvientes lavas se aglomeraban y retorciaban en la boca de los cráteres; unos eran rojos ó amarillentos á causa del reflejo de las materias incandescentes, otros aparecían diversamente matizados por los regueros de proyectiles, pero era imposible seguirlos con la vista, tan rápidamente lucían.

Oíanse al mismo tiempo ruidos astridentes, silbidos, martillazos, bramidos de olas y estampidos de súbitas explosiones.

El ánimo se sobrecogía de terror, al contemplar esos grupos de colinas que zumbaban y humeaban, y cuyos conos crecían incesantemente con los despojos que de la tierra surgían.

4.º Una bordadora ha acabado una labor de 2'25 metros de largo por 0'50 metros de ancho en 15 días y le han pagado 32'70 pts.

¿Qué jornal le resulta?

¿A cuánto le sale el decímetro cuadrado de bordado?

5.º El sonido recorre 340 m. por segundo.

A qué distancia se encuentran los cañones si oímos su estampido 28 segundos después de ver el cañonazo.

**El mar.**—(*Grado elemental*).—Cuando el viento está tranquilo, el mar apenas se mueve; desde lejos, parece un espejo.

Cuando el viento sopla, la superficie del mar se riza, las olas se encrespan, se elevan, chocan unas contra otras y se cubren de espuma.

Cuando sopla el huracán furioso y estalla la tempestad, el mar se enfurece. Entonces es terrible por su fuerza y por su estrépito.

Pero siempre y en todas partes, el mar ofrece un espectáculo maravilloso.

**Los diez trabajadores.**—(*Gr. medio*).—Soy madre de familia y he de atender á todos los trabajos de la casa y de los niños. El trabajo es tanto que apenas puedo darla abasto. No temas nada, sin embargo, cuidaré de todo; desde que nací dispongo de diez criaditos que están siempre á mis órdenes.

Son diez enanos de desigual alzada. Los dos primeros son cortos, pero gruesos y robustos; si no son diestros, á lo menos tienen fuerza. Los otros dos son más grandes y más hábiles. Sus hermanos que son más altos son muy á propósito para manejar la aguja y los otros cuatro son buenos compañeros que apoyan á los trabajadores y les ayudan en lo que pueden. Son los diez dedos.

**Indiferencia social.**—(*Gr. superior*).—El jurado miraba al acusado que había robado una docena de escobillas, y pensaba:

Habría bastado que alguien hubiese sentido compasión por este miserable en el momento en que su padre forzado por la necesidad lo enviaba á la ciudad para trabajar como obrero.

Habría bastado que alguien le hubiese dado un buen consejo en el momento en que después de doce horas de trabajo iba con sus camaradas á la taberna á buscar un poco de distracción.

Si en aquel instante un hombre hubiese sentido compasión por él y le hubiese dicho: No vayas, no hagas esto, te corrompes; el mozo no habría ido allá, no se hubiera pervertido, no hubiera hecho lo que ha hecho.

Pero no hubo un solo hombre que sintiese compasión por él durante todo el tiempo que como una bestia trabajó en la fábrica. Al contrario todo el mundo le ha enseñado que la ciencia consistía, para un muchacho de su edad, en mentir, en beber aguardiente, decir palabrotas y pegar puñetazos.

1.º Una gabilla de trigo da 2 kilogramos de grano y 7 kilogramos de paja.

En un campo donde hay 852 gabillas ¿qué pesan estas gabillas?

¿Qué cantidad contienen de paja y cuánto de grano?

Cobré 168'75 pesetas, después 75'15, luego 178'17 ptas.; más tarde 649'55, más 1070 y finalmente 0'95.

¿Cuánto he cobrado?

**Mi país.**—(*Grado elemental*).—Mi país se llama Mallorca. Es grande y hermosa. De cielo despejado, sol espléndido, clima ventajoso, tierras fértiles, producciones abundantes y variadas, reúne todas las condiciones para hacerse amar.

Pero lo que hace á mi país superior á muchos otros, no es su hermosura ni su riqueza, sino la honradez de sus habitantes y su amor al progreso.

En Mallorca, aunque es pequeña, hay riquezas hay fábricas, hay ferrocarriles, hay campos cultivados, más que en ninguna otra parte de España, y hay escuelas y gente instruida tanta y más que en cualquier otra provincia.

**La vida en el llano.**—(*Gr. medio*).—Este país monótono tiene su momento de hermosura, poco antes de la siega.

Un océano de oro lo cubre hasta perderse de vista; la amapola, roja como la sangre se mezcla con las manchas blanquecinas de las margaritas silvestres y la golondrina, perdida en el cielo como una estrella negruzca, atraviesa el espacio chillando alegremente.

La soledad de los yermos se puebla. Los segadores de las aldeas vecinas invaden la comarca á la cual faltan brazos para recoger todas las riquezas. La actividad y la vida se desbordan; el trabajo comienza con el alba y las carretas ruedan toda la noche.

Pero pronto habrán caído las últimas espigas, el suelo arrasado se extiende á lo lejos como una estepa; el desierto reaparece, animado solamente por los rebaños que roean el rastrojo y por los cazadores de la ciudad que persiguen las codornices.

**El oso blanco.**—(*Gr. superior*).—El oso blanco es un animal de movimientos pesados pero muy sostenido lo cual se conoce principalmente cuando nada, ejercicio en el cual se distingue el oso blanco por su maestría. Tiene tanta grasa que su peso es poco más ó menos el del agua.

Encuéntrense osos blancos en las regiones cercanas al polo Norte y también en alta mar y en pequeñas islas de hielo por lo cual puede asegurarse que recorren á nado grandes distancias. En tierra no es tan pesado ni tan torpe como parece; anda sí, con lentitud pero si le amenaza algún peligro ó le acosa el hambre corre con rapidez saltando y alcanzando á los demás animales y aún al hombre mismo. El oso blanco se alimenta de todos los animales que habitan en el mar ó en las más miserables playas de su patria.

Su fuerza superior á la de las demás fieras y su agilidad en el agua le permiten apoderarse fácilmente de una presa cualquiera. Este oso en su estado salvaje queda sumido durante el invierno en una especie de letargo sin comer nada absolutamente y rodeado por todas partes de nieve. Es preciso que el hambre le acose mucho para que acometa al hombre. Sin embargo, no hay que fiarse mucho de este supuesto respeto, pues podría llevarse gran susto el que se le acercase desarmado.